

**ОКРУЖНОЙ БАНК ЗАДАНИЙ**  
**8 КЛАСС**  
**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Разработано:**  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск  
Кузьмина Е.В.

**Задание «Непредвиденная жизненная ситуация»**

*Первый блок включает художественный текст (4 вопроса), второй – информационный (3 вопроса).*

*Типы вопросов:*

- с выбором нескольких верных ответа из пяти предложенных;
- с кратким ответом (слово или сочетание слов);
- с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

*Используемые контексты чтения (PISA): личный, образовательный.*

*Используемые типы текстов: сплошной, несплошной, составной.*

*Уровень сложности: средний, высокий*

*Компетентностная область оценки (основные читательские умения):*

1. *Находить и извлекать информацию.*
2. *Интегрировать и интерпретировать информацию.*
3. *Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.*
4. *Использовать информацию из текста.*

*Содержательные области:*

1. *Смысл жизни (отрывок из художественного произведения).*
2. *Безопасность (информационный текст).*

**Задание «Непредвиденная жизненная ситуация»**

**Прочитайте текст № 1 и постарайтесь ответить на вопросы 1– 4**

Мы задержались в школе, и, когда вышли на улицу, уже смеркалось. Снегу навалило до половины валенка. Я забеспокоился, зная, как жестоки зимой наши степные метели, какие беды они могут принести.

И скоро началось то, чего я опасался. Началась настоящая пурга, вскоре перешедшая в большой буран. Узенькую дорожку, которая вела в наше село, то и дело засыпало снегом, а потом она и совсем пропала. Я испугался и не знал, что делать дальше. Ветер свистел на все лады, чудились волки. И вдруг в вое ветра я будто услышал спокойный голос матери: «Не бойся, тебе надо зарыться в снег»...

Мы вырыли пещерку и всю ночь просидели. А утром, пробив дыру на свободу, мы отправились домой. Открыв дверь, я бросился к маме. Бросился и заплакал.

– Да о чём ты? Переобувайся да живо за стол, – сказала мать, ничего не спросив.

Приехал отец. Он хвалил меня, обещал мне купить маленькое, но настоящее ружьё. Он удивлялся моей находчивости. А мать?.. Мать сказала: «Парню тринадцатый год, и странно было бы, если бы он растерялся в метель да себя с товарищами не спас».

Вечером мы остались с бабушкой вдвоём. Мать ушла на станцию, к фельдшеру. Сказала, что угорела, – болит голова. С бабушкой мне всегда было легко и просто. Я спросил её: «Бабушка, хоть ты скажи мне правду: почему мать не пожалела меня? Неужели я в самом деле такой нестоящий?»

– Дурень ты, больше никто! – ответила бабушка.

– Мать всю ночь не спала, редела, как умалишённая, с собакой по степи тебя искала, колени обморозила... Только ты ей, смотри, об этом ни гугу!

Вскоре вернулась мать. Она сказала бабушке: «Фельдшер дал порошки от головы. Говорит, чепуха, скоро пройдёт». Но я бросился к матери и обнял её ноги. Сквозь толщу юбок я почувствовал, что её колени забинтованы. Но я даже не подал виду. Я никогда ещё так не любил свою мать. Обливаясь слезами, я целовал её обветренные руки. А она погладила меня по голове и ушла, чтобы лечь. Видимо, стоять ей было трудно.

Так растила и закаливала нас наша любящая и заботливая мать. И худого из этого не получилось. Мой брат теперь дважды Герой. И про себя я кое-что мог бы сказать, да матерью строго-настрога наказано как можно меньше говорить о себе.

*Пермяк Евгений Андреевич (настоящая фамилия – Виссов, 1902–1982) – русский советский писатель.*

**1. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите верные номера ответов.**

1	Во время метели на ребят напали волки.	
2	Ребята вырыли яму в снегу и спрятались там, чтобы спастись от метели.	
3	Мать рассердилась на сына за то беспокойство, которое он причинил ей.	
4	Мать считала поведение сына естественным для взрослого, ответственного человека и хотела, чтобы он почувствовал себя	

	настоящим мужчиной.	
5	Бабушка рассказала герою повествования, что мама всю ночь искала его в метели.	

**2. Напишите, кто из героев сказал данные слова:**

«Не бойся, тебе надо зарыться в снег»	
«Неужели я в самом деле такой нестоящий?»	
«Только ты ей, смотри, об этом ни гугу!»	

**3. Напишите развёрнутый ответ на вопрос: «Что помогло мальчику справиться с возникшей ситуацией во время метели?»**

**4. Какая иллюстрация подходит к данному тексту. Озаглавьте текст №1**

1

2

3

4



**Прочитайте текст №2 и постарайтесь ответить на вопросы 5–7**

Каждый человек должен быть готов к тому, что рано или поздно в жизни обязательно произойдут непредвиденные ситуации. Они могут носить как негативный, так и позитивный характер. К ним надо готовиться постоянно.

Например, пребывание в атмосфере пониженной температуры ведет к потере тепла организмом, его переохлаждению и обморожению.

Обморожение является разновидностью неотложной холодовой травмы. Чаще страдают лицо, уши, стопы, пальцы. Обморожение – местное повреждение тканей, вызванное длительным воздействием низкой температуры. Обморожение подразделяется на несколько степеней тяжести. Достоверно степень обморожения можно установить не ранее, чем через 12-24 часа от начала лечения.

При обморожении нарушается кровоток из-за сужения кровеносных сосудов и ткань замерзает. В ней образуются кристаллы льда, что в тяжелых случаях может привести к потере конечности. Обращаться с пострадавшим бережно, избегая резких

и лишних движений; поместить в теплое помещение; снять всю мокрую, холодную одежду, переодеть в сухую или завернуть в сухое одеяло; согреть пострадавшего бутылками с теплой водой, грелкой, теплым воздухом или теплом человеческого тела; обогреть следует постепенно: тело, шею, подмышечные и паховые области; если человек находится в сознании – дать ему теплое питье малыми дозами. При переохлаждении нельзя: позволять двигаться и ходить; массировать конечности и тело; обогреть слишком быстро; использовать горячее обогревание; делать сразу общее обогревание или вначале согреть только конечности (это может привести к шоку и остановке сердца).

