

Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области

Западным управлением министерства образования и науки Самарской области (далее - Западное управление) проведен анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в подведомственных общеобразовательных организациях. В основе анализа находятся результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и Основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по русскому языку и математике за 2018 и 2019 годы.

С руководителей общеобразовательных организаций (ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани, ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани, ГБОУ ООШ № 11 г. Сызрани, ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани, ГБОУ СОШ № 27 г. Сызрани, ГБОУ ООШ № 28 г. Сызрани, ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани, ГБОУ ООШ п. Кошелёвка м.р. Сызранский), в которых выявлены низкие образовательные результаты на основе анализа ВПР и ОГЭ в 2018 и 2019 годах по русскому языку и математике, взяты объяснения, проведено собеседование, проведен анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов.

ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани (низкие образовательные результаты на основе анализа ОГЭ по математике в 2018, 2019 годах)

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций. Образовательная организация имеет три структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования.

Особенности контингента обучающихся

В школе обучаются 123 человека, из них:

- 9,6% - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- 8% - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;

- 1,6% - обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними);

- в школе отсутствуют обучающиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях.

Особенности семей обучающихся

Социально-экономический состав семей обучающихся ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани:

- 3,8% - неблагополучные семьи (стоят на внутришкольном учете, КДН);

- 47% - неполные семьи;

- семей, где один или оба родителя являются безработными - нет

- 9,6% - многодетные семьи;

- семей, живущие в неблагоприятных социальных условиях, находящиеся в трудной жизненной ситуации – нет.

Кадровый состав

Всего учителей - 10 человек, из них:

- 80% - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 30% имеют высшее педагогическое образование, 50% - среднее педагогическое образование, 2% - другое высшее или среднее образование;

- 10% - учителей с первой квалификационной категорией;

- 50% педагогов ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 50% ведут непрофильные предметы, из них: 20% прошли курсы повышения квалификации, 10% получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету

Необходимо отметить, что все 10 педагогов ведут 3 и более учебных предмета.

Управление

Учебный план ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани составлен в соответствии с основными образовательными программами начального общего и основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется, в основном, для увеличения часов русского языка в начальной школе, введения предмета «обществознание» в 5 классе, «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биологии» в 7 классе. В 2019-2020 учебном году, учитывая низкие

результаты, полученные выпускниками на ОГЭ по предмету «Математика», было принято решение выделить по 1 часу в 6 и 8 классе на организацию индивидуально-групповых занятий по математике с целью организации более качественной работы по подготовке к ГИА-9. План внеурочной деятельности строится с учетом мнения родителей и интересов обучающихся. В 9 классе с целью подготовки к ОГЭ по «Русскому языку» и «Математике» разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности «Трудные вопросы ОГЭ: русский язык» и «Трудные вопросы ОГЭ: математика».

Школа укомплектована педагогами за счет ведения учителями непрофильных предметов, но некоторым учителям, работающим по непрофильным предметам, необходимо пройти дополнительные курсы повышения квалификации или переподготовку. В штате школы работает педагог-психолог, с целью выполнения рекомендаций ПМПК, проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, из структурных подразделений школы привлекаются учитель-логопед и учитель-дефектолог. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

В учреждении разработана система внутреннего мониторинга качества образования. Внутренний мониторинг качества образования проводится в соответствии с положением о внутришкольном мониторинге качества образования согласно плану, который утверждается директором учреждения. Перечень предметов, по которым осуществляются мониторинговые исследования, определяется педагогическим советом перед началом учебного года.

Учителя-предметники совместно с администрацией ОУ разрабатывают контрольно-измерительные материалы для проведения мониторинговых исследований в соответствии с требованиями ФГОС по каждой теме исследования. Результаты проведенного мониторинга рассматриваются на заседаниях школьного методического объединения, педагогических советах, учитываются при разработке рабочих программ по предметам.

Работа по повышению учебных результатов в образовательной организации включает в себя:

- организация дополнительных занятий (консультаций) с обучающимися, показавшими низкие результаты, с применением деления обучающихся по группам;

- организация дифференцированной работы по подготовке к ГИА;
- организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в освоении предметов;
- оказание методической помощи молодым специалистам, организация наставничества.

Преподавание

В образовательной организации опытные педагоги, владеющих богатым арсеналом методов и приёмов обучения, эффективно и интересно организующих процесс обучения всего 20%. В основном в школе работают молодые специалисты, не владеющие в полной мере современными образовательными технологиями или применяющие их однообразно, тем самым снижая качество обучения. Уроки таких педагогов проходят скучно и неинтересно, пропадает интерес обучающихся к предмету, как следствие, у таких педагогов растёт количество неуспевающих учащихся.

Стоит отметить и низкую мотивацию педагогов к повышению своего профессионального мастерства. Педагоги школы с большим трудом и нежеланием принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации, редко участвуют в мероприятиях по обмену педагогическим опытом окружного и областного уровня.

Школьная культура

В образовательной организации выстроена система воспитательной работы, которая включает в себя проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и эстетическое воспитание;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- трудовое воспитание и профориентация;
- самоуправление;

Обучающиеся школы активно вовлекаются в воспитательную работу как класса, так и школы. В летний период в образовательной организации действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, отряды которого, в первую

очередь, формируются из социально незащищенных категорий обучающихся (состоящие на учете, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, опекаемые, имеющие статус ОВЗ, инвалиды, проживающие в неполных, многодетных малообеспеченных семьях).

В образовательной организации организованы объединения дополнительного образования социально-педагогического и художественно-эстетического направлений. В 2019 году обучающиеся школы были приняты в ряды Российского движения школьников. Обучающиеся принимают участие в окружных и областных мероприятиях (форумах, сборах, семинарах, профильных сменах). В школе также действуют отряд Юнармии, отряд юных инспекторов движения. Обучающиеся 9-х классов включены в реализацию окружной модели предпрофильной подготовки - практико-ориентированные курсы по выбору.

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с МБУ «Дом молодежных организаций». Специалисты МБУ «Дом молодежных организаций» ежемесячно проводят мероприятия для обучающихся школы по всем направлениям воспитательной работы, реализуемых в ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани.

Безопасность функционирования организации обеспечивается дежурством вахтера, организацией дежурства учителей во время перемен, наличием пожарной сигнализации, тревожной кнопки, металлодетектором, организацией пропускного режима в здание. Обучение организовано в 1 смену. 43% обучающихся обеспечены одноразовым горячим питанием за счет родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья питаются бесплатно.

100% обучающихся обеспечены учебной литературой. В школе имеется оборудованный компьютерный класс, который обеспечен доступом к сети Интернет (с использованием системы контентной фильтрации). Для обучающихся организован доступ к кабинету информатики во внеурочное время.

В образовательной организации отсутствует спортивный зал. Занятия по физической культуре проводятся в приспособленном помещении (зимний период) в соответствии с утвержденным графиком (уроки, занятия внеурочной деятельностью по спортивно-оздоровительному направлению, работа спортивных секций). В теплое время года занятия проводятся на стадионе «Центральный» в соответствии с заключенным договором с МБЦ «ЦСС».

Сравнение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками и критериями внешней оценки

ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани два года подряд показывает низкие образовательные результаты ОГЭ по математике: в 2018 г. – 45%, в 2019 году – 83%.

	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	2018 год				2019 год			
Результаты ОГЭ по математике	45%	18%	37%	-	83%	17%	-	-
Годовая отметка по математике	-	44%	28%	28%	-	72 %	28%	-
доля обучающихся с особыми потребностями - с ОВЗ								
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения								
Доля обучающихся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними (ПДН)	9%				14%			
Доля обучающихся, живущих в неблагополучных социальных условиях								
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными								
Доля обучающихся из неполных семей					14%			
Доля многодетных семей				9%	50 %			

Из таблицы видно, что внешние социально-экономические причины не оказывают значительного влияния на низкие образовательные результаты, за исключением поведенческих проблем обучающихся и обучающихся из многодетных семей. Необходимо отметить, что данные многодетные семьи (3 семьи) не являются асоциальными, проживают в благоприятных социальных условиях, один из родителей имеет постоянную работу, одна из этих семей является неполной, воспитанием занимается отец. Возможно, детям необходимы контроль, повышенное внимание и забота со стороны родителей, индивидуальный подход и неравнодушное участие со стороны учителей.

Существенное влияние на низкие образовательные результаты по математике в данных классах оказала нестабильность педагогического состава: с 2017 по 2019 годы в учреждении сменилось 7 учителей-предметников и учителей начальных классов, с 2015 по 2019 годы в школе сменилось три руководителя. Педагогическому коллективу сложно перестраиваться к требованиям новой администрации школы, как следствие, снижается качество преподаваемых предметов, что в свою очередь влияет на успеваемость обучающихся.

Как было отмечено, 50% учителей ведут непрофильные предметы (русский язык, физика, английский язык, биология, география, химия), что негативно сказывается на успеваемости и качестве знаний обучающихся.

Преподавание математики чередовали между собой из года в год два учителя математики, один из которых директор школы, после очередной смены руководителя образовательной организации математику во всех классах ведет один учитель.

При 100% успеваемости обучающихся за три года (за исключением двух классов в 2017-2018 учебном году) качество знаний в течение трех лет нестабильное. Даже к выпускному (9 классу) качество знаний не только не возросло, но напротив, имеет тенденцию к снижению. Успеваемость по математике обучающихся 9-х классов, показавших низкие образовательные результаты на ОГЭ по математике в 2018 и 2019 годах - 100%, при этом качество знаний в 2018 году находилось на оптимальном - 54,5%, в 2019 году - на критическом уровне - 14,3%.

Недостаточный контроль со стороны администрации школы за уровнем и качеством подготовки обучающихся, отсутствие должного внимания к проблеме нестабильного качества знаний обучающихся, низкая мотивация педагогов к повышению своего профессионального мастерства, низкая мотивация обучающихся, отсутствие плана мероприятий по решению проблемы привели образовательное учреждение к наличию низких образовательных результатов по математике на протяжении двух лет.

ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани (низкие образовательные результаты на основе анализа ОГЭ и ЕГЭ по математике в 2019 году)

Характеристика территории

Образовательная организация расположена недалеко от центральной части города в промышленном районе, состоящем, преимущественно, из частного сектора. Образовательная организация имеет одно структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования.

