

Западное управление
министерства образования и науки Самарской области

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
по окружающему миру,
проведенных в 2021 году в образовательных организациях,
расположенных на территории
Западного образовательного округа
(4-е классы)

Содержание

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР.....	Error! Bookmark not defined.
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	5
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	5
3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.....	30
3.1. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССАХ.....	30
3.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.....	32

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения

объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 2283 обучающихся 4-х классов из 58 образовательных организаций Западного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования:

- г.о. Сызрань – 31 ОО;
- г.о. Октябрьск – 6 ОО;
- м.р. Сызранский – 11 ОО;
- м.р. Шигонский – 10 ОО.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 4 классах

Показатель	г.о. Сызрань		г.о. Октябрьск		м.р. Сызранский		м.р. Шигонский	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Кол-во ОО	30	31	6	6	11	11	10	10
Количество участников, чел.	1486	1698	212	207	213	226	158	152
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	71,8	74,3	10,2	9,1	10,3	9,9	7,6	6,7

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей по территориям отражено в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 года:

- 315 четвероклассников (18,55%) г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 0,52% больше, чем в 2020 г.; 920 обучающихся (54,18%) получили отметку «4», что на 0,73% меньше, чем в 2020 г.; 459 обучающихся (27,03%) получили отметку «5», что на 0,45% больше, чем в 2020 г.;

- 33 обучающихся (15,94%) г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 6,7% меньше, чем в 2020 г.; 107 обучающихся (51,69%) получили отметку «4», что на 2,56 % меньше, чем в 2020 г.; 66 обучающихся (31,88%) получили отметку «5», что на 9,24% больше, чем в 2020 г.;

- 49 участников (21,68%) м.р. Сызранский получили отметку «3», что на 3,26 % меньше, чем в 2020 г.; 123 обучающихся (54,42%) получили отметку «4», что на 0,47 % больше, чем в 2020 г.; 54 обучающихся (23,89%) получили отметку «5», что на 3,23% больше, чем в 2020 г.;

- 28 четвероклассников (18,42%) м.р. Шигонский получили отметку «3», что на 0,57% меньше, чем в 2020 г.; 85 обучающихся (55,92%) получили отметку «4», что на 6,74% меньше, чем в 2020 г.; 39 обучающихся (25,66%) получили отметку «5», что на 8,57% больше, чем в 2020 г.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1359182	38737	2,85	435481	32,04	724988	53,34	159976	11,77
Самарская область	29193	315	1,08	6469	22,16	16591	56,83	5818	19,93
Западное ТУ	2069	11	0,53	399	19,28	1145	55,34	514	24,84
г.о. Сызрань	1486	7	0,47	268	18,03	816	54,91	595	26,58
г.о. Октябрьск	212	1	0,47	48	22,64	115	54,25	48	22,64
м.р. Сызранский	213	1	0,47	53	24,88	115	53,95	44	20,66
м.р. Шигонский	158	2	1,27	30	18,99	99	62,66	27	17,09
2021 год									
Российская Федерация	1077379	12067	1,12	211166	19,6	597083	55,42	257063	23,86
Самарская область	26064	78	0,3	3834	14,71	14531	55,75	7621	29,24
Западное ТУ	2283	5	0,21	425	18,61	1235	54,09	618	27,06
г.о. Сызрань	1698	4	0,24	315	18,55	920	54,18	459	27,03
г.о. Октябрьск	207	1	0,48	33	15,94	107	51,69	66	31,88
м.р. Сызранский	226	0	0	49	21,68	123	54,42	54	23,89
м.р. Шигонский	152	0	0	28	18,42	85	55,92	39	25,66

В 2021 г. распределение участников ВПР Западного образовательного округа по полученным баллам соответствует тенденции распределения баллов в Самарской области и РФ.

Наибольшая доля обучающихся получили:

- отметку «5» в г.о. Октябрьск ,
- отметку «2» в г.о. Октябрьск

Уровень обученности по окружающему миру в сравнении с 2020 годом повысился на 0,3% и составил в 2021 году 99,8%. Качество обучения по

Западному образовательному округу в 2021 году (81,2%) выше аналогичных показателей 2020 года (80,2%).

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по окружающему миру обучающихся 4 классов в 2021г

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	98,9	79,3
Самарская область	99,7	84,9
Западное ТУ	99,8	81,2
г.о. Сызрань	99,8	81,2
г.о. Октябрьск	99,5	83,5
м.р. Сызранский	100	78,3
м.р. Шигонский	100	81,5

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в г.о. Октябрьск (83,5%), что на 1,4% ниже показателя по Самарской области (84,9%).

Наименьшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) наблюдается в м.р. Сызранский (78,3%), что на 6,6% ниже показателя по Самарской области (84,9%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились:

- 99,8% четвероклассников г.о. Сызрань, что на 0,1% выше показателя по Самарской области;

- 99,5% участников г.о. Октябрьск, что на 0,2% ниже показателя по Самарской области;

- 100% обучающихся м.р. Сызранский, что на 0,3% выше показателя по Самарской области;

- 100% учеников 4 классов м.р. Шигонский, что на 0,3% выше показателя по Самарской области.

Таким образом, качество обучения по Западному образовательному округу по итогам выполнения ВПР по окружающему миру за 4 класс ниже аналогичных показателей по Самарской области, но выше показателей Российской Федерации.

Уровень обученности обучающихся Западного образовательного округа выше показателя по Самарской области и выше показателя уровня обученности по РФ.