**5. Любыми изменениями в своей жизни нужно уметь управлять. Вот перед вами примерный план выхода из трудной ситуации:**

- |  |
|--|
| 1. Нужно всегда быть готовым к непредвиденным жизненным ситуациям.         |
| 2. Лучшее средство от любых проблем – это ваши знания.                     |
| 3. Включайте голову, а не эмоции, когда нужно решить ту или иную проблему. |
| 4. Ищите тех, кто может вам помочь справиться с проблемами.                |
| 5. Знайте, что рано или поздно всем неприятностям приходит конец.          |

**Используя данный план, дайте краткий ответ на вопрос: в чём заключается основная работа по управлению непредвиденными жизненными ситуациями?**

**6. На основе информации текста из статьи и представленной иллюстрации выберите и запишите: какую помощь необходимо оказать при обморожении, а что делать нельзя?**



Можно делать

Нельзя делать

7. Какие критерии помогут справиться с трудными ситуациями? Выберите два главных из списка, подчеркните и дайте объяснение: дружба, любовь близких, взаимопомощь, милосердие, знания, ответственность, сила воли.

### Характеристики вопросов и систем оценивания

#### Вопрос 1

Характеристики	
Содержательная область	Смысл жизни
Компетентностная область	Находить и извлекать информацию
Контекст	Личный
Тип текста	Сплошной
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Задание с выбором нескольких верных ответов
Объект оценки	Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в одном фрагменте текста
Максимальный балл	3 балла
Система оценивания	
Баллы	Содержание критерия
3	Выбраны три правильных ответа: 2 - Ребята вырыли яму в снегу и спрятались там, чтобы спастись от метели. 4 - Мать считала поведение сына естественным для взрослого, ответственного человека и хотела, чтобы он почувствовал себя настоящим мужчиной. 5 - Бабушка рассказала герою повествования, что мама всю ночь искала его в метели.
2	Выбраны два правильных ответа
1	Выбран один правильный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует

#### Вопрос 2

Характеристики	
Содержательная область	Смысл жизни

<b>Компетентностная область</b>	Находить и извлекать информацию
<b>Контекст</b>	Личный
<b>Тип текста</b>	Сплошной
<b>Уровень сложности</b>	Средний
<b>Формат ответа</b>	Поиск нескольких верных ответов в тексте
<b>Объект оценки</b>	Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в одном фрагменте текста
<b>Максимальный балл</b>	3 балла
<b>Система оценивания</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Содержание критерия</b>
3	Выбраны три правильных ответа: 1 -мать. 2 -мальчик. 3 -бабушка
2	Выбраны два правильных ответа
1	Выбран один правильный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует

### Вопрос 3

<b>Характеристики</b>	
<b>Содержательная область</b>	Смысл жизни
<b>Компетентностная область</b>	Осмысливать и оценивать содержание
<b>Контекст</b>	Личный
<b>Тип текста</b>	Сплошной
<b>Уровень сложности</b>	Средний
<b>Формат ответа</b>	Развёрнутый ответ на вопрос
<b>Объект оценки</b>	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме
<b>Максимальный балл</b>	2 балла
<b>Система оценивания</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Содержание критерия</b>
2	Дан полный ответ: Мальчику удалось спастись во время метели благодаря знаниям. Он проявил огромную силу воли.
1	Ответ дан частично или односложно
0	Ответ отсутствует

### Вопрос 4

<b>Характеристики</b>	
<b>Содержательная область</b>	Смысл жизни
<b>Компетентностная область</b>	Интегрировать и интерпретировать информацию
<b>Контекст</b>	Личный
<b>Тип текста</b>	Составной
<b>Уровень сложности</b>	Средний
<b>Формат ответа</b>	Краткий ответ.
<b>Объект оценки</b>	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Установка соответствия
<b>Максимальный балл</b>	2 балла

<b>Система оценивания</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Содержание критерия</b>
2	Выбрана иллюстрация №2, которая подходит к примерному заголовку текста “Материнская любовь”
1	Выбран один правильный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует

### Вопрос 5

<b>Характеристики</b>	
<b>Содержательная область</b>	Безопасность
<b>Компетентностная область</b>	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
<b>Контекст</b>	Образовательный
<b>Тип текста</b>	Сплошной
<b>Уровень сложности</b>	Средний
<b>Формат ответа</b>	Задание с развёрнутым ответом
<b>Объект оценки</b>	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста
<b>Максимальный балл</b>	2 балла
<b>Система оценивания</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Содержание критерия</b>
2	Ответ дан полный: “ <u>Основная работа по управлению непредвиденными жизненными ситуациями заключается в том, чтобы помнить о трудностях и учиться преодолевать их</u> ”
1	Ответ дан частично, неполно
0	Ответ отсутствует

### Вопрос 6

<b>Характеристики</b>	
<b>Содержательная область</b>	Безопасность
<b>Компетентностная область</b>	Использовать информацию из текста
<b>Контекст</b>	Личный
<b>Тип текста</b>	Составной
<b>Уровень сложности</b>	Высокий
<b>Формат ответа</b>	Развёрнутый ответ
<b>Объект оценки</b>	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
<b>Максимальный балл</b>	2 балла
<b>Система оценивания</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Содержание критерия</b>
2	Ответ дан полный. Обращаться с пострадавшим бережно, избегая резких и лишних движений; поместить в теплое помещение; снять всю мокрую, холодную одежду, переодеть в сухую или завернуть в сухое одеяло; согреть пострадавшего бутылками с теплой водой, грелкой, теплым

	воздухом или теплом человеческого тела; обогреть следует постепенно: тело, шею, подмышечные и паховые области; если человек находится в сознании – дать ему теплое питье малыми дозами. При переохлаждении нельзя: позволять двигаться и ходить; массировать конечности и тело; обогреть слишком быстро; использовать горячее обогревание; делать сразу общее обогревание или вначале согреть только конечности (это может привести к шоку и остановке сердца)
1	Ответ дан частично правильный
0	Ответ отсутствует

### Вопрос 7

Характеристики	
Содержательная область	Смысл жизни
Компетентностная область	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
Контекст	Личный
Тип текста	Сплошной
Уровень сложности	Средний
Формат ответа	Задание с выбором нескольких верных ответов
Объект оценки	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
Максимальный балл	2 балла
Система оценивания	
Баллы	Содержание критерия
2	Выбраны два правильных ответа: знания, сила воли. Дано объяснение
1	Выбран один правильный ответ. Дано частичное объяснение
0	Ответ отсутствует

*Разработано:*  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань  
Тиминова С.А.

## Задание «Доброта спасет мир»

### 1. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

#### *Повод для добрых дел*

Ученица 7 класса Валентина И. гимназии г. Тольятти вместе с семьей с 6 июня по 13 июня побывала в Москве, посетила Государственный музей А. С. Пушкина в Москве, а также в этот день в городе проходило торжественное открытие Главного Архитектурно-паркового комплекса «Добрый Ангел Мира». На дорогу до этого комплекса на такси ушло ровно 42 минуты. Но несмотря на утомительный путь, Валя оказалась под впечатлением от самого вида памятника. «Если смотреть на памятник сверху, то комплекс выглядит, как крест в центре расположена восьмиконечная звезда, символ меценатов. В центре звезды расположена колонна, на вершине которой

находится золотой ангел, отпускающий в небо голубя. В низу колоны находятся памятные таблички с именами меценатов»<sup>1</sup>.

