

ОКРУЖНОЙ БАНК ЗАДАНИЙ

8 КЛАСС

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

*Разработано:
учитель истории
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани
Горшенина И.И.*

Комплексное задание «Zoom bombing». (5 заданий)

Область «Решение социальных проблем»

Характеристика задания:

- **Содержательная область оценки:** решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** Средний
- **Формат ответа:** Задания с развернутыми ответами в виде текста
- **Объект ответа:** Выдвижение различных идей, рекомендующих как справиться с ситуацией Zoom бомбинга.
- **Максимальный балл:** 10 баллов

Ситуация-основа

В условиях пандемии COVID-19, которая стала развиваться с марта 2020 года, большинство российских компаний и учебных заведений вынуждены были перейти на дистанционную форму деятельности. Вследствие этого многие учреждения, в особенности учебные, воспользовались Zoom – платформой для организаций аудио- и видеоконференций. На фоне проблемы с адаптацией учителей и учеников к новым формам обучения возникла новая угроза, которой дали название «Zoom bombing». Zoom-бомбинг — это намеренный спам на платформе Zoom, когда пользователь подключается к чужой видеоконференции, транслирует неуместные изображения, использует нецензурные выражения и расовые эпитеты. Цель — сорвать мероприятие или хотя бы смутить его участников

Девятиклассники одной из общеобразовательных школ, находясь на дистанционном обучении, столкнулись с подобным явлением, как «Zoom bombing», и решили выработать чек-лист как снизить случаи хулиганства во время аудио- и видеоконференций. Давайте поможем им в этом!

Проявите фантазию! Успехов!

№	Компетенции	Задания для учащихся
1	Выдвижение различных идей	<p>Предложите и запишите несколько идей для составления чек-листа, направленных на снижение случаев хулиганства во время аудио- и видеоконференций.</p> <p>Идея 1 _____</p> <p>Идея 2 _____</p> <p>Идея 3 _____</p> <p>У вас есть 5 минут.</p>
2	Выдвижение креативных идей	<p>Предложите одну оригинальную, нестандартную тему и описание видеоролика, которая бы разъяснила Zoom-бомберам, что такие атаки не могут оставаться безнаказанными. Например, в США правоохранительные органы объявили о том, что взлом онлайн-конференций, в том числе и в приложении Zoom, теперь считается не пранком (телефонным хулиганством), а федеральным преступлением, которое грозит нарушителю штрафом или тюремным заключением. В нашей стране взлом видеоконференции и намеренное оскорбление ее участников грозит нарушителю крупным штрафом, а в некоторых случаях даже тюремным заключением. И особенно серьезно власти подошли к рассмотрению дел, в которых пранкеры использовали запрещенный контент, разжигающий ненависть. Преступника могут наказать по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • срыв публичного мероприятия; • компьютерный взлом; • преступление на почве ненависти; • мошенничество и т.д. <p>Запишите ее.</p> <p>У вас есть 5 минут.</p>
3	Уточнение и совершенствование идей	<p>Рекомендации по защите от «Zoom bombing». предложила зампреда комитета Госдумы РФ по образованию и науке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавайте защищённые паролем онлайн-мероприятия, чтобы в них невозможно было проникнуть посторонним лицам. 2. Не публикуйте в открытых источниках ссылки на трансляции. На этот случай в интернете есть обучающие видео

	<p>про безопасное использование программ для видеоконференций.</p> <p>3. Перед каждым занятием проводите идентификацию пользователей. В случае присутствия посторонних их необходимо сразу же блокировать.</p> <p>4. Разъясните ученикам, что передавать ссылки для доступа третьим лицам ни в коем случае нельзя – от этого зависит их безопасность.</p> <p>Вам нужно добавить к списку еще одну идею, которая бы отличалась от предложенных идей нестандартностью подхода. Запишите ее.</p> <p>У вас есть 5 минут.</p>
<p>4 Оценка слабых и сильных сторон</p>	<p>Подумайте, что может понравиться в ваших предложениях девятиклассникам и учителям, а за что они могут вас критиковать, запишите свой ответ.</p> <p>У вас есть 5 минут.</p>
<p>5 Отбор креативных идей</p>	<p>Из всех ваших предложенных идей в задании 2 и 3 выберите самую необычную, интересную, важную на ваш взгляд. Запишите её.</p> <p>У вас есть 5 минут.</p>