По показателю «уровень обученности» лидирует м.р. Сызранский (100%) и м.р. Шигонский (100%). Самый низкий показатель выявлен на территории г.о. Октябрьск (99,5%).

Качество обучения и уровень обученности в общеобразовательных организациях Западного ТУ представлены в таблицах 2.5 и 2.6.

Таблица 2.5.

Качество обучения в общеобразовательных организациях

Группы участников	Кол-во участников	Отметка				Качество обучения, %
		2	3	4	5	
ГБОУ ООШ с. Кузькино	1	0	0	0	100	100
ГБОУ лицей г. Сызрани	95	0	2,11	50,53	47,37	97,9
ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани	42	0	2,38	52,38	45,24	97,62
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	57	0	3,51	57,89	38,6	96,49
ГБОУ гимназия г. Сызрани	80	0	5	40	55	95
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	36	0	8,33	69,44	22,22	91,66
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	35	0	8,57	48,57	42,86	91,43
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	51	0	9,8	60,78	29,41	90,19
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани	88	0	10,23	68,18	21,59	89,77
ГБОУ СОШ с. Усолье	9	0	11,11	66,67	22,22	88,89
ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани	88	0	11,36	62,5	26,14	88,64
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	105	0	11,43	70,47	18,1	88,57
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	79	0	12,66	59,49	27,85	87,34
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань	84	0	13,1	65,47	21,43	86,9
ГБОУ СОШ с. Троицкое	21	0	14,29	57,14	28,57	85,71
ГБОУ СОШ с. Усинское	14	0	14,29	50	35,71	85,71
ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани	7	0	14,29	85,71	0	85,71
ГБОУ СОШ с. Шигоны	76	0	14,47	61,84	23,68	85,52
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань	60	0	15	40	45	85
ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани	110	0	15,45	60,91	23,64	84,55
ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань	19	0	15,79	68,42	15,79	84,21
ГБОУ СОШ пос. Варламово	72	0	16,67	65,28	18,06	83,34

ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	12	0	16,67	41,67	41,67	83,34
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани	66	0	16,67	48,48	34,85	83,33
ЧОУ СОШ "Кристалл"	12	0	16,67	58,33	25	83,33
ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани	11	0	18,18	63,64	18,18	81,82
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	11	0	18,18	54,55	27,27	81,82
ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка	11	0	18,18	45,45	36,36	81,81
ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани	93	0	18,28	60,22	21,51	81,73
ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани	16	0	18,75	50	31,25	81,25
ГБОУ СОШ № 9 г.о. Октябрьск	53	0	18,87	47,17	33,96	81,13
ГБОУ ООШ № 16 г.о. Сызрань	10	0	20	70	10	80
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	10	0	20	60	20	80
ГБОУ ООШ с. Муранка	5	0	20	40	40	80
ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	72	0	20,83	66,67	12,5	79,17
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	42	0	21,43	38,1	40,48	78,58
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани	35	0	22,86	40	37,14	77,14
ГБОУ СОШ с. Малячкино	13	0	23,08	53,85	23,08	76,93
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск	20	5	20	75	0	75
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	24	0	25	50	25	75
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	4	0	25	50	25	75
ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани	38	2,63	23,68	55,26	18,42	73,68
ГБОУ ООШ пос. Сборный	11	0	27,27	9,09	63,64	72,73
ГБОУ ООШ № 28 г.о. Сызрань	18	0	27,78	55,56	16,67	72,23
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани	66	0	28,79	45,45	25,76	71,21
ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани	24	4,17	25	29,17	41,67	70,84
ГБОУ СОШ пос. Береговой	10	0	30	50	20	70
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	114	0,88	30,7	44,74	23,68	68,42
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск	6	0	33,33	50	16,67	66,67
ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани	42	0	40,48	45,24	14,29	59,53
ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани	59	0	40,68	47,46	11,86	59,32
ГБОУ ООШ с. Заборовка	12	0	41,67	50	8,33	58,33
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани	57	0	42,11	38,6	19,3	57,9
ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани	13	7,69	38,46	38,46	15,38	53,84
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	10	0	50	20	30	50
ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани	38	0	52,63	31,58	15,79	47,37
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	5	0	60	20	20	40
ГБОУ ООШ с. Жемковка	11	0	63,64	36,36	0	36,36

* результаты ООШ с. Кузькино не анализируются по причине участия в ВПР всего 1 человека.

В соответствии с критериями оценки показателей обучения, а именно по уровню качества обучения, общеобразовательные организации достигли:

- высокий уровень (85% - 100%) – 31,6% (18 школ),
- оптимальный уровень (75% - 84,95%) – 38,6% (22 школы),
- допустимый уровень (50% - 74,9%) – 24,6% (14 школ),
- критический уровень (менее 50%) – 5,2% (3 школы).

Самый высокий показатель зафиксирован в лицее г. Сызрани (97,9%), самый низкий – в ООШ с. Жемковка (36,36%).

Таблица 2.6.

