

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе проектов по формированию, развитию и/или оценке
функциональной грамотности обучающихся начальной /
основной школы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, общий порядок организации и проведения конкурса проектов по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной / основной школы (далее – Конкурс) в 2022 году.

1.2. Учредителем конкурса является Западное управление министерства образования и науки Самарской области.

1.3. Организатором конкурса является государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» (далее ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»).

1.4. Конкурс направлен на создание и наполнение окружного банка лучших педагогических практик по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 уч.г. в общеобразовательных организациях Западного образовательного округа.

1.5. Информационная поддержка Конкурса осуществляется на сайте ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»: <http://rescent-szn.minobr63.ru/>.

2. Организация конкурса

2.1. Контакты Организатора Конкурса:

г. Сызрань, ул. Советская, д. 28, каб. 10. Тел. 8 (8464) 98-52-77

Методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»
Краснова Наталья Николаевна

2.2. Для проведения конкурсного отбора создается экспертная комиссия, которая:

- проводит техническую экспертизу документов и материалов проектов;
- проводит содержательную экспертизу документов и материалов проектов;
- проводит экспертные советы и определяет победителей конкурса.

2.3. Подведение итогов Конкурса осуществляется по каждой номинации отдельно. Каждая конкурсная работа (педагогический или управленческий проект) оценивается

2-мя и более экспертами независимо друг от друга. Рейтинг участников Конкурса определяется по сумме баллов всех экспертов.

2.4. Материалы, представленные участниками для участия в Конкурсе, не рецензируются, не возвращаются.

2.5. Участие в Конкурсе бесплатное.

3. Номинации конкурса

3.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- индивидуальный проект (проект учителя по развитию функциональной грамотности учеников начальной или основной школы),
- групповой проект (проект группы педагогов по развитию функциональной грамотности учеников начальной или основной школы);
- школьный (управленческий) проект (проект образовательного учреждения по развитию функциональной грамотности школьников, в котором отражены управленческие аспекты).

В каждой номинации проект может быть направлен на формирование навыков функциональной грамотности или на их оценивание.

4. Участники конкурса

4.1. Участниками конкурса могут стать педагоги и руководители (или управленческие команды) образовательных организаций Западного образовательного округа, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.2. Участники Конкурса имеют право на своевременную и полную информацию о проведении Конкурса; объективную оценку проектов, представленных на Конкурс.

4.3. Участник Конкурса обязан:

- популяризировать свой опыт после завершения Конкурса;
- соблюдать нормы педагогической этики, уважительно относиться к авторству материалов;
- отправить конкурсные материалы в форме электронного документа (рекомендуемые расширения: doc, docx, pdf) по электронной почте metodistyszn10@mail.ru в срок до 15 октября 2022 года;
- принести конкурсные материалы в бумажном варианте (см. п. 2.1) в срок до 15 октября 2022 года.

5. Требования к конкурсной работе

5.1. Конкурсные материалы представляют собой педагогический и школьный (управленческий) проект.

Педагогический проект – это описание концептуально-педагогических идей построения содержания, методов и технологий формирования (в начальной школе) или развития (в основной школе) функциональной грамотности обучающихся.

Школьный (управленческий) проект – разработанная система и структура действий педагога (педагогического коллектива) для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

5.2. Конкурсные материалы должны отражать инновационный характер проектной деятельности и соответствовать современному содержанию общего образования.

5.3. **Структура педагогического индивидуального и группового проекта включает:**

А. Титульный лист (см. Приложение 1).

Б. Краткая аннотация основной идеи проекта (не более 0,5 стр.).

В. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

Г. Цели и задачи проекта (определение конкретной педагогически измеримой цели, которая направлена на решение поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

Д. Основное содержание проекта (описание технологий и/или методов достижения поставленных целей, основных форм реализации проекта).

Е. Ожидаемые результаты и педагогические эффекты (планируемые образовательные результаты обучающихся; степень достижения поставленных цели и задач – количественная и качественная оценка; критерии оценки эффективности; возможные последствия реализации проекта).

Ж. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, описание механизмов реализации; указание ресурсов для реализации и/или продолжения проекта).

З. Используемая при подготовке проекта литература.

И. Приложения (обязательный элемент проекта).

В качестве приложений к проекту рассматриваются:

- нормативно-правовые документы;
- учебно-тематические планы;
- дидактические раздаточные материалы;
- контрольно-оценочные материалы;
- видео образовательного события с приложением методических разъяснений.

5.4. **Структура школьного (управленческого) проекта включает:**

А. Титульный лист (см. Приложение 1).

Б. Основная идея проекта.

В. Обоснование необходимости реализации проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики в сфере образования;

актуальность проекта для общеобразовательного учреждения, педагогов и или других участников образовательных отношений).

Г. Цели и задачи проекта (определение конкретной достижимой, измеримой цели, а также задач, направленных на достижение цели проекта).

