

# О преподавании информатики в общеобразовательных организациях Самарской области в 2021-2022 учебном году

*Л.Ю. Бурданова, методист ИРО, руководитель регионального УМО учителей информатики Самарской области*

---

Методические рекомендации подготовлены региональным УМО учителей информатики Самарской области в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Информатика» в общеобразовательных организациях Самарской области в 2021-2022 учебном году.

## **1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию предмета**

Преподавание учебного предмета «Информатика» в 2021–2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Конституция Российской Федерации.

URL: <https://base.garant.ru/10103000/>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/77706811/>

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022?index=0&rangeSize=1>

6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)

URL:

<https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». URL: <https://edu.ru/documents/view/62512/>

10. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» URL: <https://edu.ru/documents/view/64327/>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». URL: <https://base.garant.ru/74634042/>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.08.2020 № 59557)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008280058>

14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027>

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006>

16. Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>

17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

18. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

19. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/>

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>

21. Примерная образовательная программа учебного предмета «Информатика» (модуль «Информационная безопасность») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования. Одобрена решением от 26.10.2020, протокол № 4/20 <http://fgosreestr.ru/>.

22. Примерная образовательная программа учебного курса «Информационная безопасность» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Одобрена решением от 26.10.2020, протокол № 4/20 <http://fgosreestr.ru/>.

23. Примерная образовательная программа учебного курса «Информационная безопасность» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением от 26.10.2020, протокол № 4/20 <http://fgosreestr.ru/>.

24. Примерная образовательная программа учебного курса «Информационная безопасность» для образовательных организаций,

реализующих программы начального общего образования. Одобрена решением от 26.10.2020, протокол № 4/20 <http://fgosreestr.ru/>.

25. Примерная образовательная программа учебного курса «Робототехника» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Одобрена решением от 26.10.2020, протокол № 4/20 <http://fgosreestr.ru/>.

## **2. Преподавание предмета в 2021-2022 учебном году**

Принципы, цели, задачи и направления развития учебного предмета «Информатика» в современных условиях определены Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО и СОО, в которых содержатся требования к структуре, результатам и условиям реализации основных образовательных программ. Конкретный объем дидактических единиц, понятий, терминов, фактов по предмету приводится в примерных основных общеобразовательных программах по уровням образования.

Рабочая программа является локальным (созданным для определенного образовательного учреждения) и индивидуальным (разработанным учителем для своей деятельности) документом образовательного учреждения. Оптимально разрабатывать рабочую программу на уровень образования. Она показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОСа. Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС.

Рабочая программа содержит планируемые результаты, объем, порядок изучения учебного предмета и его содержание.

Рабочая программа разрабатывается на основе примерной программы по предмету; основной образовательной программы ОУ; учебно-методического комплекса (УМК); авторской образовательной программы по предмету.

Рабочая программа рассматривается на ШМО (в протоколе заседания методического объединения учителей-предметников указывается факт соответствия рабочей программы установленным требованиям); согласовывается с заместителем директора по учебной работе; утверждается директором школы. Требования к ее оформлению утверждаются локальным актом образовательной организации.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Минпросвещения России приказом от 11 декабря 2020 №712 утвердило изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.

С учетом этих изменений рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Таким образом, необходимо внести изменения в рабочие программы на 2021-2022 учебный год.

Если рабочая программа модифицируется (уменьшается количество часов), то необходимо получить рецензию в РЦ (Самара – ЦРО, Тольятти – ЦИТ).

В учебном плане образовательной организации могут быть предусмотрены курсы по выбору (элективные курсы, факультативные курсы), за счёт которых обучающиеся могут более глубоко изучить тот или иной раздел школьной информатики («Математические основы информатики»,

«Объектно-ориентированное программирование на Python», «Вебтехнологии», «Компьютерная графика» и др.) или подготовиться к сдаче ГИА по информатике. Необходимо обратить внимание на содержательное наполнение курса, его воспитательный потенциал, духовно-нравственные ценности, которые транслирует педагог. Курс должен быть направлен на развитие обучающегося, на воспитание гражданина и патриота.

### **Особенности реализации учебных программ на уровнях начального общего и основного общего образования**

Современный этап развития общества и цифровых технологий характеризуется тем, что человек ежедневно взаимодействует с цифровым окружением, которое представляет собой совокупность всех технических, методологических и программных средств, связанных с цифровыми устройствами. В связи с этим целью школьного образования в области информатики и информационных технологий (далее – ИТ-образования) является обеспечение граждан развитыми цифровыми навыками для квалифицированного использования цифрового окружения. Среди цифровых навыков выделяются следующие направления:

обработка информации (формулирование информационных потребностей; выбор цифровых инструментов, соответствующих потребностям, и оценка их эффективности; просмотр, поиск и фильтрация данных; анализ, сравнение, критическая оценка информации, полученной из разных источников; управление данными; структурирование, хранение, извлечение данных в цифровых средах);

разработка цифровых продуктов (создание и редактирование цифровых продуктов; добавление новой информации в цифровые продукты; следование лицензионной политике и авторскому праву; проектирование и разработка программ на языках программирования);

информационная безопасность (владение навыками защиты устройств и данных от рисков и угроз в цифровой среде; защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности; защита от угроз для физического здоровья

и психологического благополучия в цифровых средах; понимание влияния цифровых технологий на окружающую среду);

коммуникация и сотрудничество (взаимодействие, обмен информацией, совместная работа с использованием цифровых технологий и средств коммуникации; использование сетевых сервисов; соблюдение норм сетевого этикета).

В условиях современного образовательного процесса, осуществляемого с применением цифровой образовательной среды, цифровые навыки в той или иной степени формируются в процессе учебной и внеурочной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий при изучении всех школьных предметов. При этом целенаправленное и систематическое освоение предметных научных знаний (теоретических основ) и способов деятельности, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития технологий, происходит именно при изучении предмета «Информатика». Прикладное значение информатики в том, что она предлагает набор инструментов и методов обработки данных и анализа информации, моделирования и прототипирования, которые используются в рамках изучения других учебных предметов.