ОЦЕНИВАНИЕ

<p>Задание 1 2 балла</p>	<p>Характеристика: Приведено не менее трёх разных идей Пример: 1. Приватные встречи. Данная функция позволяет подключать к конференции только одобренных участников. 2. Уникальный идентификатор. Использование случайных комбинаций цифр значительно снижает риск кибератаки. 3. «Lock Meeting». Когда все участники собрались на встречу, можно смело закрывать ее для других пользователей. Или даны другие оригинальные идеи.</p>
<p>1 балл</p>	<p>Характеристика: Приведено 2 идеи.</p>
<p>0 баллов</p>	<p>Характеристика:</p>

	Приведено только одна идея. или Ответ отсутствует.
Задание 2 2 балла	Характеристика: Приведена тема и описание видеоролика Например, «Рейтинг (правильно) против бомбинга» Или «Осторожно, зумбомберы!»
1 балл	Характеристика: Приведена только тема для видеоролика.
0 баллов	Характеристика: Нет ответа
Задание 3 2 балла	Характеристика: Дана идея, содержащая интересные, актуальные рекомендации для защиты от Zoom-бомберов.
1 балл	Характеристика: Дана идея, но неинтересная, обычная. Или Идея нелогичная, неподробная или неинтересная.
0 баллов	Характеристика: Ответа нет.
Задание 4 2 балла	Характеристика: Рассмотрен один положительный и один отрицательный момент, ответы даны достаточно подробные и логичные.
1 балл	Характеристика: Ответ содержит только название положительного и отрицательного моментов, но непонятно, почему они являются таковыми (ответ нелогичный и неподробный)
0 баллов	Характеристика: Ответа нет.
Задание 5 2 балла	Характеристика: Дан ответ из предложенных самим учеником в задании 2. Ответ соответствует критериям задания (самый необычный, интересный, важный). Ответ не нарушает нормы этики и морали.
1 балл	Характеристика:

	Дан ответ из предложенных самим учеником в задании 2. Ответ соответствует не всем критериям задания (самый необычный, интересный, важный)
0 баллов	Характеристика: Ответ не выбран.

Высокий уровень креативного самовыражения 8-10 б.

Средний уровень креативного самовыражения 5-7 б.

Низкий уровень креативного самовыражения 0-5 б.

Комплексное задание «Все мы в долгу перед матерью...» (5 заданий)

Область «Решение социальных проблем»

Характеристика задания:

- **Содержательная область оценки:** решение социальных проблем.
- **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** Средний
- **Формат ответа:** Задания с развернутыми ответами в виде текста
- **Объект ответа:** Выдвижение различных идей о роли матери в жизни человека
- **Максимальный балл:** 10 баллов

Ситуация-основа (текст, иллюстрация, художественные произведения, видеоролик, сюжет из реальной жизни)

Все мы в долгу перед матерью...



*Как бы ни манил вас бег
событий,
Как ни влѣк бы в свой
водоворот,
Пуще глаза маму берегите
От обид, от тягот и забот.
Р. Тамзатов*

Предлагаем вам задуматься над вопросами и строками этого стихотворения, выполняя следующие задания. Проявите воображение! Успехов!