Д. Основное содержание проекта (концепция проекта, содержательно-организационное описание образовательной ситуации; структурные части проекта согласованы между собой по содержанию).

Е. Управляемость проекта (поэтапный план реализации проекта с указанием ответственных лиц и сроков выполнения этапов; организационные формы и способы осуществления мер по реализации проекта; ресурсная база для реализации проекта).

Ж. Ожидаемые результаты и управленческие эффекты (средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта; краткосрочные и долгосрочные результаты; перспективы дальнейшего развития проекта; эффекты реализации проекта).

З. Эффективность проекта (показатели, критерии и процедуры оценки эффективности проекта; инструменты диагностики показателей эффективности проекта).

И. Приложения. В качестве приложений к проекту рассматриваются:

- нормативно-правовая база реализации школьного (управленческого) проекта в образовательной организации;
- контрольно-диагностические материалы внутришкольного мониторинга эффективности педагогического проекта;
- учебные материалы для образовательной организации (учебная программа, тестовые комплекты и др.);
- видеозаписи уроков/занятий с приложением методического комментария (карта анализа уроков/занятий, развернутый анализ данных уроков/занятий, описание форм и методов работы с педагогическим коллективом на основе полученных выводов по итогам анализа уроков/занятий).

5.5. Общие требования к оформлению конкурсных работ.

Общий объем проекта – от 10 до 15 страниц (без титульного листа, списка литературы и приложений).

Конкурсные работы оформляются:

- на листе формата А4, без рамки, книжная ориентация;
- шрифт Times New Roman; кегль 12 или 14; цвет шрифта – черный;
- поля – обычное пользовательское значение (слева – 2,5 см, снизу, сверху – 2 см, справа – 1,5 см);
- межстрочный интервал – 1,5 интервала;
- абзацный отступ – 1,25 (автоматический);
- выравнивание текста – по ширине;
- нумерация страниц указывается сверху по центру;
- на титульном листе номер страницы не проставляется.

6. Критерии оценки конкурсных работ

6.1. Конкурсные работы оцениваются в соответствии с критериями (см. Приложение 2 и Приложение 3).

7. Награждение

7.1. Победители и призеры Конкурса награждаются грамотами ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».

7.2. Работы победителей и призеров Конкурса размещаются в окружном банке лучших педагогических практик по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 уч.г. в общеобразовательных организациях Западного образовательного округа.

7.3. Работы победителей и призеров Конкурса отправляются для участия в областном конкурсе проектов по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной / основной школы.

Образец титульного листа конкурсной работы

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КОНКУРС ПРОЕКТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ, РАЗВИТИЮ И/ИЛИ
ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ / ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ – 2022

ПРОЕКТ

по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности
обучающихся начальной / основной школы

Номинация:

Образовательная организация (полное наименование):

Разработчики проекта: ФИО, должность всех участников

**Критерии оценки конкурсных работ
по индивидуальным и групповым проектам**

Название критерия	max балл	Сущность критерия	Показатели начисляется по 1 баллу за наличие показателя
Оценивание пояснительной записки к проекту			
Соответствие целей и содержания проекта ключевым идеям формирования функциональной грамотности	4	Связь целей и содержания проекта с ключевыми идеями формирования ФГ: метапредметностью, критериальным оцениванием, компетентностным подходом, практикоориентированностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели проекта соответствуют идеям и смыслам формирования ФГ 2. Проект содержит описание комплексного использования различных инструментов формирования и/или оценивания ФГ 3. Выражена ориентированность проекта на положительную динамику уровня сформированности ФГ 4. Учитываются интересы всех групп благополучателей проекта
Актуальность и направленность проекта на решение проблем	4	Видение проблемы и ее формулировка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен качественный анализ ситуации; 2. Выводы соответствуют данным, приведенным в анализе; 3. Ключевая проблема сформулирована как противоречие между желаемым уровнем развития процесса и реальными фактами, обнаруженными в ходе анализа ситуации; 4. Проектные идеи соответствуют выявленной проблеме
Эффективные инструменты решения проблемы	3	Наличие авторских методик/разработок, акцент на их эффективность. Примечание: речь может идти о применении известных методик в новой ситуации, для решения новых задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определены инновационные (новые, авторские) способы достижения планируемых результатов 2. Предложенные инструменты соответствуют концепции ФГ 3. Предложенные инструменты решают выявленную проблему

Полнота и проработанность	4	Проработанность результатов, детальность проекта и его соотнесенность с возможностями автора проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты проекта детально описаны, соответствуют возрасту обучающихся и реальны для достижения 2. Описание планируемых результатов включают в себя помимо предметных личностные и метапредметные достижения обучающихся 3. Ресурсное обоснование проекта предполагает достижение именно указанных планируемых результатов 4. Итоговый продукт проекта ориентирован на включение в повседневную практику
Логичность, технологичность, универсальность проекта	5	Технологичность и соблюдение общепринятой логики описания проекта; универсальность предложенных решений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы реализации проекта изложены последовательно, логично 2. Изложение материала структурировано 3. В описании проекта отражены возможные риски и предложены варианты управления рисками 4. Продукт проекта может быть использован в других ОО (без особых затрат и вариаций) 5. Предложенные формы работы и их последовательность способствуют достижению результатов
Эффективность проекта	2	Наличие форм обратной связи от участников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбранная форма обратной связи помогает учащимся (учителю) понять, в какой степени достигнуты цели проекта; что конкретно помогло достичь целей или помешало достижению; 2. Диагностика (рефлексия, опрос, анкета) дает информацию об эмоциональном отношении участников к проекту
Оценивание Приложения (содержания текстов заданий)			
Соответствие текста задания компетентностной модели	1	Соответствие разработанных заданий структуре, рекомендованной ИСПО РАО	Задания формируют определенный вид ФГ (соотносятся с соответствующей моделью компетенций)
Наличие контекста	1		Задания содержат личный, общественный или научный контекст

Соответствие воз- расту	1		Задания соответствуют возрасту, побуждают к выполнению
Планируемые ре- зультаты	1	Соответствие планируемых результатов компетентностной модели ФГ	Планируемые результаты заданий соотносятся с соответствующими компетенциями (компетентностной моделью)
Инструкции выполнения	1	Проработанность, четкость инструкций	Инструкции к заданиям составлены понятно, четко и подробно, не вызывают разночтений
Оценивание заданий	1	Проработанность, четкость критериев оценивания	Система оценивания (критерии) корректна, понятна
	1		Система оценивания имеет шкалу баллов, выражающую уровень достижения
	1	Наличие критериев оценивания метапредметных и/или личностных результатов	Предусмотрено оценивание не только предметных, но и метапредметных и/ или личностных результатов
Всего баллов	30		

**Критерии оценки конкурсных работ
по школьным (управленческим) проектам**

Название критерия	max балл	Показатели	«Вес» показателя
Оценивание пояснительной записки к проекту			
Основная идея проекта	1	Идея проекта совпадает с ключевыми положениями концепции формирования и оценивания ФГ	1
Обоснование необходимости и реализации проекта	align="center">2	Идея проекта актуальна для общеобразовательного учреждения, педагогов и (или) других участников образовательных отношений	1
		Необходимость проекта определена посредством выявленных противоречий существующей практики образовательной организации	1
Цели и задачи проекта	align="center">3	Цель проекта соответствует идее проекта и направлена на разрешение проблемной ситуации	1
		Цель проекта достижима, измерима и имеет ограничение во времени	1
		Задачи проекта направлены на достижение цели проекта	1
Основное содержание проекта	align="center">4	Представлена концепция проекта (содержательно-организационное описание образовательной ситуации)	1
		Структурные части проекта согласуются между собой по содержанию: - анализ образовательной ситуации; - описание проблемы проекта; - описание концепции, - цели и задачи проекта; - необходимые ресурсы; - меры по реализации проекта; - результаты проекта	3
Управляемость проекта	align="center">3	План по реализации проекта (дорожная карта) составлен поэтапно с указанием ответственных лиц и сроков выполнения этапов проекта. Этапы плана выстроены в логичной последовательности и достаточны для достижения цели	1
		Определены организационные формы и способы реализации проекта	1
		Ресурсы для реализации проекта (матери-	1

		ально-технические, учебно-методические, информационно-технические, финансовые и др.) обозначены и достаточны для достижения цели	
Ожидаемые результаты и управленческие эффекты	4	Определены целесообразные средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта	1
		Краткосрочные и долгосрочные результаты проекта обозначены и соответствуют цели	1
		Определены перспективы дальнейшего развития проекта	1
		Описаны возможные эффекты реализации проекта	1
Эффективность проекта	2	Выделены целесообразные показатели, критерии и процедуры оценки эффективности проекта	1
		Предложенные инструменты мониторинга показателей эффективности проекта подтверждают показатели	1
Оценивание Приложения			
Нормативно-правовая база реализации проекта	2	Наличие локальных актов, положений и др., определяющих правовую основу проекта	2
Контрольно-диагностические материалы внутришкольного мониторинга эффективности проекта	5	Наличие документов (или ссылок на них), подтверждающих проведение внутришкольного мониторинга эффективности и результативности проекта	2
		Анализ по итогам внутришкольного мониторинга содержит позиции, соответствующие показателям и критериям оценки эффективности проекта	3
Диагностические, дидактические, методические и др. материалы для последующего распространения опыта	4	Наличие разработанных материалов, Интернет-ресурса и др. по итогам реализации проекта	1
		Отражают содержание определенного этапа	2
		Подтверждают системность работы	2
		Всего баллов	30