

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ, РАЗВИТИЮ И/ИЛИ ОЦЕНКЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ / ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ – 2021**

**КОНКУРСНАЯ РАБОТА
«РАЗРАБОТКА УМК «РЕЗОНАНС» ДЛЯ РАЗВИТИЯ
НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ
РАЗЛИЧНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности
обучающихся основной школы

Номинация: «Школьный проект»

Образовательная организация: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Разработчики проекта: Каменская Оксана Николаевна, заместитель директора по УВР

Самара – 2021

Аннотация основной идеи проекта

Основная идея проекта – решение проблемы развития навыков смыслового чтения текстов различной функциональности как основной составляющей функциональной грамотности. В основу комплекса положена идея инвариантности структуры и содержания текстов различной функциональности, понимание которой позволит выстроить систему работы с текстом как с метапредметным познавательным объектом.

Принцип надпредметности образовательных дидактических и методических материалов, включающих в себя основы работы с текстом (анализа, синтеза, смыслового чтения, понимания, преобразования информации и т.п.) и межпредметности (выделение содержательных концептов) при работе с текстами гуманитарной, естественнонаучной, математической, технической направленности.

Накопленный в ГБОУ гимназии г. Сызрани опыт по реализации курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности («Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019; Л.Ю. Панарина. Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» – Самара: ГАУ ДПО СО «ИРО», 2021) будет способствовать разработке и внедрению УМК «Резонанс» и решению проблемы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Обоснование необходимости проекта

Образовательный процесс в условиях современной школы ориентирован на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает формирование личностных характеристик. Одним из показателей их сформированности является уровень знаний и умений школьников, достаточный для нормального функционирования личности в системе социальных отношений. Одно-

временно с этим формируется и готовность учащихся максимально адаптироваться и функционировать во внешней среде. Именно эти показатели становятся ведущими при оценке качества образования в странах мира в ходе международных мониторинговых исследований образовательных достижений пятнадцатилетних школьников (ПИЗА, Programme for International Student Assessment).

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся ПИЗА (PISA, Programme for International Student Assessment) осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Исследование ПИЗА проводится трехлетними циклами. Основной целью исследования ПИЗА является оценка образовательных достижений обучающихся 15-летнего возраста. Ключевой вопрос исследования – «Имеет ли возможность выпускник основной школы того или иного государства, получая бесплатное образование, приобрести знания и умения для того, чтобы вполне успешно функционировать в современном обществе?». Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. В этом отражаются современные тенденции в оценке образовательных достижений.

Согласно Всемирной Декларации «Образование для всех», образование должно удовлетворять важнейшие образовательные потребности личности. Эти потребности, в свою очередь, включают в себя усвоение базовых образовательных навыков, таких, как: грамотность, способность производить исчисления, выражать свои мысли устно, решать проблемные ситуации, и усвоение базового содержания образования (включая знания, ценности и представления), необходимые личности для того, чтобы быть способной выживать; развивать собственные способности; вести достойный образ жизни; активно участвовать в развитии общества; улуч-

шать условия собственной жизни; принимать нестандартные решения; продолжать образование¹. Исходя из этой декларации, в широком понимании важнейшими функциями базового образования является обеспечение прочной базы для дальнейшего обучения и усвоения наиболее значимых навыков для конструктивного поведения в контексте социальных отношений². Именно с данными целями связано понятие функциональной грамотности как способности человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Формирование функциональной грамотности может рассматриваться как прагматическая цель современного основного общего образования. Это связано с тем, что функциональная грамотность является низшей иерархической ступенькой в цепочке «грамотность — образованность — профессиональная компетентность — культура»³.

Инструмент каждого из исследований PISA состоит из комплексных задач. Каждая задача – это отдельный текст, в котором описывается некоторая ситуация (проблема), обычно жизненная. К этому тексту формулируется от 1 до 6 заданий-вопросов различной трудности. По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся понять проблему, связанную с рассматриваемой в тексте ситуацией, и решить ее, используя знания из той или иной предметной области. При этом предметное знание и (или) умение является ресурсом лишь в той степени, в которой оно помогает ему решить жизненную ситуацию. Достигается это за счет искусственного снижения сложности предметного материала и, параллельно, продуманными и проверенными требованиями к набору тех интеллектуальных умений, которые позволят ученику выполнить задание. Применяемые в исследовании задания и вопросы могут быть охарактеризованы по следующим параметрам:

- предметное содержание – разделы программы по математике;

- виды деятельности, которые должен продемонстрировать учащийся;
- ситуации, описываемые в задачах.⁴

Основными областями для оценки образовательных достижений является

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- естественнонаучная грамотность.

Под математической грамотностью понимается способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. В большинстве заданий, которые предлагаются учащимся, требуется использовать знания и умения из нескольких разных тем и разделов курса математики, а также элементарные знания из других школьных предметов, например, физики, биологии.

Читательская грамотность – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Таким образом, термин «грамотность чтения» имеет широкий смысл. Не предполагается в явном виде проверять технику чтения. Предполагается, что грамотно читать означает «понимать тексты, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном». Основное внимание уделяется проверке умения грамотно читать в различных ситуациях. Учащимся предлагаются тексты разных жанров: отрывки из художественных произведений, биографии, тексты развлекательного характера, личные письма, документы, статьи из газет и журналов, инструкции, рекламные объявления, географические карты и др. В них используются различные формы представления информации: диаграммы, рисунки, карты, таблицы и графики.