В начальной школе и на уровне основного общего образования происходит формирование компьютерной грамотности и осуществляется главным образом освоение прикладных информационных технологий и приобретение навыков формализованного описания поставленных задач.

Содержание предмета должно включать:

цифровую грамотность, которая формируется в основном на уровне начального и основного общего образования;

теоретические основы информатики, изложение которых оптимально осуществлять в соответствии с принципом дидактической спирали: в начальной школе общее знакомство с предметом изучения с учётом имеющегося опыта; в основной школе – более глубокое знакомство с теоретическими принципами, на которых основаны цифровые технологии;



алгоритмизацию и основы программирования – осуществляется поэтапно от формирования навыков анализа и составления алгоритмов для исполнителей и реализации типовых алгоритмических конструкций на языках высокого уровня в основной школе;

информационные технологии, включая информационные системы с применением искусственного интеллекта, изучаемые в основной школе.

Преподавание предмета «Информатика» в начальной школе ведется в соответствии с ФГОС начального общего образования в рамках предметной области «Математика и информатика» и в рамках внеурочной деятельности за счет части учебного плана, формируемого образовательной организацией.

Согласно приказам Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 и от 23 декабря 2020 г. № 766, всего 8 линий УМК информатики в начальной школе. Список учебников приводится в 1-ой и 2-ой частях ФП – перечня учебников, допущенных к использованию при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реквизиты учебников, допущенных к использованию в 2021-2022 учебном году в 1–4 кл. по информатике, а также реквизиты программ, приводятся в приложении 1.

В 5-6 классах информатика изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, т.е. предмет не входит в обязательную часть учебных планов образовательных организаций.

Обязательная часть учебного плана образовательных организаций, реализующих ФГОС ООО, предусматривает изучение предмета «Информатика» в рамках предметной области «Математика и информатика» в 7–9 классах с годовой учебной нагрузкой 34 (35) учебных часа и недельной учебной нагрузкой – 1 учебный час. Годовая и недельная учебная нагрузка приведена в таблице 1.

## Учебный план предмета «Информатика»

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год				Количество часов в неделю			
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Математика и информатика	Информатика	34	34	34	102	1	1	1	3
		(35)	(35)	(35)	(105)				

Основная задача изучения информатики в 5-6-х классах – добиться формирования базовых компонентов цифровой грамотности и основ вычислительного мышления обучающихся. Освоение алгоритмического мышления целесообразно проводить на примерах задач управления исполнителями, в том числе с использованием сред блочного программирования. Работу с виртуальными (экранными) исполнителями рекомендуется подкреплять работой с роботами, действующими в реальном физическом мире. Это позволяет перейти к разработке алгоритмов взаимодействия исполнителя с окружающей средой, управлению с обратной связью.

В 7–9-х классах обучающиеся знакомятся с теоретическими основами информатики (системами счисления, математической логикой, моделированием), а также учатся использовать современные информационные технологии в практической деятельности. В этот период начинается изучение текстового программирования на одном из языков высокого уровня. Особое внимание должно быть уделено реализации в языке программирования основных алгоритмических конструкций (следование, ветвление, цикл), методам хранения данных в памяти (переменные, массивы), использованию подпрограмм для структурирования программ.

Реквизиты учебников, допущенных к использованию в 2021-2022 учебном году в 5–9 кл. по информатике, а также реквизиты программ, приводятся в приложении 2.

**Особенности реализации учебных программ на уровне среднего  
общего образования**

На уровне среднего общего образования изучаются основы информатики как фундаментальной отрасли научного знания. Курс нацелен на формирование научного мировоззрения и первичных профессиональных навыков у обучающихся. На этом этапе преподавание должно быть основано на дифференцированном подходе к обучению.

Содержание школьного ИТ-образования в 10–11 классах должно включать:

теоретические основы информатики – научное обобщение материала и формирование мировоззрения обучающихся;

алгоритмизацию и основы программирования – развитие навыков структурного программирования на языках высокого уровня, включая навыки анализа требований и оценки результатов;

информационные технологии – информационные системы с применением искусственного интеллекта, в том числе за счет элективных курсов.

Наиболее перспективной современной формой деятельности при освоении учебного предмета «Информатика» в 9–11 классах является разработка индивидуальных и коллективных учебных и практико-ориентированных проектов, связанных с различными объектами цифрового окружения.

В 2021-2022 учебном году продолжается реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Информатика в перечень обязательных учебных предметов не входит.

В 10-11 классах предусмотрены различные уровни изучения предмета – базовый и углубленный. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования содержит пример распределения часов для предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне: информатика

базовый – 1 час в неделю, профильный – 4 часа в неделю. В этом же документе содержатся примерные варианты учебных планов профилей с определением уровня предмета. В таблице 4 приводится количество часов предмета «Информатика» в зависимости от профиля.

Таблица 2

№ п/п	Профиль	Предмет	Уровень	Кол-во часов
1.	Технологический	Информатика	У	280
2.	Естественно-научный	Информатика	Б	70
3.	Гуманитарный	Информатика	Как обязательный предмет отсутствует	0
4.	Социально-экономический	Информатика	Б	70
5.	Универсальный (вариант 1)	Информатика	Б	70
6.	Универсальный (вариант 2)	Компьютерная графика	ФК	70
7.	Универсальный (вариант 3)	Как предмет и курс по выбору	ФК	
8.	Универсальный (вариант 4)	Как предмет и курс по выбору	ФК	

Реквизиты учебников, допущенных к использованию в 2021-2022 учебном году в 10–11 кл. по информатике, а также реквизиты программ, приводятся в приложении 3.

### **Результаты мониторинга предварительного комплектования на 2021-2022 уч. г. по предмету «Информатика»**

Проведён мониторинг предварительного комплектования 69 школ из 13 образовательных округов (школы основного общего образования, среднего общего образования, с углубленным изучением отдельных предметов, включая гимназии и лицеи, ШНОР).