Спустя два года в школе объявили Акцию «Спешите делать добрые дела», приуроченную к Всемирному дню проявления спонтанной доброты. Валя, вспомнила о «Добром Ангеле Мира», который увековечивает добрые и бескорыстные дела людей и отдает почести ста лучшим меценатам двадцатого века, а также поделилась идеей с Мариной- стать благотворителем, потому что добрые дела – это путеводная звезда жизни человека. И каждая из девочек разместила на своей страничке в VK следующий пост – призыв к одноклассникам присоединиться к Акции и провести этот день так, чтобы он запомнился всем: «Как отметить этот день, чтоб он стал путеводной звездой в жизни? Да очень просто: сделайте что-нибудь хорошее окружающим вас людям, не ожидая ничего взамен. Это прекрасный повод вспомнить о значении таких слов, как «милосердие», «отзывчивость» и «бескорыстие», заняться благотворительностью или волонтерской деятельностью — и не прекращать даже после того, как 17 февраля закончится!» Также девочки прикрепили картинку символом этого дня - открытое сердце. Довольные собой Валя и Марина ожидали положительные отзывы своей деятельности. Однако вместо восторженного слова Валя прочитала: «У Вас Всемирный день доброты или День спонтанного проявления доброты? Просим разъяснить».

## Упражнения 1 группы

## Низкий уровень сложности

### Задание 1. (1 б)

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст «Повод для добрых дел».

Ответьте на вопрос: какой акции посвящен пост на страничке в VK?

Варианты ответов:

- А) «Добрый Ангел мира»
- Б) «Спешите делать добрые дела»**
- В) Всемирный день доброты
- Г) День спонтанного проявления доброты

### Задание 2. (1б)

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст «Повод для добрых дел».

Ответьте на вопрос: когда проходила акция?

Варианты ответов:

- А) 6 июня
- Б) 13 февраля
- В) с 6 июня по 13 июня
- Г) 17 февраля**

### Задание 3. (1б)

---

<sup>1</sup> [http://progulyaemsa.ru/pamyatniki/dobruj\\_angel\\_mira/](http://progulyaemsa.ru/pamyatniki/dobruj_angel_mira/)

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст «Повод для добрых дел». Ответьте на вопрос: что выступило символом Акции?

Варианты ответов:

- А) открытое сердце
- Б) восьмиконечная звезда
- В) крест
- Г) голубь

**Задание 4. (1б)**

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст «Повод для добрых дел». Ответьте на вопрос: укажите место проведения Акции.

- А) школа
- Б) Интернет
- В) Москва

Упражнения 2 группы

средний уровень сложности

### ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС №1

**Что обозначала пометка «Просим разъяснить», что именно не учли Валя и ее подруга в своем посте, размещенном на страничке в VK?**

*Изучите материалы, посвященные истории появления праздника, о котором размещен пост на страничке VK, заполните сравнительную таблицу и ответьте на следующие вопросы.*

*Доброта – это сила*

**13 февраля – Всемирный день**

**доброты**

Доброта - это международный язык, который люди одинаково хорошо понимают во всем мире, но, к сожалению, не все и не всегда говорят на этом языке.

День доброты отмечают во многих странах мира, в том числе, в России.

**СИМВОЛИКА И ИСТОРИЯ  
ПОЯВЛЕНИЯ ПРАЗДНИКА**

В 1997 году в Японии активисты-волонтеры создали одну благотворительную организацию под названием World Kindness Movement (Всемирное Движение за Добро)

В 1998 году 13 ноября в Токио была организована первая конференция данного движения

Специально для этого Дня французский художник Орель (Aurele) создал символ – Открытое сердце



Цель праздника - показать силу, способную противостоять любому злу: насилию, терроризму, войнам, невежеству, грубости и хамству. Силу, которая способна объединить людей, вне зависимости от их нации, пола, религии и возраста.

## 17 февраля День спонтанного проявления доброты

17 февраля в мире отмечается неофициальный праздник — Международный день спонтанного проявления доброты (англ. Random Act of Kindness Day). В этот день принято совершать добрые поступки: можно, например, сделать комплимент незнакомому человеку или пожертвовать деньги на помощь нуждающимся.

По одной из версий, отмечать День спонтанного проявления доброты впервые предложил житель Новой Зеландии Джош де Йонг (Josh de Jong). Однажды в 2004 году застрыв в пробке в Окленде, он увидел, как злятся водители соседних машин. Мужчина подумал, что если хотя бы на протяжении одного дня каждый человек в Новой Зеландии станет добрее к незнакомцу, это изменит ситуацию к лучшему. Оказалось, что эту идею можно воплотить в жизнь. Нужно лишь рассказать о ней как можно большему количеству людей с помощью СМИ и органов власти. С тех пор каждый год в первый день новозеландской весны — 1 сентября — местные жители покупают кофе незнакомым людям, оплачивают чужие парковочные места и делают друг другу комплименты. В честь знаменательной даты в школах устраивают мероприятия, а компании разыгрывают ценные призы среди случайных людей.

Позднее Джош де Йонг основал благотворительный фонд Random Acts of Kindness Day Foundation. На сайте организации говорится, что ее основная задача — дарить радость, любовь и доброту тем, кто в ней нуждается. Все жертвователи становятся частью сообщества и регулярно получают приятные сюрпризы от единомышленников.<sup>2</sup>

### Группа вторая

### Средний уровень сложности

**Задание 5.** За каждый верный и полный ответ – 5 б

Составьте сравнительную таблицу «Два праздника доброты».

	<b>Первый</b>	<b>Второй</b>
1. Название праздника		
2. Дата празднования		
3. Год, в которой произошло событие, положившее начало празднику		
4. Место «рождения праздника»		
5. Кто предложил празднование		
6. Как звучит на английском языке название праздника		
7. Задача праздника		

<sup>2</sup><https://plus-one.rbc.ru/society/povod-dlya-dobryh-del>

### Задание 6. (16)

Выпишите задачу Акции, к которой присоединились школьники.

### Задание 7. (16)

Рассмотрите внимательно эмблемы и укажите, какая эмблема соответствует Акции, к которой присоединились школьники.



### Задание 8. (16)

Кем должны были выступить школьники, присоединившиеся к Акции?

Выпишите слово и, используя тексты «Повод для добрых дел» и «Доброта – это сила», напишите его толкование. Обоснуйте свой ответ. Придумайте герб деятельности, о которой идет речь в текстах.

### Задание 9. (26)

Напишите комментирующее письмо Валентине с объяснением, почему вместо положительного отзыва, она получила рекомендации уточнить, о каком именно Дне идет речь?

### Проблемный вопрос 3

«Международный проект «Добрый Ангел и Мира»

**Что объединяет памятник «Добрый Ангел Мира» и Аксию «Спешите делать добрые дела»?**

### Задание 10. (16)

Почему Валентина, готовясь к проведению Акции, вспомнила о «Добром Ангеле Мира»? Выберите несколько ВЕРНЫХ утверждений:

- А) Валя запомнила памятник, который был связан с деятельностью меценатов.**
- Б) Валя посчитала, что каждый из участников Акции может проявить добродетель и стать меценатом.**
- В) Акция, проводимая в школе, и памятник «Доброму ангелу Мира» отвечают одной задаче - строить новые дома.
- Г) Доброта, милосердие, отзывчивость, благотворительность должны стать путеводной звездой в жизни человека.**

<sup>3</sup> Картинка из интернета

[https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=день%20доброты%2013%20ноября&p=1&pos=42&rpt=simage&img\\_url=https%3A%2F%2Fenergo.mos.ru%2Fupload%2Fmedialibrary%2Ffad%2Fdobro00.jpg](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=день%20доброты%2013%20ноября&p=1&pos=42&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fenergo.mos.ru%2Fupload%2Fmedialibrary%2Ffad%2Fdobro00.jpg)

## Задание 11. (16)

Изучите неполный список городов, которые получили **Международный статус города доброты**. Установите, когда (дата и год) Валентина была на открытии Главного Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”

1.	<b>г. НОВОЗЫБКОВ</b> Брянская область Российская Федерация <b>9 сентября 2006 г.</b> - торжественное открытие Первого Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”	
2.	<b>г. АБАКАН</b> Республика Хакасия Российская Федерация <b>30 октября 2006 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”	
3.	<b>г. ФРОЛОВО</b> Волгоградская область Российская Федерация <b>15 ноября 2006 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”	
4.	<b>г. МОСКВА, Марьино</b> Столица Российской Федерации <b>8 июня 2007 г.</b> - торжественное открытие Главного Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”	
5.	<b>г. ПХЕНЬЯН</b> Столица Корейской Народно-Демократической Республики <b>15 апреля 2007 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”	
6.	<b>г. ПЯТИГОРСК</b> Ставропольский край Российская Федерация <b>29 сентября 2007 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”	
7.	<b>г. ТОЛЬЯТТИ</b> Самарская область Российская Федерация <b>27 октября 2007 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-скульптурной композиции “Добрый Ангел Мира”	

<p><b>8.</b></p>	<p><b>г. ГРАЙВОРОН</b>  Белгородская область  Российская Федерация  <b>8 декабря 2007 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”</p>	
<p><b>9.</b></p>	<p><b>г. МОСКВА, Площадь Героев около Третьяковской галереи в ЦДХ</b>  Столица Российской Федерации  <b>26 декабря 2007 г.</b> - торжественное открытие Главного Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”</p>	
<p><b>10.</b></p>	<p><b>г. ДЕДЕНЕВО</b>  Дмитровский район  Московская область  Российская Федерация  <b>25 мая 2008 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”</p>	
<p><b>11.</b></p>	<p><b>г. ЧЕЛЯБИНСК</b>  Челябинская область  Российская Федерация  <b>30 мая 2008 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”</p>	
<p><b>12.</b></p>	<p><b>г. НОГИНСК</b>  Московская область  Российская Федерация  <b>8 июня 2008 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”</p>	
<p><b>13.</b></p>	<p><b>г. ДОНЕЦК</b>  Донецкая область  Украина  <b>31 августа 2008 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”</p>	
<p><b>14.</b></p>	<p><b>г. ДМИТРОВ</b>  Московская область  Российская Федерация  <b>6 сентября 2008 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”</p>	
<p><b>15.</b></p>	<p><b>г. ЛЮБЕРЦЫ</b>  Московская область  Российская Федерация  <b>13 сентября 2008 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”</p>	

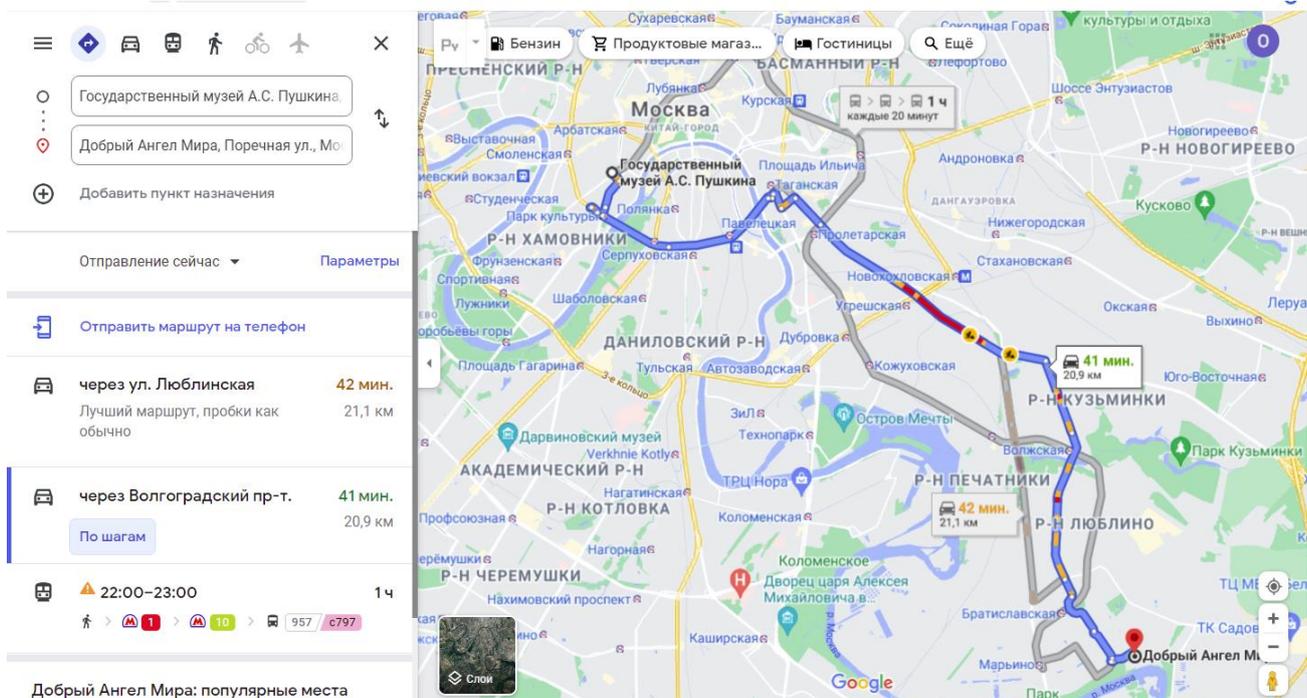
16.	<p><b>г. СОЧИ</b>  Лазаревский район  Краснодарский край  Российская Федерация  <b>18 октября 2008 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”</p>	
17.	<p><b>г. Пенза</b>  Пензенская область  Российской Федерации  <b>4 февраля 2009 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”</p>	
18.	<p><b>г. Магадан</b>  Магаданская область  Российской Федерации  <b>16 июля 2009 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”</p>	
19.	<p><b>г. Новокуйбышевск</b>  Самарская область  Российской Федерации  <b>3 мая 2010 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-паркового комплекса “Добрый Ангел Мира”</p>	
20.	<p><b>г. БЕСЛАН</b>  Республика Северная Осетия - Алания  Российской Федерации  <b>2 сентября 2011 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-скульптурной композиции “Добрый Ангел Мира”</p>	
21.	<p><b>г. КРАСНОДАР</b>  Краснодарский край  Российской Федерации  <b>25 сентября 2011 г.</b> - торжественное открытие Архитектурно-скульптурной композиции “Добрый Ангел Мира”<sup>4</sup></p>	