Оценка грамотности чтения должна учитывать следующие пять аспектов, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; выявление информации; развитие интерпретации; рефлексия по поводу содержания текста; рефлексия по поводу формы текста.

Естественнонаучная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Естественнонаучная грамотность включает следующие компоненты: общепредметные (общеучебные) умения, формируемые в рамках естественнонаучных предметов, естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

Одной из целей исследования является комплексная проверка этих умений и понятий. Основное внимание уделяется проверке умений выделять из предложенных вопросов те, на которые естественные науки могут дать ответ; делать научно обоснованные выводы на основе предложенной информации и др. Реальные ситуации, предлагаемые учащимся, связаны с актуальными проблемами, возникающими в личной жизни каждого человека (например, использование продуктов при соблюдении диеты), в жизни человека как члена какого-либо коллектива или общества (например, определение места электростанции относительно города) или как гражданина мира (например, осмысление последствий глобального потепления). Естественнонаучные знания и умения, овладение которыми оцениваются в исследовании PISA, формируются при изучении предметов естественнонаучного цикла: физики (с элементами астрономии), биоло-

гии, химии, географии.⁵

Анализ заданий, предлагаемых школьникам при проведении мониторинговых исследований уровня сформированности функциональной грамотности, показывает тенденцию интеграции знаний, относящихся к различным предметным циклам. Данный факт подтверждает необходимость исследования внутренней логики построения содержания предметных областей с целью выявления межпредметных связей и их актуализации при формировании функциональной грамотности.

Формирование у учащихся межпредметных понятий является одним из направлений достижения метапредметных образовательных результатов. Однако подходы и дидактические средства их актуализации не разработаны. Существует ряд проблем формирования межпредметных понятий, например, не выделено отношение между межпредметными и предметными понятиями, не разработана приемы актуализации межпредметных понятий, не выделена связь между межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями и т.п.⁶ Межпредметные понятия возникают на сопряженных полях различных учебных предметов. Они взаимно учитывают общее между предметами, как в содержании, так и в организации образовательного процесса. Они предполагают взаимную согласованность содержания образования по различным учебным предметам, построение и отбор материала, которые определяются как общими целями образования, так и оптимальным учетом учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой каждого учебного предмета.⁷ Представляется очевидным, что формирование функциональной грамотности с учетом специфики предлагаемых для школьников заданий находится в непосредственной зависимости от степени актуализации межпредметных понятий. Все это свидетельствует об актуальности нашего исследования.

Анализируя связи между формированием функциональной грамотности и актуализацией межпредметных понятий, мы считаем важным акцентировать внимание на необходимости подготовки педагогического со-

става для решения данной задачи. Ведущим способом обеспечения готовности учителей к формированию функциональной грамотности школьников является освоение ими межпредметных технологий, актуализирующих межпредметные понятия. Межпредметные технологии, таким образом, выступают как способ воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В межпредметных технологиях преподавания содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное межпредметное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с поставленными дидактическими задачами, в том числе направленными и на формирование функциональной грамотности.

Изучение теоретических работ, посвященных формированию функциональной грамотности в условиях отечественной системы образования, данные международных мониторингов позволили выявить ряд объективно существующих противоречий, обуславливающих актуальность разработки данного вопроса:

- между целями, позиционирующими образование для жизни, и недостаточной практико-ориентированностью содержания;
- между дифференциацией при организации обучения по предметным циклам и тенденцией к интеграции, отражающей требования к существующей дидактической системе;
- между сложившейся традиционной системой предметного обучения (по областям и циклам) и недостаточной разработанностью межпредметных понятий, актуализация которых способствует формированию функциональной грамотности;
- между необходимостью формирования функциональной грамотности школьников и недостаточной подготовкой педагогического состава для реализации межпредметных технологий, обеспечивающих дости-

жение поставленной цели.

Таким образом, предлагаемый нами проект, направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования через работу с текстом как с метапредметным познавательным объектом на основе активизации межпредметных связей. Кроме того, его разработка будет способствовать освоению учителями межпредметных технологий преподавания.

Цели и задачи проекта

Цель реализации проекта: в течение 2021-2022 учебного года разработать и апробировать учебно-методический комплекс «Резонанс», направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся, который будет включать в себя модульные надпредметные программы, технологические карты смыслового чтения текстов различной функциональности, методические рекомендации для учителя, банк заданий, диагностический материал для обеспечения качества образования и диссеминации опыта гимназии в данном направлении.

Реализация поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

определить и обосновать возможности активизации межпредметных понятий как условия формирования функциональной грамотности обучающихся;

исследовать стартовый уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования;

отобразить межпредметное содержание ООО, обеспечивающее формирование функциональной грамотности обучающихся;

выявить содержание, технологии и организационные формы активизации межпредметных понятий для формирования функциональной грамотности;

создать банк межпредметных дидактических технологий для фор-

мирования функциональной грамотности обучающихся;

разработать и апробировать модульные надпредметные программы;

разработать и внедрить структурно-функциональную модель формирования функциональной грамотности школьников на основе реализации межпредметных связей в образовательный процесс.

Основное содержание проекта

В рамках реализации проекта осуществляются следующие мероприятия:

1) Разработка и обновление на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность по созданию УМК «Резонанс».