Область мониторинга:

- соответствие программы учебного предмета и учебника УМК уровню реализации (базовый, углубленный);
- соответствие учебников Федеральным перечням учебников 2020 года;

- наличие модифицированных программ и рецензий на них о возможности реализации;

- наличие курсов, отражающих специфику региона: «Цифровая гигиена».

Региональным УМО учителей информатики в системе общего образования Самарской области в феврале 2021 года были даны следующие рекомендации для реализации концепции преподавания предмета:

- необходимость учитывать актуальные приказы Минпросвещения России по ФПУ;

- необходимость соответствия программы учебного предмета и учебника УМК, уровню реализации (базовый, углубленный);

- использование информации об учебниках и программах, которая размещена на сайтах группы компаний «Просвещение»: <https://prosv.ru/subject/informatics.htm> и <https://lbz.ru/books/697/>;

- соблюдать требования к модифицированной программе и условиям её использования в образовательном процессе;

- учитывать годовую и недельную нагрузки примерного учебного плана на уровне ОО и СО;

- реализация воспитательного потенциала предмета через курсы ВД, а также факультативные и элективные курсы;

- особенности реализации региональной программы «Цифровая гигиена» и примерных образовательных программ учебного курса «Информационная безопасность» для ОО, реализующих программы НОО, ОО и СО;

- использование информационной системы «Федеральный перечень учебников» (проект ФГАУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования») <http://fpu.edu.ru/>

В результате проведенного мониторинга выявлены следующие типичные ошибки:

- реквизиты программ не соответствуют выпускным сведениям издательства;

- год издания программ не соответствует году программ, выпущенных издательством;
- несоответствие программ и учебников;
- несоответствие программ уровню реализации (базовый или углубленный);
- авторы и названия учебников указаны с ошибками.

На основе проведенного мониторинга учебных планов 69 школ из 13 образовательных округов выработаны следующие рекомендации:

- использовать информационную систему «Федеральный перечень учебников», целью которой является информационно-технологическое сопровождение ФПУ, которая содержит актуальную информацию о возможности использования учебников, что позволит обеспечить выполнение формальных требований в оформлении реквизитов РП и учебников в учебном плане ОО и указывать учебники и программы в соответствии с уровнем изучения предмета;
- ознакомиться с информацией об учебниках и программах, которая размещена на сайтах группы компаний «Просвещение»: <https://prosv.ru/subject/informatics.html> и <https://lbz.ru/books/697/>;
- использовать возможность получить комплексную методическую поддержку и ответы на вопросы от специалистов АО «Издательство «Просвещение» на сайтах <https://fpu.prosv.ru>, <https://uchitel.club/> или задав вопрос на электронный адрес горячей линии [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru);
- предусмотреть изучение курса внеурочной деятельности по информационной безопасности в 7-9 классах.

### **3. Обеспечение качества образования предмета**

В 2021 году была использована новая структура ЕГЭ. Для выполнения заданий учащиеся использовали компьютер, проверка всех заданий выполнялась автоматически. КИМы, используемые в ЕГЭ 2021 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса

информатики и ИКТ, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённых в следующие тематические блоки: «Информация и её кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Логика и алгоритмы», «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации».

Вариант экзаменационной работы включал в себя 27 заданий (как и в КИМах прошлых лет), различающихся уровнем сложности. В этом году в работу входили 9 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение, а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на задания представляют собой одно или несколько чисел или последовательность символов (букв или цифр). Если в предыдущие годы ответы на задания 2 части учащиеся писали на специализированных бланках и проверялись экспертами, то в этом учебном году задания 2 части выполнялись на компьютере, в основном с помощью различных сред программирования, а результат выполнения программы вносился в тестирующую систему.

В 2021 году в КИМе сохранилась тенденция к расширению как внутрипредметных, так и межпредметных связей, особенно с математикой. Включение аналитических заданий является еще одним элементом усложнения. Характерной особенностью КИМов последних лет становится увеличение набора накладываемых на исходные данные ограничений и условий, что приводит к росту ошибок, в том числе вследствие неверного толкования условий или упущения ряда ограничений.

Выпускникам было предложено 27 заданий, среди которых 11 заданий базового уровня, 11 заданий – повышенного и 5 заданий – высокого уровня сложности. Со всеми заданиями базового уровня учащиеся справились успешно. С заданиями повышенного уровня сложности справились более 50% учащихся.

При рассмотрении заданий высокого уровня сложности самыми трудными оказались задания № 24 (обработка длинной символьной строки) – и № 27 (создание программы для анализа очень большой числовой последовательности).

Анализ результатов КЕГЭ показал, что учащиеся недостаточно хорошо справляются с заданиями по темам «Математическая логика», «Количество информации», «Программирование». С целью совершенствования качества знаний и умений у обучающихся по предмету необходимо: использование различных методов обучения; при изучении темы кодирования информации сообщениями фиксированной длины над заданным алфавитом необходимо обращать внимание обучающихся на связь этой темы с использованием позиционных систем счисления с основанием, равным мощности алфавита; при изучении программирования применять эвристические методы и групповые методы обучения, например, парное программирование; уделять особое внимание заданиям практической направленности, формированию у обучающихся навыков самопроверки, внимательного прочтения условия задачи; большее внимание уделять анализу текста задания, инструкции по выполнению заданий.

Для осуществления личностно-ориентированного обучения с позиций дифференциации содержания обучения необходимо взаимодействовать с учителями-предметниками для выявления уровня сформированности знаний и навыков обучающихся по другим предметам, в первую очередь по математике и физике, к моменту изучения связанного с ними материала учебного предмета «Информатика». Важно реализовать дистанционную поддержку в рамках постоянно обновляемого интернет-ресурса, содержащего дополнительные материалы, тесты, тренажеры, задания в форматах,



использующихся в ГИА, аннотированные ссылки на рекомендуемое программное обеспечение, а также средства обратной связи; для организации самостоятельной работы использовать достаточное количество заданий по всем изучаемым разделам различного уровня сложности для формирования устойчивых навыков. Важную роль в обеспечении качества образования по информатике играет реализация междисциплинарных проектов, в которых средства информационных технологий, изучаемые в рамках учебного предмета «Информатика», позволяют решать содержательные задачи, определяемые в других предметах.

