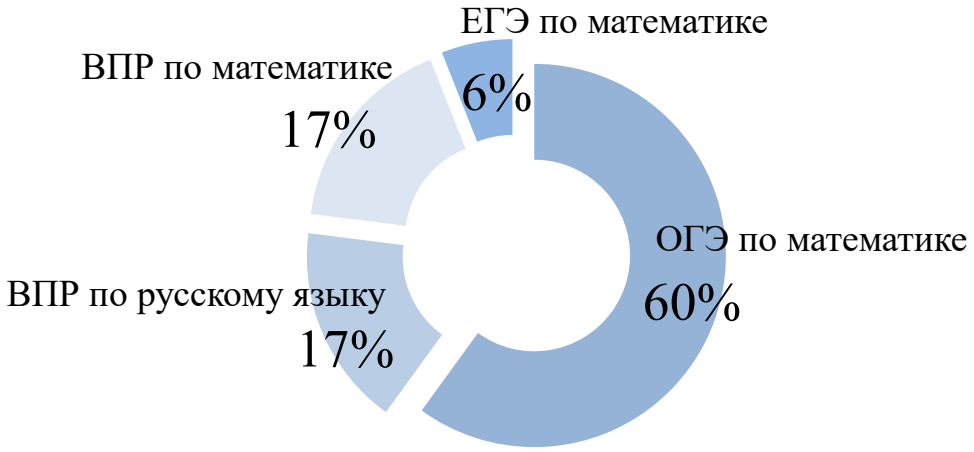
Аналитическая справка
по итогам мониторингового исследования уровня обученности по русскому языку, математике выпускников 9-х классов образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты
2020-2021 учебный год

Общая информация.

Из 57 общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области 8 (14%) школ имеют низкие образовательные результаты, из которых:

- 1 сельская малокомплектная школа ГБОУ ООШ пос. Кошелёвка м.р. Сызранский (73 обучающихся);
- 7 городских школ, одна из которых является малокомплектной: ГБОУ ООШ № 7, 11, 27, 28, 32 г. Сызрани, ГБОУ СОШ № 9, 26 г. Сызрани (от 76 до 533 обучающихся): 2 школы находятся в центральной части города, состоящей преимущественно из частного сектора, 5 школ находятся в отдаленных от центра районах города, в которых преобладают частные застройки.

Маркеры НОР



Результаты мониторинга по математике

Наименование ОО	Количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге	% выполнения	% качества
ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани	9	9	11	11
ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани	15	15	40	20
ГБОУ ООШ № 11 г. Сызрани	19	19	42	5
ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани	52	50	34	2
ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани	36	34	47	3
ГБОУ ООШ № 28 г. Сызрани	20	20	65	15
ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани	6	6	17	17

ГБОУ ООШ пос. Кошелёвка м.р. Сызранский	8	8	38	13

Всего заданий – 25, из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 19; заданий с развёрнутым ответом – 6.
По уровню сложности: Б – 19; П – 4; В – 2.
Максимальный первичный балл за работу – 31.
АЛГЕБРА -№ 1-14; 20-22
ГЕОМЕТРИЯ - № 15-19; 23-25

Качественные показатели освоения элементов содержания работы по математике ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани

№ п/п	1 часть																			2 часть					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Количество учащихся, выполнивших задание	36	30	33	11	10	22	29	25	25	16	4	6	22	15	21	14	14	12	10	1	1	1	0	0	0
% учащихся, выполнивших задание	72	60	66	22	20	44	58	50	50	32	8	12	44	30	42	28	28	24	20	2	2	2	0	0	0

№ п/п	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Тема задания	Уровень сложности	Кол-во баллов	Количество учащихся, выполнивших задание	% выполнения
1 часть						
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Простейшие текстовые задачи	Б	1	36	72
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Простейшие текстовые задачи	Б	1	30	60
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Прикладная геометрия: площадь	Б	1	33	66
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Прикладная геометрия: расстояния	Б	1	11	22
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь	Выбор оптимального	Б	1	10	20

	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	варианта				
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Числа и вычисления.	Б	1	22	44
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Числовые неравенства, координатная прямая	Б	1	29	58
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Числа, вычисления и алгебраические выражения	Б	1	25	50
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уравнения, системы уравнений	Б	1	25	50
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Статистика, вероятности	Б	1	16	32
11	Уметь строить и читать графики функций	Графики функций	Б	1	4	8
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Расчеты по формулам	Б	1	6	12
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Неравенства, системы неравенств	Б	1	22	44
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Задачи на прогрессии.	Б	1	15	30
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Треугольники, четырёхугольники , многоугольники и их элементы	Б	1	21	42
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Окружность, круг и их элементы	Б	1	14	28
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Площади фигур	Б	1	14	28
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Фигуры на квадратной решётке	Б	1	12	24
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач,	Анализ геометрических	Б	1	10	20

	оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	высказываний				
	2 часть					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	П	2	1	2
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Текстовые задачи	П	2	1	2
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Функции и их свойства. Графики функций	В	2	1	2
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Геометрическая задача на вычисление	П	2	0	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Геометрическая задача на доказательство	П	2	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Геометрическая задача повышенной сложности	В	2	0	0

В ходе выполнения работы обучающиеся 9-х классов ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани на высоком уровне не выполнили ни одного задания. Об этом свидетельствует отсутствие заданий с процентом выполнения - 90% и выше. С заданиями № 1,2,3 справились хорошо, о чем свидетельствует процент выполнения данных заданий 60% и более.