Особенности контингента обучающихся

В школе обучаются 233 человека (очная форма обучения), из них:

- 4% - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

- 7% - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;

- 3% - обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними);

- 4% обучающихся живут в неблагоприятных социальных условиях.

В общеобразовательной организации обучаются 10 человек по очно-заочной форме обучения.

Особенности семей обучающихся

Социально-экономический состав семей обучающихся ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани:

- 6% - неблагополучные семьи (стоят на внутришкольном учете);

- 15% - неполные семьи;

- 3% - семей, где один или оба родителя являются безработными;

- 13% - многодетные семьи;

- 24% - семьи, живущие в неблагоприятных социальных условиях, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- 3% - семьи, имеющие опекаемых и приемных детей;

Кадровый состав

Всего учителей - 12 человек, из них:

- 25% - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 83% имеют высшее педагогическое образование, 17% - среднее педагогическое образование;

- 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17% - первую квалификационную категорию, 50% - педагогов соответствуют занимаемой должности;

- все педагоги ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, из них 2 человека (17%) ведут непрофильные предметы (курсы или профессиональная переподготовка не пройдены).

Управление

Учебный план ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани разработан в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Учебный план отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждом уровне образования, имеет необходимое учебно-методическое обеспечение. План внеурочной деятельности строится с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся и интересов обучающихся.

Школа укомплектована учителями за счет ведения учителями непрофильных предметов. 2 учителям необходимо пройти курсы повышения квалификации по непрофильным предметам. В школе есть педагог-психолог.

Администрация учреждения уделяет большое внимание организации повышения квалификации учителей, как за счет именных образовательных чеков, так и за счет платных курсов.

Тематика педагогических советов и заседаний методических объединений учителей-предметников выстраивается в соответствии с актуальными вопросами образовательно-воспитательной деятельности учреждения. На данных заседаниях проводится анализ образовательной деятельности за четверть и год, результатов ВПР и ГИА, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Школьная культура

Комплексная система воспитательной работы в школе отсутствует. Имеется годовой план воспитательной работы, который включает в себя проведение мероприятий различной направленности. Необходимо отметить, что в школе на достаточно хорошем уровне проходят мероприятия, ориентированные на развитие нравственных ценностей обучающихся «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День защиты детей». Благодаря квалифицированному и опытному учителю физической культуры обучающиеся школы принимают активное участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях («Безопасное колесо», «Президентские состязания», соревнования по пожарно-прикладному спорту, спартакиада общеобразовательных учреждений округа, сдача норм ГТО). Обучающиеся 9-х классов включены в реализацию окружной модель предпрофильной подготовки - практико-ориентированные курсы по выбору.

В летний период в учреждении функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Отряды в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей формируются в основном из социально-незащищенных категорий обучающихся: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, состоящих на различных видах учета, детей из семей состоящих на различных видах учета, опекаемых, детей из неполных семей, многодетных малообеспеченных семей.

Безопасность функционирования учреждения обеспечивается наличием пожарной и охранной сигнализаций, металлодетектором, видеонаблюдением, организацией пропускного режима.

80% обучающихся обеспечены горячим питанием за счет средств родителей (законных представителей), все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием.

100% обучающихся обеспечены учебной литературой.

В школе имеется один оборудованный компьютерный класс с доступом к сети Интернет с использованием контентной фильтрации. Компьютерный класс используется и во внеурочное время.

В школе имеется спортивный зал, который оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Сравнение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками и с критериями внешней оценки за 2019 год

	«2»	«3»	«4»	«5»
Результаты ОГЭ по математике	44%	37%	19%	-
Годовая отметка по математике	-	75%	25%	-
доля обучающиеся с особыми потребностями - с ОВЗ				
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	6%			
Доля обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними (ПДН)	13%	6%		
Доля обучающихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях	13%	6%		
Доля обучающихся из неполных семей	31%	31%	6%	
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными				
Доля многодетных семей	19%	6%	6%	

В 2019 году из 7 обучающихся, получивших на ОГЭ по математике неудовлетворительные результаты, 4 обучающихся в 7 и 8 классах переводились условно с академической задолженностью по математике, 1 обучающийся в 8 классе был оставлен на повторный год обучения. Из таблицы видно, что среди девятиклассников, имеющих низкий результат по математике, высокий процент обучающихся из неполных семей, в которых воспитанием занимается мать, не имеющая высшего образования. Образование родителей – важный ресурс при обучении детей, но в данном случае ресурс отсутствует, поэтому школе необходимо учитывать возможности родителей при выполнении детьми домашних заданий во внеурочной деятельности.

В данном классе на протяжении всего периода обучения на основном уровне математику вёл директор школы. Возможно, совмещение двух должностей не позволило директору школы выполнить обязанности учителя в полном объёме.

В 2019 году из 6 обучающихся очно-заочной формы обучения 2 (33%), не преодолели минимального порога по математике (1 обучающийся на базовом уровне, 1 обучающийся на профильном уровне). Объективной причиной низких результатов является отсутствие у обучающихся в очно-заочной форме заинтересованности в высоких результатах ЕГЭ. Это взрослые совершеннолетние обучающиеся, которые трудоустроены, имеют свою семью, детей. В течение всего периода обучения они пропустили более 20% учебных занятий. С обучающимся, не преодолевшим минимальный порог на профильном уровне, в течение года учитель математики и заместитель директора по учебно-воспитательной работе неоднократно проводили разъяснительные беседы о необходимости более осознанного подхода к выбору уровня прохождения ЕГЭ по математике.

Успеваемость по **математике** обучающихся на уровне начального общего образования за три года колеблется от 76% до 100%, что соответствует оптимальному и высокому уровню, качество знаний - от 52% до 76%, что также входит в зону соответствия оптимального и высокого уровней. На уровне основного общего образования успеваемость обучающихся по математике снижается и колеблется за три года от 59% до 100%, но все же самый низкий процентный показатель (59%) находится на допустимом уровне. Тревогу вызывает качество знаний по математике на уровне основного общего образования - от 12% до 65%. За последние три

года в трех, четырех классах уровень качества знаний по математике является критическим. Так, в текущем учебном году на критическом уровне находится качество знаний в 7, 8, 9 классах. Решительных мер и особого внимания со стороны администрации школы, педагогов требуют обучающиеся 7 и 8 классов, имеющие на данный момент качество знаний по математике в 10% и 24% соответственно.

ГБОУ ООШ № 11 г. Сызрани (низкие образовательные результаты на основе анализа ОГЭ по математике в 2018, 2019 годах)

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города, в котором преобладает частный сектор. В микрорайоне отсутствуют предприятия и места для проведения культурного досуга. Образовательная организация имеет одно структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования.

Особенности контингента обучающихся

В школе обучаются 167 человек, из них:

- 5,4% - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- 11,4% - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;
- 2,4% - обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними);
- 30% обучающихся живут в неблагоприятных социальных условиях;

Особенности семей обучающихся

Социально-экономический состав семей обучающихся ГБОУ ООШ № 11 г. Сызрани:

- 13,2% - неблагополучные семьи (стоят на внутришкольном учете);
- 52% - неполные семьи;
- 11% - семей, где один или оба родителя являются безработными;
- 6% - многодетные семьи;
- 30% - семьи, живущие в неблагоприятных социальных условиях, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- 4,8% - семьи, имеющие опекаемых и приемных детей;
- 30% семей, в которых родители не имеют среднего специального или высшего образования.

Кадровый состав

Всего учителей - 10 человек, из них:

- 30% - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 60% имеют высшее педагогическое образование, 40% - среднее педагогическое образование;
- отсутствуют педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, 10% - с первой квалификационной категорией, 70% - педагогов соответствуют занимаемой должности;
- 90% педагогов ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 50% ведут непрофильные предметы (все прошли курсы повышения квалификации).

Половина педагогов школы ведут от 3-х и более предметов.

Управление

Учебный план ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань выстроен в соответствии основными образовательными программами начального общего и основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется, в основном, для увеличения часов русского языка в начальной школе, введения предмета «Обществознание» в 5 классе, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе, увеличение часов предмета «Биология» в 6 классе, а также организацию индивидуально-групповых занятий математике в 8 классе с целью организации пропедевтической работы по подготовке к ГИА-9. План внеурочной деятельности строится с учетом мнения родителей и интересов обучающихся. Большое внимание уделяется организации «надпредметных» курсов внеурочной деятельности.

Школа укомплектована педагогами, но за счет преподавания учителями непрофильных предметов. В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед (учитель-дефектолог).

Администрация школы проводит систематическую работу по организации обучения педагогов на курсах повышения квалификации по актуальным темам как

в рамках именного образовательного чека, так и в рамках курсовой подготовки на договорной основе). Организуется обучение учителей по программам переподготовки (учитель химии и биологии, учитель физической культуры).

Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, различных конференциях и семинарах. Участие и победы в данных мероприятиях включены в критерии эффективности деятельности педагога и влияют на размер стимулирующих выплат по результатам полугодия.

Тематика педагогических советов и заседаний методических объединений выстраивается в соответствии с актуальными вопросами образования, а также проблемами, возникающими в ходе образовательной деятельности организации. На данных заседаниях проводится анализ образовательной деятельности, выстраиваются маршруты и комплексы мероприятий по преодолению затруднений и проблем.

Работа по повышению учебных результатов в образовательной организации включает в себя:

- организацию дополнительных занятий (консультаций) с обучающимися, показавшими низкие результаты, с применением деления обучающихся по группам;
- организацию дифференцированной работы по подготовке к ГИА;
- организацию индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в освоении предметов;
- систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам повышения качества образования, совершенствования системы мониторинга и контроля успеваемости и качества образования;
- методическое сопровождение молодых специалистов и педагогов, ведущих непрофильные предметы;
- организацию разъяснительной работы и психолого-педагогического сопровождения для родителей по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Преподавание

В своей педагогической деятельности педагоги школы используют различные современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии,

технологии личностно-ориентированного обучения, технологии компетентностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии игрового обучения в младших классах, технологии учебного взаимодействия, технологии проектно-исследовательской деятельности.