#### **4. Программа воспитания и предмет**

2 июня 2020 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию была принята Примерная программа воспитания (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>). Вслед за этим были внесены соответствующие изменения в Закон об образовании (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»). Также изменения были внесены и в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>).

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Примерная программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Воспитательный потенциал школьного урока может реализовываться через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания и через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (квест-игра по цифровой безопасности, онлайн-чемпионат «Изучи интернет – управляй им», конкурсы презентаций по различным темам, конкурс сочинений «Безопасный Интернет» и др. форматы интеллектуальных игр с предметным содержанием).

С целью повышения воспитательного потенциала урока предлагаем.

1. Определить ценностно-смысловые ориентиры в соответствии с примерной Программы воспитания и задачами учебного предмета.

2. Определить содержание предмета, направленного на формирование ценностно-смысловых установок.

Например, сопоставим выделенные Программой воспитания приоритетные ценностно-смысловые установки на уровне основного общего образования и содержащиеся в ПООП задачи предмета «Информатика» и содержательный потенциал предмета «Информатика».

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

В таблице 3 рассматриваются примеры ценностно-смысловых ориентиров, заложенные в Программе воспитания и в рамках задач учебного предмета (*уровень основного общего образования*) в контексте уроков информатики.

Таблица 3.

Программа воспитания, ценности	Информатика (ПООП) (7-9 кл.)	
	Задачи учебного курса	Содержание
Труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	Совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ	Алгоритмы и элементы программирования. Разработка алгоритмов и программ. Математическое моделирование Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет
Природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека	Формирование социальных ценностей обучающихся	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ
Знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	Формирование стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ	Использование программных систем и сервисов. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.
Культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	Формирование информационной культуры, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры
Здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Формирование безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет	Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Техника безопасности и правила работы на компьютере
Окружающие люди как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать	Формирование ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и	Экономические, правовые и этические аспекты использования средств ИКТ; взаимодействие на основе компьютерных сетей:

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	этических аспектов ее распространения	электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.
Я как хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее	Формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности	Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства

3. Отобрать наиболее эффективные способы организации урока, способствующие реализации его воспитательного потенциала (следует обратить внимание на то, что методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход).

Системно-деятельностный подход обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

При деятельностном подходе в преподавании информатики активные формы и методы обучения помогают формировать навыки социального общения, раскрывать потенциальные возможности и создают условия для самореализации личности на любом этапе развития. С целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в области IT-технологий целесообразно проводить предметные образовательные события (декада информатики).

Организация и проведение мероприятий (олимпиад, уроков безопасного интернета, алгоритмических головоломок, квест-игр «В мире кодов» и др.) будут способствовать раскрытию творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «в формате 24/7». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

4. Учитель должен помнить, что он сам, его личность всегда были и будут одним из инструментов воспитания, развития и обучения личности обучающегося. Создание благоприятной психологической атмосферы на уроке, эмоциональный настрой, стиль общения, культура речи, внешний вид педагога являются ключевыми факторами, повышающими воспитательный потенциал урока.

5. Оценить воспитательный ресурс урока поможет «Карта анализа воспитательного потенциала урока» (Приложение 4).

Объём, характер, формы и способы отражения данных сведений в программе воспитания образовательной организации определяются организацией самостоятельно.

## **5. Система объективной оценки результатов образования школьников**

Согласно требованиям ФГОС учитель должен владеть методами и приемами, позволяющими оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося. Причем эта оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию. Информация о личностных образовательных результатах обучающихся может использоваться только для совершенствования процесса обучения.

Личностные образовательные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. К основным характеристикам личностного развития учащихся относят: правила нормативного поведения; моральные нормы; конвенциальные нормы; персональные нормы.

Основное содержание оценки метапредметных результатов образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Отличительной особенностью школьного курса информатики является его метапредметная направленность. В процессе изучения курса формируются межпредметные понятия: «объект», «система», «процесс», «алгоритм», «результат», «цель», «управление», «метод», «способ», и общедисциплинарные виды деятельности: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Метапредметное умение «создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» в курсе информатики отрабатывается, как умение преобразовывать информацию из одного вида в другой, и является предметом изучения информатики. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) также является одновременно, метапредметным и предметным образовательным результатом. Таким образом, самостоятельно разработанная учащимся классификация объектов, представленная в виде таблицы, может рассматриваться как метапредметный результат. А заполнение готовой таблицы стоит рассматривать как результат его репродуктивной деятельности, свидетельствующий о достижениях в операциональной сфере обучающегося.

Сложность при оценивании результатов состоит в том, что в других предметах определенный ряд действий обучающихся рассматривается как результат эвристической деятельности, в то время как в информатике эти же действия свидетельствуют о репродуктивной деятельности обучающихся. Например, метапредметное умение «создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» в курсе информатики отрабатывается, как умение преобразовывать информацию из одного вида в другой, и является концептуальной задачей данного курса. Таким образом, формальное наличие в текстовом документе, как продукте учебной деятельности, таблиц, схем и графиков не может свидетельствовать о достижении метапредметных результатов, т.к. не позволяет судить об уровне когнитивной составляющей действий учащегося, о качестве проведенных им мыслительных операций. При соответствующей формулировке заданий наличие информационных продуктов, таких как таблицы, схемы и т.п., свидетельствует только о достижении предметных результатов, а точнее об уровне сформированности операциональной сферы. Например, таблицы – об умении создавать таблицы в текстовом редакторе, диаграммы – об умении создавать диаграммы в электронных таблицах и т.п.

