



***Работа Западного управления
министерства образования и науки Самарской области
со школами с низкими образовательными результатами
по повышению качества образования***



Школы Западного округа с низкими образовательными результатами (НОР) по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзора за 2018 г., 2019 г.

8 (14%) школ округа с низкими образовательными результатами (НОР)

1 сельская

малокомплектная школа:

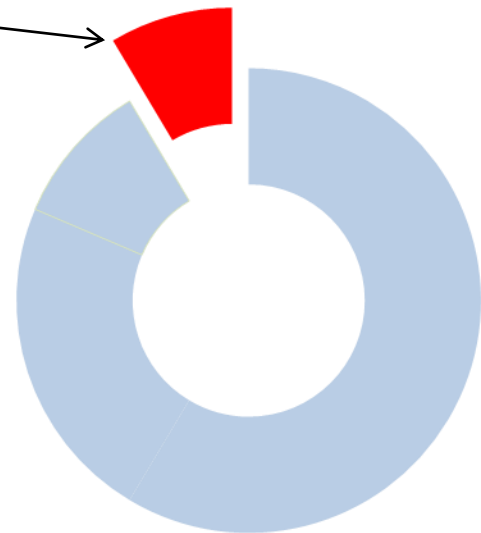
*ГБОУ ООШ пос. Кошелёвка
м.р. Сызранский
(73 обучающихся)*

7 городских школ, одна из которых

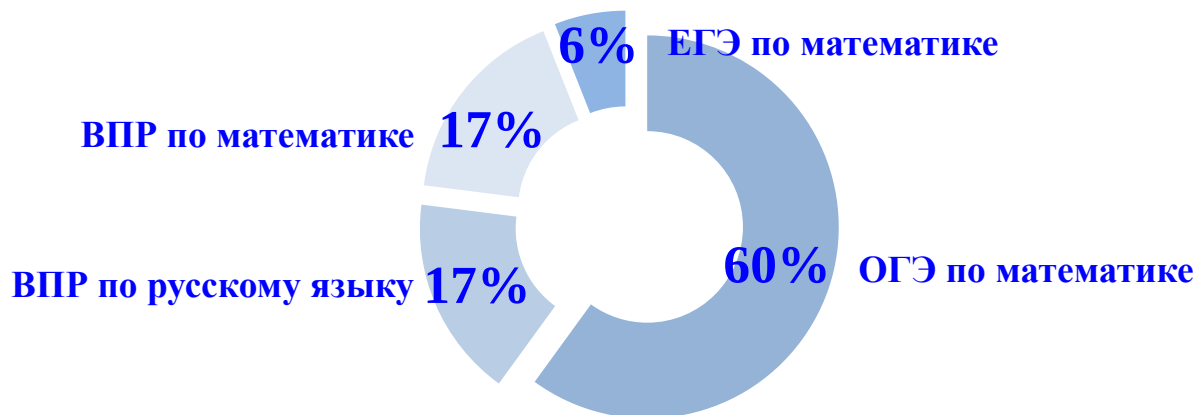
**является малокомплектной: ГБОУ ООШ
№ 7, 11, 27, 28, 32 г. Сызрани, ГБОУ СОШ № 9, 26 г.
Сызрани
(от 76 до 533 обучающихся)**

*2 школы находятся в центральной
части города, состоящей преимущественно из
частного сектора*

*5 школ находятся в отдаленных от центра
районах города, в которых преобладают
частные застройки*

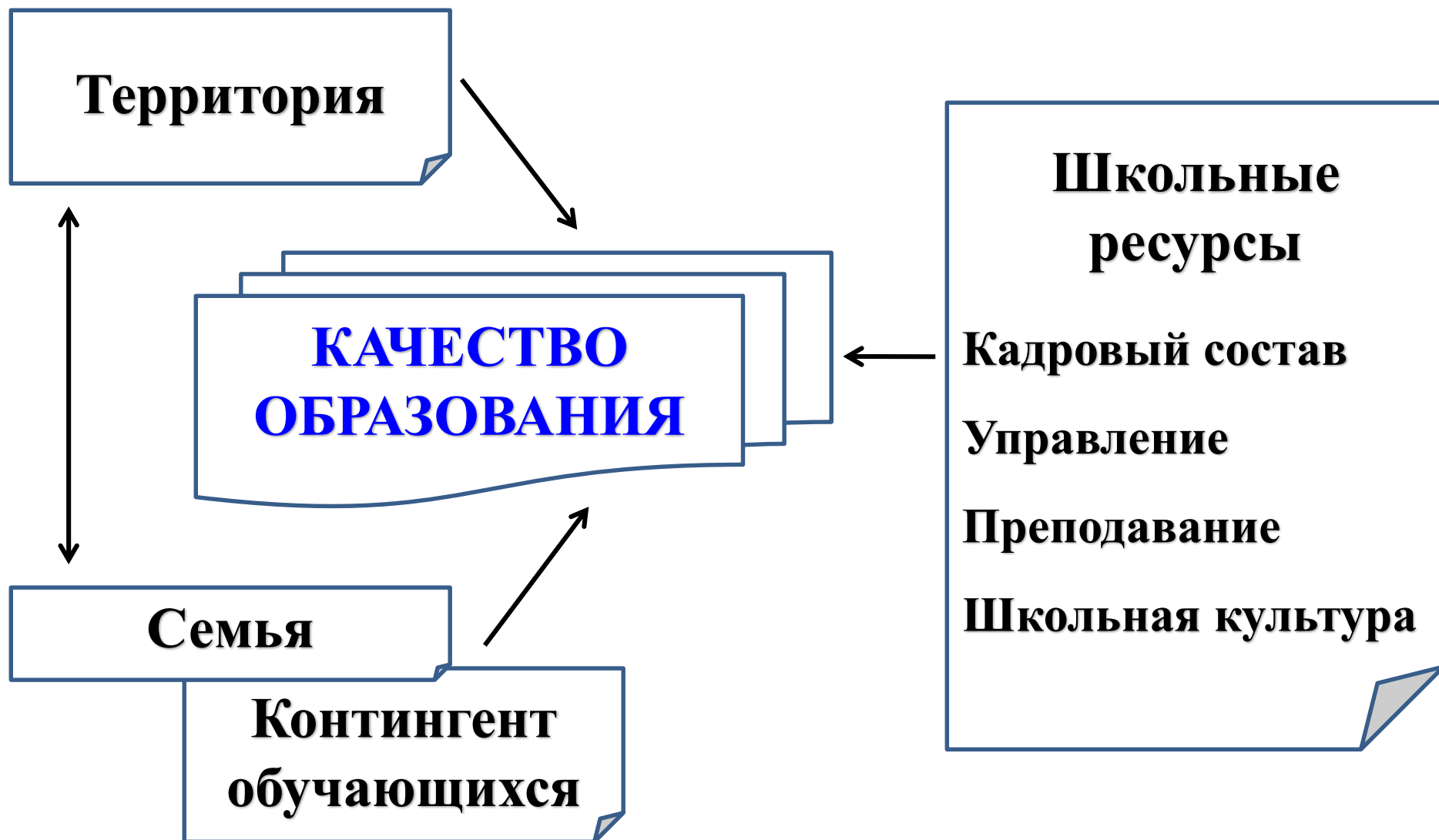


Маркеры НОР





Критерии внешних и внутренних причин низких образовательных результатов, влияющие на качество образования





Организационные мероприятия Западного управления по повышению качества образования обучающихся школ с НОР

Приказ Западного управления
министерства образования и науки
Самарской области от 22.05.2020 № 243
«Об утверждении программы по
повышению качества образования
обучающихся школ с низкими
образовательными результатами»

Приказ Западного управления
министерства образования и науки
Самарской области от 08.06.2020 № 266
«О проведении мониторинга системы
работы школ с низкими
образовательными результатами по
достижению качества образования»

Структура методической
работы
общеобразовательных
организаций с низкими
образовательными
результатами

Программа по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами Западного управления министерства образования и науки Самарской области

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Результат
Аналитическое обеспечение реализации Программы				
1.	Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в ОО	до 01.06.2020	Отдел организации общего и профессионального образования Западного управления МОиН СО; ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области», ОО	Определение особенностей каждой школы: характеристика территории, особенности контингента обучающихся, их семей, кадровый состав, выявление проблем и дефицитов системы управления, организации методической работы с педагогами, содержания образовательной среды ОО, определение «сильных» и «слабых» сторон ОО
2.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов (директор, заместитель директора, учителя математики и русского языка)	до 04.06.2020	Региональный центр трудовых ресурсов	Перечень профессиональных дефицитов, как на уровне ОО, так и на уровне отдельного педагога



Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов

Контингент обучающихся

- **от 7% до 36,3%** - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;
- **от 1% до 10,5%** - обучающиеся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними);
- **от 2,7% до 75%** - обучающиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях;
- **от 4% до 14%** - дети с ограниченными возможностями здоровья

**! данные особенности
контингента являются общими
для всех школ, имеющих низкие
учебные результаты, и в разных
школах встречаются
в различных сочетаниях**

Семьи обучающихся

- **от 2% до 18%** - неблагополучные семьи (стоят на внутришкольном учете, КДН);
- **от 15% до 52%** - неполные семьи;
- **от 3% до 42%** - семьи, где один или оба родителя являются безработными;
- **от 6% до 36%** - многодетные семьи;
- **от 2% до 61%** - семьи, живущие в неблагоприятных социальных условиях, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- **от 3% до 9%** - семьи, имеющие опекаемых и приемных детей;
- **от 11% до 30%** - семьи, в которых один или оба родителей не имеют среднего специального или высшего образования



Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов

Кадровый состав

- от 10 до 80% - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- от 20% до 83% - педагоги с высшим педагогическим образованием;
- от 12,5 до 50% - педагоги с средним педагогическим образованием;
- от 12,5 до 28% - педагоги с высшей квалификационной категорией;
- от 10% до 70% - педагоги с первой квалификационной категорией;
- от 50% до 100% педагогов ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому;
- от 17% до 50% педагогов ведут непрофильные предметы;
- от 25% до 100% педагогов ведут 3 и более учебных предмета

! в школах с НОР особенно остро проявляется проблема кадрового обеспечения :

- ✓ недостаток высококвалифицированных учителей;
- ✓ отсутствие у большинства педагогов мотивации к совершенствованию преподавания;
- ✓ массовый уход из школ учителей пенсионного возраста.

В ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани с 2017 по 2019 годы сменилось 7 учителей-предметников и учителей начальных классов, с 2015 по 2019 годы в школе сменилось три руководителя, все педагоги ведут 3 и более учебных предмета.

В ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования в классах с низкими образовательными результатами ОГЭ по математике 5 раз менялись учителя математики.



Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов

Управление

ПРОБЛЕМА: отсутствие эффективного руководства

- ✓ отсутствие мероприятий по решению проблемы нестабильного качества знаний обучающихся, программы, направленной на улучшение качества образования, повышение результативности;
- ✓ кадровая политика школ не способствует привлечению квалифицированных специалистов, ограничены возможности выбора специалистов, их замены в случае выбытия;
- ✓ роль советов школ, родительских комитетов в решении стоящих перед школой проблем малозаметна;
- ✓ формы и содержание методической работы с учителями не связаны с индивидуальными проблемами учителей;
- ✓ неэффективный контроль со стороны администрации школ за уровнем и качеством подготовки обучающихся



Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов

Преподавание

ПРОБЛЕМА: отсутствие педагогического лидерства

- ✓ результаты оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) неэффективно используются педагогами для повышения качества образовательного процесса;
- ✓ цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;
- ✓ практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов;
- ✓ низкая самооценка педагогического коллектива: большая часть педагогов из школ с НОР слабо вовлечены в обмен опытом, конкурсы, проекты;
- ✓ до 50% педагогов ведут непрофильные предметы;
- ✓ до 100% педагогов ведут 3 и более предмета



Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов

Школьная культура

ПРОБЛЕМА: низкий воспитательный потенциал образовательной деятельности школы, который не отвечает особенностям и запросам обучающихся, их семьям



не все обучающиеся активно
вовлекаются
воспитательную работу

- ✓ в каждой школе с НОР организованы различные объединения (РДШ, Юнармия, отряды ЮИД);
- ✓ ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани является одной из лучших школ не только округа, но и области в сфере развития ученического самоуправления, работы совета обучающихся;
- ✓ в 2018 году по одному обучающемуся из школ №№ 7, 26, 27 г. Сызрани, школы пос. Кошелёвка м.р. Сызранский включены в состав членов Губернаторского реестра творчески одаренной молодежи Самарской области в сфере науки и техники, в 2019 году в состав вошёл обучающийся школы № 28 и вновь обучающийся из школы № 26





Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов

Сравнение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками и критериями внешней оценки на примере ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани

	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	2018 год				2019 год			
Результаты ОГЭ по математике	38%	24%	30%	8%	30%	42%	26%	2%
Годовая отметка по математике	-	67%	28%	5%	-	63%	35%	2%
доля обучающихся с особыми потребностями - с ОВЗ	-		2,5%	2,5%	-			2%
Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	5,4%				6,9%	4,7%		
Доля обучающихся с поведенческими проблемами (стоят на внутришкольном учете, на профилактическом учете в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними (ПДН))	13,5%				14%	2,2%		
Доля обучающихся, живущих в неблагополучных социальных условиях	8,1%	5,4%			16,2%			
Доля обучающихся из неполных семей	13,5%				14%		2,2%	
Доля семей, где один или оба родителя являются безработными	16,2%	5,4%	5,4%		16,2%	11,6%	2,2%	
Доля многодетных семей	13,5%	5,4%			11,8%	4,4%		

Факторы, отрицательно повлиявшие на успеваемость обучающихся:

- ✓ *кадровый дефицит: в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования в классах с НОР 5 раз менялись учителя математики;*
- ✓ *недостаточный контроль со стороны администрации школы за уровнем и качеством подготовки обучающихся, отсутствие должного внимания проблеме ежегодного снижения качества знаний обучающихся, а также формальный, неэффективный подход к решению проблемы*
- ✓ *неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие как контроля, так и помощи в учебе со стороны родителей (законных представителей), конфликты в семье, один или оба родителя являются безработными, с низкой социальной ответственностью, антиобщественным поведением и попустительским стилем воспитания;*
- ✓ *поведенческие проблемы обучающихся;*
- ✓ *общение вне школы исключительно на языке внутрисемейного общения*



Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов

Рейтинг общеобразовательных организаций Самарской области

Распоряжение МОиН СО от 18.12.2019 № 1136-р

«О формировании рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области»

Участники: 21 основная общеобразовательная школа
Мах – 246,5 баллов у ГБОУ ООШ пос. Кошелёвка м.р.
Сызранский (школа с НОР)
! Min – 132,5 балла у ГБОУ ООШ № 11 г. Сызрани
(школа с НОР) – последнее 21 место в рейтинге

Участники: 36 средних общеобразовательных школ
Мах - 289 баллов у ГБОУ СОШ № 4 г. Сызрани
! Min – 134 балла у ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани
(школа с НОР) – последнее 36 место в рейтинге

! Низкое и нулевое количество баллов по всем показателям (менее 35 баллов из 100):

1. Обеспечение качества массового обучения.
2. Организация воспитательной работы.
3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности обучающихся.
4. Результативность развития талантов обучающихся.
5. Результативность деятельности школ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
6. Обеспечение достижения целевых показателей национального проекта «Образование».

Место в рейтинге остальных основных общеобразовательных школ с НОР

ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани – 8 место

ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани – 10 место

ГБОУ ООШ № 28 г. Сызрани – 15 место

ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани – 20 место



Программа по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами

- 1. Мониторинг системы работы школ с низкими образовательными результатами по достижению качества образования (в т.ч. анализ рабочих программ, оценка содержания аналитических материалов ОО по результатам ВПР, ГИА, наличие целесообразных управленческих решений, принимаемых по итогам анализа).**
- 2. Посещение и анализ уроков учителей, у которых обучающиеся показывают низкие образовательные результаты, с целью выявления испытываемых профессиональных затруднений.**
- 3. Использование модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) АСУ РСО СГО в работе ОО, имеющих низкие образовательные результаты.**
- 4. Разработка и утверждение планов работы окружных учебно-методических объединений, школьных методических объединений с учетом проблематики повышения качества образования.**
- 5. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и педагогами, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования:**
 - организация и проведение практико-ориентированных методических мероприятий по обмену опытом и лучшими педагогическими практиками учителями-предметниками, имеющими высокие результаты обучения в том числе с использованием дистанционных технологий;
 - организация наставничества;
 - информационного банка лучших педагогических и управленческих практик (различные виды методической продукции (информационной, организационно-методической, прикладной), запись видео-уроков по трудным темам с их анализом и т.д.);
 - оказание консультативной помощи руководителям школ, заместителям руководителей, педагогам по актуальным вопросам профессиональной деятельности.
- 6. Организация повышения квалификации по адресным заявкам ОО, педагогов.**
- 7. Инициирование участия педагогов из школ с низкими образовательными результатами в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.**
- 8. Трансляция эффективного опыта взаимодействия школ, которые участвовали в сетевом партнёрстве (на совещаниях руководителей ОО, заместителей руководителей ОО).**



Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами

1. Повышение квалификации для руководителей образовательных организаций по теме: *«Формирование многоуровневой системы оценки качества образования».*
2. Повышение квалификации педагогических работников по теме: *«Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС».*
3. Семинар-практикум для учителей и заместителей директоров по УВР *«Основные требования к составлению рабочих программ по предметам в рамках реализации ФГОС общего образования».*
4. Семинар *«Система контрольно-оценочной деятельности и содержание методической работы в условиях реализации ФГОС общего образования».*
5. Семинар *«Современные технологии как инструмент управления качеством образования».*
6. Организация повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций с низкими образовательными результатами на платформе *«Современная цифровая образовательная среда в РФ».*
7. Консультирование руководящих и педагогических работников по вопросам методического сопровождения образовательного процесса в школах с низкими результатами.
8. Мониторинг образовательной деятельности школ с низкими результатами с целью своевременного оказания методической помощи.



Ожидаемые результаты реализации программы

- ✓ обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося
- ✓ повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся
- ✓ повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся
- ✓ активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и социальной поддержки обучающихся
- ✓ повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда
- ✓ расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой
- ✓ повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве округа