Особое внимание педагоги школы уделяют работе с родителями обучающихся, при этом важной составляющей является психолого-педагогическое сопровождение семей. Работа с родителями выстроена в следующих формах:

- классные родительские собрания;
- родительские конференции, на которых рассматриваются наиболее острые проблемы воспитания и взаимодействия с детьми, мотивации к обучению и других;
- общешкольные родительские собрания, основной целью которых является ознакомление родителей с целями, задачами, направлениями деятельности образовательного учреждения, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность ОО, итогами проделанной работы.
- индивидуальная консультация – обмен информацией родителей и педагога, дающей реальную информацию по уровню обученности ребенка, трудностях, возникающих в учебном процессе, его поведении, социальном окружении, склонностях.

Школьная культура

В образовательной организации выстроена система воспитательной работы, которая включает в себя проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и эстетическое воспитание;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- трудовое воспитание и профориентация;
- самоуправление;
- семейное воспитание.

Каждый обучающийся школы активно вовлекается в воспитательную работу как класса, так и школы. В летний период в образовательной организации действует профильная смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

В школе действуют отряд Юнармии, отряд ЮИД. Обучающиеся 9-х классов включены в реализацию окружной модель предпрофильной подготовки - практико-ориентированные курсы по выбору.

Безопасность функционирования организации обеспечивается дежурством вахтера, организацией дежурства учителей во время перемен, наличием пожарной сигнализации, тревожной кнопки, металлодетектором, организацией пропускного режима в здание. Школа работает в 1 смену. 82% обучающихся обеспечены горячим питанием за счет родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья

100% обучающихся обеспечены учебной литературой. В школе имеется два оборудованных компьютерных класса, один из них обеспечен доступом к сети Интернет (с использованием системы контентной фильтрации). Для обучающихся организован доступ к кабинету информатики во внеурочное время.

В образовательной организации имеется спортивный зал, универсальная спортивная площадка, имеется необходимое спортивное оборудование. В спортивном зале занятия проводятся в соответствии с утвержденным графиком (уроки, занятия внеурочной деятельностью по спортивно-оздоровительному направлению).

Сравнение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками и критериями внешней оценки

ГБОУ ООШ № 11 г. Сызрани два года подряд показывает низкие образовательные результаты ОГЭ по математике: в 2018 г. – 53%, в 2019 году – 43%.

	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	2018 год				2019 год			
Результаты ОГЭ по математике	53%	29%	12%	6%	43%	50%	7%	
Годовая отметка по математике	-	82,4%	11,8%	5,9%		78,6%	21,4%	
доля обучающиеся с особыми потребностями - с ОВЗ			5,9%					
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения								
Доля обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном	11,8%	4,5%			14,3%	7,1%		

учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними (ПДН)								
Доля обучающихся, живущих в неблагополучных социальных условиях	11,8%				14,3%			
Доля обучающихся из неполных семей	17,6%	11,8%		5,9%	28,6%	21,3%		
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными	11,8%							
Доля многодетных семей	23,5%	5,9%			14,3%	7,1%	7,1%	

Из таблицы видно, что внешние социально-экономические причины предшествуют низким образовательным результатам. Значительное влияние на неуспеваемость оказывают неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие как контроля, так и помощи в учебе со стороны родителей (законных представителей). Наибольшая доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку на ОГЭ по математике, из семей, проживающих в неблагополучных социальных условиях, в которых один или оба родителя являются безработными, с низкой социальной ответственностью и попустительским стилем воспитания.

У выпускников как 2018, так и 2019 года на протяжении всех лет обучения на уровне основного общего образования математику преподавал один учитель. У педагога высшее педагогическое образование, стаж работы более 30 лет. Приоритет на уроке педагог отдает обучающимся, которые занимаются на «4» и «5», оставляя без внимания слабоуспевающих. У выпускников 2019 в начальной школе ежегодно менялись молодые учителя, в итоге выпускали детей из начальной школы несколько учителей начальных классов, которые поочередно вели в данном классе тот или иной предмет. В 3, 4 классе, обучающиеся которые учились на «4» и «5» были вынуждены перейти в другие школы. Данная ситуация оказала крайне отрицательное влияние на мотивацию обучающихся, качество и эффективность обучения.

Успеваемость по математике обучающихся 9-х классов, показавших низкие образовательные результаты по математике в 2018 и 2019 годах - 100%, но при этом качество знаний как в 2018, так и в 2019 году находилось на критическом уровне –17,6% и 20% соответственно.

Необходимо отметить недостаточный контроль со стороны администрации школы за уровнем и качеством подготовки обучающихся, отсутствие должного внимания проблеме ежегодного снижения качества знаний обучающихся, а также формальный, неэффективный подход к решению проблемы.

ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани (низкие образовательные результаты на основе анализа ОГЭ по математике в 2018, 2019 годах)

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора, практически нет предприятий и мест для проведения культурного досуга. Образовательная организация имеет два структурных подразделения, реализующих программы дошкольного образования.

Особенности контингента обучающихся

В школе обучаются 533 человека, из них:

- 5,4% - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- 36,3% - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;
- 4,3% - обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними);
- 20% обучающихся живут в неблагоприятных социальных условиях.

Ежегодно из школы происходит отток детей, обучающихся на 4 и 5, в более престижные общеобразовательные организации города.

Особенности семей обучающихся

Социально-экономический состав семей обучающихся ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани:

- 18% - неблагополучные семьи (стоят на внутришкольном учете);
- 34% - неполные семьи;
- 42% - семей, где один или оба родителя являются безработными;
- 36% - многодетные семьи;
- 32% - семьи, живущие в неблагоприятных социальных условиях, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- 9% - семьи, имеющие опекаемых и приемных детей;
- 28% семей, в которых родители не имеют среднего специального или высшего образования.

Кадровый состав

Всего учителей - 22 человека, из них:

- 41% - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 41% имеют высшее педагогическое образование, 45% - среднее педагогическое образование, 14% - другое высшее или среднее образование;
- 13,6% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 32% - первую квалификационную категорию, 27,2% - педагогов соответствуют занимаемой должности;
- 77% педагогов ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 23% ведут непрофильные предметы, из них: 9% получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету, 5% - прошли профессиональную переподготовку, 9% прошли курсы повышения квалификации.

Управление

В школе разработана и реализуется программа развития «Обеспечение устойчивого развития единой среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося» на 2018-2022 годы. Одним из приоритетных направлений реализации программы развития является повышение качества образования. В рамках данного направления, администрацией запланирована работа по выявлению индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, подготовка к олимпиадам различного уровня, совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов, привлечение обучающихся к занятию спортом, но, участие педагогов в работе окружных конференций, семинаров по повышению качества образования, своевременное прохождение курсов повышения квалификации, но, к сожалению, кроме индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях, отсутствуют мероприятия по работе с обучающимися с низкими учебными возможностями.

Учебный план школы выстроен в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образо-

вания. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на реализацию учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и индивидуальные потребности обучающихся. Наличие низких образовательных результатов свидетельствуют, что имеющийся учебный план не всегда соответствует реальным образовательным результатам.

В целом школа укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет, но существует дефицит в квалифицированных кадрах. 41% - педагоги до 35 лет; 23% - педагоги, которые ведут непрофильные предметы. В штате школы имеется педагог-психолог с небольшим опытом работы.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. К сожалению, педагоги неохотно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, хотя потенциал у ряда педагогов имеется. Так, в 2019 году педагог школы заняла второе место на окружном этапе конкурса «Учитель года». Администрация школы использует стимулирующие выплаты для поощрения своих сотрудников в конкурсах профессионального мастерства.

На основании положения о внутренней системе оценки качества образования и положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся плановые, оперативные и административные проверки качества знаний, но анализ результатов проверок осуществляется формально, меры, которые школа пытается применить к повышению качества образовательных результатов, неэффективны. В 2019-2020 учебном году на педагогическом совете рассматривался вопрос качества образования, возможности его повышения, составлен план мероприятий по повышению качества образования обучающихся на 2020-2021 учебный год.

Преподавание

В своей педагогической деятельности педагоги школы используют современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии компетентностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии игрового обучения в младших классах, технологии учебного взаимодействия, технологии проектно-исследовательской деятельности.

Адекватность системы оценивания является одной из проблем всего педагогического коллектива. На протяжении ряда лет происходит расхождение годовых отметок с результатами ОГЭ (24% соответствия в 2018 году, 53% соответствия в 2019 году).

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ. По адаптированным основным общеобразовательным программам в школе обучаются 22 ребенка с ОВЗ, из них 7 детей с интеллектуальными нарушениями. На основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии составляются коррекционно-развивающие занятия, в реализации которых задействованы педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается родителям данной категории детей.

Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами окружного этапа и участниками Всероссийской олимпиады школьников, результативно участвуют в различных проектах, вовлечены в общественную жизнь школы, города, округа.

Работа с родителями обучающихся выстроена в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, посещение семей, совместные мероприятия. Учитывая особенности контингента семей обучающихся, особое внимание уделяется неблагополучным семьям.

Школьная культура

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Воспитательная работа в школе ведется соответственно плану по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

В школе создан отряд юных инспекторов движения, который совместно с инспекторами ГИБДД проводит профилактические рейды и акции в школе и на улицах города. В течение года проводятся мероприятия по профориентации для обучающихся с 1 по 11 классы, в том числе в мероприятиях в рамках областной акции «Неделя труда». Обучающиеся 9-х классов включены в реализацию окружной модели предпрофильной подготовки - практико-ориентированные курсы по выбору. Организовано тесное взаимодействие со средними и высшими учебными заведениями города и области, проводятся школьные выставки семейного художественного творчества, экскурсии в Краеведческий музей, Сызранский драматический театр им А.Н. Толстого, городскую центральную библиотеку, поездки на творческие встречи с поэтами и писателями г. Сызрани. Функционируют различные кружки, секции. В летний период в образовательной организации действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В первую очередь заявления принимаются от социально незащищенных категорий семей обучающихся (состоящие на учете, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, опекаемые, имеющие статус ОВЗ, инвалиды, проживающие в неполных, многодетных малообеспеченных семьях).

Обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в проектах и исследовательской деятельности. Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами и победителями окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников и участниками окружного этапа, являются победителями областного конкурса Кирилло-Мефодиевских чтений, участниками конференции «Молодежная наука 21 веку», принимают результативное участие во всех окружных спортивных соревнованиях.