Следовательно, различие предметных и метапредметных образовательных результатов при изучении курса информатики лежит на уровне смысла учебных заданий и задается при их проектировании, а нормы оценивания в значительной степени будут различаться по видам контроля.

Система оценивания призвана выполнять информационную, контролирующую и регулирующую функции. Регулирующая функция необходима для коррекции образовательного процесса с целью достижения планируемого результата. Количественная система оценивания, принятая в российской школе, не всегда в полной мере выполняет регулирующую функцию.

Одним из наиболее эффективных инструментов решения этой актуальной проблемы является использование формирующего оценивания. Формирующее оценивание собирает информацию, на основании которой

осуществляется коррекция или улучшение образовательного процесса. Это принципиально отличает его от внешнего оценивания, цель которого определить и представить итоговые показатели достижений учеников.



## УМК для начальной школы

Предмет	класс	кол-во ч/нед	кол-во ч/год	Реквизиты учебника	Реквизиты программы
информатика (в 2 частях)	2	1	34	Информатика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. - М.:ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Рабочие программы.1 – 4 классы/ Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.Методическое пособие является частью УМК по информатике для начальной школы (2–4 классы). М. : ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение» , 2017 Информатика. Примерные рабочие программы. 2–4 классы: учебно-методическое пособие/Цветкова М. С. В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для начального общего образования - М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение». – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2019
информатика (в 2 частях)	3	1	34	Информатика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.- 7-е изд.- М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 2–4 классы: учебно-методическое пособие / Цветкова М.С. В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для начального общего образования. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение». – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2019

информатика (в 2 частях)	4	1	34	Информатика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.- 7-е изд.- М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 2–4 классы: учебно-методическое пособие / Цветкова М.С. В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для начального общего образования – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение». – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2019
информатика (в 2 частях)	2	1	34	Информатика и ИКТ (в 2 частях) Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Издательство «Академкнига/Учебник»	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2-4 классы, 2017
информатика (в 2 частях)	3	1	34	Информатика и ИКТ (в 2 частях) Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Издательство «Академкнига/Учебник»	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2-4 классы, 2017
информатика (в 2 частях)	4	1	34	Информатика и ИКТ (в 2 частях) Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Издательство «Академкнига/Учебник»	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2-4 классы, 2017
информатика	2	1	34	Горячев А.В., Волкова Т.О.Общество с ограниченной ответственностью «БАЛАСС»	А.В. Горячев Программа «Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)» (для четырехлетней начальной школы) <a href="http://school2100.com/uroki/elementary/inform.php">http://school2100.com/uroki/elementary/inform.php</a>
информатика	3	1	34	Горячев А.В., Суворова Н.И.Общество с ограниченной ответственностью «БАЛАСС»	
информатика	4	1	34	Горячев А.В., Суворова Н.И. Общество с ограниченной ответственностью «БАЛАСС»	

информатика (в 2 частях)	3	1	34	Информатика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Павлов Д.И., Полежаева О.А.; под редакцией Горячева А.В., Коробкова Л.Н. и другие - М.:ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 2–4 классы: учебно-методическое пособие /Цветкова М.С. В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для начального общего образования – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2019
информатика (в 2 частях)	3	1	34	Информатика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Павлов Д.И., Полежаева О.А.; под редакцией Горячева А.В. Коробкова Л.Н. и другие - М.:ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 2–4 классы: учебно-методическое пособие / Цветкова М.С. В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для начального общего образования М. –: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2019
информатика (в 2 частях)	2	1	34	Информатика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Павлов Д.И., Полежаева О.А.; под редакцией Горячева А.В. Коробкова Л.Н. и другие - М. : ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 2–4 классы: учебно-методическое пособие / Цветкова М.С. В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для начального общего образования – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2019
информатика (в 2 частях)	4	1	34	Информатика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Павлов Д.И., Полежаева О.А.; под редакцией Горячева А.В. Коробкова Л.Н. и другие- М. : ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 2–4 классы: учебно-методическое пособие / Цветкова М.С. В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для начального общего образования – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2019

информатика (в 2 частях)	3	1	34	Информатика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С. - М. : ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 2–4 классы: учебно-методическое пособие / Цветкова М.С. В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для начального общего образования – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2019
информатика (в 2 частях)	4	1	34	Информатика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.- М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 2–4 классы: учебно-методическое пособие / Цветкова М.С. В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для начального общего образования – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2019
информатика (в 2 частях)	2	1	34	Информатика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Нателаури Н.К., Маранин С.С. - М.: ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»; АО «Издательство «Просвещение»	Образовательные программы. Начальное общее образование. 1–4 классы: Система «Гармония»: учебно- методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.  <a href="https://files.lbz.ru/authors/garmoniya/progr_garmonia.pdf">https://files.lbz.ru/authors/garmoniya/progr_garmonia.pdf</a>
информатика (в 2 частях)	3	1	34	Информатика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Нателаури Н.К., Маранин С.С. - М.: ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»; АО «Издательство «Просвещение».	
информатика (в 2 частях)	4	1	34	Информатика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Нателаури Н.К., Маранин С.С. - М.: ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»;	

				АО «Издательство «Просвещение».	
информатика	1	1	34	Информатика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.Ф Рудченко, А.Л Семенов; под редакцией А.Л.Семенова. - 7-е изд.- М.:Просвещение: Ин-т новых технологий, 2017.	Информатика. Рабочие программы.1 – 4 классы / Т.А. Рудченко. А.Л. Семенов–М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017. <a href="https://catalog.prosv.ru/attachm ent/2ab00b9a-cfc0-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachm ent/2ab00b9a-cfc0-11e5-9b98-0050569c7d18.pdf</a>
информатика	2	1	34	Информатика. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций/ Т.Ф Рудченко, А.Л Семенов; под редакцией А.Л.Семенова. - 7-е изд.- М. :Просвещение: Ин-т новых технологий, 2017.	
информатика	3	1	34	Информатика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.Ф Рудченко, А.Л Семенов; под редакцией А.Л.Семенова. - 7-е изд.- М. :Просвещение: Ин-т новых технологий, 2017.	
информатика	4	1	34	Информатика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.Ф Рудченко, А.Л Семенов; под редакцией А.Л. Семенова. - 7-е изд.- М.: Просвещение: Ин-т новых технологий	Информатика. Рабочие программы.1 –4 классы / Т.А. Рудченко. А.Л. Семенов–М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017.
информатика (в 3 частях)	3—4	1	34	Информатика.3-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Т.Ф Рудченко, А.Л Семенов; под редакцией А.Л. Семенова. - 7-е	Информатика 3-4. А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—

