

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ, РАЗВИТИЮ И/ИЛИ ОЦЕНКЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ / ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ –
2021

КОНКУРСНАЯ РАБОТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«УСПЕШНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности
обучающихся начальной / основной школы

Номинация:

Развитие читательской грамотности

Образовательная организация (полное наименование):

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Старая Рачейка имени Героя
Советского Союза С.Т. Теплова

муниципального района Сызранский Самарской области

Разработчик проекта:

Андоскина Юлия Сергеевна, руководитель ШМО гуманитарно-
эстетического цикла, учитель русского языка и литературы

Самара – 2021

Краткая аннотация основной идеи проекта

Административный анализ образовательных результатов учащихся ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка показал, что в учебно-воспитательном процессе школы отсутствует понимание приобщения к чтению как общепедагогической задачи. Имеющиеся педагогические технологии не всегда эффективно позволяют решать проблему приобщения к чтению детей с разным уровнем мотивации. Традиционных методических ресурсов уже недостаточно, поэтому реализация данного проекта поможет создать систему социально-педагогического сопровождения приобщения к чтению обучающихся школы как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Мы предлагаем систему учебно-воспитательной работы по формированию грамотного читателя как основного фактора успешного

обучения школьников. Если цель школьного обучения -

формирование успешности каждого ученика, то формирование читательской грамотности - это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. Только система работы школы по формированию читательской грамотности на всех уровнях обучения способна решать указанные выше проблемы.

Актуальность

Роль чтения в современном мире очень важна. Человек ежедневно сталкивается с огромным объёмом информации, большая часть которой поступает к нам путем чтения, поэтому умение быстро и эффективно читать превращается в одно из требований, необходимых в современном мире. Но мы всё чаще сталкиваемся с тем, что наши дети не читают никаких книг, кроме учебников. Это вызывает тревогу.

Необходимость разработки данного проекта обусловлена необходимостью преодоления кризиса чтения, определяемого сегодня в качестве одной из тревожных общемировых тенденций.

Обоснование необходимости проекта

Ежегодный мониторинг уровня сформированности техники чтения учащихся нашей школы (проводится дважды в год), важными показателями которого являются не только скорость, но и осознанность чтения, выявил проблему снижения показателей техники чтения при переходе учащихся с уровня начального образования на уровень основного общего, чтение становится менее осознанным. Обучающиеся затрудняются комментировать прочитанное. Эта проблема отражена в анализе работы школы за 2020-2021 учебный год: по результатам входного контроля была отмечена негативная тенденция снижения показателей техники чтения в среднем звене, в течение года она сохраняется. Особенно важен показатель осознанности, который влияет на выполнение заданий итоговой аттестации, связанных с проверкой уровня сформированности коммуникативных компетенций: понимание текста, нахождение главной мысли, формулировка ее. Совершенствование техники чтения как ведущей метапредметной компетенции учащихся - задача не только учителей начальной школы и русского языка, но и всего коллектива школы как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Снижения уровня сформированности одной из основных метапредметных компетенции – техники чтения, уровня читательской грамотности, предполагающей использование различных видов чтения для работы с художественным и учебным текстом, для его понимания, осмысления влияет на качество образования.

Как показывает анализ выполнения определенных заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку в ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка, наибольшие затруднения

вызывает выполнение заданий, проверяющих владение грамматическими и лексическими нормами, уровень коммуникативных компетенций: нахождение главной информации текста, логическое построение текста, осмысление содержания текста и понимание его проблемы, формулировка выявленной проблемы, создание собственного текста. Таким образом, указанные задания ориентированы на проверку умения проводить лексический анализ слова в контексте, умение адекватно понимать письменную речь других людей, то есть непосредственно связано с уровнем развития читательской грамотности и речевого развития современного школьника в целом.