Обучающиеся школы активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления, решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе. Организовано дежурство классов по школе, проводятся рейды «Самый организованный

класс», «Утренняя зарядка», «Школьная форма», «В школу – без опозданий!». В школе создан и активно работает совет старшеклассников, который разрабатывает и реализует социальные проекты, решающие конкретные социальные проблемы школы «Твое поведение в общественных местах», «Я и моя социальная роль», деловая игра «Лидер», квест-игра «Азбука безопасности». Проект «День защиты животных», призывающий помочь бездомным животным, в городском конкурсе социальных проектов стал победителем. Членами школьного совета старшеклассников в течение года проводятся различные мероприятия: «День Знаний», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «День учителя», «Осенний бал», Концерт посвященный Дню Матери, «Новогодний КВН», «Масленица», «День Победы», «Последний звонок».

Обучающиеся обеспечены учебной литературой в полном объеме. В библиотеке, имеется в достаточном количестве художественная и справочная литература. Все учителя обеспечены ноутбуками для подготовки и проведения уроков. Для работы обучающихся используются 3 мобильных компьютерных класса по 13 ноутбуков с выходом в Интернет. Эти же классы используются обучающимися для индивидуальной и групповой работы во внеурочное время, подготовки к ГИА, проектной деятельности.

В 2019 году частично освоены средства, выделенные на капитальный ремонт школы. В рамках освоения средств был отремонтирован 1 спортивный зал, который оснащен современным оборудованием. На прилегающей к школе территории располагается хоккейный корт, футбольное поле, беговая дорожка, зоны для метания гранты, прыжков в длину. В течение всего учебного года учащиеся школы принимают активное участие в городских и окружных спортивных соревнованиях по футболу, баскетболу, легкой атлетике.

Школа работает в 1 смену, вся внеурочная деятельность организована во вторую половину дня. Питание обучающихся осуществляется согласно утвержденному директором школы графику работы столовой на второй и третьей переменах продолжительностью 20 минут. Питание обучающихся организовано за счет средств родителей, дети с ОВЗ обеспечиваются двухразовым горячим питанием бесплатно.

Медицинское обслуживание в школе обеспечивается медицинской сестрой, которая закреплена за школой органами здравоохранения. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала. С целью предотвращения угрозы террористических актов в учреждении в школе установлена кнопка тревожности, видеонаблюдение.

На сайте учреждения в новостной ленте освещаются события, участие обучающихся в жизни школы, в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, их результативность. Имеется специальный стенд «Жизнь школы», на котором отводится место для чествования призеров, победителей различных мероприятий.

Сравнение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками и критериями внешней оценки

ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани два года подряд показывает низкие образовательные результаты ОГЭ по математике: в 2018 г. - 38%, в 2019 году - 30%.

	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	2018 год				2019 год			
Результаты ОГЭ по математике	38%	24%	30%	8%	30%	42%	26%	2%
Годовая отметка по математике	-	67%	28%	5%	-	63%	35%	2%
доля обучающихся с особыми потребностями - с ОВЗ	-		2,5%	2,5%	-			2%
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	5,4%				6,9%	4,7%		
Доля обучающихся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними (ПДН))	13,5%				14%	2,2%		
Доля обучающихся, живущих в неблагополучных социальных условиях	8,1%	5,4%			16,2%			
Доля обучающихся из неполных семей	13,5%				14%		2,2%	
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными	16,2%	5,4%	5,4%		16,2%	11,6%	2,2%	
Доля многодетных семей	13,5%	5,4%			11,8%	4,4%		

Из таблицы видно, что внешние социально-экономические причины оказывают негативное влияние на образовательные результаты. Значительное влияние на неуспеваемость оказывают неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие как контроля, так и помощи в учебе со стороны родителей (законных представителей), конфликты в семье, антиобщественное поведение родителей, общение вне школы исключительно на языке внутрисемейного общения. Наибольшая доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку на ОГЭ по математике, из

семей, проживающих в неблагополучных социальных условиях, в которых один или оба родителя являются безработными, с низкой социальной ответственностью и попустительским стилем воспитания.

Необходимо отметить, что существенное влияние на низкие образовательные результаты по математике оказала одна из внешних причин – кадровый дефицит. В течение всего периода обучения на уровне основного общего образования в данных классах 5 раз менялись учителя математики, соответственно, эффективность обучения, уровень успеваемости снизились, а стрессовое состояние обучающихся повысилось, что отрицательно повлияло на мотивационную сторону обучения.

Успеваемость по математике обучающихся 9-х классов, показавших низкие образовательные результаты по математике в 2018 и 2019 годах - 100%, но при этом качество знаний в 2018 году находилось на критическом уровне - 25,6%, в 2019 году - на допустимом - 34,1%.

Необходимо отметить недостаточный контроль со стороны администрации школы за уровнем и качеством подготовки обучающихся, отсутствие должного внимания проблеме ежегодного снижения качества знаний обучающихся, а также формальный, неэффективный подход к решению проблемы.

ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани (низкие образовательные результаты на основе анализа ВПР по математике (5 класс) в 2018 году, анализа ОГЭ по математике в 2019 году)

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (90%), отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры. Школа одно структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования «Детский сад».

Особенности контингента обучающихся

В школе обучаются 386 человек, из них:

- 4,1% - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, из них, 3,1% - с интеллектуальными нарушениями;

- 27,8% - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;

- 1% - обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними);

- 2,7% обучающихся живут в неблагоприятных социальных условиях.

Особенности семей обучающихся

Социально-экономический состав семей обучающихся ГБОУ ООШ № 27 г.

Сызрани:

- 2% - неблагополучные семьи (стоят на внутришкольном учете);

- 38% - неполные семьи;

- 18% - семей, где один или оба родителя являются безработными;

- 11% - многодетные семьи;

- 2% - семьи, живущие в неблагоприятных социальных условиях, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- 4% - семьи, имеющие опекаемых и приемных детей;

- 28% семей, в которых родители не имеют среднего специального или высшего образования.

Кадровый состав

Всего учителей - 18 человека, из них:

- 27,8% - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 55,6% имеют высшее педагогическое образование, 38,9% - среднее педагогическое образование, 5,5% - другое среднее образование;

- 28% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22% - первую квалификационную категорию, 50% - педагогов соответствуют занимаемой должности;

- 77,8% педагогов ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 50% ведут непрофильные предметы: из них прошли курсы повышения квалификации 11,1%, переподготовку - 11,1%.

- 38,9% педагогов ведут три и более учебных предмета.

Управление

Учебный план ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани разработан в соответствии основными образовательными программами начального общего и основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения часов русского языка в начальной школе, введения предмета обществознание в 5 классе, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе, увеличение часов предмета биология в 6 классе, а также организацию индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике в 8 классе с целью организации пропедевтической работы по подготовке к ГИА-9. План внеурочной деятельности строится с учетом мнения родителей и интересов обучающихся. Большое внимание уделяется организации «надпредметных» курсов внеурочной деятельности.

Школа укомплектована педагогами за счет ведения учителями непрофильных предметов, но некоторым учителям, работающим по непрофильным предметам, необходимо пройти дополнительные курсы повышения квалификации или переподготовку. Образовательная организация также имеет узких специалистов – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Администрация школы проводит систематическую работы по организации участия педагогов в курсах повышения квалификации по актуальным темам (как за счет ИОЧ, так и за счет платных курсов). Организуется обучение учителей по программам переподготовки (учитель истории и обществознания, учитель физической культуры, учитель-дефектолог).

Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, различных конференциях и семинарах. Участие и победы в данных мероприятиях включены в критерии эффективности деятельности педагога и влияют на размер стимулирующих выплат по результатам полугодия.

Тематика педагогических советов и заседаний методических объединений выстраивается в соответствии с актуальными вопросами образования, а также проблемами, возникающими в ходе образовательной деятельности организации. На данных заседаниях проводится анализ образовательной деятельности, выстраиваются маршруты и комплексы мероприятий по преодолению затруднений и проблем.

Работа по повышению учебных результатов в образовательной организации включает в себя:

- организация дополнительных занятий (консультаций) с обучающимися, показавшими низкие результаты, с применением деления обучающихся по группам;
- организация дифференцированной работы по подготовке к ГИА;
- организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в освоении предметов;
- систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам повышения качества образования, совершенствования системы мониторинга и контроля успеваемости и качества образования;
- методическое сопровождение молодых специалистов и педагогов, ведущих непрофильные предметы;
- организация разъяснительной работы и психолого-педагогического сопровождения для родителей по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Преподавание

В своей педагогической деятельности педагоги школы используют следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии компетентностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии игрового обучения в младших классах;
- технологии учебного взаимодействия;
- технологии проектно-исследовательской деятельности.

Внутренний мониторинг качества образования ведется на основании «Положения о внутришкольном мониторинге качества образования» по плану, утвержденному директором учреждения. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты мониторинга анализируются, составляется аналитическая справка. Результаты анализа рассматриваются на административных совещаниях при директоре и заседаниях МО, используются для корректировки образовательной деятельности.

В 2019 году текущий контроль успеваемости осуществлялся согласно утвержденному плану внутришкольного контроля.

Работа с родителями выстроена в следующих формах:

- классные родительские собрания, которые проводятся как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Важной составляющей данной формы работы является психолого-педагогическое сопровождение родителей, оказание им помощи в воспитании детей. В рамках родительских собраний проводятся тренинги по ознакомлению родителей с основными педагогическими приемами, актуальными вопросами воспитания и обучения детей; родительские конференции, на которых рассматриваются наиболее острые проблемы воспитания и взаимодействия с детьми, мотивации к обучению и других, а также вырабатываются общие решения и комплексы мероприятий по данным вопросам.

- общешкольные родительские собрания, основной целью которых является ознакомление родителей с целями, задачами, направлениями деятельности образовательного учреждения, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность ОО, итогами проделанной работы.

- индивидуальная консультация - обмен информацией родителей и педагога, дающей реальную информацию по уровню обученности ребенка, трудностях, возникающих в учебном процессе, его поведении, социальном окружении, склонностях и т.д.

Для повышения учебной мотивации педагоги ведут систематическую работу по нескольким направлениям:

1. Содержание учебного материала подбирается и подается обучающимся в такой форме, чтобы вызывать эмоциональный отклик у обучающихся, активизировать познавательные психологические процессы, быть хорошо иллюстрированным.

2. Создание учебно-проблемных ситуаций, позволяющих вовлечь в деятельность всех обучающихся класса.

3. Использование форм коллективной (групповой) работы, которая позволяет включить в работу даже слабомотивированных учеников, создав ситуацию соревнования.

