

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КОНКУРС ПРОЕКТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ, РАЗВИТИЮ И/ЛИ
ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ / ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ – 2022

ПРОЕКТ
по формированию, развитию функциональной грамотности
обучающихся основной школы

Номинация: индивидуальный проект

Образовательная организация: государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 17 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Разработчик проекта:

Науменко Ирина Анатольевна, учитель английского языка

Самара - 2022

Основная идея проекта

Навыки грамотного чтения совершенно необходимы, чтобы быть успешным в современном обществе. Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности является, самым необходимым для большинства людей.

В данном проекте даны задания на умение ориентироваться в содержании текста : умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (графики, диаграммы); оценивать информацию, а именно утверждения, сделанные в тексте.

Овладение этими умениями и означает развитие читательской грамотности, которое является фундаментом всех обозначенных в новом стандарте результатов образования.

Актуальность проекта

Проблемы грамотности, образования, культуры чтения являются очень важными в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит будущее нации.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка. Одним из условий успешного решения поставленной цели является сформированность УУД, центральное место, в перечне которых занимает читательская компетентность.

По данным международного исследования PISA, российские школьники по грамотности чтения показывают невысокий результат среди стран Европы. Данный факт говорит о том, что в современной школе недостаточное внимание уделяется формированию читательской грамотности обучающихся.

Мониторинг диагностики читательской грамотности, проведенный в рамках ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани показал, что есть проблемы по формированию читательской компетенции школьников. Каждый учитель предметник должен развивать читательскую грамотность, ведь абсолютно на всех уроках ученики сталкиваются с текстом, инструкцией, диаграммой, которые они должны уметь внимательно прочитать.

В данной работе рассматривается формирование читательской грамотности на примере английского языка.

Английский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого высока: на уроках формируется мышление, прививается чувство любви к иностранному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка. В своей практике учителя часто сталкиваются с многочисленными проблемами и затруднениями обучающихся при работе с иноязычным текстом, а именно : ученики не знают значений многих слов, не умеют читать диаграммы, не умеют дать заголовок тексту, не понимают слова из контекста, не могут выделить ключевые слова, не в состоянии задать вопрос, не могут перенести знания и умения из одной области на другую, часто подменяют задание на более привычное, знакомое.

Таким образом, актуальность темы обусловлена очень редким использованием иноязычной художественной литературы в школьной практике. Компьютерная эра привела к тому, что современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели.

Цель данного проекта:

- формирование навыков смыслового чтения, умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом;

- осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации;
- вовлечение учащихся в чтение литературы на иностранном языке, привитие любви к самому процессу чтения.

Задачи:

- умение выделять главное из прочитанного;
- сформировать языковую догадку (умение понимать слова из контекста);
- умение вести диалог по прочитанному;
- популяризация чтения книг на английском языке.

Основное содержание проекта

На всех этапах обучения приоритетное внимание уделяется читательской грамотности как одному из центральных метапредметных умений, формируемых средствами всех предметов, в том числе предметом «Иностранный язык». На уроках английского языка важно сформировать умение смыслового чтения.

Смысловое чтение – это общее понятие, включающее в себя все виды чтения, под которыми принято понимать набор операций, обусловленных целью чтения.

Наиболее распространенными видами чтения признаются следующие:

- Ознакомительное чтение (extensive reading)
- Изучающее чтение (intensive reading)
- Просмотровое чтение (skimming)
- Поисковое чтение (scanning)

Суть процесса обучения чтению на иностранном языке состоит в том, чтобы научить будущего читателя:

- правильно определить для себя цель, с которой требуется прочитать текст на иностранном языке;
- выбрать вид чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) и адекватные приемы, которые помогут понять читаемый текст;
- распорядиться извлеченной из текста информацией в соответствии с целью, которая была поставлена перед чтением.

Поэтому важнейшим умением, которое надо формировать с самого начала обучения смысловому чтению на иностранном языке является осознание того, что иноязычные тексты можно читать по-разному, адаптируя под поставленные цели вид чтения.

Для формирования читательской грамотности учеников на уроках английского языка способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов.

К **сплошным** текстам относят тексты, которые мы часто встречаем в повседневной жизни:

- описание (отрывок из рассказа, описание человека, места, предмета и т.д.);
- повествование (рассказ, стихотворение, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, материалы различных сайтов и т.д.);
- рассуждение (сочинение с, комментариями, и аргументация собственного мнения).

