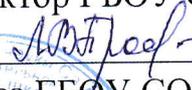


Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани

 Л.В. Просвирнина

приказ ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани

от 11.01.2021г. № 32/1-ОД



Концепция развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы № 9

города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Деятельность ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани осуществляется на основании следующей нормативной базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».
4. Конституция Российской Федерации.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Региональная программа мероприятий поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Приоритетные цели ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани:

1. Обеспечение качества общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Направление образовательного процесса на формирование компетенций, жизненных навыков, необходимых для успешной социализации обучающихся в условиях современного общества.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися с низкой учебной мотивацией.

Миссия ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани заключается в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании,

соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы по отношению:

к учащимся: формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

к педагогам: создание условий для роста профессионального мастерства каждого учителя, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

к родителям: обеспечение для их детей доступного качественного образования в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение родителей в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечение обучающихся таким качеством образования, которое бы способствовало их успешной социализации в обществе, к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения и активной адаптации на рынке труда;

Портрет выпускника 2024 года:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Анализ текущего состояния ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Характеристика территории

Образовательная организация расположена недалеко от центральной части города в промышленном районе, состоящем, преимущественно, из частного сектора. Образовательная организация имеет одно структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования.

Особенности контингента обучающихся

В школе обучаются 233 человека (очная форма обучения), из них:

- 4% - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

- 7% - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;

- 3% - обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними);

- 4% обучающихся живут в неблагоприятных социальных условиях.

В общеобразовательной организации обучаются 10 человек по очно-заочной форме обучения.

Особенности семей обучающихся

Социально-экономический состав семей обучающихся ГБОУ СОШ № 9

г. Сызрани:

- 6% - неблагополучные семьи (стоят на внутришкольном учете);

- 15% - неполные семьи;

- 3% - семей, где один или оба родителя являются безработными;

- 13% - многодетные семьи;

- 24% - семьи, живущие в неблагоприятных социальных условиях, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- 3% - семьи, имеющие опекаемых и приемных детей;

Кадровый состав

Всего учителей - 12 человек, из них:

- 25% - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 83% имеют высшее педагогическое образование, 17% - среднее педагогическое образование;

- 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17% - первую квалификационную категорию, 50% - педагогов соответствуют занимаемой должности;

- все педагоги ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, из них 2 человека (17%) ведут непрофильные предметы (курсы или профессиональная переподготовка не пройдены).

Управление

Учебный план ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани разработан в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждом уровне образования, имеет необходимое учебно-методическое обеспечение. План внеурочной деятельности строится с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся и интересов обучающихся.

Школа укомплектована учителями за счет ведения учителями непрофильных предметов. 2 учителям необходимо пройти курсы повышения квалификации по непрофильным предметам. В школе есть педагог-психолог, имеющий небольшой стаж работы в данной должности.

Администрация учреждения уделяет большое внимание организации повышения квалификации учителей, как за счет именных образовательных чеков, так и за счет платных курсов.

Тематика педагогических советов и заседаний методических объединений учителей-предметников выстраивается в соответствии с актуальными вопросами образовательно-воспитательной деятельности учреждения. На данных заседаниях проводится анализ образовательной деятельности за четверть и год, результатов ВПР и ГИА, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Школьная культура

Комплексная система воспитательной работы в школе отсутствует. Имеется годовой план воспитательной работы, который включает в себя проведение мероприятий различной направленности. Необходимо отметить, что в школе на достаточно хорошем уровне проходят мероприятия, ориентированные на развитие нравственных ценностей обучающихся «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День защиты детей». Благодаря квалифицированному и опытному учителю физической культуры обучающиеся школы принимают активное участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях («Безопасное колесо», «Президентские состязания», соревнования по пожарно-прикладному спорту, спартакиада общеобразовательных учреждений округа, сдача норм ГТО). Обучающиеся 9-х классов включены в

реализацию окружной модель предпрофильной подготовки - практико-ориентированные курсы по выбору.

В летний период в учреждении функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Отряды в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей формируются в основном из социально-незащищенных категорий обучающихся: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, состоящих на различных видах учета, детей из семей состоящих на различных видах учета, опекаемых, детей из неполных семей, многодетных малообеспеченных семей.

Безопасность функционирования учреждения обеспечивается наличием пожарной и охранной сигнализаций, металлодетектором, видеонаблюдением, организацией пропускного режима.