4. Объективность при оценивании деятельности обучающихся, использование приемов самооценки, оценки со стороны обучающихся.

5. Создание на уроках «ситуации успеха» для каждого обучающегося с учетом его способностей и склонностей.

Школьная культура

В образовательной организации выстроена система воспитательной работы, которая включает в себя проведение внеклассных мероприятий по основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и эстетическое воспитание;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- трудовое воспитание и профориентация;
- самоуправление;
- семейное воспитание.

Каждый обучающийся школы активно вовлекается в воспитательную работу как класса, так и школы, получая тем самым возможность для личного и социального развития. В летний период в образовательной организации действует профильная смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, отряды которого, в первую очередь, формируются из социально незащищенных категорий обучающихся (состоящие на учете, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, опекаемые, имеющие статус ОВЗ, инвалиды, проживающие в неполных, многодетных малообеспеченных семьях).

В образовательной организации организована система дополнительного образования. Организованы объединения по нескольким направлениям – военно-патриотическое, социально-педагогическое, спортивное, социально-педагогическое. Объединения работают как под руководством педагогов школы, так и педагогов СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г. Сызрани.

В образовательной организации осуществляется деятельность Совета обучающихся как органа ученического самоуправления. Разработан и реализуется план деятельности Совета обучающихся, который включает в себя реализацию социальных проектов, участие в окружных и областных мероприятиях (форумах, сборах, семинарах, профильных сменах), организация и проведение ежегодных творческих

сборов для всех обучающихся школы. В школе также действуют отряд добровольцев «Идущие вместе», отряд юнармии, отряд ЮИД.

100% обучающихся обеспечены учебной литературой. В школе имеется два оборудованных компьютерных класса, один из них обеспечен доступом к сети Интернет (с использованием системы контентной фильтрации). Для обучающихся организован доступ к кабинету информатики во внеурочное время.

В образовательной организации имеется спортивный зал, в котором проведен капитальный ремонт, имеется необходимое спортивное оборудование. В спортивном зале занятия проводятся в соответствии с утвержденным графиком (уроки, занятия внеурочной деятельностью по спортивно-оздоровительному направлению, работа спортивных секций). Заключен договор с МБЦ «ЦСС», при реализации которого по согласованному плану на базе школы проводятся ежемесячные спортивные мероприятия инструкторами-методистами.

Сравнение результатов ВПР по математике в 5 классе в 2018 году с годовыми отметками и критериями внешней оценки

	«2»	«3»	«4»	«5»
Результаты ВПР по математике	31%	23,8%	35,7%	9,5%
Годовая отметка по математике	4,7%	42,9%	28,6%	23,8%
доля обучающихся с особыми потребностями - с ОВЗ	0%	0%	0%	0%
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	14,3%	4,8%	0%	0%
Доля обучающихся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними (ПДН))	0%	0%	0%	0%
Доля обучающихся, живущих в неблагополучных социальных условиях	0%	0%	0%	0%
Доля обучающихся из неполных семей	16,6%	4,8%	7,1%	0%
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными	14,3%	4,8%	0%	0%
Доля многодетных семей	16,7%	7,1%	2,4%	0%

Анализ представленных данных показывает, что 47,6% обучающихся понизили свою отметку по сравнению с годовой, 42,9% - подтвердили, а 9,5% - повысили свои результаты. Анализируя причины снижения учебных результатов, мы видим, что для 19% обучающихся, имеющих неудовлетворительную или низкую

оценку, русский язык не является языком внутрисемейного общения, 21,4% воспитываются в неполных семьях, что может являться фактором снижения родительского контроля.

Сравнение результатов ОГЭ по математике в 2019 году с годовыми отметками и критериями внешней оценки

	«2»	«3»	«4»	«5»
Результаты ОГЭ по математике	30%	43,3%	13,3%	13,4%
Годовая отметка по математике	0%	56,7%	30%	13,3%
доля обучающихся с особыми потребностями - с ОВЗ	0%	0%	0%	0%
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	0%	3,3%	0%	0%
Доля обучающихся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними (ПДН))	0%	0%	0%	0%
Доля обучающихся, живущих в неблагополучных социальных условиях	3,3%	0%	0%	0%
Доля обучающихся из неполных семей	13,3%	23,3%	6,7%	6,7%
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными	0%	0%	0%	0%
Доля многодетных семей	6,6%	6,6%	0%	3,3%

Анализ представленных данных показывает, что 53,3% обучающихся понизили свою оценку по сравнению с годовой отметкой, 40% - подтвердили, 6,7% - повысили свои результаты.

Из анализа приведенных данных видно, что для значительной части (27,8%) обучающихся русский язык не является языком внутрисемейного общения, что становится серьезной проблемой для обучения данных детей.

За период с 2017 по 2020 год отмечается рост в 2 раза количества детей, имеющих особые потребности в обучении – детей с ОВЗ, большая часть таких обучающихся (75%) имеет интеллектуальные нарушения (умственную отсталость разной степени).

Анализ представленных результатов учебной деятельности обучающихся на основе анализа академической успеваемости по русскому языку и математике показывает, что качество знаний по предметам на уровнях начального общего и основного общего образования имеет отрицательную динамику в 2019-2020 учебном году (снижение на 2 и более %). Успеваемость по русскому языку имеет положи-

тельную динамику на обоих уровнях общего образования, в то время как по математике наблюдается снижение успеваемости на 1,7% на уровне основного общего образования.

Анализ приведенных данных показывает, что около половины семей обучающихся имеют особенности социально-экономического потенциала – являются неполными, родители безработные и др., что является одним из факторов снижения родительской ответственности и контроля за обучением и успеваемостью детей.

Анализ связей между внешними и внутренними причинами низких образовательных результатов по ВПР по математике в 5 классе (2018 г) и ОГЭ по математике (2019 г) можно выделить следующее:

1. ВПР математика 5 класс:

- учитель, ведущий математику в классе, показавшем низкие результаты, преподает непрофильный предмет, не имеет переподготовки по данному предмету, в результате чего не смог должным образом замотивировать обучающихся на получение знаний;

- учитель, работающий в классе, показавшем низкие результаты, является внутренним совместителем, из-за чего имеет высокий уровень нагрузки;

- не обеспечена преемственность между начальным и основным уровнями образования, не проведена в должной мере работа по удачной адаптации обучающихся в изменившихся условиях;

- снижен родительский контроль за обучением детей;

- для значительной части обучающихся русский язык не является языком внутрисемейного общения, что снижает качество обучения.

2. ОГЭ математика:

- низкий уровень организации дифференцированной подготовки обучающихся к ОГЭ по предмету в следствие высокой наполняемости класса, большой нагрузки учителя;

- недостаточная мотивация обучающихся учителем на получение высоких результатов;

- недостаточный контроль администрации за уровнем и качеством подготовки обучающихся к ОГЭ по математике.

ГБОУ ООШ № 28 г. Сызрани (низкие образовательные результаты на основе анализа ВПР по русскому языку в 2018 году, анализа ОГЭ по математике в 2019 году)

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города - пос. Строитель. Транспортное сообщение с другими районами города устойчивое. Доля частного сектора - 50%. В данном районе города находится дом культуры, психоневрологический и противотуберкулезный диспансеры, отделение социальной защиты населения. Образовательная организация имеет одно структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования.

Особенности контингента обучающихся

В школе обучаются 229 человек, из них:

- 7% - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- в школе отсутствуют обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;
- 1% - обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними);
- 29% обучающихся живут в неблагоприятных социальных условиях.

Особенности семей обучающихся

Социально-экономический состав семей обучающихся ГБОУ ООШ № 28 г. Сызрани:

- 3,5% - неблагополучные семьи (стоят на внутришкольном учете, КДН);
- 29% - неполные семьи;
- 23 % - семей, где один или оба родителя являются безработными;
- 11% - многодетные семьи;
- 33% - семьи, живущие в неблагоприятных социальных условиях, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 6,1% - семьи, имеющие опекаемых и приемных детей;
- 11% семей, в которых родители не имеют среднего специального или высшего образования.

Кадровый состав

Всего учителей - 10 человек, из них:

- 40% - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 20% имеют высшее педагогическое образование, 40% - среднее педагогическое образование, 40% - другое высшее или среднее образование;
- 20% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10% - первую квалификационную категорию, 70% - педагогов соответствуют занимаемой должности;
- 50% педагогов ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 50% - ведут непрофильные предметы, из них: 40% - прошли профессиональную переподготовку, 10% - прошли курсы повышения квалификации.

Необходимо отметить, что 80% педагогов ведут 3 и более учебных предмета.

Управление

В целях создания целостной образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование в школе в 2018 году, была разработана программа развития ГБОУ ООШ №28 г.Сызрани на 2018-2022 годы. Одной из основных задач программы развития и работы школы в целом является обеспечение успеваемости на уровне 100% и повышение качества знаний до 40% в среднем по школе. К сожалению, поставленная задача обеспечения успеваемости на уровне 100% не выполнена, задача по повышению до 40% качества знаний достигнута лишь на уровне начального общего образования. На 2020-2021 учебный год перед школой стоит ряд задач:

- создание условий для развития успешной мотивации обучающихся;
- отработка системы закрепления материала через использование инновационных форм и методов обучения;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся;
- применение педагогически обоснованных формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

На заседании педагогического совета ежегодно принимается учебный план на новый учебный год. Часть учебного плана, формируемая участниками образова-

тельного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована следующим образом: по 1 часу в неделю использовано на увеличение учебных часов, отводимых в 1-4-х классах на изучение учебного предмета обязательной части учебного плана «Русский язык» с целью реализации учебной программы по русскому языку, рассчитанной на 5 ч в неделю, в полном объеме; в 5 классе 1 час в неделю на реализацию учебного предмета «Обществознание»; в 6 классе 1 час в неделю на проведение индивидуально-групповых занятий по математике; в 7 классе 1 час в неделю - на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета обязательной части «Биология», 1 час в неделю – на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; в 8 классе 1 час в неделю на проведение индивидуально-групповых занятий по математике, 1 час в неделю на проведение индивидуально-групповых занятий по русскому языку; в 9 классе 1 час в неделю на реализацию предпрофильных курсов. План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как клуб общения, интеллектуальный клуб, кружки, секции во взаимодействии обучающихся со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Школа, в основном, укомплектована педагогическими кадрами. Проблема состоит в том, что половина педагогов школы ведут не только предметы по профилю, но и непрофильные предметы. В штате школы имеется педагог-психолог, два педагога прошли профессиональную переподготовку (учитель-логопед и учитель-дефектолог). Педагоги школы регулярно повышают квалификацию через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку, посещают семинары, делятся своим опытом с коллегами.