На основании таблицы можно сделать вывод о заданиях, которые вызвали у обучающихся 9-х классов наибольшие трудности. Процент выполнения заданий ниже 60% (т.е. ниже оптимального) зафиксирован при выполнении следующих заданий: № 4-25. Здесь необходимо отметить, что задания № 20-25 имеют повышенный и высокий уровень сложности. С заданиями базового уровня (№ 4-19) большинство обучающихся не справились. Хочется обратить внимание на низкий процент выполнения геометрических задач, более того, 7 человек (14 %) набрали достаточное количество баллов для получения удовлетворительной отметки, но им не хватило баллов из модуля «Геометрия», поэтому они получили отметку «2».

Обучающийся, получивший отметку «4», в целом продемонстрировали владение материалом на среднем уроне. Он освоил большинство базовых заданий, процент выполнения заданий 48 %. Затруднения вызвали задания повешенного и высокого уровней сложности (№ 20-25)

Обучающиеся, получившие отметку «5», отсутствуют.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали стабильное владение материалом, но на очень низком уровне.

Задания базового уровня выполнены ими на минимальном уровне, затруднения вызвали задания повешенного и высокого уровней (№20-25).

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Затруднения вызвали задания прикладного характера и геометрические задачи, задания по статистике и теории вероятностей, задания связанные с графиками функций, задачи на прогрессии, расчеты по формулам.

Таким образом, для устранения обнаруженных проблем учителям математики рекомендуется:

1. На уроках в режиме повторения решать задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении работы (задания с процентом выполнения меньше 60%) и похожие на них задания, взятые из других источников.

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи прикладного характера и геометрические задачи, задания по статистике и теории вероятностей, задания связанные с графиками функций, задачи на прогрессии, расчеты по формулам.

3. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей для обучающихся, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты.

4. Продолжить индивидуальную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

5. Обратить внимание на правильное оформление бланков ответов.

Качественные показатели освоения элементов содержания работы по математике ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани

№ п/п	1 часть																			2 часть.					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Количество учащихся, выполнивших задание	25	20	22	12	7	22	16	30	25	8	7	12	16	2	19	9	8	11	10	2	5	1	4	0	0
% учащихся, выполнивших задание	74	56	65	35	20,5	65	47	88	74	23,5	20,5	35	47	6	56	26	23,5	32	29	6	15	3	12	0	0

№ п/п	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Тема задания	Уровень сложности	Кол-во баллов	Количество учащихся, выполнивших задание	% выполнения
	1 часть					
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	Простейшие текстовые задачи	Б	1	25	74

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Простейшие текстовые задачи	Б	1	20	56
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Прикладная геометрия: площадь	Б	1	22	65
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Прикладная геометрия: расстояния	Б	1	12	35
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Выбор оптимального варианта	Б	1	7	20,5
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Числа и вычисления.	Б	1	22	65
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Числовые неравенства, координатная прямая	Б	1	16	47
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Числа, вычисления и алгебраические выражения	Б	1	30	88
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уравнения, системы уравнений	Б	1	25	74
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Статистика, вероятности	Б	1	8	23,5
11	Уметь строить и читать графики функций	Графики функций	Б	1	7	20,5
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Расчеты по формулам	Б	1	12	35
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Неравенства, системы неравенств	Б	1	16	47

14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Задачи на прогрессии.	Б	1	2	6
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	Б	1	19	56
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Окружность, круг и их элементы	Б	1	9	26
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Площади фигур	Б	1	8	23,5
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Фигуры на квадратной решётке	Б	1	11	32
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Анализ геометрических высказываний	Б	1	10	29
	2 часть					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	П	2	2	6
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Текстовые задачи	П	2	5	15
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Функции и их свойства. Графики функций	В	2	1	3
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Геометрическая задача на вычисление	П	2	4	12
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Геометрическая задача на доказательство	П	2	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Геометрическая задача повышенной сложности	В	2	0	0

Анализируя результаты мониторингового исследования уровня обученности по математике можно сделать следующие выводы:

В ходе выполнения работы обучающиеся 9-х классов на высоком уровне не выполнили ни одного задания. Об этом свидетельствует отсутствие заданий с

процентом выполнения - 90% и выше. С заданиями № 1,3,6,8 и 9 справились хорошо, о чем свидетельствует процент выполнения данных заданий 60% и более.

На основании таблицы можно сделать вывод о заданиях, которые вызвали у обучающихся 9-х классов наибольшие трудности. Процент выполнения заданий ниже 60% (т.е. ниже оптимального) зафиксирован при выполнении следующих заданий: №2,4,5,7,10,11-25.