2) Мероприятия, направленные на реализацию УМК «Резонанс»:

– разработка комплекта дидактических материалов, банка тренировочных заданий, системы самоконтроля и самооценки для обучающихся;

– разработка программ и дидактических материалов, методических рекомендаций, технологических карт для учителя;

– разработка контрольно-измерительных материалов и диагностического инструментария оценки достижений обучающихся по освоению программ формирования функциональной грамотности;

3) Внедрение и распространение проекта предполагает следующие мероприятия:

– апробирование разработанных материалов;

– презентация возможностей и результатов реализации УМК «Резонанс» на семинарах, конференциях;

– серия вебинаров, направленных на расширение профессиональной компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;

– Создание видеоролика об основных формах и результатах деятельности гимназии.

Управляемость проекта

Направления деятельности	Содержание деятельности	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Рассмотрение проекта деятельности на педагогическом совете, заседаниях рабочей группы по реализации проекта, заседаниях предметных кафедр.	Познакомить участников эксперимента с теоретической базой исследования, с конкретными задачами экспериментальной деятельности на текущий год и ролью каждого участника в реализации поставленных целей	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Плана по реализации проекта	Сентябрь, 2021
Разработать и принять комплекс локальных актов	Разработка и утверждение на педагогическом совете гимназии локальных актов, регламентирующих реализацию проекта УМК «Резонанс»	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Комплекс локальных актов, регламентирующих реализацию проекта УМК «Резонанс»	Сентябрь, 2021
Подбор и презентация теоретических источников по проблематике проекта	Расширение опыта использования межпредметных технологий	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Проведение выставки научных материалов и результатов исследований по теме проекта	В течение года
Выявление уровня сформированности функциональной грамотности	Диагностика	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Аналитическая справка о проведении мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-7 классов	Октябрь 2021 Апрель 2022
Отобрать межпредметное содержание ООО, обеспечивающее формирование функциональной	Заседания рабочей группы по реализации проекта, заседания предметных кафедр	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Банк межпредметных понятий для ООО	Октябрь 2021
Разработка дидактической модели формирования функциональной	Заседания рабочей группы по реализации проекта, заседания	Рабочая группа. Педагоги	Концепция модели	Ноябрь 2021

Направления деятельности	Содержание деятельности	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
грамотности на основе активизации межпредметных понятий	предметных кафедр	ГБОУ гимназии		
ПРОЕКТИРОВОЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЭТАП				
Разработать содержание, технологии и организационные формы активизации межпредметных понятий для формирования функциональной грамотности	Заседания рабочей группы по реализации проекта, заседания предметных кафедр	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Корректировка дидактической модели формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных понятий	Декабрь, 2021
Внедрить дидактическую модель формирования функциональной грамотности школьников на основе реализации межпредметных связей в образовательный процесс	Проведение комплекса мероприятий (охватывающих как урочную, так и внеурочную и внеклассную деятельность)	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Методические рекомендации по внедрению дидактической модели формирования функциональной грамотности школьников на основе реализации межпредметных связей в образовательный процесс, повышение уровня функциональной грамотности школьников	Январь, 2022
Создать банк межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности школьников. Внедрить их в учебный процесс.	Заседания рабочей группы по реализации проекта, заседания предметных кафедр, апробация учебном процессе гимназии	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Банк межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности школьников, модульные напредметные программы формирования ФГ, технологические карты	Январь-февраль, 2021
Диссеминация опыта учителей	Освоение преподавательским составом межпредметных технологий преподавания	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Проведение декады функциональной грамотности в гимназии	Март 2021г.
Познакомить учителей с межпредметными технологиями преподавания	Освоение преподавательским составом межпредметных технологий преподавания	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Внутришкольные методические семинары по межпредметных технологиям	Ноябрь, декабрь, февраль, март 2021-2022 гг.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
				(всего планируется проведение 4 семинаров в течение года)
Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности	Диагностика	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Аналитическая справка о результатах мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-9 классов	Октябрь, 2021 Апрель, 2022
РЕФЛЕКТИВНЫЙ ЭТАП				
Контрольный этап внедрения межпредметных технологий формирования функциональной грамотности	Проведение комплекса мероприятий (охватывающих как урочную, так и внеурочную и внеклассную деятельность)	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Корректировка дидактической модели формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных понятий	Апрель-май, 2022
Обобщить опыт учителей	Освоение преподавательским составом межпредметных технологий преподавания, подготовка и издание сборника материалов по результатам деятельности	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Проведение декады функциональной грамотности в гимназии, сбор авторских материалов по использованию межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности, подготовка к изданию	Апрель-сентябрь 2022г.
Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности	Диагностика	Рабочая группа. Педагоги ГБОУ гимназии	Аналитическая справка о результатах мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов	Октябрь, 2022 Апрель, 2023
Диссеминировать по-	Участие в мероприяти-		Проведение мастер-	В теч. го-

Направления деятельности	Содержание деятельности	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
лученный педагогический опыт	ях муниципального, областного уровня		классов, открытых занятий и т.п., выступление на конференциях и т.п.	да

Ожидаемые результаты и управленческие эффекты

1. Создание дидактической и методической основы УМК «Резонанс».
2. Внедрение в педагогическую практику надпредметных модулей и программ, формирующие функциональную грамотность обучающихся в различных предметных областях, технологических карт смыслового чтения текстов различной функциональности.
3. Повышение качества образования на основе формирования функциональной грамотности обучающихся, обеспечивающей их самореализацию и самоопределение.

Основными продуктами реализации проекта являются:

- 1) модульные надпредметные программы формирования функциональной грамотности;
- 2) технологические карты смыслового чтения текстов различной функциональности, которые педагог может включить в учебные и внеурочные программы;
- 3) методические рекомендации для учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся средствами УМК «Резонанс»;
- 4) комплект дидактических материалов для обучающихся, банк тренировочных заданий, лингвокультурологических задач в различных предметных областях и критериальная система оценки и самооценки;
- 5) диагностический инструментарий оценки достижений обучающихся по освоению программ формирования функциональной грамотности;

б) локальные акты, обеспечивающие разработку и реализацию УМК «Резонанс».

Эффективность проекта

Индикаторами эффективности деятельности станут следующие показатели:

- доля обучающихся на уровне основного общего образования с низким, средним и высоким уровнем сформированности функциональной грамотности;
- доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, от общей численности учителей;
- доля учебно-методических разработок, отражающих использование межпредметных технологий;
- доля мероприятий в рамках учебного процесса, отражающих использование межпредметных технологий.

В качестве диагностических методик будут использованы стандартизированные материалы для промежуточной аттестации «Метаредметные результаты», а также результаты, полученные при выполнении заданий на платформах РЭШ, Институт стратегии развития образования РАО (банк заданий), РОСТ, Я/Класс, media.prosv.ru «Медиатека» Банк учебных заданий. Функциональная грамотность издательства «Просвещение».

Сноски:

¹ Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения: Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного (II—III ступень обучения) [Электронный ресурс] // Тартуский университет, Нарвский филиал. Нарва, 2012. Режим доступа: <http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/materjal.pdf>.

² Шюц, А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. Тексты / Под ред. В.И. Добренко. М.: МГУ, 1994.

³ Гершунский Б.С. Грамотность для XXI века // Совет. педагогика. 1990. № 1.

⁴ Российская школа: от PISA-2000 к PISA-2003 / А.Л. Венгер, Г.Р. Калимуллина, А.Г. Каспржак, К.Н. Поливанова, О.В. Соколова, Ю.А. Тюменева; под общ. ред. А.Г. Каспржака, К.Н. Поливановой. – М.: Логос, 2006.

⁵ Российская школа: от PISA-2000 к PISA-2003 / А.Л. Венгер, Г.Р. Калимуллина, А.Г. Каспржак, К.Н. Поливанова, О.В. Соколова, Ю.А. Тюменева; под общ. ред. А.Г. Каспржака, К.Н. Поливановой. – М.: Логос, 2006.

⁶ Подходова Н. С., Иванова О. А. Проблемы формирования межпредметных понятий при изучении математики // Письма в Эмиссия. оффлайн, 2013.

⁷ Интеграция предметов естественнонаучного цикла в формировании функциональной грамотности школьников в условиях 12-летнего обучения. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
ГБОУ гимназии г. Сызрани
Протокол № 2 от 06.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ гимназии г. Сызрани
_____ Ж.И. Назаренко
Приказ № 584-од от 06.09.2021 г.

Учтено мнение Совета родителей
ГБОУ гимназии г. Сызрани
Протокол № 1 от 06.09.2021г.

Учтено мнение Совета обучающихся
ГБОУ гимназии г. Сызрани
Протокол № 1 от 06.09.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации модульных надпредметных программ формирования функциональной грамотности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет требования к структуре и содержанию модульных надпредметных программ, устанавливает принципы их разработки и порядок утверждения.

1.2. Надпредметная программа – это методический инструмент достижения интегративных (метапредметных) результатов образования.

1.3. Основные черты надпредметной программы заключаются в следующем:

- в программе формулируется какой-либо из образовательных результатов, на достижение которого она направлена (освоение какой-то области знаний, ориентация в определенных проблемах, формирование способов решения коммуникативных, организационных, познавательных, аксиологических и иных проблем и т. д.);
- определяются условия достижения планируемого образовательного результата (что надо изучить, какими знаниями, умениями, видами деятельности необходимо овладеть);
- указывается перечень модулей, составляющих надпредметную программу; в качестве модулей выступают учебные предметы, на материале которых могут формироваться необходимые знания и умения, програм-

мы дополнительного образования, программы дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности;

- в программе каждого модуля указывается примерные темы занятий (или виды самостоятельных работ), способы завершения программы, формы подведения итогов и аттестации учащихся.

1.4. Надпредметные программы могут быть рассчитаны на отдельную ступень школьного образования и даже на меньший период времени. Общий подход к разработке надпредметных программ заключается в том, что каждая из них представляет собой программу обучения школьников решению актуальной для них проблемы или освоения значимых для них умений.

1.5. По надпредметным программам возможно осуществление работы на уроках и других видах занятий за счёт отбора тем, сюжетов, способов деятельности, совокупность которых позволяет получить желаемый метапредметный результат.

1.6. Содержание надпредметных программ разрабатывается, исходя из специфики образовательного учреждения, запроса ребенка и родителей.

1.7. Надпредметная программа обеспечивается системой дидактических принципов:

1). Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2). Принцип **целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

3). Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

4). Принцип **вариативности** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

5). Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

2. Структура надпредметной программы

2.1. Надпредметная программа имеет следующую структуру:

- наименование программы;
- степень обучения;
- основная цель данной программы и задачи, направленные на ее реализацию;
- принципы обучения;
- ключевые компетентности, для формирования которых она составлена;
- предметы, на материале которых реализуется программа;
- виды познавательной и практической деятельности;
- формы совместной работы по различным учебным предметам (решение комплексных задач, выполнение проектов, защита выполненной работы перед группой специалистов разного профиля);
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- описание хода реализации программы;
- ожидаемые метапредметные результаты по итогам реализации программы.
- календарно-тематическое планирование:

Таблица 1

№	Название темы	Кол-во часов	Вид деятельности учащихся (на уровне УУД)
---	---------------	--------------	---

2.2. В программе указываются ожидаемые метапредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2.3. Результаты ранжируются по блокам: обучающийся научится; обучающийся получит возможность научиться и могут быть представлены в виде таблицы:

Таблица 2

Обучающийся научится			
Личностные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные результаты	Познавательные результаты

Таблица 3

Обучающийся получит возможность научиться			
Личностные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные результаты	Познавательные результаты

1–й блок достижений - **обучающийся научится** – рассчитан на подавляю-

щее большинство обучающихся;

2-й блок – **обучающийся получит возможность научиться** – уровень достижений рассчитан на отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей.

2.4. В программе возможно использование следующей классификации ключевых надпредметных компетенций, которые учитель может развивать на занятии в зависимости от предмета, темы, задач занятия.

I. Исследовательские компетенции:

1. Разработка проекта

- определение объекта и предмета исследования;
- постановка целей, формулирование задач и гипотез;
- описание материалов и методов исследования;
- выявление и постановка проблемы;
- описание планируемого результата.

2. Исследовательский процесс

- сбор данных (накопление фактов);
- работа с первоисточниками;
- работа со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- использование компьютера для поиска информации;
- анализ и синтез информации;
- проверка гипотез;
- построение обобщений и выводов;
- решение задач творческого и поискового характера;
- постановка опытов и проведение экспериментов.

3. Защита исследовательского проекта

II. Речевые компетенции:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- логично излагать свои мысли;
- аргументировать свою позицию, точку зрения, мнение;
- пользоваться официально-деловым стилем речи (писать заявления, доверенности, составлять договоры и т.д.);
- пользоваться научным стилем речи (писать рефераты, тезисы, аннотации);
- пользоваться художественным стилем (писать сочинения);
- вести конспект (книги, лекции);
- редактировать текст.

III. Когнитивные (мыслительные) компетенции:

1. Умение анализировать

- выделять главное;

- сравнивать;
 - сопоставлять;
 - проводить диалектическое исследование (видеть плюсы и минусы).
2. *Умение обобщать*
- определять теоретическое значение;
 - определять практическое значение;
 - делать выводы.
3. *Умение систематизировать*
- строить графики и таблицы;
 - классифицировать.
4. *Умение абстрагировать*
- отвлекаться от частных свойств предметов и явлений;
 - выделять существенные признаки.
5. *Умение синтезировать*
- исследовать явление в целостности;
 - исследовать взаимные связи частей.
- IV. Ценностно-смысловые компетенции**
- ставить цели;
 - осознавать свои действия и поступки;
 - видеть ценностные смыслы в жизненных ситуациях, явлениях;
 - видеть и понимать окружающий мир;
 - отвечать за свои решения и действия.
- V. Общекультурные компетенции**
- познавать себя и других;
 - следить за своим здоровьем;
 - соблюдать этические нормы;
 - организовать себя на выполнение поставленной задачи;
 - слушать и слышать;
 - проявлять толерантность;
 - прощать и просить прощение;
 - быть благодарным.

3. Порядок утверждения надпредметных программ

3.1. Надпредметные программы проходят экспертизу на заседании Методического совета гимназии.

3.2. Одобренные Методическим советом надпредметные программы принимаются педагогическим советом гимназии по представлению председателя Методического совета.

3.3. Принятые педагогическим советом надпредметные программы утвержда-

ются приказом директора гимназии.

Каменская Оксана Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ гимназии г. Сызрани
Кузьменко Наталья Николаевна,
учитель математики ГБОУ гимназии г. Сызрани

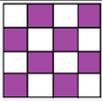
Интеграция как способ формирования метапредметных компетенций на уроках русского языка и математики в условиях внедрения ФГОС ООО

В статье рассматривается применение законов формальной логики при обобщении сложных тем по русскому языку и математике в 5-6 классе. На примере интегрированных уроков по данным предметам показаны возможности формирования навыков логического мышления с опорой на учебный материал и личный социальный опыт учащихся.

«На нынешнем этапе развития образовательных систем, – пишет З.Е. Гельман, – идея интеграции – это не просто методический прием. Это методологический принцип, своего рода краеугольный камень образования XXI века» (2, с. 17). С этим утверждением нельзя не согласиться. Сейчас развитие и восприятие новых идей происходит не на традиционных дисциплинарно-предметных платформах физики, химии, биологии и т.д., а на стыке этих платформ. Поэтому в педагогике одной из первостепенных задач объяснения нового материала является задача интеграции естественнонаучного, историко-научного и историко-культурного знания (1, с. 23). Не случайно в последние годы мы все чаще слышим о проведении интегрированных уроков, совмещающих такие дисциплины, как химия и физика, математика и физика, изобразительное искусство и литература. Введение в школах государственного стандарта нового поколения позволяет учителям разных предметов составлять рабочие предметные и надпредметные программы с учетом интегрированных уроков, являющихся итоговыми при изучении тех или иных тем.

Учителя ГБОУ гимназии г. Сызрани в течение учебного года провели серию интегрированных уроков по русскому языку и математике в 5-х классах, на которых произошло обобщение наиболее сложных тем по русскому языку и математике. Идея возникла во время анализа результатов очередной контрольной работы по математике. Было замечено, что учащиеся дают неверный ответ в задаче, потому что не придают значения союзу *И* в вопросе задачи. В математике эта область относится к логике. Поэтому учителями в ходе обсуждения проблемы было решено начать с ее основ. В результате были обобщены темы по русскому языку «Правописание *НЕ* с именами существительными и именами прилагательными», «Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзами *И/ИЛИ*» и по математике «Роль частицы и приставки *НЕ* при отрицании высказывания» и «Истинность высказываний, образованных с помощью союзов *И* и *ИЛИ*». В основу интегрированных уроков были положены законы формальной логики, актуализация знаний учащихся опиралась на их личный социальный опыт, позволивший превратить абстрактные законы логики в универсальные жизненные законы. Так, учащимся предлагалось определить, какое утверждение является истиной, а какое нет.

	Утверждения	Истина или ложь
1	В каждом марте 31 день	
2	Следующий день после воскресенья – вторник	
3	Слово «goodbye» по-английски означает «до свидания»	
4	Нил и Амазонка – крупнейшие реки Африки	
5	Сумма всех десяти цифр равна 45	
6	Среди двузначных чисел чётных чисел больше, чем нечётных	
7	Существует наибольшее пятизначное число	
8	Существует наибольшее натуральное число	
9		

	На рисунке закрашено $\frac{8}{15}$ квадрата		
10	Слово «неправильно» написано правильно		

Оба урока начинались фрагментами известного детям мультипликационного фильма по книге Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». Метаморфозы, происходящие с главной героиней в подобранных отрывках из мультфильма, позволили учащимся самостоятельно сформулировать и записать ряд слов и словосочетаний с частицей или приставкой *НЕ* и составить таблицу, обобщающую правила правописания *НЕ*.

	Правописание «НЕ» с существительными и прилагательными			
	Слитно		Раздельно	
Пример	неряшливый	неглубокий, неправда	не правда, а ложь	отнюдь не глубокий
Обоснование	Не употребляется без «не»	Есть синоним или близкое по значению выражение	Противопоставление с союзом «а»	Есть слова, оттягивающие отрицание: далеко, отнюдь, вовсе, совсем, ничуть

При работе над предложениями с союзами *И/ИЛИ* основное внимание уделялось составлению текста по иллюстрациям учебника, а также составлению предложений по заданным схемам. Особый интерес учащихся вызвало задание, в результате которого выяснилось, что на самом деле существуют два отличающиеся по смыслу союза *ИЛИ*: строгое *ИЛИ* и нестрогое *ИЛИ*. Применение средств наглядности из окружающего мира (этикетки продуктов, объявления, нормативные документы) позволило детям сделать вывод о значимости правильного употребления указанного союза в речи.

Особое внимание хотелось бы уделить такому заданию, как решение практической задачи, направленной на определение цвета, полученного при смешивании двух других цветов. Это задание не просто украсило интегрированный урок по смысловому значению нестрогого союза *И/ИЛИ*, но еще раз продемонстрировало, что необходимо обращать внимание на смысловые оттенки даже такой части речи, как союз.

Для некоторых учащихся настоящим открытием стал факт, объясняющий желтый цвет как соединение красного и зеленого. Данное задание выглядело таким образом: «На праздник Дня рождения к однокласснику можно прийти в футболке красного или зеленого цвета, так как это его любимые цвета. Но один из его друзей пришел в футболке жёлтого цвета. Сможет ли он присутствовать на празднике?» Правильным ответом к решению этой задачи было следующее: «Если смешать зеленый и красный цвет, то получим желтый; а союз *ИЛИ* рассмотрим как нестрогий».

Оценивали учащиеся себя на таких уроках самостоятельно, выставяя баллы за решенные и нерешенные задания в «Маршрутные листы», суммирую полученный результат и выводя итоговую отметку.

Считаем, что традицию проведения интегрированных уроков по русскому языку и математике стоит продолжать. Обобщающие уроки, построенные с использованием интеграции, не только позволяют экономить количество учебных часов на проведение контрольных работ, но и формируют у учащихся системные знания как средство целостного восприятия мира, а также создают условия для дальнейшего образования и самообразования, вооружая учащихся метапредметными компетенциями.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю. Интегративный подход в естественнонаучном образовании // Научный журнал «Академический вестник», СПбАПО. 2009. Вып. 3. С. 20-30.
2. Гельман З.Е. Интеграция общего среднего образования на базе идей истории, науки и искусства // Вестник высшей школы. 1991. № 12. С. 16-27.

НАДПРЕДМЕТНАЯ ПРОГРАММА «ТЕКСТ – ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ»

5 класс

Целью данной программы является формирование читательской компетенции и навыков работы с информацией. Программа направлена на развитие способностей выявлять явную и неявную информацию в тексте, логически мыслить и логично высказываться, сокращать объем текста без потери информации, использовать контекст для понимания терминов и неизвестных слов, работать со словарями, справочниками и Интернет-источниками, строить обобщения и выводы. Программа реализуется на материале изучения русского и английского языков. Во время освоения программы ученики читают, анализируют, осуществляют поиск информации, работают в группах, создают текст. Программа позволяет учащимся использовать приобретенные навыки работы с текстом на любом уроке и на любом языке, а в дальнейшей жизни – легче, быстрее и функциональнее использовать информацию, содержащуюся в любом тексте, будь то инструкция, деловой документ или художественный текст.

Виды деятельности учащихся: разного уровня работа над словом – словарная, этимологическая, лексическая сочетаемость – а также работа над способами сжатия текста – сокращением, обобщением и сжатием, являющимися основными приемами работы над текстом при написании работ итоговой государственной аттестации по русскому и английскому языкам.

Задания даются на русском и дублируются на английском языке.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Вид деятельности
1.	«Своя игра»	1	Работают в группах: выбирают по одному названию из списка на команду, которое нужно исключить; отвечают на наводящие вопросы; актуализируют информацию, определяя значение названия в тексте; индивидуально: с помощью рисунка визуализируют образ неизвестного текста; строят устный ответ в заданном формате, отталкиваясь от рисунка и названия заданного текста; сравнивают оригинал за-

			гаданного текста со своим результатом; оценивают собственные достижения в творческом и логическом аспектах.
2.	Выявление непонятных слов	1	Анализируют текст; выделяют и выписывают непонятные и неизвестные слова; графически отображают степень изученности слов: строят таблицу, группируют слова; анализируют контекст неизвестных слов; строят устный ответ в заданном формате; работают со словарями, справочниками, гиперссылками; оценивают проделанную работу после финального чтения заданного текста, анализируют уровень понимания текста.
3.	Виды планов	1	Строят таблицу; анализируют текст; составляют планы текста по образцу; осваивают принципы цитатного плана; тренируются составлять цитатный план на основе заданного текста.
4.	Способы сжатия текста	1	Строят таблицу и заполняют ее по мере освоения информации; анализируют текст; применяют полученные знания о способах сжатия текста, ориентируясь на пример
5.	Сжатие текста	1	Читают и анализируют текст; работают со словарями, справочниками, гиперссылками; используют приобретенные знания о сжатии текста; письменно оформляют сжатый текст; определяют способ, который применили.
6.	Создание текста на основе микротема	1	Осваивают понятие микротема: пользуются словарями, справочниками, гиперссылками; строят устный ответ на основе полученной информации; составляют список микротема к заданному тексту; строят новый текст по аналогичным микротемам
7.	«Истина или ложь?»	1	Слушают текст; Знакомятся с навыком быстрого конспектирования; составляют список вопросов к тексту; работают в группах; отвечают на вопросы; анализируют ответы группы (своей и соперников).
8.	Восстановле-	1	Работают в командах/в парах: используют

	ние деформированного текста.		игровой материал – фрагменты текста и «лишние» слова и предложения для восстановления оригинала; анализируют и сравнивают полученные результаты с оригиналом текста; строят монологическое высказывание, содержащее выводы из данного урока и пройденной программы в целом.
--	------------------------------	--	---

Предполагаемые результаты

Обучающиеся научатся:

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Определять значимость получаемой информации, ранжировать её, исключать второстепенную информацию; уважать коллективный труд и индивидуальные качества окружающих; оценивать собственные достижения.	Определять цель деятельности; планировать работу в команде, планировать и целесообразно распределять время, отведенное на задание	Вступать в диалог и полилог, вести беседу, работать в команде; извлекать необходимую информацию из речи собеседника	Осуществлять сбор и накопление данных из текста; составлять план текста; работать с источниками информации (словари, энциклопедии, интернет); синтезировать полученную информацию; письменно структурировать данные, строить графики и таблицы; логично излагать свои мысли вслух.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Формировать представление о мире через призму получаемой информации; то-	Равномерно распределять деятельность внутри команды, развивать качества ли-	Анализировать поведение и реакцию собеседника, строить конструктивный диалог с «не-	Выходить за рамки заданной информации, искать не только необходимые слова и

лерантно отношению к ошибкам и успехам окружающих; формировать и развивать самооценку согласно собственным действиям.	дера.	предсказуемым» собеседником.	термины, но и их производные, однокоренные, изучать их этимологию; строить цитатный план художественного текста; освоить навык быстрого конспектирования
---	-------	------------------------------	--

*Приложение к надпредметной программе
«Текст – источник информации»*

Задание № 1. Работа по восстановлению деформированного текста (3-ий уровень, 10-11 лет).

Ключевые слова: мир жаб, маленькие лягушата, кончик носа, невероятно, ужасная колдунья, кусочек золота, несчастная жаба, принц, принцесса.

Невероятная история

Это история юной принцессы. Она была прекрасная, как солнце, а сердце ее было, как _____ – благородное и отважное. Однажды _____ повстречала толстую жабу.

- Ква-ква, - грустно пропела жаба.

- Странно, - подумала принцесса.

- У меня такое впечатление, что ты хочешь мне что-то сказать.

- Ква-ква, - грустно повторила _____.

- Я поняла, - сказала принцесса. - Ты _____, которого _____ превратила в жабу. Надо тебя поцеловать в _____, и ты снова станешь принцем.

Принцесса поцеловала жабу, и внезапно... Ба! _____! Не жаба превратилась в принца, а принцесса превратилась в жабу. Они ушли вместе, и вскоре у них появилось уже много _____. Конечно, они

были очень счастливы, потому что когда любят друг друга, то счастливы даже в _____!

Ответ: восстановленный текст

Невероятная история

*Это история юной принцессы. Она была прекрасная, как солнце, а сердце ее было, как **кусочек золота** – благородное и отважное. Однажды **принцесса** повстречала толстую жабу.*

- Ква-ква, - грустно пропела жаба.

- Странно, - подумала принцесса.

- У меня такое впечатление, что ты хочешь мне что-то сказать.

*- Ква-ква, - грустно повторила **несчастливая жаба**.*

*- Я поняла, - сказала принцесса. - Ты **принц**, которого **ужасная колдунья** превратила в жабу. Надо тебя поцеловать в **кончик носа**, и ты снова станешь принцем.*

*Принцесса поцеловала жабу, и внезапно... Ба! **Невероятно!** Не жаба превратилась в принца, а принцесса превратилась в жабу. Они ушли вместе, и вскоре у них появилось уже много **маленьких лягушат**. Конечно, они были очень счастливы, потому что когда любят друг друга, то счастливы даже в **мире жаб!***

Задания к тексту:

1. Придумай историю по ключевым словам **(6-ой уровень, 10-11 лет)**.

*Ответ: В мире жаб родились наследники престола - маленькие лягушата - принц и принцесса. По случаю такого события счастливые родители устроили праздник, на который без приглашения пришла ужасная колдунья, по прозвищу **НЕСЧАСТНАЯ ЖАБА**. Невероятно, она сделала новорожденным роскошный подарок: кусочек золота. Маленькие лягушата потянулись к жабе*

и дотронулись лапками до ее кончика носа, и случилось чудо: **НЕСЧАСТНАЯ ЖАБА стала СЧАСТЛИВОЙ.**

2. Почему сказка называется «Невероятная история»? Знаешь ли ты еще истории с непредсказуемым финалом? **(5-ый уровень, 10-11 лет).**

Ответ: Эта сказка называется «Невероятная история», потому что финал очень неожиданный. По законам жанра принц должен был стать прекрасным юношей, но произошло то, чего никто не ожидал: проклятье пало на принцессу.

Можно назвать историями с непредсказуемым финалом детективы и фантастику (Агата Кристи «Десять негритят», «Убийство в восточном экспрессе» и т.д., Рэй Брэдбери «Все лето в один день» и т.д.)

3. Какая фраза выражает главную мысль истории?

Выпиши ее из русского и английского текстов **(2-ой уровень, 10-11 лет).**

An incredible story

This is the *story* about a young princess. She was beautiful like the *sun*, and her heart was like a piece of gold - noble and brave. Once the princess met a fat toad.

"Croak-croak" the toad *said sadly*.

"It`s very *strange*" the princess thought.

"It *seems* you want to tell me *something*."

"Croak-croak" the unfortunate toad said sadly again.

"I understood," the princess said. "You are the prince who was turned into a toad by a terrible witch. It`s necessary to kiss you on the tip of your nose, and you`ll be a prince again."

The princess kissed the toad, and suddenly... Phut! It`s incredible! The toad didn`t turn into a prince but the princess turned into a toad. They left together, and *soon* they had many *small* frogs.

Of course, they were very happy. When people love each other, they are happy even if it`s the toad world!

Ответ: Конечно, они были очень счастливы, потому что когда любят друг друга, то счастливы даже в мире жаб! Of course, they were very happy. When people love each other, they are happy even if it's the toad world!

4. Найди прилагательные мужского и женского рода в тексте на русском языке. Можно ли это выполнить это заданий в тексте на английском языке? (3-ий уровень, 10-11 лет).

Ответ: юной, прекрасная, толстую, несчастная, ужасная (прилагательные женского рода). С данным тексте нет прилагательных мужского рода. В английском языке нет прилагательных ни женского, ни мужского рода.

5. Найди антоним к слову ПРЕКРАСНАЯ в русском и английском текстах. (3-ий уровень, 10-11 лет)

Ответ: Прекрасная - ужасная, beautiful – terrible.

6. Как называют родителей принцессы в королевстве? А её брата? Переведи свой ответ на английский язык (3-ий уровень, 10-11 лет)

Ответ: король и королева, королевич; king, queen, prince.

7. Сколько слов в этой истории начинается со звука С (в русской версии) и S (в тексте на английском языке)? (3-ий уровень, 10-11 лет)

Ответ: солнце, странно, сказать, сказала, станешь – 5 слов в русском варианте, 9 слов в английском тексте.

An incredible story

This is the **story** about a young princess. She was beautiful like the **sun**, and her heart was like a piece of gold - noble and brave. Once the princess met a fat toad.

"Croak-croak" the toad **said** **sadly**.

"It`s very **strange**" the princess thought.

"It **seems** you want to tell me **something**."

"Croak-croak" the unfortunate toad said sadly again.

"I understood," the princess said. "You are the prince who was turned into a toad by a terrible witch. It`s necessary to kiss you on the tip of your nose, and you'll be a prince again."

The princess kissed the toad, and suddenly... Phut! It`s incredible! The toad didn`t turn into a prince but the princess turned into a toad. They left together, and **soon** they had many **small** frogs.

Of course, they were very happy. When people love each other, they are happy even if it`s the toad world!

8. Заполни таблицу фразеологизмов словами из списка: **(3-ий уровень, 10-11 лет)**

Ответ:

Свойство	Животное
Голоден как	волк
Глуп как	осел
Силён как	бык
Труслив как	заяц
Быстрый как	сокол
Зоркий как	орел
Мудрая как	сова
Хитрая как	лиса

9. За что злая колдунья могла наказать принца и превратить его в жабу? **(1-ый уровень, 10-11 лет)**

Ответ: принц мог обидеть колдунью.

10. Знаешь ли ты еще сказки, где действующие лица – жабы или лягушки? (1-ый уровень, 10-11 лет)

Ответ: «Царевна-лягушка», «Лягушка-путешественница»,