Уровень обученности в общеобразовательных организациях

Группы участников	Кол-во участни ков	Отметка				Уровень обученнос ти, %
		2	3	4	5	
ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани	93	0	18,27	60,22	21,51	100
ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани	57	0	42,1	38,6	19,3	100
ГБОУ ООШ № 28 г.о. Сызрань	18	0	27,77	55,56	16,67	100
ГБОУ СОШ пос. Варламово	72	0	16,66	65,28	18,06	100
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс	12	0	16,66	41,67	41,67	100
ГБОУ СОШ с. Малячкино	13	0	23,07	53,85	23,08	100
ГБОУ лицей г. Сызрани	95	0	2,1	50,53	47,37	100
ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань	84	0	13,1	65,47	21,43	100
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	105	0	11,43	70,47	18,1	100
ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани	42	0	40,47	45,24	14,29	100
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	42	0	21,42	38,1	40,48	100
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани	88	0	10,23	68,18	21,59	100
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани	66	0	28,79	45,45	25,76	100
ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани	88	0	11,36	62,5	26,14	100
ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	57	0	3,51	57,89	38,6	100
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань	60	0	15	40	45	100
ГБОУ гимназия г. Сызрани	80	0	5	40	55	100
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани	66	0	16,67	48,48	34,85	100
ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	72	0	20,83	66,67	12,5	100
ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани	59	0	40,68	47,46	11,86	100
ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани	35	0	22,86	40	37,14	100
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	79	0	12,66	59,49	27,85	100
ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани	110	0	15,45	60,91	23,64	100
ГБОУ ООШ № 34 г. Сызрани	16	0	18,75	50	31,25	100
ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани	42	0	2,38	52,38	45,24	100
ЧОУ СОШ "Кристалл"	12	0	16,67	58,33	25	100
ГБОУ ООШ № 16 г.о. Сызрань	10	0	20	70	10	100
ГБОУ ООШ № 11 г.о. Сызрань	19	0	15,79	68,42	15,79	100
ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани	11	0	18,18	63,64	18,18	100
ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани	38	0	52,63	31,58	15,79	100
ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани	7	0	14,29	85,71	0	100
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	35	0	8,57	48,57	42,86	100
ГБОУ СОШ № 9 г.о. Октябрьск	53	0	18,87	47,17	33,96	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск	6	0	33,33	50	16,67	100
ГБОУ ООШ пос. Сборный	11	0	27,27	9,09	63,64	100
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	10	0	50	20	30	100

ГБОУ СОШ с. Троицкое	21	0	14,29	57,14	28,57	100
ГБОУ СОШ с. Усинское	14	0	14,29	50	35,71	100
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	24	0	25	50	25	100
ГБОУ ООШ с. Жемковка	11	0	63,64	36,36	0	100
ГБОУ ООШ с. Заборовка	12	0	41,67	50	8,33	100
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	4	0	25	50	25	100
ГБОУ СОШ пос. Береговой	10	0	30	50	20	100
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	10	0	20	60	20	100
ГБОУ СОШ с. Усолье	9	0	11,11	66,67	22,22	100
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	5	0	60	20	20	100
ГБОУ ООШ с. Кузькино	1	0	0	0	100	100
ГБОУ ООШ с. Муранка	5	0	20	40	40	100
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	11	0	18,18	54,55	27,27	100
ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка	11	0	18,19	45,45	36,36	100
ГБОУ СОШ с. Шигоны	76	0	14,48	61,84	23,68	100
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	51	0	9,81	60,78	29,41	100
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	36	0	8,34	69,44	22,22	100
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	114	0,88	30,7	44,74	23,68	99,12
ГБОУ СОШ № 38 г. Сызрани	38	2,63	23,68	55,26	18,42	97,36
ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани	24	4,17	25	29,17	41,67	95,84
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Октябрьск	20	5	20	75	0	95
ГБОУ ООШ № 7 г. Сызрани	13	7,69	38,46	38,46	15,38	92,3

Во всех школах Западного образовательного округа зафиксирован высокий уровень обученности по химии в 8 классах (по критериям оценки показателей обучения уровень обученности от 75% до 100% принято считать высоким).

Из 58 школ Западного образовательного округа максимальный уровень обученности (100%) был выявлен в 53 образовательных организациях.

Распределение участников ВПР по окружающему миру по сумме полученных первичных баллов в 2021 году отличается от распределения первичных баллов 2020 года.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по окружающему миру в 5 классах (по программе 4 класса) по сумме полученных баллов (осень 2020 года)