Административный анализ образовательных результатов учащихся показал, что в учебно-воспитательном процессе школы отсутствует понимание приобщения к чтению как общепедагогической задачи, недооценивается возможность предметной интеграции и воспитательной деятельности образовательного учреждения. А имеющиеся педагогические технологии не всегда эффективно позволяют решать проблему приобщения к чтению детей с разным уровнем мотивации. Традиционных методических ресурсов уже недостаточно, поэтому необходимо *создать систему социально-педагогического сопровождения приобщения к чтению современных школьников.*

В ФГОС подчеркивается важность чтения в современном информационном обществе. Оно носит «метапредметный» характер и умения, которыми должен овладеть учащийся, относятся к универсальным учебным действиям. В ФГОС начального образования существуют разделы «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», в которых уделяется серьезное внимание формированию основ читательской компетентности обучающихся. В ФГОС основного общего образования есть раздел «Метапредметные результаты освоения ООП», где рассматривается смысловое чтение в контексте познавательных УУД. В

отношении чтения основным становится способность работать с информацией. В ФГОС старшей школы системно продолжается линия познавательных учебных действий. Появляется термин «читательская грамотность».

Результаты проведенного международного исследования PISA показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.

В ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка м.р. Сызранский ежегодно проводится мониторинг диагностики читательской грамотности.

Цель мониторинга: изучение уровня сформированности навыка смыслового чтения у учащихся 4-х-8-х классов с целью отслеживания его динамики по сравнению с предыдущим учебным годом.

В таблице представлены результаты диагностики за 2 последних учебных года. Мониторинг диагностики читательской грамотности показал, что обучающиеся 4-х-8-х классов имеют недостаточный уровень читательской грамотности.

Год	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2019-2020	57%	8%	20%	15%
2020-2021	48%	11%	31%	10%

Проблема, на решение которой направлен проект: повышение качества образования через создание в школе единого образовательного

пространства, способствующего развитию и поддержанию интереса к чтению на основе обучения и воспитания учащихся.

Пути решения проблемы:

- консолидация усилий всего педагогического коллектива в целях повышения престижа чтения у обучающихся;
- овладение педагогами школы стратегиями и приемами смыслового чтения, что будет способствовать созданию благоприятных условий для реализации личностного потенциала учащихся, повышение качества образования и мотивации к изучению предметов.

Срок реализации проекта: 2021-2022 учебный год.

Участники проекта: учащиеся 1-11 классов, учителя-предметники, классные руководители.

Этапы реализации проекта:

I этап - Подготовительный этап (май 2021 г. – август 2021 г.)

II этап - Практический этап (сентябрь 2021 г. – апрель 2022 г.)

III этап - Рефлексивный этап (май – июнь 2022 г.)

Ожидаемые результаты проекта:

На уровне личностного роста обучающихся:

- рост мотивации к чтению.

На уровне образовательных достижений школьников:

- овладение и развитие навыков читательской грамотности как важнейшее условие успешного обучения в школе по всем предметам;

- умение организовывать учебно-познавательную и собственную досуговую деятельность на основе чтения.

На уровне роста профессионально-педагогического потенциала коллектива школы:

- овладение новыми формами, методами, педагогическими технологиями формирования читательской компетентности и информационной культуры школьников.

Методики для оценки уровня сформированности читательской грамотности:

- «Тест грамотности чтения художественных текстов», цель которой выявить начальный уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников;

- «Тест на оценку сформированности навыков чтения» (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой);

-Методика оценки читательской грамотности учащихся основной школы (5-8 класс)

- Анкета «Хороший ли я читатель?», позволяющая увидеть уровень самооценки учащихся.

«Ваш ребёнок в зеркале чтения» - анкета для родителей.

Описание основных мероприятий и форм проекта:

Задачу приобщения современных школьников к чтению педагогический коллектив нашей школы рассматривает как составную часть решения проблемы качества общего образования. Разработка проекта

осуществляется в рамках школьной учебно-воспитательной системы и служит для формирования читательской компетентности учащихся в образовательной деятельности школы.

Успешность обучения в школе тесно связана с осознанием обучающимися ценности чтения и активной читательской деятельностью. Накопление читательского опыта может и должно рассматриваться как личностно значимый результат, определяющий в том числе и дальнейшую профессиональную востребованность человека, его признание в обществе.

Качество школьного образования и достижение высоких образовательных результатов определяются сегодня не только суммой предметных знаний, но и читательской компетентностью школьника, способностью самостоятельно находить, анализировать и систематизировать информацию из разных источников, делать выводы и обобщения, использовать чтение как мощнейший институт самообразования и самовоспитания.