Здесь необходимо отметить, что задания № 20-25 имеют повышенный и высокий уровень сложности. С заданиями базового уровня (№ 2,4,5,7,10,11-19) большинство обучающихся не справились. Хочется обратить внимание на низкий процент выполнения геометрических задач, более того, 8 человек (24 %) набрали достаточное количество баллов для получения удовлетворительной отметки, но им не хватило баллов из модуля «Геометрия», поэтому они получили отметку «2».

Обучающийся, получивший отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уроне. Он освоил все проверяемые требования, процент выполнения заданий более 70%. Затруднения вызвали задания повешенного и высокого уровней сложности (№ 20,24,25)

Обучающиеся, получившие отметку «4», отсутствуют.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали стабильное владение материалом, но на очень низком уровне.

Задания базового уровня выполнены ими на оптимальном уровне, затруднения вызвали задания повешенного и высокого уровней (№20-25).

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Затруднения вызвали задания прикладного характера и геометрические задачи, задания по статистике и теории вероятностей, задания связанные с графиками функций, задачи на прогрессии.

Для устранения обнаруженных проблем учителям математики рекомендуется:

1. На уроках в режиме повторения решать задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении работы (задания с процентом выполнения меньше 60%) и похожие на них задания, взятые из других источников.

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи прикладного характера и геометрические задачи, задания по статистике и теории вероятностей, задания связанные с графиками функций, задачи на прогрессии, расчеты по формулам.

3. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей для обучающихся, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты.

4. Продолжить индивидуальную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

5. Обратить внимание на правильное оформление бланков ответов.

Качественные показатели освоения элементов содержания работы по математике ГБОУ ООШ пос. Кошелёвка м.р. Сызранский

№ п\п	Список класса	Первичный балл выполнения частей			% выполнения заданий		% выполнения работы	Итоговый балл	Оценка
		Часть 1	Часть 2	Из них геометрия	Часть 1	Часть 2			
1	С.Е.	3	0	0	16	0%	16	3	2
2	Р.С.	4	0	1	21	0%	21	4	2
3	К.Д.	8	0	1	42	0%	42	8	2
4	Г.П.	3	0	0	16	0%	16	3	2
5	Н.А.	12	0	1	63	0%	63	12	3
6	Ш.Д.	7	0	2	37	0%	37	2	2
7	В.В.	16	8	4	84	67%	76	24	5
8	П.В.	7	0	3	37	0%	37	3	2

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	38%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	13%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	38%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	50%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	50%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50%
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	25%
11	Уметь строить и читать графики функций	25%
12	Уметь строить и читать графики функций	25%
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложны формулы, выражающие зависимости между величинами	25%

15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	50%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	13%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	38%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	50%
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	13%

Учителю математики необходимо спланировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся через повторение, устную работу, дифференцированное домашнее задание, спланировать работу по применению информационных средств обучения, провести индивидуальные беседы с родителями учащихся по вопросу оказания контроля за выполнением домашних работ, спланировать график индивидуальных консультаций.

Качественные показатели освоения элементов содержания работы по математике ГБОУ ООШ № 11 г. Сызрани

Сводная таблица результатов выполнения части 1

ФИ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**Итого баллов за часть 1** max 19 б
ША	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	**8**
СТ	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	**13**
ПВ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	**2**
МС	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	**11**
КЮ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**1**
ЗЭ	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	**13**
ЕМ	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	**4**
ЕВ	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	**14**
ДВ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	**2**
ГА	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	**14**
ФД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
ФМ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	**5**
ВИ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	**1**

ВМ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	**2**
КЕ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	**1**
ЗА	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	**5**
ЕК	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	**9**
ВА	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	**13**
АА	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	**6**
Количество правильных ответов	**7**	**3**	**7**	**5**	**2**	**8**	**11**	**8**	**7**	**2**	**8**	**6**	**10**	**4**	**2**	**8**	**7**	**7**	**11**	
% правильных ответов	**37**	**16**	**37**	**26**	**11**	**42**	**58**	**42**	**37**	**11**	**42**	**32**	**53**	**21**	**11**	**42**	**37**	**37**	**58**	

Сводная таблица результатов выполнения части 2

ФИ	**20** max 2 б	**21** max 2 б	**22** max 2 б	**23** max 2 б	**24** max 2 б	**25** max 2 б	**Итого баллов за часть 2** max 12 б	**Итого баллов за всю работу** max 31 б	**Отметка за работу**
ША	0	0	0	0	0	0	0	8	**3**
СТ	0	0	0	0	0	0	0	13	**3**
ПВ	0	0	0	0	0	0	0	2	**2**
МС	0	0	0	0	0	0	0	11	**3**
КЮ	0	0	0	0	0	0	0	1	**2**
ЗЭ	0	0	0	0	0	0	0	13	**3**
ЕМ	0	0	0	0	0	0	0	4	**2**
ЕВ	0	0	0	0	0	0	0	14	**3**
ДВ	0	0	0	0	0	0	0	2	**2**
ГА	0	0	0	0	0	0	0	14	**3**
ФД	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**
ФМ	0	0	0	0	0	0	0	5	**2**
ВИ	0	0	0	0	0	0	0	1	**2**
ВМ	0	0	0	0	0	0	0	2	**2**
КЕ	0	0	0	0	0	0	0	1	**2**
ЗА	0	0	0	0	0	0	0	5	**2**
ЕК	0	0	0	0	0	0	0	9	**3**