80% обучающихся обеспечены горячим питанием за счет средств родителей (законных представителей), все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием.

100% обучающихся обеспечены учебной литературой.

В школе имеется один оборудованный компьютерный класс с доступом к сети Интернет с использованием контентной фильтрации. Компьютерный класс используется и во внеурочное время.

В школе имеется спортивный зал, который оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Сравнение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками и с критериями внешней оценки за 2019 год

	«2»	«3»	«4»	«5»
Результаты ОГЭ по математике	44%	37%	19%	-
Годовая отметка по математике	-	75%	25%	-
доля обучающиеся с особыми потребностями - с ОВЗ				
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	6%			
Доля обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними (ПДН)	13%	6%		
Доля обучающихся, живущих в неблагополучных социальных условиях	13%	6%		
Доля обучающихся из неполных семей	31%	31%	6%	

Доля семей, где один или оба родителя являются безработными				
Доля многодетных семей	19%	6%	6%	

В 2019 году из 7 обучающихся, получивших на ОГЭ по математике неудовлетворительные результаты, 4 обучающихся в 7 и 8 классах переводились условно с академической задолженностью по математике, 1 обучающийся в 8 классе был оставлен на повторный год обучения. Из таблицы видно, что среди девятиклассников, имеющих низкий результат по математике, высокий процент обучающихся из неполных семей, в которых воспитанием занимается мать, не имеющая высшего образования. Образование родителей – важный ресурс при обучении детей, но в данном случае ресурс отсутствует, поэтому школе необходимо учитывать возможности родителей при выполнении детьми домашних заданий во внеурочной деятельности.

В данном классе на протяжении всего периода обучения на основном уровне математику вёл директор школы. Возможно, совмещение двух должностей не позволило директору школы выполнить обязанности учителя в полном объёме.

В 2019 году из 6 обучающихся очно-заочной формы обучения 2 (33%), не преодолели минимального порога по математике (1 обучающийся на базовом уровне, 1 обучающийся на профильном уровне). Объективной причиной низких результатов является отсутствие у обучающихся в очно-заочной форме заинтересованности в высоких результатах ЕГЭ. Это взрослые совершеннолетние обучающиеся, которые трудоустроены, имеют свою семью, детей. В течение всего периода обучения они пропустили более 20% учебных занятий. С обучающимся, не преодолевшим минимальный порог на профильном уровне, в течение года учитель математики и заместитель директора по учебно-воспитательной работе неоднократно проводили разъяснительные беседы о необходимости более осознанного подхода к выбору уровня прохождения ЕГЭ по математике.

Успеваемость по математике обучающихся на уровне начального общего образования за три года колеблется от 76% до 100%, что соответствует оптимальному и высокому уровню, качество знаний - от 52% до 76%, что также входит в зону соответствия оптимального и высокого уровней. На уровне

основного общего образования успеваемость обучающихся по математике снижается и колеблется за три года от 59% до 100%, но все же самый низкий процентный показатель (59%) находится на допустимом уровне. Тревогу вызывает качество знаний по математике на уровне основного общего образования - от 12% до 65%. За последние три года в трех, четырех классах уровень качества знаний по математике является критическим. Так, в текущем учебном году на критическом уровне находится качество знаний в 7, 8, 9 классах. Решительных мер и особого внимания со стороны администрации школы, педагогов требуют обучающиеся 7 и 8 классов, имеющие на данный момент качество знаний по математике в 10% и 24% соответственно.

В ходе проведенного самоанализа деятельности школы были выявлены следующие «рисковые профили», которые планируется устранить в процессе осуществления преобразований в деятельности школы в рамках проекта «500+»:

1. Дефицит педагогических кадров.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, однако в учреждении работает 25% молодых учителей, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, и 17% педагогов ведут непрофильные учебные предметы. В связи с этим необходимо организовать сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, которое поможет частично компенсировать дефицит педагогических кадров в школе за счет использования ресурсов (кадровых, программно-методических) за счет ресурсов других участников сетевого взаимодействия.

2. Высокая доля обучающихся с инклюзией.

В школе 9 обучающихся с особыми образовательными потребностями, что составляет 4% от общего числа обучающихся. Из них: 1 обучающийся с тяжелыми нарушениями речи, 8 обучающихся с задержкой психического развития.

Успешность обучения школьника с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования во многом определяется специальными образовательными условиями, которые должны быть созданы с учетом образовательных потребностей обучающихся.

