

Анализ результатов мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

В целях исполнения распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам», в соответствии с приказами Западного управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Западное управление) от 16.06.2021 № 451 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам Западного управления министерства образования и науки Самарской области», от 14.07.2021 № 528 «О проведении мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам», в период с 15.07.2021 по 28.07.2021 проведен мониторинг показателей качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях Западного управления. Мониторинг проведен в соответствии с показателями, утвержденными показателями.

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

По Западному образовательному округу показатель «Качество базовой подготовки обучающихся» достигает максимального количества баллов – 3, т.к. по всем трем предметам установлено соответствие не менее 75% итоговых отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ. Так, по русскому языку 78,99% итоговых отметок обучающихся 4-х классов соответствует результатам всероссийских проверочных работ; по математике - 80,12%; по окружающему миру - 78,98%. Результаты данного критерия указывают на объективность результатов ВПР, т.к. именно

соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся является одним из критериев методики выявления «необъективных» школ.

По показателю «Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки» - 0 баллов. Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР (по каждому предмету: русский язык - 77,55%, математика -80,04%, окружающий мир - 80,31%) ниже требуемых условий оценивания.

Причинами этого являются:

- недостаточная и малоэффективная индивидуальная работа педагогов с обучающимися высокого уровня подготовки;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- невнимательность при выполнении работы, участники ВПР избегали выполнения заданий, направленных на логические рассуждения;

- индивидуальные особенности обучающихся, в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

С целью повышения показателя «Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки» образовательным организациям рекомендовано:

1. Рассмотреть на заседаниях школьных, окружных методических объединений анализ результатов ВПР 2021 года: обсуждение качества знаний обучающихся высокого уровня подготовки, формирование плана мероприятий и организации работы по устранению выявленных недостатков.

2. Повысить мотивацию обучающихся высокого уровня подготовки к выполнению заданий, направленных на логические рассуждения, используя систему методических и психологических приемов и методов.

3. Осуществлять дифференцированный подход к обучению русскому языку, математике, окружающему миру.

По итогам 2020-2021 учебного года 100 % учащихся уровня начального общего образования общеобразовательных школ округа переведены с уровня начального общего на уровень основного общего образования.

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

98,5 % учащихся уровня основного общего образования, допущенных до государственной итоговой аттестации в 2021 году, получили аттестаты об основном общем образовании. Из 2165 выпускников 9-х классов 32 выпускника не прошли государственную итоговую аттестацию, из них 28 чел. – по двум предметам по русскому языку и математике, 3 чел. - по русскому языку, одна участница была удалена за нарушение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Им будет предоставлено право сдать экзамены в дополнительные сроки осенью 2021 года.

В прошлом учебном году основанием для выдачи аттестата являлись итоги успеваемости за учебный год, 99,9 % выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. В 2018-2019 учебном году доля получивших аттестаты (без учета сентябрьских сроков) составляла 96,8 %, что меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 1,7 %.

По критерию «Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов» в 2020-2021 учебном году учитывались результаты только по двум предметам по русскому языку и математике, т.к. в соответствии с п. 2 Особенности проведения ГИА-9 итоговая аттестация проводилась по двум предметам. 82 учащихся из 2165 учащихся по двум предметам набрали 10 баллов, что составляет 4%.

Критерий «Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)». На наш взгляд критерий сформулирован некорректно, т.к. допуск до ГИА осуществляется по решению педагогического совета в конце мая учебного года, а в период с 1 марта до

конца учебного года количество обучающихся изменяется как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения. Так, в Западном управлении количество выпускников 9-х классов по РИС ГИА-9 по состоянию на 01.03.2021 г. составляло 2169 чел. а в конце учебного года их было 2165 чел. Все 2165 выпускников 9-х классов были допущены до ГИА, что составляет 100 %. Необходимо считать долю, допущенных до государственной итоговой аттестации от количества обучающихся на конец учебного года, а не от количества обучающихся по состоянию на 1 марта.

3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Единый государственный экзамен стал признанным на национальном и международном уровне инструментом объективной оценки качества подготовки выпускников школ, создав условия для формирования новой культуры оценки и мониторинга в образовании и новых подходов в области управления образованием.

Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков) в 2021 году составила 99,3 %. Из 863 выпускников 11-х классов 5 выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию, из них 4 чел. - по двум предметам по русскому языку и математике, 1 чел.- по математике. В прошлом учебном году основанием для выдачи аттестата являлись итоги успеваемости за учебный год, 100 % выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. В 2018-2019 учебном году доля получивших аттестаты (без учета сентябрьских сроков) составляла 98,7 %, что меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 0,6 %.

Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, составила 90, 5 %. В прошлом учебном году – 80,8 % (без учета результатов по русскому языку).

В 2021 году есть выпускники уровня среднего общего образования, не преодолевшие минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору.

Причинами являются: недостаточная самостоятельная подготовка обучающихся; неэффективная организации и проведение консультаций и занятий по подготовке учащихся к экзаменам; отсутствие надлежащего административного контроля за организацией и проведением индивидуальных и групповых консультаций по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Кроме того, имеются проблемы, связанные с уровнем профессионализма учителей. Необходимо развивать современные формы наставничества, методической помощи учителям, имеющим проблемы. Вопрос ее организации является управленческим и должен рассматриваться в общем контексте развития качества образования. Однако для принятия взвешенных и эффективных решений, касающихся совершенствования качества подготовки учителей и их работы, необходимо на регулярной основе обеспечить проведение мониторинга, позволяющего отследить изменения, которые произошли в результате принятых мер.

Общеобразовательным организациям рекомендовано:

1. Проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
2. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
3. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
4. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
5. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятные условия для

умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

6. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

7. Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

4. Достижение метапредметных результатов

В соответствии с п. 12 ФГОС ООО, п.6 ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Западного управления в 2020-2021 учебном году была организована работа по достижению метапредметных результатов: по формированию умений обучающихся вести проектную деятельность, по развитию способностей к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов обучающихся проводилась по результатам защиты итоговых индивидуальных проектов. В ходе мониторинга, проведенного Западным управлением в соответствии с приказом от 14.07.2021 № 528 «О проведении мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам», установлено, что доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности, составляет 100%.

На уровне среднего общего образования часы на выполнение индивидуальных проектов включены в учебные планы 10 -11 классов. Цели и процедура работы над индивидуальным проектом описаны в программах развития универсальных учебных умений, которые являются составной частью основных общеобразовательных программ среднего общего образования, основного общего образования, разработанных школами.

В соответствии с п. 11 ФГОС СОО индивидуальные проекты обучающихся были оформлены в виде учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне основного общего образования защита итоговых индивидуальных проектов осуществлялась обучающимися в рамках предпрофильной подготовки, а также в рамках изучения одного или нескольких учебных предметов (предметный или межпредметный проекты).

На уровне начального общего образования была организована в рамках изучения учебных предметов, а также большинством ОО проектная деятельность обучающихся была организована в ходе реализации курсов внеурочной деятельности. Результатом (продуктом) проектной деятельности являлись следующие виды работ: письменные работы (стендовый доклад, реферат, обзор материалов), художественные творческие работы по музыке, изобразительному искусству, литературному чтению, социальные проекты, а также материальные объекты (макеты), выполненные обучающимися. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, критерии оценки проектов на уровне начального образования были разработаны ОО с учетом возрастных особенностей обучающихся и преемственности с ФГОС ООО.

В целях получения детьми всестороннего образования, развития творческого потенциала, научного мышления, личности ребенка младшего школьного возраста в соответствии с Положением, утвержденным приказом от 10.11.2020 № 197 в Западном управлении проведен окружной конкурс проектно-исследовательских работ «Старт» для обучающихся 2-4 классов образовательных организаций Западного образовательного округа, на который было представлено 54 проекта обучающихся школ.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ составляет 100 %.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях Западного образовательного округа на уровне начального общего образования

обучалось 349 чел., что составляет 36% от общего количество детей с ОВЗ, из них детей-инвалидов с ОВЗ – 68 чел., детей-инвалидов без ОВЗ - 49 чел. Все обучающиеся данной категории переведены с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК), детьми-инвалидами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации в сфере образования (далее - ИПРА). Образовательные организации выполняют все рекомендации, указанные в заключениях ПМПК, ИПРА, в том числе и занятия с узкими специалистами. В штатное расписание образовательных организаций введена штатная единица педагога-психолога, в рамках сетевого взаимодействия, внутреннего совместительства работают учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Во всех общеобразовательных организациях, в которых обучаются дети с ОВЗ, разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы на конкретный уровень образования той или иной нозологической группы. С целью обеспечения освоения программы на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, образовательные организации разрабатывают на каждого из них индивидуальный учебный план, который определяет содержание образования и коррекционно-развивающую работу для конкретного ребенка с учётом всей суммарной нагрузки.

Рекомендации общеобразовательным организациям, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить организацию обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.
2. Расширить перечень коррекционно-развивающих программ.

3. При организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов использовать сетевое взаимодействие целью создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.