На основании положения о внутренней системе оценки качества образования и положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся плановые, оперативные и администра-

тивные проверки качества знаний. Так, в рамках одного из направлений внутришкольного контроля за качеством знаний, умений и навыков обучающихся, в текущем учебном году проверялась работа с неуспевающими обучающимися, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовки выпускников к ОГЭ. Результаты обсуждались на совещаниях при директоре, на педагогических советах. Выявленные проблемные показатели подверглись тщательному анализу и коррекции. При формировании плана-графика внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год все выявленные недостатки будут учтены.

Преподавание

На своих уроках педагоги школы используют различные образовательные технологии: проблемного обучения, проектной деятельности, развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные. Учителя с высоким стажем работы делятся педагогическим опытом с своими молодыми коллегами, а это 70% учителей, поэтому в школе проводятся круглые столы, мастер-классы, открытые уроки. Но в свою очередь учителям, имеющим большой педагогический стаж, трудно применять информационные технологии. Анализ кадрового обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации. Кроме того, невысока доля педагогов, которые обобщают свой опыт, выступают на конференциях, семинарах, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, занимаются проектной, учебно-исследовательской работой с обучающимися. Отмечается неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним. К тому же, велика доля родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, более того, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей. В связи с этим перед школой стоит задача через активное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, вызвать у них ин-

терес в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье. Для решения данной проблемы организована информационно-просветительская деятельность (проведение родительских лекториев, родительские собрания, индивидуальные консультации психолога, консультации с медицинским работником), организационно-деятельностное участие (совет родителей, общешкольный родительский комитет, рейды в «социально неблагополучные семьи», индивидуальная работа классного руководителя с родителями), творческая деятельность (совместные праздники, выездные экскурсии, проектная деятельность).

Школьная культура

В школе сформирована система внеучебных мероприятий различной направленности для личного, творческого, спортивного и социального развития учащихся. Учащиеся активно принимают участие в конкурсах, творческих, исследовательских проектах. На базе школы работает юнармейский отряд «Сокол», который активно принимает участие в патриотических акциях.

В образовательном учреждении создан и активно работает орган ученического самоуправления, члены которого принимают участие в социальных проектах городского, областного и всероссийского уровня (Акция «Окна Победы», акция «Читаем детям о Войне», всероссийская акция «Весенняя неделя добра», всероссийский конкурс «Большая перемена», марафон «Классные встречи», окружной форум ученического самоуправления). Обучающиеся 9-х классов включены в реализацию окружной модель предпрофильной подготовки - практико-ориентированные курсы по выбору.

В школе имеется возможность для индивидуальной и групповой работы учащихся, согласно графику работы образовательного учреждения. Организовано 2-х разовое горячее питание учащихся.

Обеспечение учебной литературой 100%. В библиотеке имеется художественная литература в количестве около 13000 экземпляров. В школе имеется 12 учебных кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс (13 учебных ноутбуков). 1 кабинет оборудован учебно-лабораторным оборудованием (13+1 ноутбук, проектор, интерактивная доска). Обучающиеся имеют возможность работать с ПК во

внеучебное время, имеется доступ к сети Интернет (скорость приблизительно 50 Мб/с.).

В образовательном учреждении имеется спортивный зал (нестандартный), но оснащение спортивного зала минимальное. Спортивный инвентарь отсутствует в необходимом количестве.

На базе школы организована секция баскетбола, проводятся дополнительные занятия по волейболу и настольному теннису. За период 2018-2020 показатели учащихся в спортивных мероприятиях улучшились (1 место команды девушек и юношей по волейболу, баскетболу, настольному теннису в городских и окружных соревнованиях среди образовательных учреждений, серебряные и золотые медали по нормативам ГТО).

ГБОУ ООШ № 28 г. Сызрани в 2018 году показала низкие образовательные результаты ВПР по русскому языку - 39%; в 2019 году - низкие образовательные результаты ОГЭ по математике - 31%.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку (2018г.) с годовыми отметками и с критериями внешней оценки

Таблица 1

	«2»	«3»	«4»	«5»
Результаты ВПР по русскому языку	39%	44%	17%	-
Годовая отметка по русскому языку	6%	44%	33%	17%
доля обучающихся с особыми потребностями - с ОВЗ				
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения				
Доля обучающихся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними (ПДН))	6%			
Доля обучающихся, живущих в неблагополучных социальных условиях	33%	28%	11%	
Доля обучающихся из неполных семей	22%	22%	6%	
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными	6%			
Доля многодетных семей		6%		

Сравнение результатов ОГЭ по математике (2019 г.) с годовыми отметками и с критериями внешней оценки

Таблица 2

	«2»	«3»	«4»	«5»
Результаты ОГЭ по математике	31%	44%	25%	-
Годовая отметка по математике	0%	56%	25%	19%
доля обучающихся с особыми потребностями - с ОВЗ				
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения				
Доля обучающихся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними (ПДН))	13%	6%		
Доля обучающихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях	25%	25%	13%	
Доля обучающихся из неполных семей	25%	31%	25%	
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными				
Доля многодетных семей	6%		13%	

Качество знаний по русскому языку в 5 классе - 52,6% соответствует оптимальному уровню, но сопоставление отметок ВПР по русскому языку и отметок по журналу, свидетельствует, что лишь 33% обучающихся подтвердили свою отметку по русскому языку, 67% - понизили. Из таблицы видно, что низкие результаты ВПР по русскому языку имеют обучающиеся, которые проживают в неблагоприятных социальных условиях и в неполных семьях, а также состоящих на внутришкольном профилактическом учете. Важно отметить, что в данном классе произошла смена учителя русского языка и литературы. Существенным является тот факт, что в данном классе в начальной школе сменилось три педагога. Один из них не имел образования «учитель начальных классов». На уровне основного общего образования в классе сменилось два учителя русского языка, один из которых по образованию педагог дополнительного образования, непрошедший профессиональную переподготовку - учитель русского языка и литературы.

Низкие результаты ОГЭ по математике обусловлены несколькими факторами. Во-первых, большинство учащихся имеют очень слабые способности и низкую мотивацию к обучению. Во-вторых, слабый контроль со стороны родителей привел к тому, что данные учащиеся часто пропускали занятия, несмотря на неоднократные беседы администрацией школы и классными руководителями с данными семь-

ями, приглашение на совет профилактики. В данном классе в основной школе сменилось два учителя математики. Один из педагогов не имел квалификационной категории. На протяжении четырех лет математику в школе вел один педагог, у которого была большая нагрузка. Данный фактор оказал влияние на низкие результаты ОГЭ. Качество знаний по математике в 9 классе находится на допустимом уровне (41,7%). Однако, образовательная организация несет ответственность за качество предоставляемых услуг, поэтому полученные образовательные результаты необходимо использовать для совершенствования методики преподавания учебного предмета, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, а также регулирования программ обучения.

ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани (низкие образовательные результаты на основе анализа ОГЭ по математике в 2018, 2019 годах).

Характеристика территории

ГБОУ ООШ № 32 находится на окраине города Сызрани. Часть жилого района, закреплённого территориально за школой, отделяет от неё «Южный парк» ОАО РЖД, что затрудняет беспрепятственный доступ к школе. Основную часть района составляет частный сектор. Общеобразовательное учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Особенности контингента обучающихся

В ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани обучаются 76 человек, из них

- 33% являются воспитанниками ЦП ДОПР «Искра (коррекционный)». Основная доля этих детей обучается в 5-9 классах (92% от общего количества воспитанников). Данная категория обучающихся находится в трудной жизненной ситуации, имеет низкую мотивацию к обучению и большие пробелы в знаниях. В связи с тем, что дети помещаются в ЦП ДОПР «Искра» временно (1-6 месяцев), в учреждении на уровне основного общего образования наблюдается нестабильный численный состав обучающихся по классам, большое движение в течение учебного года (10% - 40% обучающихся в классах);

- 10,5% обучающихся стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в ОПДН, КДН и ЗП;

- 75% обучающихся живут в неблагополучных социальных условиях (малообеспеченные и безработные семьи, состоящие на различных видах профилактического учета, воспитанники ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный);

- 14% обучающихся имеют статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

Особенности семей обучающихся

- 13,7 % - неблагополучные семьи;

- 33,3 % - неполные семьи;

- 10 % - многодетные семьи;

- 61% - семьи, живущие в неблагоприятных социальных условиях, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Кадровый состав

За последние 3 года отмечается нестабильность педагогического состава учреждения. Текучесть педагогического состава связана с отдаленностью учреждения, сложностью контингента обучающихся, большой загруженностью педагогов.

Всего педагогов в ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани 8 чел., из них:

- 25% - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 62,5% имеют высшее педагогическое образование, 12,5% - среднее педагогическое образование, 25% - непедагогическое высшее или среднее образование;

- 25 % педагогов ведут от 3-х и более предметов;

- 37,5 % ведут непрофильные предметы, из них 33% прошли КПК;

- у 62,5 % педагогов преподаваемый предмет соответствует образованию по диплому;

- 12,5 % педагогов (внешний совместитель) имеют высшую квалификационную категорию, 12,5 % - первую категорию, 25 % - аттестованы на соответствие занимаемой должности, 50 % - не имеют аттестации на соответствие занимаемой должности в связи с тем, что стаж работы в должности или в учреждении составляет менее 2 лет.

Анализ кадровой обеспеченности ОО свидетельствует о том, что для наиболее эффективной и плодотворной работы педагогического коллектива необходима организация наставничества в качестве одного из приоритетных направле-

ний, а также совершенствование методической работы педагогов, которая обеспечивает высокий уровень усвоения программного материала обучающимися, оказание методической помощи педагогам в осуществлении проектной использование новых педагогических технологий.

Управление

В связи с тем, что ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани является малокомплектной школой, административно-управленческий аппарат составляют директор, главный бухгалтер; обязанности заместителя директора по УВР возложены на педагога (внутренне совместительство 0,5 ставки).