Особенности проекта:

Мы предлагаем систему учебно-воспитательной работы по формированию грамотного читателя как основного фактора успешного обучения школьников. Если цель школьного обучения - формирование успешности каждого ученика, то формирование читательской грамотности - это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. Только система работы школы по формированию читательской грамотности на всех уровнях обучения способна решать указанные выше проблемы.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением

для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность (по PIRLS и PISA) определяется по уровню сформированности трех групп умений. Для формирования читательской грамотности существуют стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами. Поэтому при проведении урочной деятельности независимо от предмета педагогам необходимо активно использовать указанные техники.

Стратегии работы с текстом – «это закономерность в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Одинаковый способ работы с материалом при изменении самого материала, набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В случае успеха учащийся запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным». Техники *активно-продуктивного чтения* основаны на естественной возможности детей быстро усваивать большие порции информации, это ряд технологических приемов, направленных на активизацию мыслительной деятельности учеников. На уроке ребятам представляется целый комплекс учебных задач, сочетающих в себе приемы всех уровней. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций.

В учебной деятельности ученики сталкиваются не только с текстами книг (сплошными текстами), часто им приходится работать и с несплошными текстами: формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками. И здесь на помощь приходят алгоритмы работы с несплошными текстами – наиболее сложный вид работы.

Дополнением к созданию условий по формированию читательских умений у обучающихся на уроках будет использование техники формирующего оценивания, которые помогают педагогам учитывать индивидуальные особенности детей, а ученикам - сформировать навыки самостоятельного обучения и направлены на повышение учебных достижений учащихся. Чтение, или по-другому работа с информацией, лежит в основе формирования любых УУД.

При формировании базисного учебного плана широко используются часы участников образовательных отношений для введения новых курсов, предметов, факультативов, направленных на развитие читательской грамотности, эти предметы были представлены на выбор учащимся в мае и будут изучаться в новом учебном году.

Для того чтобы указанные выше технологии активно внедрялись и использовались в урочной деятельности, планируется проведение обучающих семинаров, практикумов и мастер-классов для педагогов школы. И здесь важно активно использовать имеющийся положительный опыт других образовательных организаций, института повышения квалификации педагогических работников и др.

В рамках, имеющихся в школе условий, будет создано единое образовательное пространство, способствующее развитию и поддержанию интереса к чтению, в котором читательская грамотность является базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка. Эмоциональная привлекательность такой среды определяется рядом общезначимых факторов, среди которых особое значение придается организации внеаудиторной занятости обучающихся, широким спектром предложений для досуговой деятельности и доступностью различных источников информации внутри образовательного учреждения.

№	Составляющие образовательного пространства	Содержание	Цели
1.	Урочная деятельность	Обучение грамоте	Овладение базовым умением
		Совершенствование навыков чтения	Развитие сознательности, беглости, правильности и выразительности чтения
		Самостоятельная текстовая деятельность	Овладение различными способами работы с текстами
		Уроки внеклассного чтения	Расширение круга чтения, популяризация современной литературы

2.	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> · Пресс-центр «Переменка» (школьная газета публикуется на сайте школы) · Курсы внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» 5- 9 класс https://racheiskaya.minobr63.ru/vneurochnaya-deyatelnost-5-9/ · Проектно-исследовательская деятельность в рамках регионального конкурса исследовательских проектов «Взлёт» · Библиотечные уроки, приуроченные к памятным датам · Элективный курс «Русское правописание и орфография» 10-11 классы · Клуб любителей чтения «Серебряные нити» при Старорачейской сельской библиотеке · Участие в ежегодной акции «Библионочь» в сельской библиотеке · Ведение группы школьного музея ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка ВКонтакте (работа с архивными источниками, обработка информации, создание информационных 	Активизация читательской деятельности учащихся, формирование умений отбора и систематизации информации, навыка публичного выступления, презентации собственной работы учащихся
----	-------------------------	---	--

		<p>постов) https://vk.com/club206426058</p> <ul style="list-style-type: none"> · Профильная смена для обучающихся «Литературное творчество» в период школьных каникул. Действующее расписание на сайте школы https://racheiskaya.minobr63.ru/ 	
3	Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> · Праздник прощания с Азбукой · Ежегодный школьный конкурс чтецов; · Презентация любимых книг; · Выставка иллюстраций к прочитанным книгам; · Акции 	
4.	Развитие педагогических кадров	Семинары, практикумы и мастер-классы «Эффективные приемы работы с текстом»	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов

Обязательным условием реализации проекта является освоение педагогами приемов, способствующих развитию и поддержанию интереса к чтению, развитию читательской грамотности обучающихся. В связи с этим в рамках реализации проекта планируется организация повышения квалификации педагогических кадров через курсы ПК.