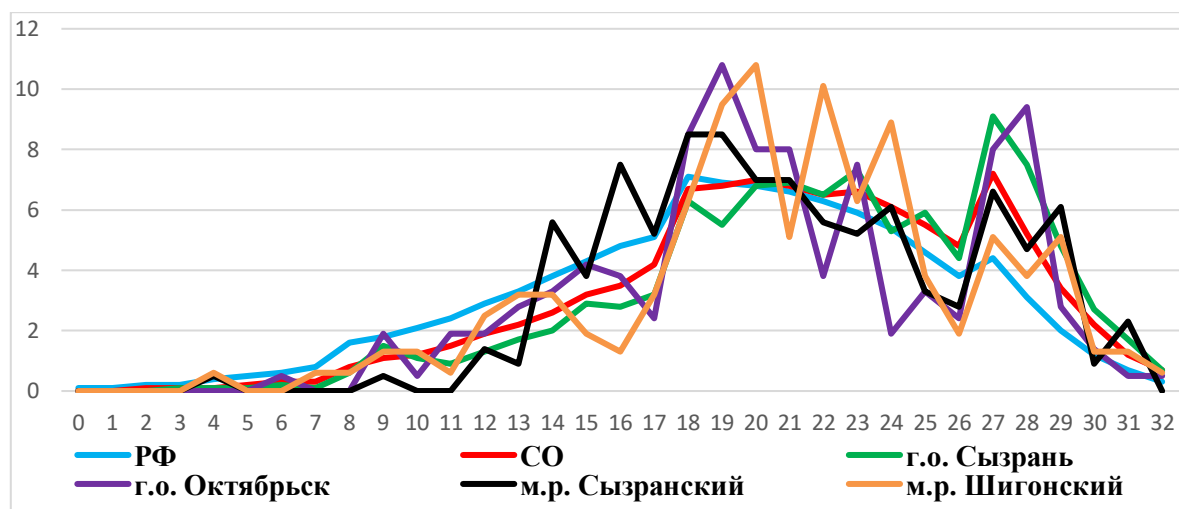
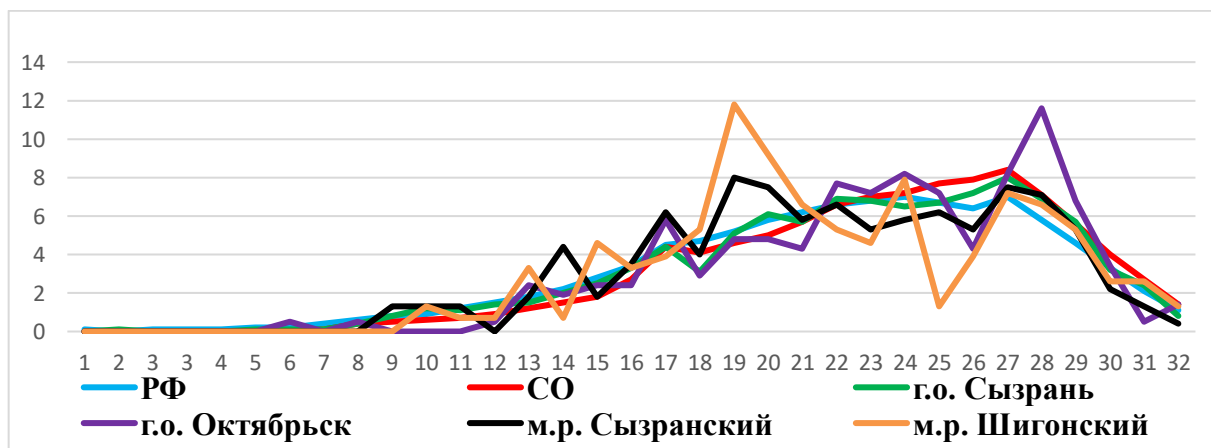


Диаграмма 2.1.2a

Распределение участников ВПР по окружающему миру в 4 классах по сумме полученных баллов (весна 2021 год)



Распределение баллов участников ВПР по окружающему миру в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения.

Линии графика 2020 г. по территориям г.о Октябрьск, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание, а в 2021г. эта тенденция прослеживается по территориям г.о Октябрьск, м.р. Шигонский.

Линии графика 2021 г. по территориям г.о Сызрань, м.р.Сызранский аналогичны графикам СО и РФ. Аналогичная тенденция в неравномерном колебании некоторых показателей просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школам результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.7.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90,64	92,29	91,58	95,17	90,93	93,09
2.Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,93	79,78	77,41	78,26	74,78	78,29
3.1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	1	59,95	63,18	59,89	69,08	50,88	58,55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
технических и др.); 3.2 Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) 3.3 для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2 3	85,93	87,86	84,48	88,65	84,07	86,18
4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,58	78,23	74,44	78,5	75,44	75,33
5.Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,19	88,44	85,1	84,54	85,84	86,84
6.1 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	76,97	80,94	81,57	84,54	80,97	71,71
6.2 Вычленять содержащиеся в тексте основные события;сравнивать между	1	45,1	47,66	49,23	43,48	43,81	46,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;							
6.3. проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	33,06	37,36	37,72	38,41	28,98	31,91
7.1 Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	74,07	76,71	75,91	73,91	76,55	61,84
7.2 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	69,16	72,66	73,91	73,67	65,71	67,11
8.1 Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1	85,48	89,65	90,93	90,34	92,04	87,5
8.2 Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	72,85	77,34	77,56	76,33	80,53	78,29
8.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	50,78	56,73	54,77	53,62	61,95	45,39

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
9. (9.1,9.2,9.3) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	92,14	93,65	93,17	96,14	93,81	94,74
	1	86,21	88,34	88,52	92,75	83,19	88,82
	1	60,07	62,09	56,3	64,25	59,73	46,05
10.1 [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	2	81,75	85,21	82,3	92,03	83,19	90,79
10.2.К1 Сформированность уважительного отношения к родному краю;	1	66,25	73,22	68,55	71,01	56,64	62,5
10.2.К2 Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	64,9	69,91	69,2	61,35	70,35	65,79
10.3 К3 [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	38,24	43,6	42,52	36,47	35,18	29,93

В г.о. Сызрань обучающиеся получили наиболее высокие результаты за выполнение заданий: 1,2, 3.2, 5, 6.1, 8.1, 9.1. Показатель выполнения заданий выше показателей по СО (89,65%) и РФ (85,48%) за задание 8.1 (90,93%) – проверялось умение использовать знаково- символические средства, модели для решения задач.

Таким образом, в г.о. Сызрань у обучающихся наиболее развиты умения анализировать изображения, узнавать изученные объекты живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач, использовать готовые модели (глобус, карту, план), использовать знания о строении и функционировании организма человека, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, сформированность уважительного отношения к России, своей семье.

Самые низкие результаты за выполнение заданий 6.2, 6.3, 10.3 (ниже 50%): умение анализировать, сравнивать информацию, проводить наблюдения, ставить и описывать опыты, описывать достопримечательности столицы и родного края.