Учебный план и план внеурочной деятельности сформированы в соответствии с реальными образовательными результатами с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). В учебном плане предусмотрены часы индивидуально-групповых занятий по математике в 7, 8 классах (по 1 часу в неделю) за счет выделения часов из части, формируемой участниками образовательных отношений; в плане внеурочной деятельности предусмотрены часы в соответствии с мониторингом выбора предметов ОГЭ, а также для подготовки учащихся к ГИА по математике и русскому языку.

Контроль успеваемости, качества образования регламентируется нормативными локальными актами, действующими в ГБОУ ООШ № 32: «Порядок проведения внутреннего мониторинга уровня освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани», результатами внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ).

Преподавание

ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием, но необходима большая планомерная работа по повышению педагогического потенциала педагогических работников, выявление профессиональных затруднений педагогов в организации образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов обучения.

Педагоги учреждения используют в своей работе элементы современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные, здоровьесберега-

ющие, технологии интегрированного обучения, технологии уровневой дифференциации, но этот процесс не носит системного характера и не оказывает существенного влияния на повышение качества образовательных результатов.

Деятельность специалистов, обеспечивающих работу с детьми с ОВЗ, осуществляется за счет внутреннего совместительства (СП «Детский сад»), а также сетевого взаимодействия, поэтому не всегда имеется возможность психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих низкую мотивацию обучения.

В ГБОУ ООШ № 32 разработана программа развития школы «Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы» на 2018-2023 годы, целью которой является создание условий для совершенствования организации учебного процесса, повышение результатов обучения и роста профессионального мастерства педагогов в сложных социальных условиях, вместе с тем текущее функционирование школы не учитывает необходимости реализации программы в полной объеме, не проводится анализ уровня достижения поставленных задач, корректировка их по итогам учебного года.

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах и пр. мероприятиях, повышающих профессиональный рост педагога, осуществляется за счет выплат стимулирующего характера, а также надбавок и доплат. К вопросам повышения мотивации педагогов относится и проведение педагогических советов по актуальным вопросам, в том числе по следующим темам: «Качество обучения и возможность его повышения в современных условиях образования через работу модуля МСОКО», «Дистанционные технологии обучения», «Возможности дистанционных образовательных платформ для организации контроля за качеством знаний»

Школьная культура

Воспитательная работа в ГБОУ ООШ № 32 осуществляется в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением на 2019-2020 учебный год.

Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума через организацию работы школьного самоуправления: в школе организованы деятельность Совета обучающихся, представительство обучающихся в составе Управляющего совета учреждения, участие в волонтерском движении, РДШ.

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся осуществляется путем создания творческой атмосферы через организацию внеурочной деятельности обучающихся, кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

Охват обучающихся системой дополнительного образования составляет 93%.

Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей: в рамках данного направления организована работа творческих объединений, секций, кружков. Обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах на школьном, региональном уровнях (физическая культура: региональный уровень – 3 человека). В спортивных соревнованиях по различным видам Спартакиады школьников Западного округа: футбол, теннис, баскетбол, волейбол, легкая атлетика приняли участие 35% обучающихся.

В целях развития навыков безопасного поведения, здоровьесбережения, социально-профессиональной адаптации в учреждении реализуется программа «Здоровье», направленная на привитие обучающимся здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам. Реализуется комплекс мер по здоровьесбережению как в урочной, так и внеурочной деятельности. Социально-профессиональная адаптация осуществляется на уровне начального общего и основного общего образования через реализацию плана внеурочной деятельности, экскурсии, интегрировано в урочной деятельности, через организацию практико-ориентированных курсов).

Задача формирования у обучающихся патриотизма решается через реализацию воспитательных мероприятий в рамках Года Памяти и Славы.

В летний период в учреждении ежегодно организуется работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на 25 человек.

Инфраструктура учреждения дает возможность для индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся. Обучающиеся занимаются в 1 смену. Во второй половине дня организуются занятия внеурочной деятельности, спортивных секций, творческих объединений и др.

Обеспеченность литературой (учебной, художественной, справочной) составляет 100%. Обучающиеся имеют возможность работы с персональным компьютером во внеучебное время с доступом к сети Интернет. Для этих целей в учре-

ждении имеются 34 ноутбука, 3 мультимедийных проектора, копировальная техника).

Инфраструктура учреждения дает возможность для демонстрации результатов учебной и проектной работы в пространстве школы (имеются стенды, специальный раздел на сайте для демонстрации результатов учебной и проектной деятельности)

Сравнение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками и критериями внешней оценки

ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани два года подряд показывает низкие образовательные результаты ОГЭ по математике: в 2018 г. – 73%, в 2019 году – 62% неудовлетворительных отметок.

	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	2018 год				2019 год			
Результаты ОГЭ по математике	73%	27%	0	0	62%	38%	0	0
Годовая отметка по математике	0	100%	0	0	7%	78%	15%	0
доля обучающихся с особыми потребностями - с ОВЗ	0	60%	0	0	0	89%	11%	0
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	0	0	0	0	0	0	0	0
Доля обучающихся с поведенческими проблемами(стоят на внутришкольном учете)	44%	33%	0	0	37,5%	40%	0	0
Доля обучающихся, живущих в неблагополучных социальных условиях	89%	100%	0	0	62,5%	40%	100%	0
Доля обучающихся из неполных семей	22%, 78% воспитанники детского дома	0	0	0	40%, 60% - восп.	0	0	0
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными	0	0	0	0	0	0	0	0
Доля многодетных семей	11%, 89% - воспитанники	0	0	0	20%	0	0	0

Причинами низких образовательных результатов является совокупность внешних и внутренних причин: территориальная расположенность учреждения, сложность контингента обучающихся, недостаточная компетентность педагогов, связанная с текучестью кадров, с недостатком практического опыта, курсовой подготовки.

Анализ результатов академической успеваемости обучающихся ГБОУ ООШ № 32 за три последних года свидетельствует о том, что уровень успеваемости и качество знаний в начальной школе находится на достаточно высоком уровне. Снижение успеваемости и резкое снижение качества знаний наблюдается на уровне основного общего образования. Это связано и со сложностью контингента обучающихся (увеличение количества детей из ДОПР «Искра», выбытие после окончания начальной школы обучающихся, имеющих высокий учебный потенциал в другие учебные учреждения и др.), и с недостаточностью педагогических компетентностей преподавателей, работающих на уровне основного общего образования (непрофильные предметы, большой перерыв в работе, недостаток практического опыта и др).

ГБОУ ООШ пос. Кошелевка м.р. Сызранский (низкие образовательные результаты на основе анализа ВПР по математике и русскому языку в 5 и 6 классах в 2018, 2019 годах).

Характеристика территории

ГБОУ ООШ п. Кошелевка м.р. Сызранский находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 500 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, офис ООО «Кошелевский посад», занимающийся сельским хозяйством, завод по переработке фруктов. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям. Учреждение имеет структурное подразделение «Детский сад», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Особенности контингента обучающихся

В школе обучаются 73 человека, из них:

- 7% детей являются опекаемыми, проживают в приемных семьях;
- 14% обучающихся проживают в неполных семьях;
- 1,4 % (1 чел.) – ребенок – инвалид

В школе отсутствуют обучающиеся с поведенческими проблемами (состоящие на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении по-

лиции по работе с несовершеннолетними), а также отсутствуют обучающиеся для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Особенности семей обучающихся

Социально-экономический состав семей обучающихся ГБОУ ООШ пос. Кошелевка:

- 1,4% - неблагополучные семьи;
- 42% - малообеспеченные и малоимущие семьи;
- 12% - многодетные семьи;
- 21% - семьи, в которых один из родителей имеет высшее образование;
- 4% - семьи, где родители (один родитель) являются инвалидами.

Отсутствуют семьи, в которых оба родителя имеют высшее образование

Кадровый состав

Всего в ГБОУ ООШ пос. Кошелевка 10 учителей, из них:

- 10% - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 80% учителей имеют высшее педагогическое образование, 20% учителей - среднее педагогическое образование;
- 20% учителей ведут от 3-х и более предметов;
- 50% учителей ведут непрофильные предметы, из них 40% прошли профессиональную переподготовку;
- у 80% педагогов преподаваемый предмет соответствует образованию по диплому;
- 70% учителей имеют первую квалификационную категорию, 30% учителей - соответствие занимаемой должности, учителей с высшей квалификационной категорией в школе нет.

В целом ГБОУ ООШ пос. Кошелевка укомплектована кадрами, вакансии отсутствуют. Имеют соответствующее образование учитель химии и биологии, учителя математики и русского языка, учителя начальных классов, учитель технологии. В учреждении имеются педагог-психолог, учитель-логопед.

Наблюдается дефицит квалифицированных кадров: 6 учителей прошли профессиональную переподготовку по английскому языку, физике, географии, физической культуре, истории и обществознанию, информатике.

Работа по повышению уровня педагогической квалификации организована через прохождение курсов, профессиональную переподготовку, в том числе в форме дистанционного обучения. В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов, что составило 70%. В 2019 году 4 педагога прошли профессиональную переподготовку, 3 - курсы повышения квалификации.

Учителя участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства, такие как конкурс «Молодой учитель», «Серафимовский учитель», «Символы великой России» и другие.

Управление

Управление ГБОУ ООШ п. Кошелевка осуществляется с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Основными формами коллегиального управления являются: общее собрание работников учреждения, управляющий совет, педагогический совет.

Коллегиальными органами управления учреждения являются общее собрание работников учреждения; педагогический совет учреждения; управляющий совет учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением в школе созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

Программа развития ГБОУ ООШ пос. Кошелевка «Комфортная школа – школа успеха» рассчитана на 2019-2023 г.г. и призвана обеспечить доступность и высокое качество образования и воспитания, создание комфортных условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности выпускника, готового к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе. Одной из задач программы развития является создание условий для повышения качества знаний обучающихся.

Внутришкольный мониторинг в ГБОУ ООШ п. Кошелевка осуществляется в виде плановых проверок. Проводится мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся, сохранения контингента обучающихся (по итогам каждой четверти); изучение уровня учебных достижений обучающихся по результатам административных контрольных работ (входящий, промежуточный, итоговый контроль); мониторинг организации работы с одаренными детьми и слабоуспевающими обучающимися; динамики здоровья обучающихся (ежегодно, сравнительные результаты за 3 года).