В связи с этим администрации и педагогическому коллективу школы необходимо детально изучить общие и частные вопросы организации психолого-

педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: технология деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, диагностическая деятельность педагога-психолога, деятельность специалистов школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению обучающегося, включаемого в инклюзивную практику, организация специальных образовательных условий для обучающихся с различными нозологиями.

3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

В школе 51 (22%) обучающихся с низкой учебной мотивацией. Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультурными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса.

В связи с этим необходимо индивидуализировать образовательный процесс, привести его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъективной позиции по отношению к учебной деятельности.

Необходимо провести комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса; организовать консультативную помощь учителям, стремящимся перестроить свою работу с обучающимися; организовать индивидуальную помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации; исследовать семейный аспект снижения учебной мотивации и вовлечь родителей в образовательный процесс.

На методических объединениях учителей-предметников изучить методические рекомендации по индивидуализации обучения школьников с низкой учебной мотивацией «Как учителю работать с неуспевающими учениками: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода».

Для поддержки на уроке обучающегося с учебными проблемами, низким темпом обучения, проблемами поведения и отсутствием интереса к учебе педагогический коллектив должен изучить рекомендации популярной программы «Ожидание учителей и учебные достижения учащихся (ОУУДУ)».

Одним из способов решения проблемы низкой мотивации обучающихся является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. эффективным средством для этого является профориентационная работа. Необходимо нацелить данную работу на формирование у обучающихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным.

Повышению мотивации школьников в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом. Возможность обучаться в игровых формах с использованием интересных проблемных ситуаций. Также важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

Педагогическим работникам школы необходимо изучить «Рекомендации для учителей начальной и основной школы по разработке предметных уроков, формирующих у учащихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию», в которых описаны подходы к организации проектной, исследовательской, творческой деятельности.

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В школе 33 (14%) обучающихся имеют риски учебной неуспешности. Это обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, обучающиеся с поведенческими проблемами, обучающиеся цыганской национальности, обучающиеся, проживающие в неблагоприятных социальных условиях.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

В связи с этим необходимо провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, которая позволит выявить причины затруднений. По итогам проведенной диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

На заседаниях методических объединений учителей-предметников необходимо изучить Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ», которые выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам.

Педагогическим работникам школы необходимо ознакомиться на Цифровой платформе психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий с размещенными лучшими психолого-педагогическими программами и технологиями в образовательной среде, которые направлены на работу с трудностями в обучении у обучающихся 1 – 11 классов, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.

Индивидуализация и дифференциация обучения, педагогическая и психологическая поддержка требуют трансформации традиционной системы внутришкольного и внутриклассного оценивания, которая остается источником школьной тревожности и не направлена на поддержку учебной мотивации и познавательной активности.

В связи с этим педагогам для работы с учащимися с риском школьной неуспешности необходимо овладеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников.

Цели, задачи развития образовательной организации. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

№ п/п	Ключевые риски	Цель	Задачи	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Ответственные
1.	Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет привлечения молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами, осуществление профессиональной переподготовки учителей, проведения профориентационной работы со старшеклассниками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посетить открытую защиту дипломных работ выпускников социально-педагогического профиля ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани». 2. Заключить с ГБОУ СОШ № 6 г. Сызрани и Сызранским филиалом СамГТУ договоры о сетевой форме реализации образовательных программ по учебным предметам «биология» и «химия». 3. Организовать профессиональную переподготовку учителей по учебным предметам «география», «русский язык». 4. Включить в план внеурочной деятельности обучающихся 8-х классов курс предпрофильной подготовки «Учить - это здорово!». 5. Инициировать прохождение педагогической практики студентов социально-педагогического профиля ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» на базе ГБОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - 21 и 23 июня 2021 года присутствие на защите дипломных работ выпускников социально-педагогического профиля ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»; - в мае 2021 года заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ по учебным предметам «биология», «химия» с ГБОУ СОШ № 6 г. Сызрани и Сызранским филиалом СамГТУ; - в Институт современных технологий и менеджмента подана заявка на переподготовку учителя Артемкину О.А. по учебному предмету «география» и на учителя Климанову О.В. по учебному предмету «русский язык»; - заявка на курсы повышения квалификации «Как успешно работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода», «Разработка предметных уроков, формирующих у учащихся критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации», «Методы диагностического и формирующего оценивания обучающихся»; - в план внеурочной деятельности учащихся 8-х классов включен курс предпрофильной подготовки «Учить – это здорово!» с целью популяризации профессии учителя. - в ноябре-декабре участие 5 обучающихся школы в практико-ориентированном курсе «Педагогическая азбука», который проходит в рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» для обучающихся 9- классов. 	Просвирнина Лариса Викторовна - директор