Календарный план реализации проекта

№	Этапы проекта	Мероприятия проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Подготовительный	<p>Постановка и актуализация проблемы, определение составляющих образовательного пространства, способствующего развитию и поддержанию интереса к чтению. Разработка планов реализации проекта по этапам.</p> <p>Изучение литературы, информирование педагогов о существующих подходах к содержанию обучения, ориентированных на совершенствование навыков грамотного чтения и развитие информационной</p>	май - август 2021 г.	<p>Оценка возможностей необходимых для создания школьной читательской среды.</p> <p>Определение актива педагогов, мотивированных на реализацию проекта.</p>

		<p>грамотности.</p> <p>Диагностика уровня грамотности чтения.</p> <p>Разработка программ для реализации содержания проекта.</p> <p>Согласование действий с социальными партнёрами в рамках организации школьной читательской среды.</p>		<p>Определение уровня грамотности чтения обучающихся.</p> <p>Формирование пакета программ для реализации содержания проекта.</p>
2.	Практический	Создание образовательного пространства, способствующего развитию и поддержанию интереса к чтению на основе обучения и воспитания учащихся.	сентябрь 2021г- апрель 2022г.	Реализация программ урочной деятельности, внеурочной деятельности и воспитательной программы школы

		<p>Повышение уровня профессиональных знаний и компетенций педагогов.</p> <p>Разработка методических материалов, диагностика уровня сформированности навыков чтения, фиксация в учебной деятельности динамики развития навыка грамотного чтения.</p> <p>Вовлечение обучающихся и их родителей в совместную деятельность по направлениям структуры проекта.</p> <p>Коррекционная работа с детьми, имеющими</p>	<p>в рамках проекта.</p> <p>Освоение педагогами образовательных технологий, обеспечивающих возможности формирования грамотного чтения.</p> <p>Создание методических разработок, диагностических карт обучающихся, фиксирующих динамику развития навыка грамотного чтения</p> <p>Развитие читательской компетентности</p>
--	--	--	--

		<p>проблемы при чтении и письме.</p> <p>Реализация сотрудничества с социальными партнёрами</p>		<p>и творческих способностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение удовлетворения потребностей и запросов семьи при реализации направления проекта по развитию семейного чтения.</p>
3.	Рефлексивный	<p>Оценка эффективности реализации проекта по созданию образовательного пространства, способствующего развитию и поддержанию интереса к чтению.</p> <p>Анализ создания единой системы урочной, внеурочной и воспитательной работы по созданию школьной читательской среды.</p>	май – июнь 2022г.	<p>Установление степени эффективности реализации проекта, показателем которой будет являться уровень читательской компетентности и информационно грамотности обучающихся.</p>

			Корректировка проектной деятельности на основе установленной степени эффективности реализации школьного проекта.
--	--	--	--

Оценка ресурсов

Ресурсное обеспечение проекта:	
кадровое	педагоги, подготовленные к работе по организации урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации проекта
научно-методическое	обучение педагогов на курсах повышения квалификации, формирование банка учебных программ, элективных курсов, методических разработок мероприятий, программ внеурочной деятельности, форм работы с семьей
нормативно-правовое	локальные акты, положения, регламентирующие деятельность проекта
материально-техническое	пополнение библиотечного фонда, оборудование и расходные материалы для организации внеурочной деятельности
административное	планирование, координация и контроль на всех этапах реализации проекта

информационное	сайт школы, школьный пресс-центр, буклеты, публикации в методических сборниках и местных СМИ
----------------	--

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерий «Уровень грамотности чтения» (в соответствии с международной классификацией уровней грамотности чтения)

Высокий	Соответствует 5-4 уровням грамотности чтения
Средний	Соответствует 3-2 уровням грамотности чтения
Низкий	Соответствует 1 уровню грамотности чтения

Критерий «Повышения статуса чтения»

Высокий	От 80% до 100% обучающихся регулярно посещают библиотеки
Средний	От 50% до 79% обучающихся регулярно посещают библиотеки
Низкий	От 0% до 49% обучающихся регулярно посещают библиотеки

Критерий «Овладение различными видами чтения»

Высокий	Обучающийся владеет всеми основными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, выразительным, рефлексивным.
Средний	Обучающийся владеет видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым.
Низкий	Обучающийся владеет видами чтения: ознакомительным, изучающим.