№: Компетенции

Задания для учащихся

1	Выдвижение различных идей	задание 1 Какова роль матери в Вашей жизни в разные годы? Напишите письмо благодарности своей маме, не более чем в пяти-семи предложениях.
2	Выдвижение креативных идей	задание 2 Озаглавьте свой текст, написанный вами ранее. Придумайте не менее трех вариантов.
3	Уточнение и совершенствование идей	задание 3 Подумайте, как сочетаются ваши мысли о матери с текстом стихотворения и картиной. Какое из названий больше подходит вашему письму и как можно его усовершенствовать? Запишите получившийся вариант.
4	Оценка слабых и сильных сторон	задание 4 Оцените индивидуальность вашего подхода к выполнению данного задания. Найдите слабые стороны, а именно то, что вы не учли в своем письме к матери. Объясните, почему они является слабыми.
5	Отбор креативных идей	задание 5 Подумайте, какие еще слова можно добавить в письмо, чтобы точнее выразить свою благодарность матери.

ОЦЕНИВАНИЕ

Задание 1 2 балла	Представлен развернутый ответ. Записаны два размышления, удовлетворяющие теме задания, не менее пяти и не более семи содержательных предложений. Пример: 1. Материнская любовь – самая сильная, самая мощная и самая исцеляющая. Вспомним, как от одного лишь поглаживания волшебной маминной руки боль в животе бесследно исчезала, поцарапанный пальчик также переставал болеть после маминого поцелуя. Заслуга матери в жизни каждого ребенка неоценима. Ведь именно мама учит своё чадо отличать хорошее от плохого, учит правильным вещам. Любовь и старания матери закладывают фундамент будущей личности. 2. Самое главное, что хотелось бы сказать маме – это благодарность. Благодарность за подаренную жизнь, за жизнь, наполненную любовью и добром. Ты всегда проявляешь всю свою любовь и заботу, всю бесконечную нежность на протяжении всей моей жизни. Самые теплые воспоминания в жизни всегда связаны с детством, с родителями, когда каждый день – как в сказке, что-то новое – как чудо. Спасибо, мама.
-----------------------------	--

1 балл	<p>Ответ не полностью. Дан полный ответ только на один вопрос. Даны ответы на два вопроса, НО один из них не соответствует условиям задания. Пример: Материнская любовь – самая сильная, самая мощная и самая исцеляющая. Вспомните, как от одного лишь поглаживания волшебной маминой руки боль в животе бесследно исчезала, поцарапанный пальчик также переставал болеть после маминого поцелуя. И действительно, на эту тему можно рассуждать бесконечно. Но самое главное, что хотелось бы сказать нашим мамам – это благодарность. Благодарность за подаренную жизнь, за жизнь, наполненную любовью и добром. Спасибо, мама.</p>
0 баллов	<p>Ответа нет, ИЛИ представлено короткое описание до 5 предложений, ИЛИ не имеющее отношение к теме вопроса. Пример: Самое главное, что хотелось бы сказать нашим мамам – это благодарность. Благодарность за подаренную жизнь, за жизнь, наполненную любовью и добром. Спасибо, мама.</p>
Задание 2 2 балла	<p>Дано не менее трех названий текста. Пример: 1.«О матерях можно рассказывать бесконечно»... 2.«Благодарю тебя, мама»...</p>
1 балл	Дано менее трех названий текста.
0 баллов	Названия отсутствуют.
Задание 3 2 балла	<p>В ответе достаточно подробно и логично описывается связь между собственным текстом и текстом задания. Проведена работа над оригинальностью данных ранее названий. Усовершенствованы названия, отличающиеся от предыдущих креативностью. Осуществлён творческий подход, отличный от других работ.</p>
1 балл	<p>В ответе недостаточно подробно и логично описывается связь между собственным текстом и текстом задания. Проведена или проведена, но не полностью, работа над оригинальностью данных ранее названий. Усовершенствованы новые названия, отличающиеся от предыдущих креативностью.</p>
0 баллов	Ответа нет, ИЛИ он нелогичен и непонятен, в идее нет никакой оригинальности.
Задание 4 2 балла	<p>Оценена индивидуальность подхода, с проработкой собственных слов. Найдены слабые стороны в письме, дано объективное объяснение, почему они являются слабыми. Проведена работа над ошибками.</p>
1 балл	Отсутствует одно из заданных требований в задании или присутствует, но выполнено не корректно или не объясняется.