			СОШ № 9 г. Сызрани.		
2.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психолого-педагогической коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание им помощи в освоении образовательных программ.	<p>1. Обеспечить к 1 сентября 2021 года образовательную организацию следующими педагогическими кадрами: учитель-дефектолог, социальный педагог.</p> <p>2. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ,</p> <p>3. Внести изменения в адаптированные основные общеобразовательные программы, разработать рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>- организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;</p> <p>- подана заявка на курсы повышения квалификации в Центр специального образования всех педагогов школы по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- в августе 2021 год внести изменения в адаптированные основные общеобразовательные программы, разработать рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- в августе 2021 года разработка и утверждение планов работы школьных методических объединений с учетом проблематики повышения качества образования при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- в ноябре провести мониторинг уровня освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ.</p>	Просвирнина Лариса Викторовна - директор; Царегородцев а Анастасия Анатольевна педагог-психолог
3.	Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021 года.	<p>1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы, определить реперные точки изменения.</p> <p>2. Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности, оценить охват обучающихся 5-9 классов внеурочной деятельностью по направлениям.</p> <p>3. Провести анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей (законных</p>	<p>- май 2021 года анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- в июле 2021 года аудит программ внеурочной деятельности;</p> <p>- в августе 2021 года разработка и утверждение планов работы школьных методических объединений с учетом проблематики повышения качества образования при работе с обучающимися с высоким уровнем учебной успешности и низкой учебной мотивацией;</p> <p>- в августе 2021 года корректировка программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов в соответствии с выявленными предпочтениями;</p> <p>- в мае 2021 года входной мониторинг «Исследование</p>	Просвирнина Лариса Викторовна - директор; Царегородцев а Анастасия Анатольевна педагог-психолог; Артемкина Ольга Александровна

		<p>представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.</p> <p>5. Провести предметные декады.</p>	<p>учебной мотивации обучающихся 5-9 классов по методике М.Р. Гинзбурга»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в августе 2021 года ШМО по вопросу повышения мотивации обучающихся на основе результатов исследования учебной мотивации обучающихся 5-9 классов; - в сентябре 2021 года составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой учебной мотивацией; - в сентябре-декабре 2021 года реализация Программы школы по повышению учебной мотивации - на первой неделе декабря 2021 года итоговый мониторинг «Исследование учебной мотивации обучающихся 5-9 классов по методике М.Р. Гинзбурга». 	
--	--	---	---	--

4.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	<p>1. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с имеющимися пробелами, возможностями и особенностями обучающихся, с ориентацией на зону ближайшего развития,</p> <p>2. Составить график проведения дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>3. Организовать наставничество: ученик-ученику.</p> <p>4. Продолжить работу наставнической группы и управленческой группы в соответствии с приказом Западного управления МОиН СО от 08.09.2020 № 425/1 .</p>	<p>- формирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов ВПР, учитывая результаты ОГЭ выпускников в сентябре 2021;</p> <p>- посещение и анализ уроков учителей, у которых обучающиеся показывают низкие образовательные результаты, с целью выявления испытываемых профессиональных затруднений по организации дифференцированного подхода на уроках; применение приемов и методов, формирующих у обучающихся познавательной активности, критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации; проектной, исследовательской творческой деятельности обучающихся</p> <p>- проведение входного (4-я неделя сентября), итогового (1-я неделя декабря) контроля с использованием модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) АСУ РСО СГО в работе по повышению успеваемости обучающихся во 2-9-х классах по русскому языку и математике;</p> <p>- работа в соответствии с планом наставнической группы ГБОУ лицей г. Сызрани: Гусева Н.В. - учитель математики, Зубкова А.Е. - заместитель директора по УВР с педагогами школы, у которых обучающиеся имеют низкие результаты обучения (Виноградова Т.В. - учитель математика, Подоляко М.М. - учитель математики).</p>	Просвирнина Лариса Викторовна - директор ; Царегородцев а Анастасия Анатольевна педагог-психолог; Артемкина Ольга Александровна
----	---	--	--	---	---