ВА	2	2	0	0	2	0	6	19	**4**
АА	0	0	0	0	0	0	0	6	**2**
% правильных ответов	**5,3**	**5,3**	**0**	**0**	**5,3**	**0**			

№ п/п	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Тема задания	Уровень сложности	Кол-во баллов	Количество учащихся, выполнивших задание	% выполнения
1 часть						
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Простейшие текстовые задачи	Б	1	7	37
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Простейшие текстовые задачи	Б	1	3	16
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Прикладная геометрия: площадь	Б	1	7	37
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Прикладная геометрия: расстояния	Б	1	5	26
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Выбор оптимального варианта	Б	1	2	11
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Числа и вычисления.	Б	1	8	42
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Числовые неравенства, координатная прямая	Б	1	11	58
8	Уметь выполнять вычисления и	Числа,	Б	1	8	42

	преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	вычисления и алгебраические выражения				
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уравнения, системы уравнений	Б	1	7	37
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Статистика, вероятности	Б	1	2	11
11	Уметь строить и читать графики функций	Графики функций	Б	1	8	42
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Расчеты по формулам	Б	1	6	32
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Неравенства, системы неравенств	Б	1	10	53
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Задачи на прогрессии.	Б	1	4	21
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	Б	1	2	11
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Окружность, круг и их элементы	Б	1	8	42
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Площади фигур	Б	1	7	37
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Фигуры на квадратной решётке	Б	1	7	37
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Анализ геометрических высказываний	Б	1	11	58
	2 часть					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	П	2	1	5,3
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических	Текстовые задачи	П	2	1	5,3

	выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели					
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Функции и их свойства. Графики функций	В	2	0	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Геометрическая задача на вычисление	П	2	0	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Геометрическая задача на доказательство	П	2	1	5,3
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Геометрическая задача повышенной сложности	В	2	0	0

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

- Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
- Провести работу над ошибками
- Составить план индивидуальной работы с детьми
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ (отрабатывать те задания, которые показали наивысший процент выполнения)
- Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
- Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике
- Провести тренировку по заполнению бланков ответов

При проверке работ было видно, что дети не совсем знакомы с бланками ответов:

- заполнение номера варианта было римскими цифрами;
- замены сделаны не верно;
- ответ в номерах, где нужно прописать цифры без запятых и букв не соответствуют требованию.

Качественные показатели освоения элементов содержания работы по математике ГБОУ ООШ № 28 г. Сызрани

Сводная таблица результатов выполнения части 1

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого баллов за часть 1 max 19 б
СН	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11
ФС	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
ГА	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15
КМ	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9
КА	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13
БД	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9
ХД	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	12
КИ	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	12
КД	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	11
ПА	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15
КА	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	10
ЖД	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	8
ХС	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
СИ	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
КА	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
ЛД	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
БИ	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7
ЧМ	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7
КЕ	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9
ЩЮ	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Количество правильных ответов	**18**	**15**	**17**	**13**	**6**	**12**	**10**	**12**	**13**	**6**	**6**	**2**	**7**	**2**	**9**	**7**	**12**	**12**	**11**	
% правильных ответов	**90**	**75**	**89**	**65**	**30**	**60**	**50**	**60**	**65**	**30**	**30**	**10**	**35**	**10**	**45**	**35**	**60**	**60**	**55**	

Сводная таблица результатов выполнения части 2

ФИ	20 max 2 б	21 max 2 б	22 max 2 б	23 max 2 б	24 max 2 б	25 max 2 б	Итого баллов за часть 2 max 12 б	Итого баллов за всю работу max 31 б	Отметка за работу
СН	0	0	0	0	0	0	0	11	3
ФС	0	0	0	0	0	0	0	16	4
ГА	0	0	0	0	0	0	0	15	4
КМ	0	0	0	0	0	0	0	9	3
КА	0	0	0	0	0	0	0	13	3
БД	0	0	0	0	0	0	0	9	3
ХД	0	0	0	0	0	0	0	12	3
КИ	0	0	0	0	0	0	0	12	3
КД	0	0	0	0	0	0	0	11	3
ПА	0	0	0	0	0	0	0	15	4
КА	0	0	0	0	0	0	0	10	3
ЖД	0	0	0	0	0	0	0	8	3
ХС	0	0	0	0	0	0	0	2	2
СИ	0	0	0	0	0	0	0	7	2
КА	0	0	0	0	0	0	0	5	2
ЛД	0	0	0	0	0	0	0	6	2

БИ	0	0	0	0	0	0	0	7	2
ЧМ	0	0	0	0	0	0	0	7	2
КЕ	0	0	0	0	0	0	0	9	3
ЩЮ	0	0	0	0	0	0	0	6	2
% правильных ответов	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		