0 баллов	Дано описание только одного требования. Отсутствует объективная оценка подхода. Не найдены слабые стороны в письме или найдены, но не верно. Отсутствует объяснение, почему они являются слабыми.
Задание 5 2 балла	Проведена работа с текстом, в ходе которой письмо не изменило своего первоначального смысла, но приобрело другой внешний вид. Были заменены слова, не подходящие по стилю или смыслу. Добавлены слова, но количество предложений соответствует критериям первого задания.
1 балл	Проведена работа с текстом, в ходе которой письмо не изменило своего первоначального смысла. Добавлены слова, но количество предложений не соответствует критериям первого задания.
0 баллов	Отсутствует работа с текстом.

Высокий уровень креативного самовыражения 8-10 б.

Средний уровень креативного самовыражения 5-7 б.

Низкий уровень креативного самовыражения 0-5 б.

***Разработано:**
педагог-психолог
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань
Зинченко А.В.*

Задание «Человек дождя»

Уровень сложности: 5-6 уровень

Расстройство аутистического спектра (РАС) — это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий (повторяющихся действий), и, по данным Соединенных Штатов Америки за 2014 год, оно диагностируется у одного из 59 детей. В России распространенность составляет один случай на 100 детей, но официальный диагноз получают гораздо меньшее количество людей. РАС диагностируется во всех расовых, этнических и социально-экономических группах, в пять раз чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. На данный момент причины болезни не известны, но предполагается, что оно возникает вследствие сложного взаимодействия между генетическими и экологическими факторами.

Очень часто слово «инклюзия» понимают превратно и ошибочно: как способ просто привести «особого» ребёнка в обычный класс. Это – удар, как для ребёнка, так и для среды. Инклюзия — другое. Когда абсолютно любой ребёнок может войти в класс, но ровно настолько, насколько он готов — психологически, физически,

эмоционально, интеллектуально. Кто-то может просидеть в классе минуту, а кто-то целый урок.

Аутисты могут и хотят общаться. Просто они очень быстро «перегружаются». Часто такой ребенок не может войти в класс, когда там много людей, или, когда к вечеру устал, уже не может говорить вслух, или по телефону. Это сенсорный перегруз. У этих детей он наступает очень быстро. Как только поведение ребёнка начинает мешать одноклассникам, он тут же покидает класс — таким образом, присутствие аутиста на уроке абсолютно никак не влияет на учебную программу и не мешает его одноклассникам в полной мере усвоить материал.

Вопросы

1. Подумайте о том, почему родители могут отказываться от таких детей. Почему пребывание для таких детей в детском доме и обучение в специализированных школах особенно плохо? Чего им не хватает?

Запишите ниже коротко не менее четырёх разных причин, по которым детям с расстройством аутистического спектра может быть тяжело жить вне дома.

2. Запишите не менее четырёх разных идей о том, как можно помогать детям с РАС, которые учатся в массовой школе.

Постарайтесь предложить эффективные и нестандартные решения.

3. Учитель предложил вашему классу доработать такую идею: провести в школе тематическую неделю, в рамках которой будут организованы лекционные и интерактивные занятия, посвященные ознакомлению детей и подростком разного возраста с особенностями общения с «человеком дождя» и о синдроме в целом.

Как можно доработать её, чтобы привлечь к реализации этой идеи как можно больше одноклассников? Как бы название вы дали этой неделе? Предложите оригинальное и реалистичное решение.

Запишите несколько вариантов названий и доработанную идею.

Критерии оценки выполнения заданий

Содержательная область: письменное самовыражение, решение социальных проблем, решение научных проблем

Оцениваемая компетентность: выдвижение разнообразных идей, выдвижение креативных идей, отбор креативных идей, уточнение и совершенствование идеи, оценка сильных и слабых сторон

Критерии: количество различающихся идей (1-4 б), оригинальность (частотность) идеи (1-3 б.), проработанность идеи (1- 3 б.), ценность с точки зрения целевой аудитории (1-2 б.)

Максимальное количество баллов – 12.