К **несплошным** текстам относятся:

- диаграммы,
- таблицы,
- кластеры,
- географические карты,
- план помещения,
- входные билеты,
- расписание движения транспорта,
- карты сайтов и т.д.

Основные требования к тексту, направленному на формирование навыков читательской грамотности должны быть следующими:

- во-первых, текст должен быть ученику интересен;
- он должен содержать неизвестную ученику информацию;
- уровень сложности текста должен соответствовать возрасту;
- незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках;
- объем текста не должен превышать норму (исходя из уровня и возраста ученика);
- текст должен развивать кругозор;
- иллюстрации должны помогать разобраться в содержании текста и способствовать развитию познавательной активности;
- в тексте не должно быть ошибок;
- содержание должно опираться на жизненный опыт ребенка.

При выборе или составлении заданий следует учитывать следующие требования:

- задания должны быть пронумерованы;
- к каждому заданию должна быть составлена чёткая инструкция;
- должна быть определена четкая форма ответа;

- оформление текста должно быть привлекательным, но не отвлекающим внимание ребенка;
- в одном задании не должно быть более одного специального вопроса; задания должны быть разнообразны и по виду деятельности;
- задания должны соответствовать цели (ребенок четко понимать, каким должен/может быть результат);
- задания должны быть разного уровня сложности.

Материал для составления заданий по развитию читательской грамотности следует выбирать из жизненных ситуаций:

- выбор товаров в Интернете;
- заполнение электронных анкет, опросов, резюме;
- поиск билетов на все виды транспорта;
- изучение расписания движения транспорта;
- работа с информацией о возможностях отдыха и развлечений;
- использование сайтов со сводками погоды;
- поиск кулинарных рецептов;
- информации о работе
- поиск информации о фильмах, книгах, музыке и т.д.;

Основными этапами работы с любым видом текста при формировании читательской компетенции учащихся являются:

- Предтекстовый (Pre-reading).
- Текстовый (While-reading).
- Послетекстовый (Post-reading).

1. Предтекстовый (Pre-reading)

Задачами данного этапа являются:

- создание мотива чтения;
- развитие умения прогнозирования;
- активизация фоновых знаний и снятие языковых трудностей

Можно выделить следующие группы упражнений:

- Упражнения на соотнесение слова с темой
- Упражнения на понимание лексико-тематической основы текста
- Упражнения в работе с заглавием текста
- Упражнение в опознавании интернационализмов

1.1 Упражнения на соотнесение слова с темой.

- Заполните пропуски в предложении одним из указанных слов.
- Найдите и замените слова в предложении, которые не подходят по смыслу.
- В каждой группе слов найдите одно с наиболее общим значением.

1.2 Упражнения на понимание лексико-тематической основы текста.

- Прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему.
- Взгляните на фотографию и выберите из списка слов те, которые подходят для описания ситуации, изображённой на ней.
- Ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (которые даны с переводом) и, не читая текст, скажите, о чём может идти в нём речь.
- Расположите слова и фразы, определяющие содержание текста, в последовательности происходящих событий.

1.3 Упражнения в работе с заглавием текста.

- Прочитайте заглавие и скажите, о чём (о ком), по-вашему, мнению, будет идти речь в тексте.

1.4 Упражнение в опознавании интернационализмов.

- Найдите во второй колонке перевод к каждому слову из первой (без словаря), опираясь на графический образ слов.
- Подчеркните в данных утверждениях интернациональные слова, определите их значение в родном языке и иностранном языках.

2. Текстовые (While-reading) стратегии

Направлены на понимание текста и формирование его интерпретации у читающего, размышление во время чтения о том, что и как читает обучающийся и насколько хорошо понимает прочитанное.

На данном этапе учитель может предложить учащимся:

- найти ответы на предложенные вопросы;
- подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что в тексте не упомянуто;
- составить предложения по порядку;
- найти соответствия;
- подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев;
- догадаться о значении слова или слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте;
- восполнить недостающую информацию
- во время чтения текста заполнить таблицу

3. Послетекстовые (Post-reading) стратегии

Необходимы для проверки понимания прочитанного и служат средством контроля формирования умений смыслового чтения и возможным использованием полученной информации в будущем.

На этом этапе учитель может предложить учащимся:

- выявить новое из прочитанного текста
- высказать свое мнение по поводу прочитанного;
- опровергнуть утверждения или согласиться с ними;
- доказать или охарактеризовать что-то;
- рассказать текст от лица главного героя;
- вставить в текст пропущенные слова или выражения;
- составить синквейн.

