

## Выездные практики для школ с низкими образовательными результатами на базе резильентных школ – центров «Точка роста»

На основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации, Самарской области в Западном управлении министерства образования и науки Самарской области (далее – Западное управление) разработан план мероприятий «дорожная карта» по развитию окружной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях на 2022-2025 годы (далее - «дорожная карта») с учетом предложенного Рособрнадзором инструментария с соблюдением управленческого цикла по каждому из критериев механизмов управления качеством подготовки обучающихся и механизмов управления образовательной деятельности.

В соответствии с приказом Западного управления педагоги резильентных школ вошли в состав наставнических групп, которые являются кураторами школ с низкими образовательными результатами. В соответствии с «дорожной картой» ежеквартально на базе резильентных школ – центров «Точка роста» проходят практические мероприятия для педагогических, управленческих кадров из школ с НОР. Такое профессиональное взаимодействие является достаточно серьезным способом оказания помощи учителю-предметнику, руководителю, которые испытывают профессиональные затруднения.

Задача куратора из резильентной школы - определение зоны профессиональных дефицитов учителя, помощь в их устранении, и – потенциально – помощь в формулировке профессиональных целей и определение области актуальных задач, согласующихся с этими целями, что способствует построению реального пространства профессионального роста педагога. Такая форма взаимодействия содержит в себе рефлексивную основу как необходимый элемент и показатель качества взаимодействия в системе непрерывного повышения квалификации.



Так, в процессе работы выездных практик с учителями-предметниками кураторами использовались следующие виды консультирования:

- информационно-справочное (учителям сообщались сведения об изменениях в структуре и содержании контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ, о формате проведения ВПР и характере предполагаемых заданий);

- диагностическое (экспресс-изучение уровня сформированности предметных компетенций, определение их соответствия требованиям науки и практики: задания различной степени сложности из курса русского языка, коррелирующие с заданиями формата ОГЭ и ЕГЭ);

- формирующее, в ходе которого осуществлялась коррекция области предметных знаний в зависимости от индивидуальных затруднений учителя;

- методическое, проводимое в форме информационных просветительских бесед по организации обучения особого контингента школьников (с неродным русским языком, с особыми образовательными потребностями), знакомство с методической литературой, обеспечивающей такое обучение.

В рамках выездных практик в индивидуальной и групповой форме проводились консультации по учебным предметам. За время реализации плана мероприятий, 1 и 2 квартал 2022 года, было проведено 5 очных встреч, 10 видео консультаций по 11 направлениям: для учителей, которые преподают предметы, вынесенные на итоговую государственную аттестацию (русский язык, математика, история, обществознание, физика, химия, география, литература, английский язык), для учителей начальных классов и для руководящих административных работников.

Предварительно проведенный, во время одного из выездных мероприятий «Педагогический десант», позволил определить уровень сформированности профессиональных компетенций учителей, а полученные индивидуальные результаты выполнения заданий педагогами позволили в процессе непосредственного диалога сделать выбор в пользу не диагностического, а формирующего консультирования, что сделало выездные практики адресной помощью, которые способствовали усилению индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом, планированию его профессионального развития и повышению педагогической квалификации.