				изд.- М.: Просвещение: Ин-т новых технологий	2019 Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.А. Рудченко, А. Л. Семёнов. —3-е изд.—М.: Просвещение, 2017.
информатика (в 2 частях)	3	1	34	Информатика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.- М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 2–4 классы: учебно-методическое пособие / Цветкова М.С. В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для начального общего образования – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017
информатика (в 2 частях)	3	1	34	Информатика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Плаксин М.А., Иванова Н.Г., Русакова О.Л. - М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 2–4 классы: учебно-методическое пособие / Цветкова М.С. В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для начального общего образования – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
информатика (в 2 частях)	4	1	34	Информатика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Плаксин М.А., Иванова Н.Г., Русакова О.Л. - М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. 3–4 классы: методическое пособие / М. А. Плаксин, М. С. Цветкова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016.
информатика	2,3,4			Цветкова М.С., Якушина Е.В. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернете. – АО «Издательство «Просвещение»	Цветкова М.С. Информационная безопасность. 2–11 классы: методическое пособие для учителя / М. С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/ib-mp-tsvetkova.pdf">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/ib-mp-tsvetkova.pdf</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/</a>

Предмет	класс	кол-во ч/нед	кол-во ч/год	Реквизиты учебника	Реквизиты программы
Информатика	5	1	34	Информатика. 5 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. <a href="https://bosova.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-5-6-met.pdf">https://bosova.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-5-6-met.pdf</a>
Информатика	6	1	34	Информатика. 6 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: ООО БИНОМ. Лаборатория знаний", АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. <a href="https://bosova.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-5-6-met.pdf">https://bosova.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-5-6-met.pdf</a>
Информатика	5	1	34	Информатика Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. АО «Издательство «Просвещение»	
Информатика	6	1	34	Информатика Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. АО «Издательство «Просвещение»	
Информатика	5, 6			Цветкова М.С., Якушина Е.В. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернетe. – АО	Цветкова, М. С. Информационная безопасность. 2–11 классы: методическое пособие для учителя / М.С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/ib-mp-tsvetkova.pdf">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/ib-mp-tsvetkova.pdf</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/</a>

				«Издательство «Просвещение»	
Информатика	7,8, 9			Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информационная безопасность. Кибербезопасность. – АО «Издательство «Просвещение»	Цветкова, М. С. Информационная безопасность. 2–11 классы: методическое пособие для учителя / М.С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/ib-mp-tsvetkova.pdf">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/ib-mp-tsvetkova.pdf</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/</a>
Информатика	7	1	34	Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Босова Л.Л. Информатика. 7–9 классы. Методическое пособие. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. Информатика. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для общего образования издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». <a href="https://lbz.ru/books/1072/9873/">https://lbz.ru/books/1072/9873/</a>
Информатика	7	1	34	Информатика. 7 класс: учебник / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 224 с. В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для общего образования издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». <a href="https://lbz.ru/books/1072/9873/">https://lbz.ru/books/1072/9873/</a>
Информатика	7	1	34	Информатика. 7 класс. Учебник в 2 частях. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019, АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2018. Программа к УМК «Информатика» К. Ю. Полякова, Е. А. Еремина. 7–9 классы (Авторы: К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин)



Информатика	7	1	35	Информатика. 7 класс: учебник / Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Зайдельман Я.Н., Тарасова В.В. — М.: ООО «ДРОФА» АО «Издательство «Просвещение»	Кушниренко, А. Г. Информатика. 7—9 классы. Рабочая программа. Методические комментарии : учебно-методическое пособие /А.Г. Кушниренко, А. Г. Леонов, Я. Н. Зайдельман, В. В. Тарасова. — М.: Дрофа, 2017 <a href="https://vk.com/doc13786033_452412610?hash=f9a9d011eeбеса5717&amp;dl=4ea007d18483e87968">https://vk.com/doc13786033_452412610?hash=f9a9d011eeбеса5717&amp;dl=4ea007d18483e87968</a>
Информатика	7	1	35	Информатика 7 класс: учебник/Гейн А.Г., Юнерман Н.А., /Гейн А.А. — М.: АО «Издательство «Просвещение»	
Информатика	8	1	34	Информатика. 8 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.; АО «Издательство «Просвещение»	Босова Л.Л. Информатика.7–9 классы. Методическое пособие. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. Информатика. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 224 с.: ил. ISBN 978-5-9963-3746-0 В данном сборнике представлены программы по информатике ко всем линиям учебников для общего образования издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» <a href="https://lbz.ru/books/1072/9873/">https://lbz.ru/books/1072/9873/</a>
Информатика	8	1	34	Информатика. 8 класс: учебник / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
Информатика	8	1	34	Информатика. 8 класс: учебник. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: ООО «БИНОМ.	Информатика. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ООО БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2018. Программа к УМК «ИНФОРМАТИКА»

				Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина. 7–9 классы (Авторы: К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин)
Информатика	8	1	34	Информатика. 8 класс: учебник / Н. Д. Угринович. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016. <a href="https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/files/ugri-novich-7-9-prog.pdf">https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/files/ugri-novich-7-9-prog.pdf</a>
Информатика	8	1	35	Информатика. 8 класс: учебник / Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Зайдельман Я.Н., Тарасова В.В. — М.: ООО «ДРОФА» АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. 7—9 классы. Рабочая программа. Методические комментарии: учебно-методическое пособие / А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, Я.Н. Зайдельман, В.В. Тарасова. — М.: ООО «ДРОФА», АО «Издательство «Просвещение» 2017.
Информатика	8	1	34	Информатика. 8 класс: учебник / Гейн А.Г., Юнерман Н.А. — М.: АО «Издательство «Просвещение»	
Информатика	9	1	34	Информатика. 9 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Босова Л.Л. Информатика. 7–9 классы. Методическое пособие. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
Информатика	9	1	34	Информатика. 9 класс: учебник / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.	Информатика. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

				— М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	
Информатика	9	1	34	Информатика. 9 класс: учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Информатика. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Программа к УМК «ИНФОРМАТИКА» К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина. 7–9 классы (Авторы: К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин)
Информатика	9	1	34	Информатика. 9 класс: учебник / Н.Д. Угринович . — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение»	Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016. <a href="https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/files/ugri novich-7-9-prog.pdf">https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/files/ugri novich-7-9-prog.pdf</a>
Информатика	9	1	35	Информатика. 9 класс : учебник / Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Зайдельман Я.Н., Тарасова В.В. — М. : ООО «ДРОФА» АО «Издательство Просвещение»	Информатика. 7—9 классы. Рабочая программа. Методические комментарии: учебно-методическое пособие / А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, Я.Н. Зайдельман, В.В. Тарасова. — М.: ООО «ДРОФА», АО «Издательство «Просвещение» 2017.
Информатика	9	1	34	Информатика. 9 класс: учебник / Гейн А.Г., Юнерман Н.А. — М.: АО «Издательство Просвещение»	

Класс	кол-во ч/нед	кол-во ч/год	уровень (базовый, углубленный)	Реквизиты учебника	Реквизиты программы
10	1	34	базовый	Информатика.10 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019; АО «Издательство «Просвещение»	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы.7–9 классы. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение» 2016.
10	1	34	базовый	Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016.	И. Г. Семакин Информатика. Примерная рабочая программа. 10–11 классы. Базовый уровень — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016.
10	1	34	базовый	Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Н. Д. Угринович. — М: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016.	Информатика. Примерные рабочие программы. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2018. Программа к УМК «ИНФОРМАТИКА» Н. Д. Угриновича. 10–11 классы. Базовый уровень (Авторы: Н. Д. Угринович, М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова)
10	1	34	базовый	Информатика. 10 класс. Базовый уровень. / Гейн А.Г., Юнерман Н.А. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019.	Информатика. Рабочие программы. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Г. Гейн. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017.

10	1, 2, 4	34, 68, 136	базовый и углублен ный	Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение» 2016.	Информатика. Примерные рабочие программы. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2018. Программа к УМК «ИНФОРМАТИКА» К.Ю. Полякова, Е. А. Еремина. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни (Авторы: К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин)
10	4	136	углублен ный	Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник: в 2 ч. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение» 2016.	И. Г. Семакин Информатика. Программа для старшей школы. 10–11 классы. Углублённый уровень — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016.
10	4	136	углублен ный	Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. / Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. — М.: Просвещение, 2019.	Информатика. Рабочие программы. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Г. Гейн. — М.: Просвещение, 2017.
10, 11	1	34	базовый	Информатика. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник / под редакцией Макаровой — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016.	Информатика. Примерные рабочие программы. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2020.
10	4	136	углублен ный	Информатика. 10 класс: учебник / Калинин И.А., Самылкина Н.Н. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016.	Информатика. Примерные рабочие программы. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2020.
11	4	136	углублен ный	Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Калинин И.А., Самылкина Н.Н. — М.: ООО «БИНОМ.	Информатика. Примерные рабочие программы. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ООО

				Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016.	«БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2020.
11	1	34	базовый	Информатика. 11 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2019.	Информатика. Примерные рабочие программы. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. Программа к УМК «ИНФОРМАТИКА» Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой. 10–11 классы. Базовый уровень (Авторы: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова)
11	1	34	базовый	Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016.	И. Г. Семакин Информатика. Примерная рабочая программа. 10–11 классы. Базовый уровень — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016.
11	1	34	базовый	Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Н. Д. Угринович. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016.	Информатика. Примерные рабочие программы. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2020. Программа к УМК «ИНФОРМАТИКА» Н. Д. Угриновича. 10–11 классы. Базовый уровень (Авторы: Н. Д. Угринович, М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова)
11	1	34	базовый	Информатика. 11 класс. Базовый уровень. /Гейн А.Г., Гейн А.А. — М.: АО «Издательство «Просвещение» , 2019.	Информатика. Рабочие программы. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Г. Гейн. — М.: АО «Издательство «Просвещение» , 2017.

11	1, 2, 4	34, 68, 136	базовый и углублен ный	Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. Примерные рабочие программы. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. Программа к УМК «ИНФОРМАТИКА» К. Ю. Полякова, Е. А. Еремина. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни (Авторы: К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин)
11	4	136	углублен ный	Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник: в 2 ч. / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016.	И. Г. Семакин Информатика. Программа для старшей школы. 10–11 классы. Углублённый уровень — М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2016.
11	4	136	углублен ный	Информатика. 11 класс. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019.	Информатика. Рабочие программы. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Г. Гейн. — М. : АО «Издательство «Просвещение», 2017.
10	1	34	базовый	Алешина А.В., Крикунов А.С., Пересветов С.Б. и другие Информатика 10 класс Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус»	Методическое пособие к учебнику «Информатика», 11 класс, авторы А.В.Алешина, А.Л.Булгаков, А.С.Крикунов, М.А.Кузнецова, издательство «Кнорус», 2020 г.
11	1	34	базовый	Алешина А.В., Крикунов А.С., Пересветов С.Б. и другие Информатика 10 класс Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус»	Методическое пособие к учебнику «Информатика», 11 класс, авторы А.В.Алешина, А.Л.Булгаков, А.С.Крикунов, М.А.Кузнецова, издательство «Кнорус», 2020 г.
10	4	136	углублен ный	Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	

11	4	136	углублен ный	Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	
10,11				Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности Цветкова М.С.; под редакцией Цветковой М.С. 10–11 АО «Издательство «Просвещение»	Цветкова, М. С. Информационная безопасность. 2–11 классы: методическое пособие для учителя / М. С. Цветкова.— М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/ib-mp-tsvetkova.pdf">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/ib-mp-tsvetkova.pdf</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/</a>



## Карта анализа воспитательного потенциала урока

Преподаватель			
Предмет			
Класс			
Тема урока			
Цель урока			
Дата проведения			
№	Критерии	Реализация	Баллы
<b>I. Личность педагога</b>			
1.	Внешний вид	Не соответствует дресс-коду	0
		Соответствует дресс-коду	1
2.	Стиль поведения	Попустительский (не обращает внимания на деструктивное поведение обучающихся)	0
		Авторитарный (поддерживается жесткая дисциплина, инициатива подавляется)	1
		Демократичный (поддерживается инициатива обучающихся)	2
3.	Тон общения	Пренебрежительный (создается атмосфера недоброжелательности, нарушаются этические нормы)	0
		Формальный (создается атмосфера безразличия)	1
		Дружелюбный (создается атмосфера взаимоуважения)	2
4.	Последовательность в требованиях к обучающимся	Требования либо не обозначаются, либо обозначаются, но проверка их выполнения не происходит	0
		Проверка выполнения требований проводится эпизодически	1
		Проверка выполнения требований выполняется на всех этапах урока	2
5.	Дистанция общения с обучающимися	Преобладает социальная дистанция общения (от 120 до 400 см)	0
		На некоторых этапах урока появляется персональная дистанция	1
		На всех этапах персональная дистанция общения (до 120 см)	2
6.	Объективность	По отношению к отдельным обучающимся сформировано предвзятое мнение	0
		Предъявляются одинаковые требования ко всем обучающимся	1
7.	Культура речи	Речь нелогична, присутствуют «слова-паразиты», сленг, недостаточное владение профессиональной	0

		лексикой произношение неправильное или нечеткое.	
		Речь логична, соответствует литературным нормам, но не хватает яркости и образности.	1
		Речь правильная, яркая, образная. Учитель владеет аудиторией, приемами ораторского мастерства.	2
<b>II. Характер целей урока</b>			
1.	Содержание цели урока	Воспитательная составляющая цели урока либо не сформулирована, либо сформулирована, но не соответствует или теме урока, или его форме, или возрасту обучающихся, или особенностям данного класса	0
		Воспитательная составляющая цели урока сформулирована и соответствует теме и форме урока, возрасту обучающихся и особенностям данного класса	1
2.	Направленность на достижение личностных результатов изучения темы	Отсутствует	0
		Направленность на достижение личностных результатов присутствует на всех этапах урока, но обозначенные планируемые личностные результаты не связаны с содержанием учебного материала	1
		Направленность на достижение личностных результатов присутствует на всех этапах урока, обозначенные планируемые личностные результаты соответствуют содержанию учебного материала	2
<b>III. Содержание образования по теме урока</b>			
1.	Ценностно-смысловое содержание учебного материала	Ценностно-смысловое содержание учебного материала отсутствует	0
		Ценностно-смысловое содержание учебного материала не связано с содержанием темы урока	1
		Ценностно-смысловое содержание учебного материала гармонично встроено в содержание учебного материала по теме	2
<b>IV. Организационно-деятельностный компонент урока</b>			
1.	Реализация воспитательного потенциала урока на организационном этапе урока	Деятельность по формированию положительного самоопределения к предстоящей учебной деятельности отсутствует	0
		Деятельность по формированию положительного самоопределения к предстоящей учебной деятельности не соотносится с воспитательной составляющей цели урока	1

		Деятельность по формированию положительного самоопределения к предстоящей учебной деятельности соотносится с воспитательной составляющей цели урока	2
2.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе целеполагания и постановки учебных задач	Цель урока и учебную задачу формулирует сам учитель	0
		Целеполагание урока осуществляется учителем совместно с некоторыми учащимися	1
		В целеполагание включены все учащиеся	2
3.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе изучения нового материала	Традиционное монологическое объяснение учителем нового материала	0
		К поисково-исследовательской деятельности открывающей новые знания привлекаются отдельные учащиеся (активные)	1
		Созданы условия для поисково-исследовательской деятельности всех обучающихся самостоятельно открывающих новые знания	2
4.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе применения новых знаний	Созданы учебные ситуации на воспроизведение новых знаний по образцу (репродуктивный вид деятельности)	0
		Созданы условия для применения новых знаний не только в стандартных учебных ситуациях, но и решения практических задач (репродуктивный и продуктивный характер деятельности)	1
		Созданы условия на применение новых знаний не только в учебных ситуациях, но и в нестандартных, требующих переноса знаний в широкий социокультурный контекст (репродуктивный, продуктивный и творческий вид деятельности)	2
5.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе подведения итогов урока	Содержательная и личностная рефлексия отсутствует	0
		К рефлексии привлекается часть обучающихся (активные, успешные)	1
		В содержательную и личностную рефлексию включены все обучающиеся, создана ситуация успеха и психологической поддержки для всех обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей	2
6.	Воспитательный потенциал формы урока	Традиционная форма урока	1
		Нетрадиционная форма урока	2
7.	Реализация воспитательного потенциала урока в оценочной деятельности	Оценка работы обучающихся не производится, формирование самооценки и взаимооценки отсутствует	0

	Присутствует содержательная оценка учителем учебной деятельности обучающихся и её результатов	1
	В течение всего урока применяется формирующее оценивание, обеспечивающее постоянную обратную связь, сочетание оценки с самооценкой, контроль с самоконтролем	2

**Уровни реализации воспитательного потенциала урока:**

высокий – 31-28 баллов,

средний – 27-20 баллов

низкий – с 19 баллов.