№ п/п	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Тема задания	Уровень сложности	Кол-во баллов.	Количество учащихся, выполнивших задание	% выполнения
1 часть						
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Простейшие текстовые задачи	Б	1	18	90
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Простейшие текстовые задачи	Б	1	15	75
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Прикладная геометрия: площадь	Б	1	17	89
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Прикладная геометрия: расстояния	Б	1	13	65
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Выбор оптимального варианта	Б	1	6	30
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Числа и вычисления.	Б	1	12	60
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Числовые неравенства, координатная прямая	Б	1	10	50

8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Числа, вычисления и алгебраические выражения	Б	1	12	60
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уравнения, системы уравнений	Б	1	13	65
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Статистика, вероятности	Б	1	6	30
11	Уметь строить и читать графики функций	Графики функций	Б	1	6	30
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Расчеты по формулам	Б	1	2	10
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Неравенства, системы неравенств	Б	1	7	35
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Задачи на прогрессии.	Б	1	2	10
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	Б	1	9	45
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Окружность, круг и их элементы	Б	1	7	35
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Площади фигур	Б	1	12	60
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Фигуры на квадратной решётке	Б	1	12	60
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Анализ геометрических высказываний	Б	1	11	55
	2 часть.					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	П	2	0	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Текстовые задачи	П	2	0	0

22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Функции и их свойства. Графики функций	В	2	0	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Геометрическая задача на вычисление	П	2	0	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Геометрическая задача на доказательство	П	2	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Геометрическая задача повышенной сложности	В	2	0	0

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

- Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
- Провести работу над ошибками
- Составить план индивидуальной работы с детьми
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ (отрабатывать те задания, которые показали наивысший процент выполнения)
- Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
- Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике
- Провести тренировку по заполнению бланков ответов
- При проверки работ было видно, что дети не совсем знакомы с бланками ответов:
  - заполнение номера варианта было римскими цифрами;
  - замены сделаны не верно;
  - ответ в номерах, где нужно прописать цифры без запятых и букв не соответствуют требованию.
- Для устранения обнаруженных проблем учителям математики рекомендуется:
  - на уроках в режиме повторения решать задания, вызвавшие затруднения у обучающихся при выполнении работы (задания с процентом выполнения меньше 60%) и похожие на них задания, взятые из других источников;

- включить в планирование внеурочной деятельности геометрические задачи, задания по статистике и теории вероятностей, задания связанные с графиками функций, задачи на прогрессии, расчеты по формулам;
- для детей, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Качественные показатели освоения элементов содержания работы по математике ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани

Сводная таблица результатов выполнения части 1

ФИ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**Итого баллов за часть 1** max 19 б
УД	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7
БС	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
СВ	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
КА	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	13
ИЕ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	14
РН	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
АГ	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14
МВ	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15
КВ	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
КМ	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	13
АА	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
БА	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ГН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
РД	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
КВ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Количество правильных ответов	**10**	**6**	**10**	**8**	**1**	**8**	**8**	**8**	**8**	**4**	**6**	**2**	**3**	**2**	**8**	**6**	**3**	**8**	**5**	
% правильных ответов	**67**	**40**	**67**	**53**	**7**	**53**	**53**	**53**	**53**	**27**	**40**	**13**	**20**	**13**	**53**	**40**	**20**	**53**	**33**	

Сводная таблица результатов выполнения части 2

ФИ	**20** max 2 б	**21** max 2 б	**22** max 2 б	**23** max 2 б	**24** max 2 б	**25** max 2 б	**Итого баллов за часть 2** max 12 б	**Итого баллов за всю работу** max 31 б	**Отметка за работу**
УД	0	0	0	0	0	0	0	7	**2**
БС	0	0	0	0	0	0	0	2	**2**
СВ	0	0	0	0	0	0	0	8	**2**
КА	0	0	0	0	0	0	0	13	**3**

ИЕ	0	0	0	0	0	0	0	14	**3**
РН	0	0	0	0	0	0	0	5	**2**
АГ	2	2	0	0	2	0	6	20	**4**
МВ	0	0	0	0	0	0	0	15	**4**
КВ	0	0	0	0	0	0	0	15	**4**
КМ	0	0	0	0	0	0	0	13	**3**
АА	0	0	0	0	0	0	0	2	**2**
БА	0	0	0	0	0	0	0	2	**2**
ГН	0	0	0	0	0	0	0	2	**2**
РД	0	0	0	0	0	0	0	1	**2**
КВ	0	0	0	0	0	0	0	2	**2**
Количество правильных ответов	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**		

Достижение планируемых результатов

№ задания	**Основные проверяемые требования к математической подготовке**	**% правильно выполненных заданий**
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**67**
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**40**
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**67**
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**53**
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**7**
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	**53**
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	**53**
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	**53**
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	**53**
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**27**
11	Уметь строить и читать графики функций	**40**

12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	**13**
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	**20**
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**13**
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**53**
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**40**
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**20**
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**53**
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	**33**
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	**7**
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	**7**
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	**0**
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**7**
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	**0**
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**0**

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

- Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
- Провести работу над ошибками
- Составить план индивидуальной работы с детьми
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ (отрабатывать те задания, которые показали наивысший процент выполнения)
- Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
- Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике
- Провести тренировку по заполнению бланков ответов

При проверке работ было видно, что дети не совсем знакомы с бланками ответов:

- заполнение номера варианта было римскими цифрами;

- замены сделаны не верно;
- ответ в номерах, где нужно прописать цифры без запятых и букв не соответствуют требованию.

Качественные показатели освоения элементов содержания работы по математике ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани

Сводная таблица результатов выполнения части 1

ФИ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**Итого баллов за часть 1** max 19 б
АР	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
СЕ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
АА	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
СЛ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	5
ПА	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МА	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Количество правильных ответов	**4**	**1**	**2**	**0**	**0**	**1**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**0**	**1**	**3**	**2**	**3**	
% правильных ответов	**67**	**17**	**33**	**0**	**0**	**17**	**50**	**17**	**17**	**17**	**17**	**17**	**50**	**17**	**0**	**17**	**50**	**33**	**50**	

Сводная таблица результатов выполнения части 2

ФИ	**20** max 2 б	**21** max 2 б	**22** max 2 б	**23** max 2 б	**24** max 2 б	**25** max 2 б	**Итого баллов за часть 2** max 12 б	**Итого баллов за всю работу** max 31 б	**Отметка за работу**
АР	0	0	0	0	0	0	0	15	**4**
СЕ	0	0	0	0	0	0	0	3	**2**
АА	0	0	0	0	0	0	0	4	**2**
СЛ	0	0	0	0	0	0	0	5	**2**
ПА	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**
МА	0	0	0	0	0	0	0	2	**2**
Количество правильных ответов	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		

Достижение планируемых результатов

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	% правильно выполненных заданий
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**67**
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**17**
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**33**
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**0**
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**0**
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	**17**
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	**50**
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	**17**
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	**17**
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**17**
11	Уметь строить и читать графики функций	**17**
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	**17**
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	**50**
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**17**
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**0**
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	**17**

	координатами и векторами	
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**50**
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**33**
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	**50**
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	**0**
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	**0**
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	**0**
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**0**
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	**0**
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**0**

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

- Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
- Провести работу над ошибками
- Составить план индивидуальной работы с детьми
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ (отрабатывать те задания, которые показали наивысший процент выполнения)
- Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
- Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике
- Провести тренировку по заполнению бланков ответов

При проверки работ было видно, что дети не совсем знакомы с бланками ответов:

- заполнение номера варианта было римскими цифрами;
- замены сделаны не верно;
- ответ в номерах, где нужно прописать цифры без запятых и букв не соответствуют требованию.

Качественные показатели освоения элементов содержания работы по математике ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани

Сводная таблица результатов выполнения части 1

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого баллов за часть 1 max 19 б
ТН	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
АО	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3
ЛЕ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
ПИ	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
НВ	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
АГ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
НД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
СА	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
ЗД	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество правильных ответов	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**2**	**2**	**1**	**3**	**1**	**1**	**1**	**4**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
% правильных ответов	**11**	**11**	**11**	**33**	**11**	**22**	**22**	**11**	**33**	**11**	**11**	**11**	**44**	**22**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	

Сводная таблица результатов выполнения части 2

ФИ	20 max 2 б	21 max 2 б	22 max 2 б	23 max 2 б	24 max 2 б	25 max 2 б	Итого баллов за часть 2 max 12 б	Итого баллов за всю работу max 31 б	Отметка за работу
ТН	0	0	0	0	0	0	0	17	**4**
АО	0	0	0	0	0	0	0	3	**2**
ЛЕ	0	0	0	0	0	0	0	1	**2**
ПИ	0	0	0	0	0	0	0	4	**2**
НВ	0	0	0	0	0	0	0	2	**2**

АГ	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**
НД	0	0	0	0	0	0	0	1	**2**
СА	0	0	0	0	0	0	0	3	**2**
ЗД	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**
Количество правильных ответов	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		

Достижение планируемых результатов

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	% правильно выполненных заданий
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**11**
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**11**
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**11**
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**33**
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**11**
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	**22**
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	**22**
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	**11**
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	**33**
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события,	**11**

	уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
11	Уметь строить и читать графики функций	**11**
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	**11**
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	**44**
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	**22**
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**11**
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**11**
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**11**
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**11**
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	**11**
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	**0**
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	**0**
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	**0**
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**0**
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	**0**
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	**0**

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

- Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
- Провести работу над ошибками
- Составить план индивидуальной работы с детьми
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ (отрабатывать те задания, которые показали наивысший процент выполнения)
- Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
- Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике
- Провести тренировку по заполнению бланков ответов

Результаты мониторинга по русскому языку

Дата проведения: 16.03.2021г.

Цель проведения: выявить уровень подготовки к ГИА по русскому языку обучающихся 9 классов школ с низкими образовательными результатами.