Рассмотрим приемы формирования читательской грамотности на примере сплошных текстов (УМК Биболетова М.З, Трубанева Н.Н .Enjoy English/«Английский с удовольствием»)

Ознакомительное чтение



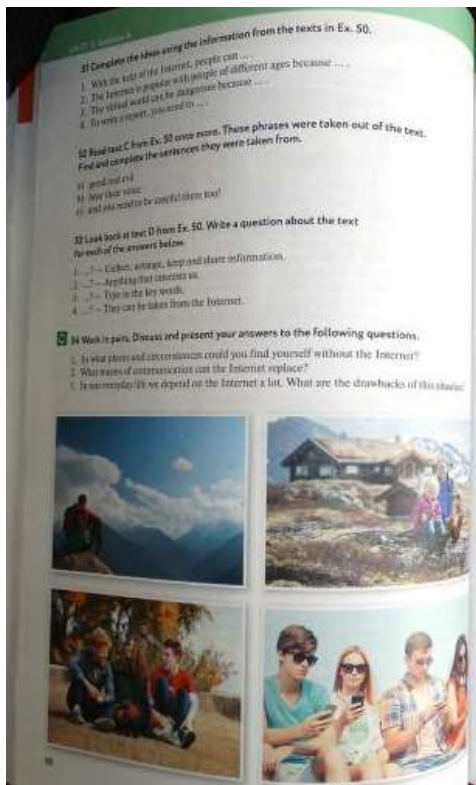
- Ex. 50. Read the texts.

Match the texts with the titles. You don't need to use one of the titles.

1. A Bank of Information
2. Be careful in the Virtual World
3. The Internet Connects People
4. The Multifunctional Internet
5. The Slaves of the Internet

Изучающее чтение

(на основе 4-х небольших текстов об интернете в упр.50)



- Ex. 51 Complete the ideas using the information from the texts in Ex.50.
- Ex. 52 Read the text C from Ex.50 once more.
- These phrases were taken out from the text. Find and complete the sentences they were taken from.
- Ex. 53 Look back at text D from Ex.50. Write a question about the text for each of the answers below.

Исходящее чтение (восполнение текста недостающими фразами требует полного понимания прочитанного)



- Ex.62 Complete the text with the phrases a -e. Say why the jobs of a journalist and a photographer may be dangerous.
- a) on political protests
- b) to climb the mountains
- c) to get the pictures
- d) in dangerous situations e) of their efforts

Поисковое чтение (научно-популярный текст)



Ex.102. Read the texts.

Say in which texts you can find information about:

- the way people got the news in the past;
- the places where the first printed books appeared;
- the way people got the news in the past:
- the advantages of e-books.

Это лишь некоторые примеры формирования читательской грамотности на уроках английского языка. В курсе Enjoy English/ «Английский с удовольствием» отчетливо прослеживается его метапредметный потенциал учитывающий изменения в психологии современных школьников, повышение их восприимчивости к новым технологиям. Это происходит за счет целенаправленного обучения смысловому чтению .

Ожидаемые результаты.

При применении заданий по формированию функциональной грамотности было замечено, что учащиеся с большим интересом учатся и легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении. А общение на иностранном языке в эпоху глобализации приобретает все большее и большее значение.

Задания на формирование читательской грамотности будут способствовать повышению мотивации учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей, помогут осознать ценности современного мира . Всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Песталоцци сказал: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи» То есть научить правильно, грамотно читать.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Если целенаправленно проводит работу по формированию и развитию читательской грамотности, применять разнообразные формы и методы работы, то это будет способствовать повышению качества и углублению знаний по предмету, развитию речи учащихся, повышению техники чтения, развитие внимания, креативного мышления, а отсюда и формированию стремления к достижению более высокого результата,

Стоит отметить, что работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку предполагают умение учащихся не только понимать суть работы с основными типами чтения, но и умение читать предложенный текст вслух.

Систематическая работа на уроках иностранного языка по развитию читательской грамотности поможет учащимся в дальнейшем быть более успешным при сдаче единого государственного экзамена

Таким образом, формирование читательской грамотности учащихся в рамках учебного предмета английский язык является одной из приоритетных и неотъемлемых составляющих учебного процесса.

Используемая литература.