Учебный план школы в 2019-2020 учебном году разработан в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, например, биология в 7 кл. -1 ч.

Наличие низких образовательных результатов по русскому языку и математике у учащихся 7 класса не повлияло на изменение количества часов по данным предметам, не отведены дополнительные часы на организацию коррекционной работы за счет часов индивидуально-групповых занятий или часов на соответствующие курсы в плане внеурочной деятельности. Данный факт свидетельствует о том, что учебный план школы не в полной мере отражает реальные образовательные потребности обучающихся.

Тематика педагогических советов отражает актуальные вопросы, в том числе по повышению учебных результатов, повышению мотивации обучающихся: «Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний учащихся (2019 г.), «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ОГЭ (ВПР)» - январь 2020г.; «Совершенствование процесса обучения как условие повышения качества образования» - март 2020 г.

Уровень успеваемости по школе составляет 100%. Обучающиеся 5 класса в 2017 – 2018 году, показавшие низкий результат ВПР, имеют уровень качества по русскому языку ниже среднего уровня по школе от 42% до 50%.

При 100% успеваемости по школе, у обучающихся 5 класса, показавших в 2017 – 2018 году низкие результаты ВПР, в течение трех лет уровень качества по математике ниже среднего уровня по школе от 43% до 50%.

Сравнение результатов ВПР по математике и русскому языку с годовыми отметками и критериями внешней оценки за 2018 и 2019 годы

	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	2018 год				2019 год			
Результаты ОГЭ по математике	43%	14%	43%	-	33%	17%	50%	-
Годовая отметка по математике	-	57%	43%	-	-	50%	50%	-
доля обучающихся с особыми потребностями - с ОВЗ	14%				17%			
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения								
Доля обучающихся с поведенческими проблемами(стоят на внутришкольном учете)								
Доля обучающихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях								
Доля обучающихся из неполных семей		14%				17%	50%	
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными			14%		17%		17%	
Доля многодетных семей							17%	

	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	2018 год				2019 год			
Результаты ОГЭ по русскому языку	57%	-	43%	-	33%	17%	50%	-
Годовая отметка по русскому языку	-	57%	43%	-	-	50%	50%	-
доля обучающихся с особыми потребностями - с ОВЗ	14%				17%			
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения								
Доля обучающихся с поведенческими проблемами(стоят на внутришкольном учете)								
Доля обучающихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях								
Доля обучающихся из неполных семей		14%				17%	50%	
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными			14%		17%		17%	
Доля многодетных семей							17%	

Сравнение результатов ВПР по математике и русскому языку в 2018 и 2019 годах с годовыми отметками обучающихся показывает, что обучающиеся, имеющие по итогам учебного года отметку «4», подтвердили свои результаты во всерос-

сийских проверочных работах по русскому языку и математике в 2018 и 2019 годах.

По математике в 2018 году 3 учащихся (43 %), в 2019 г. 2 учащихся (33 %), имеющих по итогам учебного года отметку «3», на ВПР получили отметку «2».

По русскому языку в 2018 году 4 чел. (57 %), в 2019 г. 2 чел. (33%) не подтвердили свои результаты («3») и получили отметку «2».

Причинами низких результатов являются:

- неэффективная организация индивидуальной работы учителей русского языка и математики с учащимися (обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат на ВПР, по итогам контрольных работ в течение учебного года имеют средний балл от 2,2 до 2,8);

- недостаточная мотивация обучающихся учителем на получение высоких результатов;

- недостаточный контроль администрации за уровнем и качеством подготовки обучающихся.

Таким образом, анализ внешних и внутренних причин низких образовательных результатов показал, что условиями, сопутствующими снижению учебных достижений, во всех школах являются осложненный контингент обучающихся и низкий социально-экономический потенциал их семей.

Во всех школах с низкими образовательными результатами среди обучающихся:

- от 4% до 14% - дети с ограниченными возможностями здоровья;

- от 7% до 36,3% - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;

- от 1% до 10,5% - обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними);

- от 2,7% до 75% - обучающиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях.

Социально-экономический состав семей обучающихся из школ с низкими образовательными результатами:

- от 2% до 18% - неблагополучные семьи (стоят на внутришкольном учете, КДН);
- от 15% до 52% - неполные семьи;
- от 3% до 42% - семьи, где один или оба родителя являются безработными;
- от 6% до 36% - многодетные семьи;
- от 2% до 61% - семьи, живущие в неблагоприятных социальных условиях, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- от 3% до 9% - семьи, имеющие опекаемых и приемных детей;
- от 11% до 30% - семьи, в которых один или оба родителей не имеют среднего специального или высшего образования.

Данные особенности контингента являются общими для всех школ, имеющих низкие учебные результаты, и в разных школах встречаются в различных сочетаниях. Обучающихся данных школ, как правило, отличает низкая учебная мотивация, девиантное поведение, отсутствие как контроля, так и помощи в учебе со стороны родителей (законных представителей), конфликты в семье, антиобщественное поведение родителей, общение вне школы исключительно на языке внутрисемейного общения, большое количество семей, проживающих в неблагополучных социальных условиях, в которых один или оба родителя являются безработными, с низкой социальной ответственностью и попустительским стилем воспитания.

Вследствие низкой конкурентоспособности школ, наиболее успешные обучающиеся уходят в другие общеобразовательные организации, приходят проблемные, неуспешные, результатом чего становится дополнительное снижение учебных достижений школы.

В этой сложной ситуации особенно остро проявляется проблема недовлительного кадрового обеспечения школ: недостаток высококвалифицированных учителей, отсутствие у большинства педагогов мотивации к совершенствованию преподавания, массовый уход из школ учителей пенсионного возраста. Так, в ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани с 2017 по 2019 годы в учреждении сменилось 7 учителей-предметников и учителей начальных классов, с 2015 по 2019 годы в школе сменилось три руководителя, все педагоги ведут 3 и более учебных предмета. В ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования в данных классах 5 раз менялись учителя математики,

соответственно, эффективность обучения, уровень успеваемости снизились, а стрессовое состояние обучающихся повысилось, что отрицательно повлияло на мотивационную сторону обучения.

До 50% педагогов ведут непрофильные предметы, что негативно сказывается на успеваемости и качестве знаний обучающихся.

При 100% успеваемости обучающихся качество знаний нестабильное. Даже к выпускному (9 классу) качество знаний не только не возрастает, но напротив, имеет тенденцию к снижению и нередко находится на критическом уровне.

Данные школы не имеют необходимых для поддержки их контингента квалифицированных специалистов. Ставка или половины ставки педагога-психолога имеются во всех школах, не всегда имеется специалист с опытом работы. Должностные обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога выполняют педагоги, имеющие соответствующую профессиональную подготовку, но лучшим вариантом является привлечение логопеда и дефектолога из структурных подразделений. В школах с низкими образовательными результатами существенно ограничены возможности выбора специалистов, их замены в случае выбытия. Соответственно, администрация школы не имеет возможности предъявлять высокие требования к качеству преподавания, с другой стороны, репутация этих школ не способствует привлечению квалифицированных специалистов.

Особенности контингента родителей, как правило, не позволяют школе привлекать их интеллектуальные, творческие ресурсы для решения задач функционирования и развития, ни в одном анализе школ с низкими образовательными результатами не выявлено примеров сколько-нибудь заметной роли советов школ, родительских комитетов в решении стоящих перед школой проблем.

Большая часть педагогов из школ с низкими образовательными результатами слабо вовлечены в обмен опытом, конкурсы, проекты. Низкие ожидания от школы с одной стороны, и отсутствие ответственности учреждений за результаты деятельности - с другой, обуславливают ситуацию, в которой у школы нет значимых внешних стимулов к улучшению результатов.

В то же время, обучающиеся школ активно вовлекаются в воспитательную работу, получая, тем самым, возможность для личного и социального развития. В летний период во всех образовательных организациях действует оздоровительный

лагерь с дневным пребыванием детей, отряды которого, в первую очередь, формируются из социально незащищенных категорий обучающихся (состоящие на учете, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, опекаемые, имеющие статус ОВЗ, инвалиды, проживающие в неполных, многодетных малообеспеченных семьях). В каждой школе организованы различные объединения (РДШ, Юнармия, отряды ЮИД). В ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани налажена система работы с МБУ «Дом молодежных организаций», ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани является одной из лучших школ, в сфере деятельности ученического самоуправления, работы совета обучающихся. Так, два года подряд (в 2018 и в 2019) 2 обучающихся школы стали лауреатами именной премии Губернатора Самарской области для одаренных детей и подростков в номинация «Социально-значимая деятельность». По итогам финала регионального конкурса образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление в 2019 году команда ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани стала победителем в номинации «Лучшая команда ученического самоуправления», в номинации «Лучший лидер ученического самоуправления» одна обучающаяся школы стала победителем, одна заняла 2 место. Два года подряд (в 2018 и 2019 годах) по итогам участия во II и III областном молодежном марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех» команда ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани становилась победителем. В финале областного конкурса социальных проектов органов ученического самоуправления «Твоя судьба в твоих руках!» в трех номинациях победителями и призерами стали педагоги ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани.

В 2018 году по одному обучающемуся из школ №№ 7, 26, 27 г. Сызрани, школы пос. Кошелёвка м.р. Сызранский включены в состав членов Губернаторского реестра творчески одаренной молодежи Самарской области в сфере науки и техники, в 2019 году в состав вошёл обучающийся школы № 28 и вновь обучающийся из школы № 26.

Итак, недостаточный контроль со стороны администрации школ за уровнем и качеством подготовки обучающихся, отсутствие должного внимания к проблеме нестабильного качества знаний обучающихся, низкая мотивация педагогов к повышению своего профессионального мастерства, низкая мотивация обучающихся, отсутствие плана мероприятий по решению проблемы привели образовательные организации к наличию низких образовательных результатов.

Образовательные организации не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшение качества образования, повышение результативности, результаты оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) неэффективно используются для повышения качества образовательного процесса.

Формы и содержание методической работы с учителями в школах стандартны, часто не связаны с индивидуальными проблемами учителей, не адекватны школьным проблемам и современным подходам к повышению образовательных результатов.

Цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса. В свою очередь, в связи с имеющейся высокой педагогической нагрузкой учителя математики и русского языка недостаточно уделяют внимание технологиям, связанным с индивидуализацией и дифференциацией обучения.

Практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов.