Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани

Л.В. Просвирнина

приказ ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани

от 11.01.2021г. № 32/1-ОД

Среднесрочная программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Паспорт среднесрочной программы развития

ПБОУ СОПІ № 9 г. Сызрани на 2021 год Цель и задачи программы Цель: создание образовательной среды, направленной на формирование личной успешности каждого обучающегося, достижение образовательных результатов высокого качества, преодолегие рисков через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи — копкретные меры по разрешению рисков. Задачи: 1. Устранить кадровый дефицит в школе через привлечение молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия, организацию повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребпостями педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной пеуспешности и социально опасных условий: — достижение максимальной индивидуализации образовательного марпрута обучающихся; — модериващия методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; — реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями закоподательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инповационных партнеров, наставников по использованию инповационных закоподательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инповационных закоподательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инповационных закоподательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инповационных закоподательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инповационных закоподательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инповационных закоподательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инповационных закоподательства; применение опыта социаль	Наименование программы	Среднесрочная программа развития
направленной на формирование личной успешности каждого обучающегося, достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков через определение актуалыных форм риска и преобразование их в задачи — конкретные меры по разрешению рисков. Задачи: 1. Устранить кадровый дефицит в школе через привлечение молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия, организацию повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного марпирута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и инвалидностью в ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в сотраниченными возможностями здоровья и инвалидностью в сотраниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ограниченными результатов обучения и воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани на 2021 год
каждого обучающегося, достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи — конкретные меры по разрешению рисков. Задачи: 1. Устранить кадровый дефицит в школе через привлечение молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия, организацию повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для	Цель и задачи программы	
результатов высокого качества, преодоление рисков через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи — конкретные меры по разрешению рисков. Задачи: 1. Устранить кадровый дефицит в школе через привлечение молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия, организацию повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		
через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи — конкретные меры по разрешению рисков. Задачи: 1. Устранить кадровый дефицит в школе через привлечение молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия, организацию повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		каждого обучающегося, достижение образовательных
преобразование их в задачи — конкретные меры по разрешению рисков. Задачи: 1. Устранить кадровый дефицит в школе через привлечение молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия, организацию повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимия с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		результатов высокого качества, преодоление рисков
разрешению рисков. Задачи: 1. Устранить кадровый дефицит в школе через привлечение молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия, организацию повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		через определение актуальных форм риска и
3адачи: 1. Устранить кадровый дефицит в школе через привлечение молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия, организацию повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педаготических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		преобразование их в задачи – конкретные меры по
1. Устранить кадровый дефицит в школе через привлечение молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия, организацию повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		разрешению рисков.
привлечение молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия, организацию повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		Задачи:
практик сетевого взаимодействия, организацию повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		1. Устранить кадровый дефицит в школе через
повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		привлечение молодых специалистов, внедрение
соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		практик сетевого взаимодействия, организацию
педагогических и руководящих работников школы. 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		повышения квалификации и наставничества в
2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		соответствии с индивидуальными потребностями
технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		педагогических и руководящих работников школы.
преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		2. Обеспечить применение образовательных
рисков учебной неуспешности и социально опасных условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		технологий, используемых передовыми ОО по
условий: - достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		преодолению низких образовательных результатов,
- достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		рисков учебной неуспешности и социально опасных
образовательного маршрута обучающихся; - модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		условий:
 модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для 		- достижение максимальной индивидуализации
перевод в эффективный режим развития; - реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		образовательного маршрута обучающихся;
 реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для 		- модернизация методической системы школы и
взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		перевод в эффективный режим развития;
3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		
деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		взаимодействия с образовательными организациями.
возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		3. Создать условия организации образовательной
соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		деятельности для обучающихся с ограниченными
применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		возможностями здоровья и инвалидностью в
по использованию инновационных педагогических технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		соответствии с требованиями законодательства;
технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		применение опыта социальных партнеров, наставников
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		по использованию инновационных педагогических
инвалидностью. 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		технологий по работе с обучающимися с
4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		ограниченными возможностями здоровья и
повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		инвалидностью.
результатов обучения и воспитания обучающихся: - построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		
- построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для		-
обеспечивающей психологическое здоровье для		
_		
участников образовательных отношений;		_
ı		
- воспитание гражданской ответственности и		-
патриотизма, активной жизненной позиции		1
обучающихся, формирование социальных		
компетенций		компетенций

- развитие ученического самоуправления;

- вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
- работа по профессиональной ориентации обучающихся;
- вовлечение обучающихся в социально значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Целевые индикаторы и показатели программы

Индикатор 1. Устранение кадрового дефицита в школе. Показатель 1.1. Количество вакантных ставок (по предметам).

Показатель 1.2. Нагрузка педагогических работников (по предметам).

Показатель 1.3. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников.

Показатель 1.4. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников.

Показатель 1.5. Количество договоров о сетевой форме реализации образовательных программ по учебным предметам, о целевом обучении, о профессиональной переподготовке.

Индикатор 2. Применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий.

Показатель 2.1. Создание эффективной методической системы.

Показатель 2.2 Создание эффективной системы внутришкольного контроля.

Показатель 2.3. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Показатель 2.4. Увеличение количества социальных партнеров, способствующих развитию воспитания, социализации и молодежной политики.

Индикатор 3. Условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Показатель 3.1. Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Показатель 3.2. Доля детей с *OB3* и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.

Показатель 3.3. Доля детей с OB3 и детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Показатель 3.4. Наличие адаптированных образовательных программ.

Показатель 3.5. Наличие доступной среды в ОО.

Показатель 3.6. Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог).

Показатель 3.7. Количество (доля) обучающихся с OB3, детейинвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении ООП.

	Показатель 3.8. Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования. Индикатор 4. Повышения учебной мотивации,				
	качественных результатов обучения и воспитания				
	обучающихся.				
	Показатель 4.1. Повышение качества общего образования результаты ОГЭ, ВПР), независимых диагностик и				
	мониторингов.				
	Показатель 4.2. Положительная динамика доли детей,				
	участвующих в олимпиадах и конкурсах. Показатель 4.3. Увеличение доли обучающихся школы,				
	вовлеченных в проектные и программные мероприятия по				
	воспитанию и социализации.				
Методы сбора и обработки	Методика М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной				
информации	мотивации обучающихся».				
	Анкета для родителей. Список обучающихся 5-9 классов с низкими				
	образовательными результатами по учебным				
	предметам, но имеющие потенциальные возможности				
	для выхода из зоны с НОР.				
	Анализ результатов ВПР по учебным предметам				
	обучающихся 4-8 классов.				
	Анализ результатов ОГЭ по учебным предметам				
	обучающихся 9-х классов. Использование модуля МСОКО для оценки качества				
	образования.				
Сроки и этапы реализации	Первый этап - подготовительный – январь-февраль				
программы	2021 года: проведение аналитической и диагностической работы.				
	Второй этап - основной – март-октябрь 2021 года:				
	методическое, кадровое и информационное				
	обеспечение программы, ее реализация.				
	Промежуточный контроль и корректировка. Третий этап - обобщающий — ноябрь-декабрь 2021:				
	внедрение и распространение результатов,				
	полученных на предыдущих этапах.				
Основные подпрограммы	1. Программа по устранению дефицита педагогических				
	кадров в школе. Цель: устранение к 2024 году кадрового дефицита в				
	образовательной организации за счет привлечения				
	молодых специалистов, внедрение практик сетевого				
	взаимодействия с близлежащими школами,				
	осуществление профессиональной переподготовки				
	учителей, проведения профориентационной работы со				
	старшеклассниками. 2. Программа работы с обучающимися с				
	ограниченными возможностями здоровья.				
<u> </u>	· · · 1				

	анализа результатов промежуточной диагностики. Осуществляет управление реализацией программы школьная управленческая команда, куратор.				
pearingarien iipoi paivinibi	риска низких образовательных результатов, на основе				
реализацией программы	Корректировка программы происходит по мере выполнения мероприятий по преодолению факторов				
Порядок управления	1 7				
Исполнители	Коллектив ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани, родители (законные представители), обучающиеся.				
	обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве округа.				
	предоставляемых образовательных услуг среди				
	Повышение степени удовлетворенности качеством				
	ответственности за результаты своего труда.				
	современных образовательных технологий,				
	педагогов, их мотивации к освоению и использованию				
	Повышение уровня профессиональной компетентности				
	достижений обучающихся.				
	дополнительного образования, рост внеучебных				
	образовательной деятельности, интеграция общего и				
программы	Повышение воспитательного потенциала				
результаты реализации	обучающихся.				
Ожидаемые конечные	Повышение качества образовательных результатов				
	учебной деятельности.				
	обучения и повышения мотивации школьников к				
	года за счет создания условий для эффективного				
	учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного				
	Цель: снижение доли обучающихся с рисками				
	обучающихся с рисками учебной неуспешности.				
	4. Программа по профилактике высокой доли				
	деятельности.				
	2022 учебного года средствами внеурочной				
	Цель: повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-				
	низкую учебную мотивацию.				
	3. Программа работы с обучающимися, имеющими				
	помощи в освоении образовательных программ.				
	ограниченными возможностями здоровья, оказание им				
	педагогической коррекции обучающихся с				
	2022 году условий для обеспечения психолого-				
	Цель: создание в образовательной организации к				

Основное содержание

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы развития, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Целью программы является создание образовательной среды, направленной на формирование личной успешности каждого обучающегося, достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- 1. Устранить кадровый дефицит в школе через привлечение молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия, организацию повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы.
- 2. Обеспечить применение образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов, рисков учебной неуспешности и социально опасных условий через достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; модернизацию методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
- 3. Создать условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства; применение опыта социальных партнеров, наставников по использованию инновационных педагогических

технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- 4. Использовать ресурсы программы воспитания для повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся:
- построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций
- развитие ученического самоуправления;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
- работа по профессиональной ориентации обучающихся;
- вовлечение обучающихся в социально значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

До конца 2021 года школой частично будет решена задача устранения кадрового дефицита, измерить выполнение которой можно через следующие показатели: количество вакантных ставок в школе (по предметам), нагрузка педагогических работников (по предметам), доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников, доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников, а также количество договоров о сетевой форме реализации образовательных программ по учебным предметам, о целевом обучении, о профессиональной переподготовке.

На снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и социально опасных условий укажет повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами, что в свою очередь указывает на эффективную методическую систему и систему внутришкольного контроля.

Создание благоприятных условий организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к концу 2021 года невозможно измерить без показателей обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог) и количество (доля) обучающихся с ОВЗ,

детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении $OO\Pi$.

Повышения учебной мотивации, качественных результатов обучения и воспитания обучающихся возможно наблюдать через положительную динамику участия детей в олимпиадах, конкурсах, вовлеченность в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответствен ные	Участник и
Дефицит	Устранить к 2024	1. Посещение открытой	Май-	Показатель 1.	Директор	Коллект
педагогических	году кадрового	защиты дипломных работ	август	Количество	~r	ИВ
кадров	дефицита в	выпускников социально-	2021	вакантных ставок		школы
7.1	образовательной	педагогического профиля		(по предметам).		
	организации за счет	ГБПОУ «Губернский		Показатель 2.		
	привлечения	колледж г. Сызрани».		Нагрузка		
	молодых	2. Заключение с ГБОУ СОШ		педагогических		
	специалистов,	№ 6 г. Сызрани договора о		работников (по		
	внедрение практик	сетевой форме реализации		предметам).		
	сетевого	образовательных программ		Показатель 3.		
	взаимодействия с	по учебным предметам		Доля		
	близлежащими	«физика», «химия».		педагогических		
	школами,	3. Организация		работников		
	осуществление	профессиональной		пенсионного		
	профессиональной	переподготовки учителей по		возраста в общей		
	переподготовки	учебным предметам		численности		
	учителей,	«биология» и «география».		педагогических		
	проведения	4. Включение в план		работников.		
	профориентационной	внеурочной деятельности		Показатель 4.		
	работы со	обучающихся 8-х классов		Доля		
	старшеклассниками.	курс предпрофильной		педагогических		
		подготовки «Учить – это		работников в		
		здорово!».		возрасте до 30 лет		
				в общей		
				численности		
				педагогических		
				работников.		
				Показатель 5.		
				Количество		
				договоров о		
				сетевой форме		
				реализации		
				образовательных		
				программ по		
				учебным		
				предметам, о		
				целевом		
				обучении, о		
				профессиональной		
				переподготовке.		
Высокая доля	Создать в	1. Обеспечение к 1 сентября	Август-	Показатель 1.	Директор	Коллект
обучающихся с	образовательной	2021 года образовательную	октябрь	Повышение		ИВ
OB3	организации к 2022	организацию следующими	2021	качества общего		школы
	году условий для	педагогическими кадрами:		образования		

	обеспечения	учитель-логопед,		результаты ОГЭ,		
	психолого-	социальный педагог.		ВПР),		
	педагогической	2. Направление педагогов на		независимых		
	коррекции	курсы повышения		диагностик и		
	обучающихся с	квалификации по вопросам		мониторингов.		
	ограниченными	организации обучения детей		Показатель 2.		
	возможностями	c OB3,		Положительная		
	здоровья, оказание	3. Внесение изменения в		динамика доли		
				детей,		
	,	адаптированные основные				
	освоении	общеобразовательные		участвующих в		
	образовательных	программы, разработать		олимпиадах и		
	программ.	рабочие программы		конкурсах.		
		педагогов в соответствии с		Показатель 3.		
		требованиями ФГОС.		Увеличение		
				обучающихся		
				школы,		
				вовлеченных в		
				проектные и		
				программные		
				мероприятия по		
				воспитанию и		
				социализации.		
Низкая учебная	Увеличить долю	1. Диагностика уровня	август,	Показатель 1.	Директор	Коллект
	обучающихся 5-9	учебной мотивации у	сентябрь	Повышение	, , -rP	ив
	классов с высокой	обучающихся 5-9 классов,	2021	качества общего		школы
	мотивацией к	выявить ведущие учебные	апрель	образования		IIIKOJIDI
	обучению на 10% к	мотивы, определить	2022	результаты ОГЭ,		
	концу 2021-2022	реперные точки изменения.	2022	ВПР),		
	_ *	2. Аудит программ курсов		*		
	-			независимых		
	средствами	внеурочной деятельности,		диагностик и		
1	внеурочной	оценить охват обучающихся		мониторингов.		
	деятельности.	5-9 классов внеурочной		Показатель 2.		
		деятельностью по		Положительная		
		направлениям.		динамика доли		
		3. Анкетирование		детей,		
		обучающихся 5-9 классов и		участвующих в		
		их родителей (законных		олимпиадах и		
		представителей) с целью		конкурсах.		
		выявления предпочтений в		Показатель 3.		
		части курсов внеурочной		Увеличение доли		
		деятельности.		обучающихся		
		4. Корректировка/разработка		школы,		
		программ курсов внеурочной		вовлеченных в		
		деятельности для		проектные и		
		обучающихся 5-9 классов в		программные		
		соответствии с выявленными		мероприятия по		
		предпочтениями.		воспитанию и		
		-		социализации.		
Высокая доля	Уменьшить долю	1. Сформировать	октябрь,	Показатель 1.	Директор	Коллект
	обучающихся с	индивидуальные	ноябрь	Создание	, , 1F	ИВ
•	рисками учебной	образовательные маршруты в	2021	эффективной		школы
-	неуспешности к	соответствии с имеющимися		методической		
	концу 2021-2022	пробелами, возможностями и		системы.		
	учебного года за счет	особенностями		Показатель 2.		
	создания условий	обучающихся, с ориентацией		Создание		
	для эффективного	на зону ближайшего		эффективной		
		-		системы		
	=	развития, 2. Составить график				
	повышения	1 1		внутришкольного		
	мотивации	проведения дополнительных занятий со		контроля.		
	THEODER THEFTON	занятий со		Показатель 3.		
	школьников к					
	учебной	слабоуспевающими		Повышение		
		слабоуспевающими обучающимися.		уровня		
	учебной	слабоуспевающими обучающимися. 3. Организовать		уровня подготовки		
	учебной	слабоуспевающими обучающимися. 3. Организовать наставничество: ученик-		уровня подготовки обучающихся,		
	учебной	слабоуспевающими обучающимися. 3. Организовать		уровня подготовки обучающихся, максимально		
	учебной	слабоуспевающими обучающимися. 3. Организовать наставничество: ученик-		уровня подготовки обучающихся,		

		образовательными	
		маршрутами.	
		Показатель 4.	
		Увеличение	
		количества	
		социальных	
		партнеров,	
		способствующих	
		развитию	
		воспитания,	
		социализации и	
		молодежной	
		политики.	