1. Шереметьева А.В. Английский язык. Тесты. Упражнения. Саратов. 2018г.
2. Burgess S, Gold First Certificate exam maximiser. - Longman. 2000.
3. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. М., «Школьная библиотека», 2007г.
4. <https://multiurok.ru>
5. <https://infourok.ru/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka>
6. <http://iyazyki.prosv.ru/2020>
7. [file:///C:/Users/DNS/Desktop/bX1E314h7pJ7ZHjIP9XUvsM6IJ4S1wHcwQulKWja%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DNS/Desktop/bX1E314h7pJ7ZHjIP9XUvsM6IJ4S1wHcwQulKWja%20(1).pdf)

Приложение

Диагностическая работа для учащихся 5 класса

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАММОТНОСТЬ

Инструкция для учащихся

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. На выполнение всей работы даётся 40 минут.

Нужно будет прочитать сказку и выполнить задания к ней. В некоторых заданиях нужно записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задание, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к тексту, перечитывать его.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Прочитайте текст «Wise Mice» и выполните задания к нему



Wise mice

Many mice live in the house. But they are not happy. There is a cat in the house, too. Every day the cat kills many mice. One day the oldest mouse says, "Come to my hole, mice. Let's think what we can do with the cat."

The mice come to the hole and begin to speak, "The cat is bad. But we don't know what to do!"

Then the youngest mouse says, "I know! We don't hear when the cat comes to our hole. Let us put a bell on the cat's neck. The bell will ring. We shall run away."

The mice are very glad. They say, "What a good plan you have, friend! Let's get a bell." And the oldest mouse says, "We can get a bell. But who will put it on the cat's neck?"

The youngest mouse answers, "I can do it." All the mice say, "We shall do it together!"

The oldest mouse thinks and says, "The plan is not good if we can't do that. I have another plan. The cat will have a birthday.

Let's give him this bell as a present." "Oh, what a nice plan!" all mice say.

Next day it is cat's birthday and the cat finds a beautiful box in the kitchen. He opens the box and sees a nice bell and a letter. The letter says, "Happy birthday to you, Cat!"

The cat is very happy! He puts this nice bell on his neck. And all the mice are glad, too. The bell rings and the mice know when the cat comes to the hole.

Выполните задания:

Task 1

Put the sentences in the correct order.

- a) The cat finds a beautiful box in the kitchen.
- b) The youngest mouse gives an idea about the bell.
- c) The oldest mouse wants to give a bell to the cat as a present.
- d) The cat puts the bell on his neck.
- e) The oldest mouse thinks that this is not a very good plan.
- f) The mice think what to do with the cat.

a	b	c	d	e	f

Task 2**1. True****2. False.**

- a) There is a cat and a dog in the house
- b) The mice don't like the cat.
- c) The youngest mouse has an idea about the bell.
- d) The oldest mouse thinks that mice can't put the bell on the cat's neck.
- e) The oldest mouse has two plans.
- f) The cat doesn't put on the bell.

a	b	c	d	e	f

Task 3**Who says?**

- a) "The cat is bad. But we don't know what to do!"
- b) "The cat will have a birthday. Let's give him this bell as a present."
- c) "I can do it."
- d) "Come to my hole, mice. Let's think what we can do with the cat."
- e) "Let's put a bell on the cat's neck. The bell will ring. We shall run away."
- f) "What a good plan you have, friend! Let's get a bell."
- g) "We can get a bell. But who will put it on the cat's neck?"
 - 1) all the mice
 - 2) the youngest mouse
 - 3) the oldest mouse

a	b	c	d	e	f	g

Task 4

Answer the question. Tell your opinion.

Is the oldest mouse wise? Why?

Критерии оценивания к заданиям 1-3.

Характеристика задания	
1. Область содержания	Чтение для личных целей
2. Контекст	Личный
3. Мыслительная деятельность	Находить и извлекать информацию
4. Форма ответа	Задание с выбором ответа
5. Критерии оценивания	
2 балла	Даны верно ответы на все вопросы
1 балл	Даны верно 3 ответа
0 баллов	Дан верно 1 ответ. Правильные ответы отсутствуют