## Задание 12. (16)

Определите по карте, через какой район города пролегал маршрут Вали и ее родителей до памятника «Добрый ангел миру», если известно, что на дорогу они потратили 42 минуты.

- А) через район Люблино, протяженность составила 20,9 км
- Б) через Волгоградский проспект, протяженность составила 20,9 км
- В) через район Люблино, протяженность составила 21,1 км**
- Г) через Волгоградский проспект, протяженность составила 21,1 км

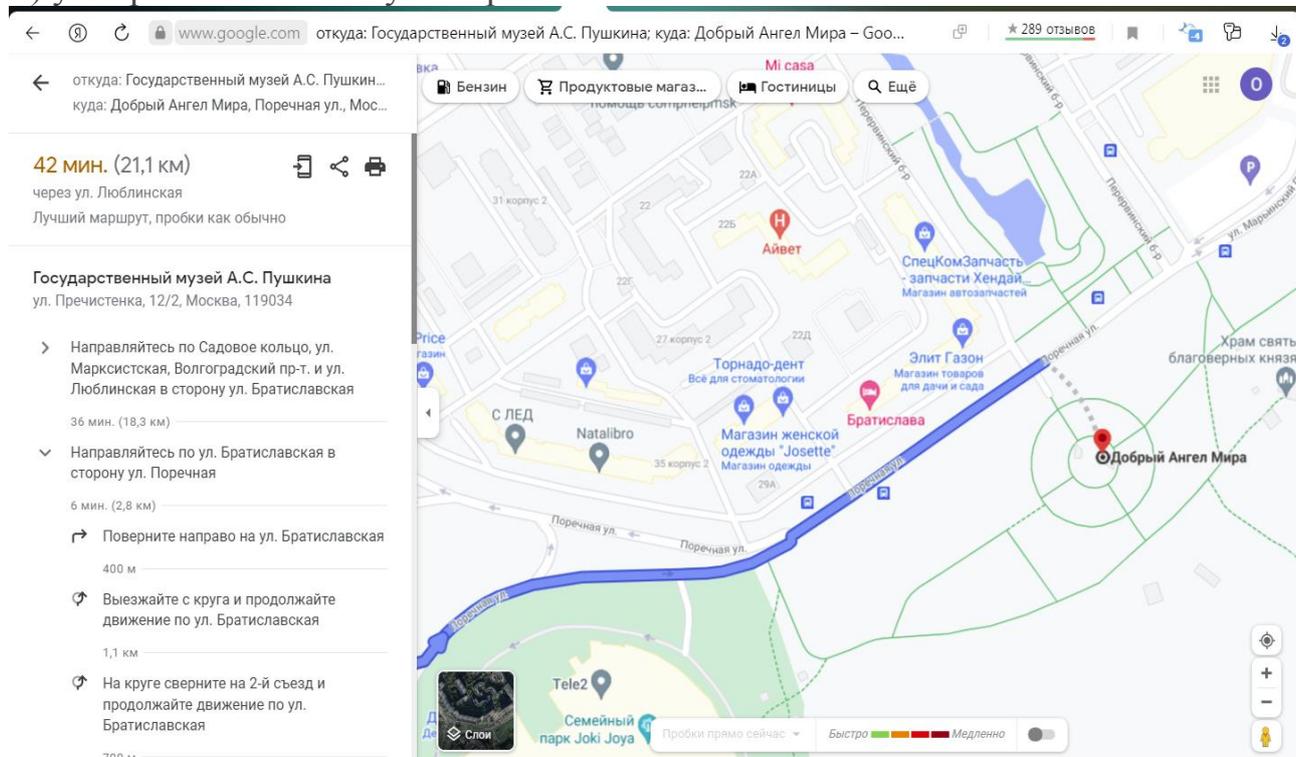
<sup>4</sup> <http://www.stronski.ru/creation/skulpture/geography>



### Задание 13. (16)

Изучите карту и выберите верный ответ: на пересечении каких улиц находится памятник «Добрый ангел мира» .

- А) Перервинского бульвара и ул. Поречной
- Б) Перервинского бульвара и ул. Мариинской
- В) ул. Поречной и ул. Мариинской
- Г) ул. Братиславской и ул. Поречной



### Задание 14. (16)

Определите, как выглядит памятник «Добрый Ангел Мира в Москве»



### Задание 15. (16)

Определите, если в списке городов, в которых открыты памятники «Добрый Ангел Мира», город (-а) области, откуда Валентина родом. Выпишите их.  
(Новокуйбышевск, Тольятти)

### Упражнения 3 группы

**высокий уровень**

### Задание 16. (26)

Напишите, что общего в памятнике «Добрый ангел и Мира» и в эмблеме Всемирного дня доброты.

### Задание 17. (26)

Предложите модель символа Международного дня спонтанного проявления доброты.

### Проблемный вопрос 4.

**Прочитайте диалог между школьниками и текст «Статуя Эроса». Выберите, кто из ребят прав.**

Валентина: Знаешь, Марина, я считаю добро – это фонтан любви, благодаря ему можно спасти других людей.

Марина: Конечно, я с тобой соглашусь. Только иногда люди забывают своих благотворителей.

Петр: А я считаю, что памятники «Добрый Ангел Мира», которые сейчас открывают в городах, призваны напомнить людям о меценатах и силе добра.

Валентина: Да, поэтому проявление добра – знак любви к людям, а памятники – вечная память об их добрых делах.

Катя: Да, это так, но иногда история памятника забывается, и ради кого и чего он поставлен, не доходит до потомков. Такова плата за любовь.

Петр: Я думаю, что это происходит оттого, что люди не знают о замысле скульптора.

## Проявление добра – знак любви к людям?

### «Статуя Эроса», Альфред Гилберт Площадь Пиккадилли, Лондон<sup>5</sup>

В 1892 году на Пиккадилли была установлена скульптура Альфреда Гилберта, посвященная Антону-Эшли-Куперу Шефтсбюри (1801-1885) — английскому политическому деятелю и филантропу, борцу с эксплуатацией детского труда, который был среди английских аристократов наиболее предан нуждам и интересам народа. История этого монумента достаточно драматична. К созданию мемориала было решено привлечь скульптора Альфреда Гилберта. Он отказался изготавливать памятник в традиционном стиле и решил создать символическую композицию. В центре Пикадилли Сёркус он решил установить фонтан, который должен был напоминать, что лорд Шефтсбери утолял жажду нуждающихся. Первоначально фонтан в буквальном смысле утолял жажду – здесь находились специальные кружки, закреплённые цепочками.

Скульптурная композиция была увенчана обнажённой крылатой фигурой с луком в руках. В популярном сознании эта статуя тут же была связана с Эросом, богом чувственной любви в греческой мифологии. Но невозможно представить, что скульптор решил увековечить память уважаемого филантропа таким образом. Есть указания на то, что сам Альфред Гилберт создавал статую Антэроса – бога бескорыстной, самоотверженной любви. Лондонцы называют этот памятник «Эрос», решительно не желая считаться с тем, что воздвигнут он в честь выдающегося человека, которого современники называли ангелом христианского милосердия.

P/S. Из-за «Статуи Эроса» Гилберт чуть не разорился. Его так затравили в прессе, что он стал добровольным затворником.

АНТЕРОС			
Греческое Название	Транслитерация	Латинское написание	Перевод
Ἄντερος	Передние	Антерос	Любовь Вернупась

АНТЕРОС был богом возданной любви и мстителем за неразделенную. Он был причислен к эротам, крылатым божествам в свите Афродиты.

Антерос часто изображался напротив Эроса на весах любви Афродиты.



Эрос и Антерос на весах любви. Апулийская ваза с красной фигурой С4-го века до н. э., Британский музей

СЕМЕЙСТВО АНТЕРОСОВ	
родители	[1.1] АРЕС и АФРОДИТА (Лицарон Де Натура Деорум 3.21)
	[1.2] АФРОДИТА (Овидий Фасты 4.1, Сенека Федре 274)

ЦИТАТЫ ИЗ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Платон. Федр 255d (пер. Дзюев)

### Упражнения первой группы

низкий уровень

#### Задание 18 (16)

Прочтите текст и выпишите слово со значением «человек, занимающийся благотворительностью в помощь».

**(филантроп)**

<sup>5</sup> [https://vk.com/wall-179896552\\_19105](https://vk.com/wall-179896552_19105)

**Задание 19. (16)**

Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.

1) Скульптура, возведенная на площади Пикадилли за счет пожертвований жителей Лондона, была посвящена Антону-Эшли-Куперу Шэфтсбюри, политическому деятелю, филантропу, борцу за эксплуатацию рабочих.	А) ДА	Б) НЕТ
2) Лондонцы были благодарны скульптуру за памятник, воздвигнутый в честь греческого бога Антэроса.	А) ДА	Б) НЕТ
3) Статуя греческого бога имела символическую композицию, и в первоначально Альфред Гилберт решил установить фонтан, который должен был напоминать, что лорд Шефтсбери утолял жажду нуждающихся.	А) ДА	Б) НЕТ
4) Из-за статуи на Пикадилли скульптор приобрел известность.	А) ДА	Б) НЕТ

**Задание 20. (16)**

Напишите, как современники называли человека, в чью честь был установлен памятник.

(«ангел христианского милосердия»)

**Упражнения второй группы****средний уровень****Задание 21 (16)**

Соедини слова левого и правого столбика.

А. Альфред Гилберт	1. Бог чувственной любви
Б. Антон-Эшли-Купер Шэфтсбюри	2. скульптор
В. Антэрос	3. английский политический деятель и филантроп, борец с эксплуатацией детского труда, который был среди английских аристократов наиболее предан нуждам и интересам народа.
Г. Эрос	4. Бог бескорыстной любви

**Ответы:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

**Задание 22 (16)**

Опираясь на прочитанный текст, запишите две причины, по которым описываемый памятник можно считать символической композицией.

(В центре Пикадилли Сёркус он решил установить фонтан, который должен был напоминать, что лорд Шефтсбери утолял жажду нуждающихся. Первоначально фонтан в буквальном смысле утолял жажду – здесь находились специальные кружки, закреплённые цепочками.

Скульптурная композиция была увенчана обнажённой крылатой фигурой с луком в руках, по замыслу скульптора, представляла собой статую Антэроса – бога бескорыстной, самоотверженной любви.)

### Задание 23. (16)

Внимательно рассмотрите фотографии. Выберите ту, на которой представлена статуя Антэроса. Обоснуйте свой ответ



А) .



Б)



В)



Г)

Ответ : Г

Упражнения третьей группы

высокий уровень

### Задание 24. (26)

В тексте говорится о расхождении взглядов скульптора и лондонцев на памятник. В чем заключается это расхождение?

(скульптор хотел увековечить в скульптуре память о человеке, бескорыстном и преданном людям. Поэтому статуя Антэроса этому отвечала. Но лондонцы видят в этой статуе бога Эроса, символ чувственной любви)

### Задание 25 (26)

Гуляя по улицам Лондона, вы случайно оказались на площади Пикадилли. Как Вы поймете, что это именно она. Обоснуйте ответ.

### Задание 26. (26)

Кто из участников диалога оказался прав:

Валентина: Знаешь, Марина, я считаю добро – это фонтан любви, благодаря ему можно спасти других людей.

**Марина:** Конечно, я с тобой соглашусь. Только иногда люди забывают своих благодетелей.

**Петр:** А я считаю, что памятники «Добрый Ангел Мира», которые сейчас открывают в городах, призваны напомнить людям о меценатах и силе добра.

Валентина: Да, поэтому проявление добра – знак любви к людям, а памятники – вечная память об их добрых делах.

Катя: Да, это так, но иногда история памятника забывается, и ради кого и чего он поставлен, не доходит до потомков. Такова плата за любовь.

**Петр:** Я думаю, что это происходит оттого, что люди не знают о замысле скульптора.

### Задание 27 (2б)

Представьте себе, Вам предложили назвать город из родной области для открытия в нем архитектурного памятника «Добрый Ангел Мира». Какой бы город Вы назвали и почему?