В г.о. Октябрьск наиболее высокие результаты обучающиеся получили за выполнение заданий: 1, 3.2, 5, 8.1, 9.1. Показатель выполнения заданий выше показателей по СО (93,65%) и РФ (92,14%) за задания 1 (95,17 %), 9.1 (96,14%) – проверялось умение анализировать изображения, распознавать объекты живой и неживой природы, умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, в г.о. Октябрьск у обучающихся наиболее развиты умения анализировать изображения, узнавать изученные объекты живой и неживой природы, использовать готовые модели (глобус, карту, план), использовать знания о строении и функционировании организма человека, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение использовать знаково- символические средства, модели для решения задач, сформированность уважительного отношения к России, своей семье.

Самые низкие результаты за выполнение заданий 6.2, 6.3, 10.3 (ниже 50%): умение анализировать, сравнивать информацию, проводить наблюдения, ставить и описывать опыты, описывать достопримечательности столицы и родного края.

В м.р. Сызранский обучающиеся получили наиболее высокие результаты за выполнение заданий: 1, 2, 3.2, 5, 8.1, 9.1. Показатель выполнения заданий выше показателей по СО (80,94%; 89,65%) и РФ (76,97%; 85,48%) за задания 6.1, 8.1 (80,97%; 92,04%) – проверялось умение анализировать изображения, использовать знаково-символические средства, модели для решения задач.

Таким образом, в м.р. Сызранский у обучающихся наиболее развиты умения анализировать изображения, узнавать изученные объекты живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач, использовать готовые модели (глобус, карту, план), использовать знания о строении и функционировании организма человека, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение использовать знаково-символические средства, модели для решения задач, сформированность уважительного отношения к России, своей семье.

Самые низкие результаты за выполнение заданий 6.2, 6.3, 10.3 (ниже 50%): умение анализировать, сравнивать информацию, проводить наблюдения, ставить и описывать опыты, описывать достопримечательности столицы и родного края.

В м.р. Шигонский обучающиеся получили наиболее высокие результаты за выполнение заданий: 1, 2, 3.2, 4, 5, 8.1, 9.1. Показатель выполнения заданий выше показателей по СО (92,29%; 93,65%; 85,21%) и РФ (90,64%; 92,14%; 81,75%) за задания 1(93,09%), 9.1 (94,74%), 10.1 (90,79%) – проверялось умение анализировать изображения, распознавать объекты живой и неживой природы, умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, в м.р. Шигонский у обучающихся наиболее развиты умения анализировать изображения, узнавать изученные объекты живой и

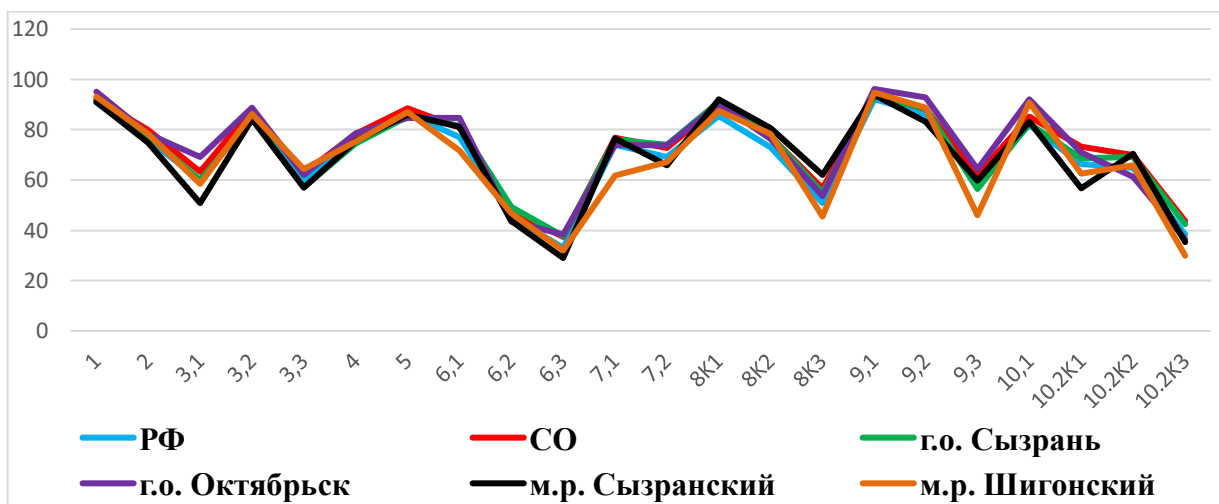
неживой природы, использовать готовые модели (глобус, карту, план), использовать знания о строении и функционировании организма человека, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение использовать знаково- символические средства, модели для решения задач, сформированность уважительного отношения к России, своей семье.

Самые низкие результаты за выполнение заданий 6.2, 6.3, 8.3, 9.3, 10.3 (ниже 50%): умение анализировать, сравнивать информацию, проводить наблюдения, ставить и описывать опыты, описывать достопримечательности столицы и родного края, сведения о сущности и особенностях объектов и явлений социальной действительности, умение аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших затруднения, задания требующие умения анализировать, сравнивать информацию, проводить наблюдения, ставить и описывать опыты, описывать достопримечательности столицы и родного края, умение аргументировать свою точку зрения.

Диаграмма 2.1.2

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе



Как следует из диаграммы 2.1.2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке Самарской области и Российской Федерации.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблицах 2.1.8 (а, б, в, г).

Таблица 2.1.8а

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу) г.о. Сызрань

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	г.о. Сызрань	СО	г.о. Сызрань	СО	г.о. Сызрань	СО	г.о. Сызрань
1	37,18	37,5	79,87	77,62	92,71	93,04	98,32	98,69
2	20,51	37,5	54,17	53,49	79,82	77,28	93,22	94,44
3.1	6,41	0	30,07	25,71	60,13	59,02	86,25	85,62
3.2	10,26	0	66,99	59,68	88,99	87,45	97	96,3
3.3	3,85	0	27,76	23,17	59,12	54,71	88,26	85,62
4	17,95	37,5	59,23	54,76	77,05	74,51	90,67	88,13
5	21,79	0	73,95	68,89	88,78	86,41	95,75	94,34
6.1	16,67	25	54,37	58,41	81,38	83,26	94,12	94,55
6.2	2,56	0	18,31	21,59	42,5	46,3	72,73	74,51
6.3	0,64	0	6,98	6,83	29,72	32,45	67,59	69,83
7.1	20,51	0	55,28	57,78	75,36	75,43	90,66	89,98
7.2	9,62	0	46,73	48,41	71,42	74,08	88,72	91,72
8.1	30,77	50	67,35	72,06	90,98	93,08	98,94	98,47
8.2	8,97	0	41,51	46,35	77,45	80	95,85	94,77
8.3	3,85	0	17,5	16,83	52,68	52,83	84,72	85,19
9.1	38,46	50	80,78	80,95	94,65	94,57	98,79	99,13
9.2	19,23	25	66,28	67,62	89,76	90,76	97,44	98,91
9.3	2,56	0	26,78	23,49	58,45	53,91	87,4	84,1
10.1	23,08	37,5	61,32	56,03	86,24	85,27	95,89	94,77
10.2 К1	17,95	25	42,69	41,27	72,28	68,91	90,94	86,93
10.2 К2	6,41	0	31,97	31,11	67,99	70,43	93,32	93,46
10.2 К3	0	0	9,37	10,63	36,19	37,55	75,39	74,73

В г.о. Сызрань наблюдается адекватное распределение процентов выполнения заданий.

Самый высокий процент выполнения по сравнению с СО показали обучающиеся, получившие отметку «2», за задания 4, 6.1, 8.1, 9.1.

**Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру
обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу) г.о. Октябрьск**

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	г.о. Октябрьск	СО	г.о. Октябрьск	СО	г.о. Октябрьск	СО	г.о. Октябрьск
1	37,18	0	79,87	87,88	92,71	95,33	98,32	100
2	20,51	0	54,17	67,12	79,82	77,57	93,22	88,64
3.1	6,41	0	30,07	24,24	60,13	71,03	86,25	89,39
3.2	10,26	0	66,99	68,18	88,99	91,59	97	95,45
3.3	3,85	0	27,76	24,24	59,12	63,55	88,26	79,29
4	17,95	50	59,23	65,15	77,05	74,77	90,67	91,67
5	21,79	100	73,95	66,67	88,78	85,05	95,75	95,42
6.1	16,67	0	54,37	48,48	81,38	86,92	94,12	100
6.2	2,56	0	18,31	9,09	42,5	32,71	72,73	78,79
6.3	0,64	0	6,98	4,55	29,72	26,64	67,59	75
7.1	20,51	0	55,28	60,61	75,36	74,77	90,66	80,3
7.2	9,62	50	46,73	57,58	71,42	70,56	88,72	87,12
8.1	30,77	0	67,35	75,76	90,98	89,72	98,94	100
8.2	8,97	0	41,51	36,36	77,45	77,57	95,85	95,45
8.3	3,85	0	17,5	18,18	52,68	45,79	84,72	84,85
9.1	38,46	100	80,78	81,82	94,65	98,13	98,79	100
9.2	19,23	100	66,28	81,82	89,76	91,59	97,44	100
9.3	2,56	0	26,78	21,21	58,45	61,68	87,4	90,91
10.1	23,08	50	61,32	74,24	86,24	93,46	95,89	99,24
10.2 К1	17,95	0	42,69	42,42	72,28	70,09	90,94	87,88
10.2 К2	6,41	0	31,97	24,24	67,99	57,01	93,32	87,88
10.2 К3	0	0	9,37	6,06	36,19	25,7	75,39	69,7

В г.о. Октябрьск наблюдается существенное расхождение в распределении процентов выполнения: задание 5, 9.1, 9.2 выполнили 100% обучающихся, получивших отметку «2», что выше результатов обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5».

Процент выполнения заданий 4, 5, 7.2, 9.1, 9.2 обучающимися, получившими отметку «2», выше показателей СО более чем на 30%.

Самый высокий процент (100%) выполнения по сравнению с СО показали обучающиеся, получившие отметку «5», за задания 1, 6.1, 8.1, 9.1, 9.2.

**Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру
обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу) м.р. Сызранский**

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	м.р. Сызранский	СО	м.р. Сызранский	СО	м.р. Сызранский	СО	м.р. Сызранский
1	37,18	0	79,87	74,49	92,71	93,5	98,32	100
2	20,51	0	54,17	47,96	79,82	76,83	93,22	94,44
3.1	6,41	0	30,07	18,37	60,13	46,34	86,25	90,74
3.2	10,26	0	66,99	67,35	88,99	84,55	97	98,15
3.3	3,85	0	27,76	24,49	59,12	55,83	88,26	88,89
4	17,95	0	59,23	55,1	77,05	73,98	90,67	97,22
5	21,79	0	73,95	61,22	88,78	90,24	95,75	98,15
6.1	16,67	0	54,37	61,22	81,38	82,93	94,12	94,44
6.2	2,56	0	18,31	26,53	42,5	43,09	72,73	61,11
6.3	0,64	0	6,98	9,18	29,72	26,42	67,59	52,78
7.1	20,51	0	55,28	44,9	75,36	80,49	90,66	96,3
7.2	9,62	0	46,73	44,9	71,42	64,63	88,72	87,04
8.1	30,77	0	67,35	83,67	90,98	91,87	98,94	100
8.2	8,97	0	41,51	59,18	77,45	81,3	95,85	98,15
8.3	3,85	0	17,5	24,49	52,68	67,48	84,72	83,33
9.1	38,46	0	80,78	85,71	94,65	94,31	98,79	100
9.2	19,23	0	66,28	67,35	89,76	84,55	97,44	94,44
9.3	2,56	0	26,78	24,49	58,45	60,98	87,4	88,89
10.1	23,08	0	61,32	66,33	86,24	85,77	95,89	92,59
10.2 К1	17,95	0	42,69	34,69	72,28	53,66	90,94	83,33
10.2 К2	6,41	0	31,97	34,69	67,99	75,61	93,32	90,74
10.2 К3	0	0	9,37	7,14	36,19	30,49	75,39	71,3

В м.р. Сызранский наблюдается существенное расхождение в распределении процентов выполнения заданий 1, 8.1, 9.1 у обучающихся, получивших отметку «2», что ниже показателей СО более чем на 30%.

Самый высокий процент (100%) выполнения по сравнению с СО показали обучающиеся, получившие отметку «5», за задания 1, 8.1, 9.1.

**Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру
обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу) м.р. Шигонский**

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	м.р. Шигонский	СО	м.р. Шигонский	СО	м.р. Шигонский	СО	м.р. Шигонский
1	37,18	0	79,87	83,93	92,71	93,53	98,32	98,72
2	20,51	0	54,17	58,93	79,82	78,24	93,22	92,31
3.1	6,41	0	30,07	35,71	60,13	51,76	86,25	89,74
3.2	10,26	0	66,99	69,64	88,99	86,47	97	97,44
3.3	3,85	0	27,76	33,33	59,12	60,78	88,26	94,02
4	17,95	0	59,23	58,93	77,05	75,88	90,67	85,9
5	21,79	0	73,95	82,14	88,78	82,35	95,75	100
6.1	16,67	0	54,37	35,71	81,38	72,94	94,12	94,87
6.2	2,56	0	18,31	17,86	42,5	37,65	72,73	87,18
6.3	0,64	0	6,98	5,36	29,72	24,12	67,59	67,95
7.1	20,51	0	55,28	53,57	75,36	54,12	90,66	84,62
7.2	9,62	0	46,73	39,29	71,42	68,82	88,72	83,33
8.1	30,77	0	67,35	67,86	90,98	88,24	98,94	100
8.2	8,97	0	41,51	46,43	77,45	80	95,85	97,44
8.3	3,85	0	17,5	14,29	52,68	38,82	84,72	82,05
9.1	38,46	0	80,78	82,14	94,65	97,65	98,79	97,44
9.2	19,23	0	66,28	67,86	89,76	90,59	97,44	100
9.3	2,56	0	26,78	10,71	58,45	38,82	87,4	87,18
10.1	23,08	0	61,32	75	86,24	92,35	95,89	98,72
10.2 К1	17,95	0	42,69	25	72,28	63,53	90,94	87,18
10.2 К2	6,41	0	31,97	28,57	67,99	64,71	93,32	94,87
10.2 К3	0	0	9,37	5,36	36,19	21,76	75,39	65,38

В м.р. Шигонский наблюдается существенное расхождение в распределении процентов выполнения заданий 1, 8.1, 9.1 у обучающихся, получивших отметку «2», что ниже показателей СО более чем на 30%.

Самый высокий процент (100%) выполнения по сравнению с СО показали обучающиеся, получившие отметку «5», за задания 5, 8.1, 9.2.

Таким образом, соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (таблицы 2.1.6 а, б, в, г). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех групп обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2021 года представлено на диаграмме 2.1.3 и в таблице 2.1.9.