Контрольно-измерительные материалы были составлены на основе демоверсии основного государственного экзамена по русскому языку и включали в себя:

1. Изложение (материалы с сайта ФИПИ)
2. Тестовая часть (7 заданий).
3. Сочинение (выбор одной из трех предложенных тем).

В работе приняли участие 164 обучающихся. Справились с работой – 100 обучающихся. Не справились – 64. Успеваемость в целом составила – 61%, качество выполнения работы – 12%.

С первой частью работы (изложение по прослушанному тексту) не справились 19 обучающихся: ГБОУ ООШ №7 (2 чел.), ГБОУ ООШ№11 (2 чел.), ГБОУ СОШ№26 (12 чел.), ГБОУ ООШ№27 (3 чел.). В ГБОУ ООШ№ 11, 28, ГБОУ СОШ№26 были обучающиеся, не приступившие к написанию изложения.

В ГБОУ ООШ№11 изложение было написано в черновике, но в чистовик ребенок не переписал. Проблема заключается в том, что у обучающихся не сформировано умение строить письменное высказывание, передавать на письме содержание услышанного, пересказывать текст.

Со второй частью работы не справились 24 обучающихся, что составляет 15 % от всех принимавших участие в мониторинге.

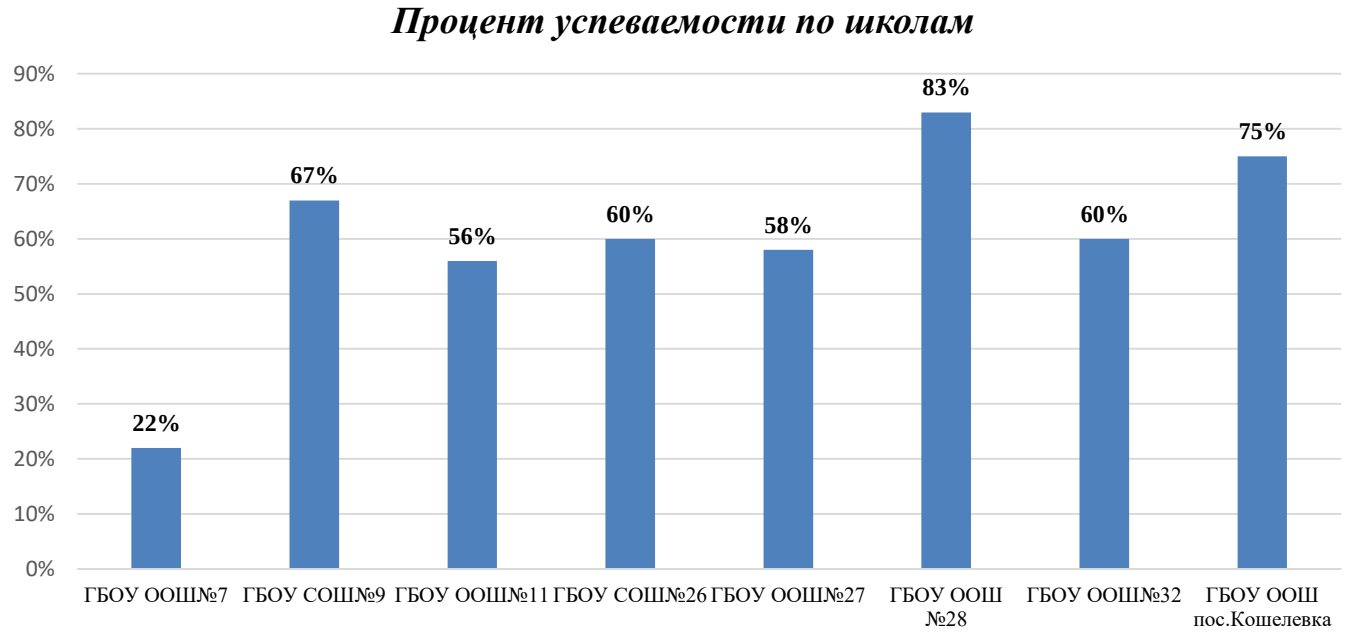
На высоком уровне (72%) выполнено задание 8, которое связано с лексическим анализом: найти слово по его значению, фразеологизм. Более половины обучающихся справились с выполнением задания 4 (54%): замена словосочетания на синонимичное с другим видом связи слов. В тестовой части эти задания являются наиболее легкими, т.к. не требуют глубокого знания теоретического материала курса русского языка. Приблизительно равные проценты выполнения обучающимися заданий 2, 3, 7 (соответственно – 21%, 37%, 27%). Здесь демонстрируются умения синтаксического и пунктуационного анализа предложений, а также анализа средств художественной выразительности. Самые низкие проценты выполнения заданий 5 и 6 (3% и 5%). В задании 5 требуется знание правил орфографии, умение объяснять то или иное написание с точки зрения теории. Задание 6 представляет собой анализ содержания прочитанного текста и соотнесение предложенных высказываний с его содержанием. Низкий процент выполнения данных заданий говорит о незнании обучающимися орфографических правил, неумении внимательно читать текст, понимать прочитанное, выбирать главную информацию.