Критерий «Овладение различными типами чтения»

Высокий	Обучающийся владеет всеми основными типами чтения: вслух, про себя, учебным, самостоятельным.
Средний	Обучающийся владеет всеми основными типами чтения: вслух, про себя, учебным.
Низкий	Обучающийся владеет всеми основными типами чтения: вслух, про себя.

Критерий «Позитивная динамика обученности ученика»

Высокий	Имеет средний балл обученности от 3.9 до 5.0
Средний	Имеет средний балл обученности от 3.4 до 3.8
Низкий	Имеет средний балл обученности до 3.3

Критерий «Воспитание читателя-школьника»

Высокий	Педагог в системе использует на уроках педагогический и методический опыт в части воспитания читателя-школьника
Средний	Педагог эпизодически использует на уроках педагогический и методический опыт в части воспитания читателя-школьника
Низкий	Педагог не использует на уроках педагогический и методический опыт в части воспитания читателя-школьника

Критерий «Участие в классных и общешкольных внеклассных мероприятиях»

Высокий	Обучающийся активно участвует в предложенных мероприятиях, предлагает сам сценарии их проведения, не боится выступать на публике, привлекает свою семью к мероприятию .
Средний	Обучающийся участвует в предложенных мероприятиях только как исполнитель, способен привлечь свою семью к участию в

	мероприятиях.
Низкий	Обучающийся не участвует или участвует в предложенных мероприятиях только после длительных уговоров, отказывается от публичных выступлений.

Критерий «Участие в исследовательской, проектной деятельности»

Высокий	Обучающийся активно участвует в исследовательской, проектной деятельности, выбирает сам тему и самостоятельно её разрабатывает, уверенно выступает на защите.
Средний	Обучающийся участвует в исследовательской, проектной деятельности, разрабатывает предложенную педагогом тему, достаточно уверенно выступает на защите.
Низкий	Обучающийся участвует в исследовательской, проектной деятельности; не проявляет самостоятельности в разработке предложенной педагогом темы, неуверенно выступает на защите.

Заключение

Таким образом, реализация проекта по созданию образовательного пространства, способствующего развитию и поддержанию интереса к чтению будет способствовать приобщению обучающихся к чтению как составной части решения проблемы качества общего образования. Системное чтение повысит читательскую активность за счет предоставления широкого и разнообразного поля возможностей знакомства с книгой и другими источниками информации, расширит образовательную среду за счет создания условий интенсификации процессов чтения, востребованности читательского опыта школьников.

Основные риски проекта и пути их минимизации:

Риски	Пути их минимизации
Внутреннее сопротивление педагогов школы	Обучающие семинары, мониторинги, тренинги, мастер-классы
Недостаточная психологическая готовность и активность учащихся к участию в проекте	Формирование личного портфолио, повышение мотивации к участию в проекте через усиление деятельностного подхода, организации соревновательной среды, формирование положительного имиджа участвующих в проекте
Недостаточная поддержка и понимание проекта со стороны родителей	Проведение разъяснительной работы (переговорные площадки, индивидуальные беседы, родительские собрания, родительский всеобуч)

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект может реализовываться в ОУ ежегодно до достижения оптимальных показателей навыка осознанного чтения у обучающихся.

Список литературы

PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО

http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Л.А. Ясюкова. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах

Русский язык. 5-8 классы. Сборник задач по формированию читательской грамотности | Фёдоров Виктор Викторович, Гончарук Светлана Юрьевна. Просвещение, 2021

Приложения

Приложение 1.

Задания на формирование читательской грамотности.

Автор заданий – Андоскина Ю.С.

Илье дали задание – приготовить доклад по теме «Известные путешественники». Илья нашёл в интернете статью о Христофоре Колумбе и использовал её в качестве готового доклада.

Прочитайте статью – доклад «Христофор Колумб» и выполните задания.

Христофор Колумб



Великих людей манит что-то новое, неизведанное ранее никем. Великие путешественники - это те люди, которые, на удивление всем, смогли открыть и познать новые земли со всеми их особенностями и законами. Мировая история знает много имен великих путешественников, некоторые из них очень знамениты, о других почти никто не знает. Все они смогли сделать одно дело на всех – подарить миру знания и открытия. А это очень важно для всех будущих поколений.

Самым известным путешественником считается **Христофор Колумб**. Этот человек был первым, кто открыл материк Америку. Он всю свою жизнь пытался отыскать клады, а нашел нечто гораздо более важное. Половину

своей жизни Колумб провел в море. Он много жил на чужбине, все запоминал, рисовал географические карты. Колумб путешествовал через Атлантический океан, доплыл до Багамского архипелага и открыл побережье Кубы. Кроме этого, мореплаватель достиг острова Доминика, открыл Пуэрто-Рико и Антильские острова. Этот человек внёс огромный вклад в развитие истории и путешествий. Благодаря Колумбу открылся новый мир, с новыми приключениями.

1. С какой целью написан текст?

Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

- ◆ познакомить с биографией Колумба
- ◆ рассказать о роли Колумба в истории географических открытий
- ◆ привлечь внимание к личности Колумба
- ◆ рассказать о том, как становятся великими людьми

2. Какая причина побудила Колумба впервые выйти в море? Запишите ответ

3. Побережье какой страны открыл Колумб? Запишите ответ

4. Как вы считаете, исполнилась ли мечта Колумба? Запишите ответ

5. Верны ли приведенные ниже высказывания?

	Верно	Неверно
Колумб рисовал географические карты		
Колумб вышел в море, чтобы прославиться		
Колумб много времени проводил в родных местах		
Колумб мечтал о кладах		

6. Считаете ли вы, что информация, представленная в тексте, достаточна для работы над докладом? Обоснуйте ответ

7. Какой информацией можно дополнить текст доклада? Запишите ответ

8. С кем из великих путешественников, кроме Колумба, вы бы отправились в путешествие? Запишите ответ

9. Приведите примеры профессий, сопоставимых с профессией мореплавателя. Обоснуйте ответ

10. Чем бы вы сопроводили доклад о Колумбе, чтобы привлечь внимание слушателей и акцентировать их внимание на основных моментах? Обоснуйте свой выбор

Приложение 2.

Тест грамотности чтения художественных текстов (источник <http://psihdocs.ru/diagnostika-uchebnoj-uspeshnosti-v-nachalenoj-shkole.html?page=6>)

Примеры заданий разного уровня

А.ГАЙДАР «СОВЕСТЬ»

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как он в руке сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! – строго сказала она. – И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! – удивленно ответил малыш. – Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

1-й уровень

А

Зачем Нина пошла в рощу?

Ответ на вопрос словами из текста

Ответ: «Чтобы знакомые случайно не увидели...»

Чтобы ее никто не видел, как она «болтается по городу с книгами»

Комментарий. Поиск фрагмента текста

Б

Почему Нина подумала, что малыш прогуливает уроки?

Ответ на вопрос словами из текста

Один из ответов или их сочетание:

«так как он в руке сжимал букварь...»

встретила малыша «в роще»

встретила малыша «во время рабочего дня»

Комментарий. Поиск фрагмента текста.

2-й уровень

А

1) Сердилась ли Нина на малыша в начале разговора? _____

2) Поясни свое мнение словами из текста

Ответ *«Нет»*

+ обоснование (один из ответов или их сочетание):

она «решила над ним подшутить» (поэтому «строго» сказала: «Несчастный прогульщик».)

«Смекнула» и «решила над ним подшутить»

Комментарий. Интерпретация подтекста (расхождения внешнего выражения и внутреннего состояния героя)

Б

Зачем в тексте сказано «Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы»?

Ответ: Указание на контраст:

Птицы поют весело, а у девочки все плохо и получается «контраст».

Чтобы усилить чувство грусти Нины.:

У нее было тяжело на сердце, а птицы так весело пели.

Все хорошо вокруг, а она плачет

Ее замучила совесть, и ей стало стыдно, а беззаботные птицы весело пели.

Чтобы показать, что природа всегда равнодушна, а от этого становится еще тяжелее

Комментарий. Интерпретация роли художественного приема (прием контраста)

В

1) Как рассказчик относится к Нине?