### Задание 28 (2б)

Кто, по Вашему мнению, в России заслуживает называться Ангелом христианского милосердия? Как бы выглядел памятник этому человеку?

### Критерии оценки выполнения задания

Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Номера заданий	баллы	Номера заданий	баллы	Номера заданий	баллы
1	7 баллов	5	-5	16	2
2					
3					
4					
18					
19					
20					
12					
13					
14					
15					
16					
21					
22					
23					
		Всего – 20 баллов		14 баллов	

Вся работа в 41 балл

1. Низкий уровень: найти и извлечь информацию – 1 балл

2. Средний уровень: интегрировать и интерпретировать сообщения текста – 1 балла

3. Высокий уровень: осмыслить и оценить содержание и форму текста – 2 балла

**Разработано:**  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ гимназия г. Сызрани  
Калютин Е.Г.

## Задание «Несплошной текст на уроках русского языка в 8 классе»

уровень сложности – 6



**Ознакомьтесь с текстом, ответьте на вопросы:**

1. Как называется текст?
2. В какой форме представлен текст?
3. Какая информация представлена в тексте?
4. В каких единицах измеряются данные?
5. Какое практическое значение имеют эти данные?
6. Составьте и запишите сообщение для диктора радио или телевидения, используя информацию из текста (числительные запишите прописью).

### Критерии оценивания задания

№	Критерии	Баллы
1.	Название соответствует теме текста	1
	Название не соответствует теме текста	0
2.	Определена форма текста	1
	Не определена форма текста	0
3.	Дано содержание текста	1
	Содержание текста не дано	0
4.	Названы 4-6 единиц измерения в текстовой информации	2
	Названы 1-3 единицы измерения в текстовой информации	1

	Не названо ни одной единицы измерения в текстовой информации	0
5.	Приведены 1-2 примера	1
	Примеры не приведены	0
6.	<b>Создание сплошного текста</b>	
1.	Стиль текста соответствует речевой ситуации (публицистический)	1
	Стиль текста не соответствует речевой ситуации	0
2.	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: допущена одна логическая ошибка и одна ошибка в последовательности изложения	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
3.	Допущено не более двух орфографических ошибок.	1
	Допущено три и более орфографических ошибок	0
4.	Допущено не более двух пунктуационных ошибок	1
	Допущено три и более ошибок	0
5.	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	1
	Допущено две и более грамматических ошибок	0
6	Речевых ошибок нет, или допущена одна	1
	Допущены две и более ошибок	0
7	Фактических ошибок нет	1
	Допущены фактические ошибки	0
	Общее количество баллов	14

**Разработано:**  
учитель английского языка  
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань  
Степанян А.К.

**Задание «Италия открывает остров Монтекристо для туристов»**

**Telegraph.co.uk**

Italy opens up island of Montecristo to tourists



The tiny Tuscan island of Montecristo, whose mysterious history is filled with saints, monks and pirates, is to be opened up to the public for the first time.

The diamond-shaped island, which is around four square miles in size, was immortalised by Alexandre Dumas in *The Count of Monte Cristo* as the site of an enormous hidden treasure.

For almost 40 years, since it became a nature reserve, only scientists and researchers have been allowed within three miles of the island's granite cliffs.



The waters were regularly patrolled to make sure the island's population of monk seals, dolphins, tuna and rare birds was not disturbed.

Anyone entering the waters illegally was liable to an instant 150 pounds fine.

However, the Park Authority for the Tuscan Archipelago has now decided to allow up to 1,000 tourists a year to visit Montecristo, which lies 22 miles south of Elba and 40 miles from the coast of Italy.

Visitors will be allowed from April 1 to July 15 and then from August 31 to the end of October each year. Trips for 2009 have to be booked with the authority by the end of January next year.

Dumas arrived on the island in 1842, in the company of Napoleon Bonaparte's nephew.

"It is fantastic and lonely, smelling of thyme and broom," he wrote, in a letter.

He decided to write *The Count of Monte Cristo* to remind him of the trip.

His hero, Edmond Dantes, discovers a pirate's treasure on the island after being tipped off by his companion in prison, Abbe Faria.

Dumas described the island at midday: "Thousands of grasshoppers, hidden in the bushes, chirped with a monotonous and dull note; the leaves of the myrtle and olive trees waved and rustled in the wind.

"At every step that Edmond took he disturbed the lizards glittering with hues of emerald; afar off he saw the wild goats bounding from crag to crag."

Duma was inspired by tales of a pirate's haul, buried in one of the island's grottos. In the 1550s, two pirates, Red Beard and Dragut, sacked the monastery on Montecristo and set up their base. Dragut, a Turk, is thought to have accumulated vast wealth and hidden his haul somewhere on the island.

However, no one has found it yet.

The island, which was named by St Mamiliano, the bishop of Palermo, after he fled there in the fifth century, has only been inhabited by a handful of people over the years.

The Romans named it Mons Jovis, and used the granite from its hills to build houses on Elba.

According to Roman mythology, Montecristo is one of seven "jewels" from the diadem of Venus that fell out when she bathed in the Tyrrhenian sea.

However, for most Italians, its nickname is "the island that doesn't exist", as almost no one has set foot upon it.

In the 19th century, it was owned by George Watson-Taylor, a rich British art collector.

Would-be tourists will have to sign up for a day of lectures before their visit to Montecristo.

"We will organise a lecture on the environment of the island the day before the trip," the president of the parks authority, Mario Tozzi, told the Corriere della Sera newspaper.

"Montecristo is an open-air museum and people who go there must understand what treasures they will see."

By Malcolm Moore in Rome

Task 1. Look at the map and name several cities in Italy.

---

Task 2. Look at the map and name several islands in Mediterranean Sea

---

Task 3. If you want to visit Montecristo when is the best time to do it?

---

Task 4. How did A. Dumas describe the island? Write out sentences from the text.

---

---

---

Task 5. Read the sentences and write T (true), F (false):

- a) For almost 40 years, since it became a nature reserve, only kings have been allowed within three miles of the island's granite cliffs. \_\_\_\_\_
- b) The waters were regularly patrolled to make sure the Count of Monte Cristo was not disturbed. \_\_\_\_\_
- c) The Romans named it Mons Jovis, and used the granite from its hills to build houses on Elba. \_\_\_\_\_
- d) "We will organise a lecture on the environment of the island the day before the trip," the president of the parks authority, Mario Tozzi, told the Corriere della Sera newspaper. \_\_\_\_\_
- e) "Montecristo is an open-air museum." \_\_\_\_\_

Task 6. Where can we find this article?

- a) in a History coursebook
- b) in a daily newspaper
- c) in a magazine
- d) in a scientific journal

### **Италия открывает остров Монтекросто для туристов (статья)**

Крошечный остров Тосканского архипелага Монтекросто, чья загадочная история пестрит именами святых, монахов и пиратов, будет впервые открыт для публичного посещения.

Остров в форме ромба и размером около 12 кв. км прославлен Александром Дюма в романе "Граф Монте-Кристо" как место, где спрятаны невероятные сокровища.

В течение почти 40 лет, с тех пор как острову присвоили статус природного заповедника, на три мили гранитных скал острова могли попасть только ученые и исследователи.

Воды, окружающие остров, постоянно патрулировались. Это делалось для того, чтобы никто не беспокоил обитающих здесь тюленей-монахов, дельфинов, тунцов и редких видов птиц.

Каждый, кто незаконно входил в акваторию острова, должен был заплатить штраф в 150 фунтов.

Однако, сейчас дирекция Национального парка Тосканского архипелага согласилась пускать на Монтекросто, который лежит на 22 мили южнее Эльбы и в 40 милях от берега Италии, тысячу туристов в год.

Им разрешат приезжать на остров ежегодно с 1 апреля по 15 июля и с 31 августа до конца октября. Поездки, планируемые на 2009 год, должны быть согласованы с руководством заповедника до конца января следующего года.

Дюма попал на остров в 1842 году, путешествуя вместе с племянником Наполеона Бонапарта.

"Фантастический и пустынный, благоухающий тимьяном и раkitником", – заметил Дюма в одном из писем.

В память о поездке он решил написать "Графа Монте-Кристо".

Герой романа Эдмон Дантес, которому удалось сбежать из тюрьмы, находит на острове сокровища пирата. О них Дантес, находясь в заключении, узнал от другого узника, аббата Фариа.

Дюма описал остров в лучах полуденного солнца: "Тысячи кузнечиков, скрытых в вереске, оглашали воздух однообразным и непрерывным стрекотанием; шелестели листья миртов и олив; каждый шаг Эдмона по нагретому солнцем граниту спугивал зеленых, цвета изумруда, ящериц; вдали виднелись дикие горные козлы, прыгающие с камня на камень".

Писателя вдохновили рассказы о пиратских сокровищах, спрятанных в одном из гротов острова. В 1550-х годах два пирата, Рыжая Борода и Драгут, ограбили монастырь на Монтекристо и устроили там свое логово. Считается, что Драгут, турок по национальности, был богат и спрятал свои сокровища где-то на острове. Однако пока они не найдены.

Долгие годы остров Монтекристо, названный так Сент-Мамилиано, епископом Палермским, бежавшем туда в V веке, населяли несколько человек.

Римляне называли остров Монс-Йовис – Гора Юпитера. Из гранита, добываемого на острове, они строили дома на Эльбе.

Согласно римской мифологии, Монтекристо – одна из семи "драгоценностей" диадемы Венеры, упавшей с головы богини, когда она купалась в Тирренском море. Большинство итальянцев называют Монтекристо "островом, которого нет", так как почти никто там не был.

В XIX веке остров принадлежал лорду Джорджу Уотсон-Тейлору, богатому британскому коллекционеру предметов искусства.

Будущие туристы перед поездкой на Монтекристо смогут прослушать курс лекций об острове.

"За день до поездки мы предоставим возможность прослушать лекцию о природе острова, – заявил газете *Corriere della Sera* директор заповедника Марио Тоцци. – Монтекристо – это музей под открытым небом, и люди, которые приедут сюда, должны понимать, какое сокровище они увидят".

By Malcolm Moore in Rome

**Telegraph**.co.uk

Задание 1. Рассмотрите карту и назовите несколько городов Италии.

---

Задание 2. Рассмотрите карту и назовите несколько островов в Средиземном море.

---

Задание 3. Если бы вы захотели посетить остров Монтекристо, когда лучше всего это можно сделать? \_\_\_\_\_

Задание 4. Как А. Дюма описал остров Монтекристо. Выпишите из текста эти предложения.

---

Задание 5. Прочитайте предложения и напишите Правда (T), Ложь (F).

а) В течение почти 40 лет, с тех пор как острову присвоили статус природного заповедника, на три мили гранитных скал острова могли попасть только короли. \_\_\_\_

б) Воды, окружающие остров, постоянно патрулировались. Это делалось для того, чтобы никто не беспокоил графа МонтеКристо. \_\_\_\_\_

в) Римляне называли остров Монс-Йовис – Гора Юпитера. Из гранита, добываемого на острове, они строили дома на Эльбе. \_\_\_\_\_

г) "За день до поездки мы предоставим возможность прослушать лекцию о природе острова, – заявил газете *Corriere della Sera* директор заповедника Марио Тоцци. \_\_\_\_\_

д) Монтекристо – это музей под открытым небом. \_\_\_\_\_

Задание 6. Где можно найти эту статью?

а) в учебнике по истории

б) в ежедневной газете

в) в журнале

г) в научном журнале

### Дидактическая карточка

Для решения ситуации ученик должен знать:

– лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и средней школы;

– уметь работать с географической картой;

– находить в тексте информацию для ответа на вопрос.

В ходе решения ситуации ученик сможет применять знания и умения:

– находить в тексте информацию, изложенную в явном виде;

– делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде;

– интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста;

– использовать информацию из текста.

Характеристика ситуации:

– компетентностная модель: находить и извлекать, осмысливать и оценивать информацию, интерпретировать информацию;

– содержательная модель: повествование, рассуждение, множественный формат текста.

– контексты/ситуации: учебный;

– дидактическая единица: статья из газеты;

– уровни сложности заданий:

задание 1: низкий;

задание 2: низкий;

задание 3: средний;

задание 4: средний;

задание 5: средний;

задание 6: низкий.

### Информация для проверки ответов заданий ситуации

Задание 1. Rome, Tuscany, Lazio (1 балла);

Задание 2. Montecristo, Elba (1 балл).

Задание 3. From April 1 to July 15 and then from August 31 to the end of

October . (2 балла).

Задание 4. Ответ принимается полностью, если ученик выписал все предложения (4 балла) ("It is fantastic and lonely, smelling of thyme and broom," he wrote, in a letter.

Dumas described the island at midday: "Thousands of grasshoppers, hidden in the bushes, chirped with a monotonous and dull note; the leaves of the myrtle and olive trees waved and rustled in the wind.

"At every step that Edmond took he disturbed the lizards glittering with hues of emerald; afar off he saw the wild goats bounding from crag to crag."),

частично-(2 балла).

5. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

a	b	c	d	e
F	F	T	T	T

6. Ответ b) in a daily newspaper (1 балл).

Максимальное количество баллов – 14.