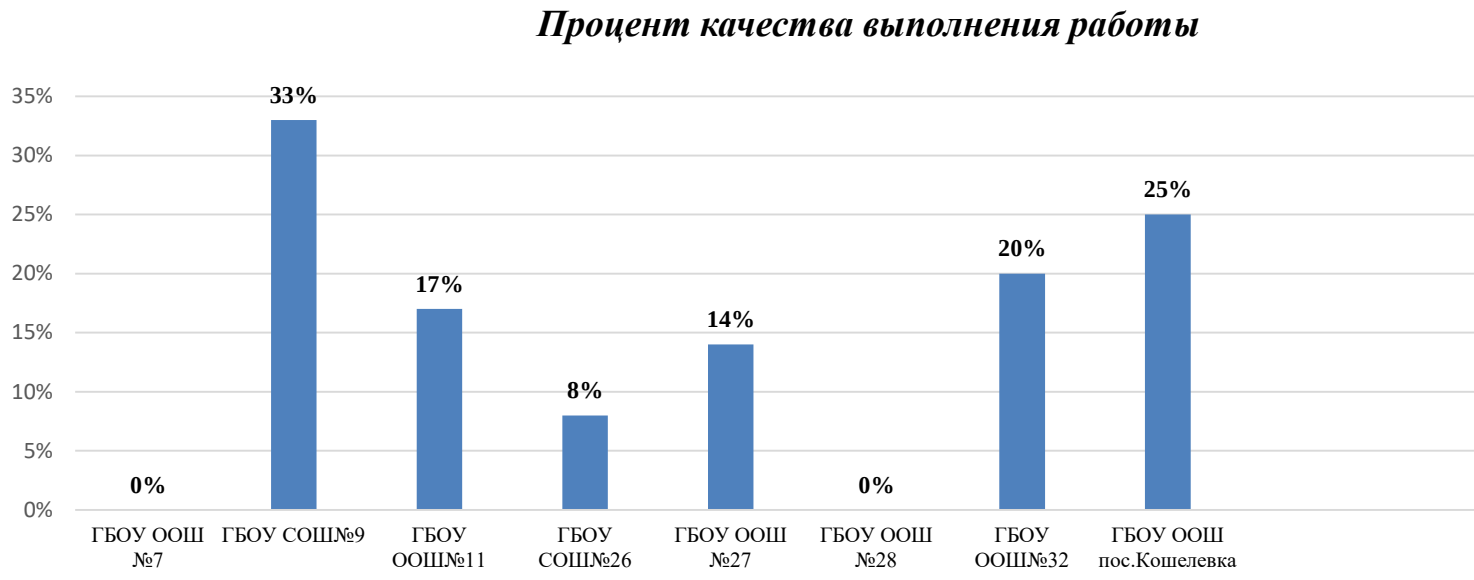
По третьему виду работы: экспертами отмечено, что некоторые обучающиеся были совсем не готовы к данному виду работы, так как принимались писать все 3 вида сочинений, ни одно не доводили до конца, не знакомы со структурой подобных сочинений. Однако нужно отметить и то, что в

ряде работ видно, что учитель рекомендовал для заучивания фразы-шаблоны и обучающиеся смогли на их основе создать собственный текст. Не приступили к данному виду работы или не справились с ним 8 обучающихся, что составляет 5% от общего числа писавших работу. Большая часть обучающихся выбрали задание 9.3, где требуется объяснить значение того или иного понятия, привести пример из прочитанного текста и жизненный аргумент, задание 9.2 выбрали 2 обучающихся. Задание 9.1 обучающиеся не выбирали.

Критерии, оценивающие грамотность, демонстрируют низкий уровень знания орфографических и пунктуационных норм правописания, так как только 18% обучающихся смогли набрать более 6 баллов из 10 возможных.

Анализ выполнения работ по школам позволил выявить следующее: на критическом уровне обученности находятся выпускники ГБОУ ООШ №7 (из 9 обучающихся только 2 получили удовлетворительные отметки), выпускники ГБОУ ООШ№ 26 (из 50 обучающихся 20 получили неудовлетворительные отметки), выпускники ГБОУ ООШ №27 (15 из 36 обучающихся получили отметку «2»).





Данные диаграммы наглядно представляют собой работу педагогического коллектива школ по подготовке обучающихся 9 классов к предстоящей итоговой аттестации. Особое внимание при этом следует уделить ГБОУ ООШ №7, где самый большой процент обучающихся, не справившихся с работой.

Рекомендации

1. При подготовке к изложению включать в уроки разные формы работы с текстом, в том числе свободный диктант, учить обучающихся работать с черновиком (делить на 3 части по горизонтали, выписывать слова, которые успевает, по ним формулировать предложения с составлять из них текст), устный пересказ прочитанного (подробный и краткий).
2. Включать в уроки орфографический и пунктуационный анализ текстов.
3. Не менее одного раза в неделю проводить работы в формате ОГЭ по русскому языку, включающие в себя тестовые задания и изложение или сочинение.