1. Презирает

2. Восхищается

3. Сочувствует

4. Осуждает

Отметь все правильные ответы

2) Поясни, почему ты так думаешь?

Ответ: *Сочетание ответов 3 (сочувствует) + ответ 4 (осуждает)*

+ обоснование (один из ответов или их сочетание):

Сочувствует + потому что Нина «раскаивается» («добрая», «смелая», «с юмором»)

сочувствует + и «ее грызла совесть»

осуждает + «пропустила уроки и бессовестно начала веселиться»

Комментарий. Выявление амбивалентного отношения рассказчика к герою

3-й уровень

Восстанови из перепутанных частей текст «Берёзы и ели» так, чтобы в нём было выражено праздничное настроение. Учти, что среди перепутанных фрагментов есть два неподходящих

Части текста:

освещённая солнцем

среди тёмных елей она казалась

налетел ветер

одинокой великаншей

а ели закивали вершинами, будто кланялись ей

за поворотом дороги показалась берёза

а ели закрипели, будто на что-то жалуясь

нарядной красавицей-гостьей

и берёза засверкала молодыми листочками

Ответ: За поворотом дороги показалась берёза, освещённая солнцем.

Среди темных елей она казалась нарядной красавицей-гостьей.

Налетел ветер, и береза засверкала молодыми листочками,

А ели закивали вершинами, будто кланялись ей.

Или: Освещённая солнцем, за поворотом дороги показалась берёза. Она казалась нарядной красавицей-гостьей среди тёмных елей.

Налетел ветер, и берёза засверкала молодыми листочками, а ели закивали вершинами, как будто кланялись ей.

Или: За поворотом дороги показалась берёза. Освещённая солнцем, среди тёмных елей она казалась нарядной красавицей-гостьей.

Налетел ветер, и берёза засверкала молодыми листочками, а ели закивали вершинами, как будто кланялись ей.

Неподходящие фрагменты: «одинокой великаншей» и «а ели заскрипели, будто-то на что-то жалуясь», потому что они не соответствуют праздничному настроению

Комментарий. Реконструкция текста по намеченному содержанию

Приложение 3.

Анкета «Хороший ли я читатель?»

ТЕСТ для самопроверки. Определи сам, какой ты читатель. Для этого прочитай этот тест и поставь рядом с высказываниями знак «+» в том случае, если оно соответствует твоему мнению.

КАКОЙ Я ЧИТАТЕЛЬ

1. Читаю быстро, «проглатываю» книги.
2. Читаю медленно, вчитываясь в каждое слово.
3. Читаю от случая к случаю любые книги, которые попадают в руки.
4. Читаю с разбором, жалею время на ерунду.
5. Люблю читать для души, а не по указке кого-то.
6. Читаю по необходимости, чтобы выполнить задание.
7. Могу читать в любой обстановке, даже в шумной: увлекаюсь очень.
8. Вникаю в смысл книги только в тихой обстановке и при положительном внутреннем настрое.
9. Книгам не очень доверяю: ведь это вымысел.

10. Верю во все, что в книге происходит.
11. Нет ничего скучнее чтения.
12. Чтение для меня — самое интересное занятие.
13. Я никогда не пытаюсь поставить себя на место героев книг.
14. Читая книгу, я готов мысленно сражаться и переживать за героя, как за себя.
15. Кто написал книгу — для меня не имеет никакого значения.
16. Выбирая книгу и читая, я всегда интересуюсь автором.
17. Я рассуждаю так: книга — книгой, а жизнь — жизнью.
18. Для меня хорошая книга — та же жизнь, которую я открываю и вместе с ней — открываю себя.
19. Чтобы быть читателем, не надо особого таланта — читай и все.
20. Быть хорошим читателем — это способность, которую надо развивать.

Ключ

Если четных плюсов больше, то ты читатель-романтик. Ты способен чужую жизнь почувствовать как свою. Ты способен задуматься не только над книгой, но и над самим собой. Ты открываешь мир книги, а он открывает тебя. Хорошо бы таких читателей было побольше.

Если нечетных плюсов больше, то чтение для тебя далеко не на первом месте. Что-то другое занимает тебя больше. Надеемся, что, читая по необходимости, ты однажды увлечешься книгой и откроешь для себя новый мир образов, в котором захочется побывать вновь и вновь.

Если у тебя равное количество четных и нечетных плюсов, ты читатель по настроению. Иногда ты жадно читаешь все подряд, иногда выбираешь что-то для души, но бывают моменты, когда ты подолгу не берешь книгу в руки. Тебе явно не хватает читающего приятеля, который бы тянул тебя с собой в библиотеку почаще.

Приложение 4.

«ВАШ РЕБЕНОК В ЗЕРКАЛЕ ЧТЕНИЯ» (тест для родителей 5-8 классов)

Дорогие родители, этот тест предназначен для вас, чьи дети учатся в 5-8 классах. Если вы хотите узнать, что значит для вашего ребенка чтение, какую роль играет оно в его жизни, попробуйте выбрать ответы на данные вопросы. Вы не только определите степень

подготовленности вашего ребенка как читателя, но и сможете оценить свои способности как руководителя чтения ваших детей.

Вопросы:

1. Часто ли вы читали вслух вашему ребенку, когда он еще не умел делать это сам?

а) практически каждый день (5).

б) часто (4).

в) редко, уделял мало времени этому занятию (3).

г) редко, только если попросит (2).

д) никогда этим не занимался (1).

2. Вспомните, легко ли вашему ребенку далось обучение чтению?

а) да, это произошло очень быстро и без посторонней помощи (5).

б) ему понадобилось для этого немного времени (4).

в) мы долго занимались с ним (3).

г) наша помощь не помогла, он научился читать только в школе (2).

д) нет, он и сейчас читает неважно (1).

3. Постарайтесь определить интерес вашего ребенка к чтению по следующим критериям:

а) это стало его любимым занятием (4).

б) он читает много, но только программные произведения (2).

в) чтение его мало интересует, он читает редко (1).

г) очень часто приходится заставлять его взять в руки книгу (0).

4. Наблюдая за читающим ребенком, у вас складывается впечатление, что:

- а) ему с трудом удастся вникнуть в произведение (1).
- б) он читает слишком торопливо, не вникая в смысл читаемого (2).
- в) он полностью погружен в чтение, часто не замечая происходящего вокруг (3).

5. Когда вы просите его пересказать прочитанное, он:

- а) не может этого сделать (0).
- б) часто путается, забывая основные детали (1).
- в) рассказывает прочитанное очень близко к тексту (3).
- г) добавляет к прочитанному от себя, придумывает новые детали, фантазирует (4).

6. Если ваш ребенок занят чтением интересной книги, а по телевизору начались мультфильмы, какова его реакция:

- а) он тут же бросает книгу и садится к телевизору (0).
- б) он может читать, отвлекаясь, поглядывая на экран (1).
- в) телевизор не может помешать его чтению; это для него лишь 5-минутный отдых, а потом он вновь садится читать (3).

7. Если у вашего ребенка есть своя книжная полка, попробуйте по ней определить круг его чтения:

- а) читает все подряд (0).
- б) обожает детективы и приключения (1).
- в) он так загружен учебной работой, что читает только программные произведения (2).
- г) лучше почитает что-нибудь лирическое (3).
- д) легкая литература не входит в сферу его интересов (4).

е) в основном это классика и научная литература (5).

8. На ваш взгляд, на чтение вашего ребенка преобладающее влияние оказывает:

а) школа (2).

б) телевидение, кино (1).

в) Вы — родители (3).

г) как правило, он сам правильно выбирает, что читать (5).

д) что-то еще (4).

9. Как он относится к изучаемым в школе произведениям:

а) любит их читать (3).

б) с трудом выносит (2).

в) совсем не читает (1).

10. Где ребенок берет книги для чтения:

а) с детства он посещает библиотеки и умеет пользоваться каталогом (4).

б) у себя дома — у нас большая библиотека (3).

в) просит почитать у друзей (2).

г) затрудняюсь ответить (1).

11. Как вы сами оцениваете свои способности в руководстве чтением вашего ребенка:

а) отлично, чтение ребенка для меня — один из главных методов его воспитания; я уделяю этому большое внимание (5).

б) хорошо, я считаю, что чтение очень важно в развитии ребенка, но пусть читает по своему усмотрению (4).

в) удовлетворительно; я не слежу за тем, что и как читает мой ребенок, это обязанности школы (3)