Критерии оценивания к заданиям 4

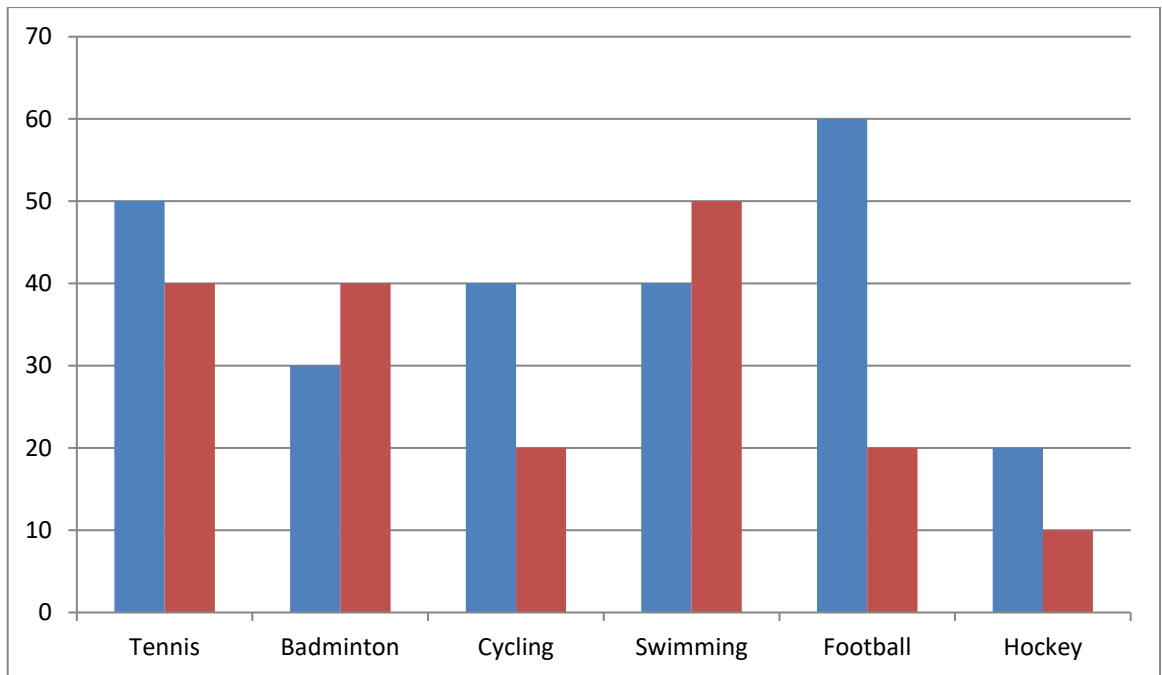
Характеристика задания	
1. Область содержания	Чтение для личных целей
2. Контекст	Личный
3. Мыслительная деятельность	Находить и извлекать информацию
4. Форма ответа	Задание с развернутым ответом
5. Критерии оценивания	
2 балла	<p>Дан ответ – No (нет), развернутое подтверждение своего ответа</p> <p>-because the oldest cat has another plan/ He wants to give a bell as a present for Cat' birthday/</p>
1 балл	<p>Дан ответ – No (нет), отсутствует развернутое подтверждение своего мнения</p>
0 баллов	Отсутствует ответ

Рассмотрим приемы формирования читательской грамотности на примере несплошного текста.

For a school project, Nick carried out a study. He asked students about their favourite kind of sport. Below is a chart that illustrates the results of his survey. Look through the information and answer the questions below.

The study was conducted in a Cambridge school in 2020 Children surveyed: -
100 boys (age – from 12-14) - 100 girls (age – from 12-14)

Total: 200 children



1. What does the chart show?

- the number of boys and girls playing sport in 2020
- which kinds of sports were the most popular among the children in a Cambridge school in 2020
- why some kinds of sports were more popular than others among children

2. What was the most popular kind of sport among the children in Cambridge school in 2020?

- badminton
- tennis
- football
- cannot answer this question

3. Which of these kinds of sports did children like the least?

- cycling
- hockey

- c) badminton
- d) tennis

4. What can you learn from the total numbers given?

- a) not all students answered the questions
- b) boys do not like cycling as well as girls do
- c) some students played more than one kind of sport
- d) some students didn't play any sport

5. In his project Nick wrote:

“The main purpose of the study is to learn which kinds of sports were the most popular among the boys in a Cambridge school in 2020.

What statement is right?

- a) his findings include some unnecessary information.
- b) his findings perfectly meet the objective.
- c) his findings do not meet the objective at all.

6. Do you like any of this kinds of sport? Why? Why not?

Keys

1- b, 2-d, 3-b,4-c,5-a