Диаграмма 2.1.3

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу, % в 2021г

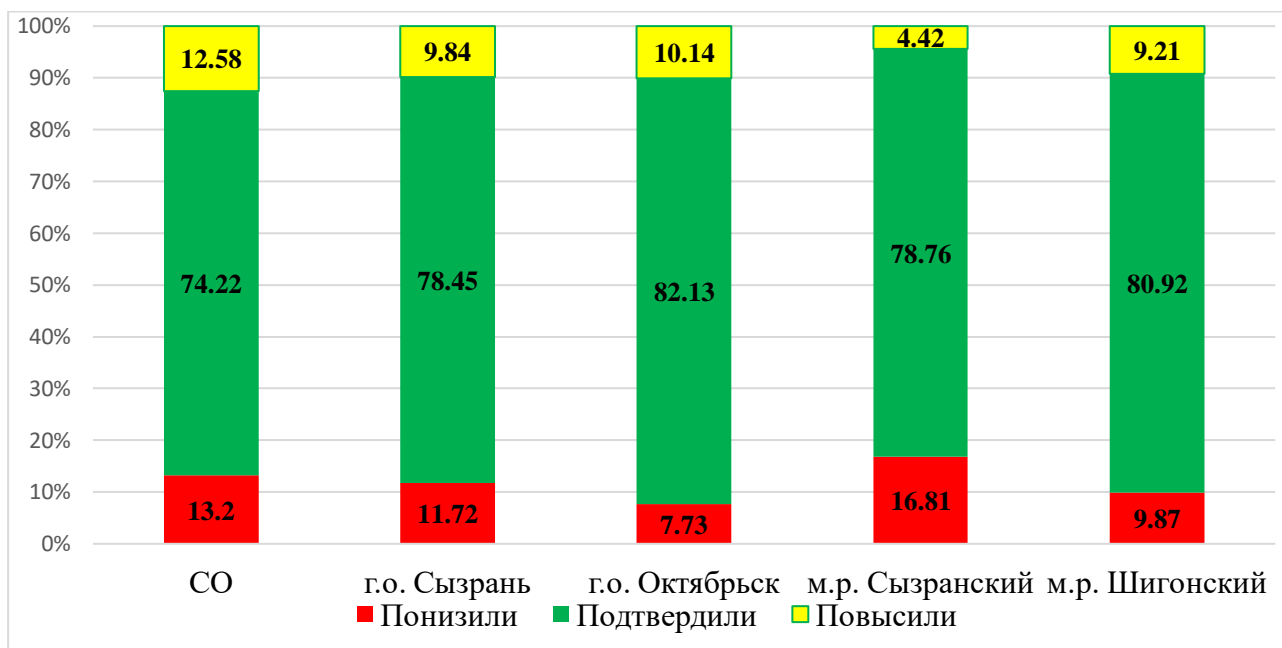


Таблица 2.1.9

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу

	СО		г.о. Сызрань		г.о. Октябрьск		м.р. Сызранский		м.р. Шигонский	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	3436	13,2	199	11,72	16	7,73	38	16,81	15	9,87
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	19326	74,22	1332	78,45	170	82,13	178	78,76	123	80,92
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	3276	12,58	167	9,84	21	10,14	10	4,42	14	9,21
Всего:	26038	100	1698	100	207	100	226	100	152	100

В г.о. Сызрань 78,45% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 11,72% обучающихся

были выставлены отметки ниже, и только у 9,84% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В г.о. Октябрьск 82,13% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 7,73% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 10,14% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В м.р. Сызранский 78,76% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 16,81% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,42 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В м.р. Шигонский 80,92% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 9,87% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 9,21% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Таким образом, показатели соответствия оценок и отметок по журналу г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) Значительного снижения и повышения результатов на территории округа не обнаружено.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3.1. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Показатели	Результаты освоения программы 4 класса по окружающему миру
Максимальный установленный балл	32
Средний балл	22,4
Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)	4,07
Качество обучения, %	81,2
Уровень обученности, %	97,13
Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	5
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, %	0,2
Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов, чел.	20
Доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов, %	0,9

Обучающиеся 4-х классов Западного образовательного округа справились с предложенными заданиями ВПР по окружающему миру, но вместе с тем был выявлен ряд проблем, которые необходимо решить. Проверочная работа выявила как положительные, так и негативные тенденции, характеризующие состояние отдельных аспектов преподавания химии в общеобразовательных организациях Западного образовательного округа.

- уровень обученности по окружающему миру в сравнении с 2020 годом повысился на 0,3% и составил в 2021 году 99,8%. Качество обучения по

Западному образовательному округу в 2021 году (81,2%) выше аналогичных показателей 2020 года (80,2%).

- наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в г.о. Октябрьск (83,5%), что на 1,4% ниже показателя по Самарской области (84,9%).

- наименьшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) наблюдается в м.р. Сызранский (78,3%), что на 6,6% ниже показателя по Самарской области (84,9%).

- большая часть общеобразовательных организациях Западного ТУ с оптимальным уровнем качества обучения (38,6%). Самый высокий показатель зафиксирован в лицее г. Сызрани (97,9%), самый низкий – в ООШ с. Жемковка (36,36%).

- распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов в большинстве своем отличается от нормального распределения. Ломанные линии с явными пиками, как в сторону повышения, так и в сторону снижения, наблюдаются в г.о. Октябрьск, м.р. Сызранский и м.р. Шигонский.

- качество выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке Самарской области и Российской Федерации.

- показатели соответствия оценок и отметок по журналу г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) Значительного снижения и повышения результатов на территории округа не обнаружено.

3.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Председателям ШМО, председателю УМО, заместителям директоров по УВР:

1. Обсудить анализ результатов ВПР по окружающему миру. Включить в работу ШМО/УМО проведение мероприятий, направленных на повышение качества результатов ВПР по окружающему миру.

2. Организовать адресную методическую поддержку учителям по темам, в которых обучающиеся испытывают трудности.

Заместителям директоров по УВР, педагогам:

- провести анализ типичных ошибок и затруднений, обучающихся;
- отследить динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по окружающему миру;

- внести изменения в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, по курсу внеурочной деятельности;

- в технологические карты учебных занятий внести изменения с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по химии;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и

метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;

- организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по химии, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

- в конце третьей четверти учителям-предметникам, руководителям школьных методических объединений (при наличии), заместителям руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителем ОО провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в марте - мае 2021 г.

Учителям начальной школы:

- усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий,

побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

- четко планировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

- рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

- предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.

- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,

- предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру,

- особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;

- при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР;

- по мере доступности демовариантов 2021-2022 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР;

- систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня,

В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей.