

Министерство образования и науки  
Самарской области

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Самарской области

**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО СО ИРО)**

ул. Московское шоссе, 125-а, г. Самара, 443111  
тел/факс (846) 951-19-51, E-mail: [rectorat@sjpkro.ru](mailto:rectorat@sjpkro.ru)

ОКПО 2085453  
ОГРН 1026301706837  
ИНН 6319018807/631901001

24.12.2021 № 543

на № \_\_\_\_\_

Директорам  
РЦ, ЦРО, ЦИТ

Уважаемые коллеги!

В соответствии с поручением министра образования и науки Самарской области В.А.Акопяна ГАУ ДПО СО ИРО подготовил материалы для проведения обучающих семинаров для завучей по анализу занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.


Предлагаем провести указанные мероприятия по следующему алгоритму:

1. Постановка цели семинара.
2. Просмотр видеозаписи [Занятия по формированию математической грамотности \(Лицей № 57\)](#).
3. Обсуждение и анализ занятия в соответствии с схемой (приложение 1), заполнение оценочных листов.
4. Знакомство с видеозаписью [анализа занятия, проведенным региональной командой по формированию и оцениванию ФГ](#), внесение корректив в оценочные листы.
5. Просмотр видеозаписи [занятия по формированию креативного мышления \(Лицей № 57\)](#).
6. Обсуждение и анализ занятия в соответствии с приложенной схемой, заполнение оценочных листов.
7. Знакомство с видеозаписью [анализа занятия](#), проведенным региональной командой по формированию и оцениванию ФГ, внесение

корректив в оценочные листы.

8. Подведение итогов, обратная связь.

Проректор по научной работе

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Л. Ю. Панарина', written in a cursive style.

Л.Ю.Панарина

**Карта занятия по внеурочной деятельности, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся**

**ФИО учителя**

**Класс**

**Программа**

Компоненты занятия	Критерии	Показатели	Баллы	Оценка
Целевой компонент	Постановка цели	Цель не поставлена.	0	
		Цель формулирует педагог.	1	
		Цель формулируется педагогом в диалоге с обучающимися или обучающиеся формулируют цель самостоятельно.	2	
	Формулировка цели	Цель сформулирована формально, не конкретно, ее нельзя измерить.	0	
		Цель сформулирована конкретно, её можно измерить.	1	
		Цель сформулирована конкретно, её можно измерить. Цель сформулирована с опорой на результаты диагностики учащихся. Цель связана с планируемыми результатами.	2	
Содержательный компонент	Связь с жизнью, контекст	Нет связи используемого материала с жизнью, практической деятельностью.	0	
		Используемый материал связан с жизнью, практической деятельностью или Материал актуализирует субъектный опыт обучающихся.	1	
		Материал выходит за рамки содержания учебных предметов, имеет значимый для обучающихся контекст (личностный, общественный, научный). Материал соответствует возрасту обучающихся, вызывает эмоциональный отклик или научное любопытство.	2	

	Дидактический материал	Педагогом организована работа с учебником/ учебным пособием, раздаточным материалом;	0	
		Педагогом организована работа с пособиями из серии «Учимся для жизни» или материалами из открытого банка стандартизированных заданий (PISA, ИСИ РАО, Просвещение и т.д.)	1	
		Педагог использует оригинальные авторские разработки, которые могут содержать учебные кейсы и проблемные ситуации (задания с несплошными и множественными текстами: схемами и диаграммами и/или инфографикой и иллюстрациями и/или социальными сетями и актуальными новостями).	2	
Организационно – технологический компонент	Форма занятия	Занятие проводится в форме урока	0	
		Форма занятия отлична от урочной	1	
		Занятие проведено в нетрадиционной форме	2	
	Применение технических и электронных средств обучения, наглядности, раздаточного материала	Применение технических и электронных средств обучения, наглядности, раздаточного материала на занятии не оправдано или проводится с нарушением СанПиН	0	
		Педагог соблюдает требования СанПиН и использует наглядность, раздаточный материал.	1	
		Педагог соблюдает требования СанПин и оптимально использует технические/электронные средства обучения, применяет наглядность и предметно-пространственные решения, чтобы помочь обучающимся достичь образовательных результатов.	2	
	Формы организации деятельности обучающихся на занятии	На занятии преобладают неактивные, фронтальные формы организации деятельности обучающихся.	0	
		На занятии преобладают активные, фронтальные и индивидуальные формы организации деятельности учащихся.	1	
		На занятии преобладают интерактивные, парные и групповые формы организации деятельности учащихся.	2	
	Смена видов деятельности	Частота чередования различных видов деятельности на занятии недостаточная (менее 3-х видов)	0	

		Частота чередования различных видов деятельности на занятии достаточная (3-5 видов)	1		
		Частота чередования различных видов деятельности на занятии оптимальная (5-7 видов)	2		
	Методы и приемы	Используются репродуктивные методы и приемы, их использование неэффективно	0		
		Выбор методов и приемов оправдан, соответствует целям занятия. Используются методы и приемы как репродуктивные, так и продуктивные	1		
		Методы и приемы предполагают включение обучающихся как субъектов деятельности на занятии; характер – компетентностно-ориентированный. Методы и приемы способствуют формированию функциональной грамотности.	2		
	Психологический комфорт	Педагог не обращает внимания на эмоциональную атмосферу в классе, не реагирует на проявления обучающихся	0		
		Педагог спокоен и доброжелателен	1		
		Педагог доброжелателен, поддерживает инициативу обучающихся, гибко реагирует на различные проявления обучающихся, при необходимости использует приемы эмоциональной разрядки. Педагог формирует ценностное отношение обучающихся к развитию функциональной грамотности.	2		
	Оценочный компонент	Оценивание	Оценка отсутствует	0	
			Педагог оценивает деятельность обучающихся без комментариев или использует формальную оценку (молодец, хорошо и т.д.)	1	
Педагог эффективно использует приемы формирующего оценивания. Педагог заостряет внимание обучающихся на оценке компетенций, формирующих функциональную грамотность.			2		
Обратная связь		Педагог не организует обратную связь во время занятия	0		
		Педагог организует рефлекссию эмоционального состояния обучающихся	1		

		Педагог эффективно получает /дает обратную связь (обучающиеся анализируют свою деятельность, деятельность других участников занятия, степень достижения цели и/или обучающиеся высказывают суждение о степени освоения материала, выявляют причины затруднений). Обучающиеся демонстрируют понимание степени собственного развития функциональной грамотности.	2	
Результаты предметные – метапредметные - личностные		Занятие подразумевает только предметные результаты или педагог не акцентирует внимания на результатах занятия.	0	
		Цели занятия соотносятся с результатами. Результаты имеют метапредметный характер.	1	
		Цели занятия соотносятся с результатами. Занятие имеет метапредметные и личностные результаты.	2	
Осмысленность результатов		Обсуждение результатов деятельности с обучающимися не проводилось	0	
		Педагог организует обсуждение результатов с обучающимися	1	
		Педагог организует обсуждение результатов с обучающимися и создает условия для отслеживания обучающимися собственной динамики формирования функциональной грамотности.	2	
Количественная характеристика результата		Планируемые результаты достигнуты отдельными обучающимися	0	
		Планируемые результаты достигнуты большинством обучающихся	1	
		Планируемые результаты достигнуты практически всеми обучающимися	2	

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Анализ занятия проводил \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_