**Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
центр повышения квалификации
«Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности

Автор-составитель
методист ГОУ ДПО ЦПК
«Ресурсный центр г.о. Сызрань
Самарской области»
Салова Л.В.

2017 год

АННОТАЦИЯ

Данные методические рекомендации посвящены методике развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Усвоение информации об окружающем мире зависит от того, насколько у человека развит познавательный интерес. Л. С. Выготский считал, что интерес - это определенная форма проявления инстинкта, а под «инстинктами» он подразумевал потребности, так как, являясь подвижными, динамичными и социально обусловленными, они приобретают новые формы под воздействием социальной среды.

Развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы организации различных видов деятельности, которые способствуют развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Представленные методические рекомендации познакомят педагогов дошкольных образовательных учреждений с теоретическими и методическими основами развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

В основу методических рекомендаций вошли исследования Б. Г. Ананьева, Е. А. Богословской, Л. И. Божович, В. Б. Бондаревского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Н. С. Денисенковой, А. К. Дусавицкого, Е. Л. Ильина, А. Г. Ковалева, А. И. Кондратюка, С. И. Кудинова, Ю. Н. Кулюткина, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, М. В. Матюхиной, М. Ф. Морозова, Н. Г. Морозовой, В. Н. Мясищева, Е. А. Обуховой, А. Б. Орлова, Л. Б. Проскуряковой, С. Л. Рубинштейна, И. А. Свиридовой, Г. И. Щукиной, В. С. Юркевича, П. Я. Якобсон

Благодаря методическим рекомендациям педагоги смогут создать систему условий, обеспечивающую развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целенаправленно организованные виды детской деятельности играют большую роль в развитии познавательного интереса у детей дошкольного возраста. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определена познавательно-исследовательская деятельность дошкольника, которая развивается на основе познавательного интереса и обобщенных познавательных действий. В естественной форме эта деятельность проявляется в детском экспериментировании с предметами или вербальном исследовании - вопросах, задаваемых взрослому (Почему? Зачем? Как?). При отборе содержания образовательной деятельности для развития познавательно-исследовательской деятельности детей педагогу необходимо охватывать множество конкретных тем, касающихся устройства окружающего ребенка мира, а также сделать содержание образования привлекательным для него.

Ю. К. Бабанский рекомендует следующие ***условия для развития познавательного интереса у дошкольников***:

- актуальность и новизна содержания обучения;
- раскрытие значимости знаний;
- наглядность;
- занимательность;
- эмоциональность;
- использование сравнения и аналогии;
- эффект парадоксальности, удивления;
- использование произведений искусства и литературы;
- учебные дискуссии;
- познавательные игры;
- применение компьютеров.

В исследованиях Г. И. Щукиной выделены три вида познаавательного интереса, представляющие последовательные фазы его развития:

1. Ситуативный, эпизодический интерес. Являясь относительно неустойчивым и неглубоким, ситуативный интерес способствует становлению познавательного интереса.
2. Устойчивый, активный интерес, проявляющийся в эмоционально-познавательном отношении к предметам, объектам или какому-либо виду деятельности.
3. Личностный интерес, являющийся отражением направленности личности.

К настоящему времени в отечественной педагогике и психологии накоплен достаточный опыт по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Практическая значимость данного вопроса, его актуальность дают основание в настоящих методических рекомендациях более подробно остановиться на основных вопросах, связанных с методикой развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Цель методических рекомендаций – оказать методическую помощь педагогам ДОУ по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. Понятие познавательного интереса

Современные исследования, посвященные развитию детей дошкольного возраста, все чаще затрагивают проблему развития познавательного интереса у ребенка (Д. Б. Годовикова, Л. М. Маневцева, Г. И. Щукина, Н. Г. Морозова).

Сам термин «познавательный интерес» стал очень популярен и используется многими авторами. Познавательный интерес является

важнейшей составляющей развития личности человека. В интеллектуальной деятельности, которая протекает под влиянием познавательного интереса, можно выделить: активный поиск информации, догадку, исследовательский подход, готовность к решению задачи. Существует также эмоциональное проявление познавательного интереса: эмоции, удивление, чувство ожидания нового, чувство радости от достижения, чувство успеха и др.

С точки зрения Г. И. Щукиной, познавательный интерес - это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». Психологи утверждают, что истоки интереса лежат в общественной жизни, что развивается и обогащается интерес в деятельности, в которой формируется и конкретное содержание интересов ребенка, т. е. источником познавательного интереса является жизнь, окружение ребенка. Однако в окружающем мире далеко не все и не в равной мере привлекает ребенка, не все он стремится исследовать, понять, познать. Познавательная направленность ребенка носит избирательный характер. В каждом дошкольном периоде исследователи отмечают изменение интереса к источникам познания и изменение познавательных действий для изучения того или иного источника. Это связано с уровнем развития мышления ребенка, так как изучение объектов носит интеллектуальный, поисковый характер. Развитие познавательного интереса непрерывно побуждается вопросами, задачами, активные поиски ответов на которые и составляют проникновение вглубь предмета. Слово побуждает человека к необходимым действиям, к целенаправленному поведению в связи с его интересом, углубляет его в процесс познания.

Другая характерная особенность познавательного интереса заключается в том, что он окрашивает эмоциями мыслительную, интеллектуальную деятельность. Познавательный интерес связан с волевой устремленностью личности к продуктивной деятельности.

Познавательная деятельность – это всегда искание и открытие нового, поиск ранее неизведанных подходов и решений, активное достижение

истины, активная, а не созерцательная, пассивная деятельность субъекта в любой ее форме.

Во ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».

Познавательные интересы - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательное развитие - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.

2. Историческая справка изучения проблемы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста

Проблема познавательного интереса освещена в трудах отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Большой вклад в разработку проблемы познавательного интереса внесли Б. Г. Ананьев, Е. А. Богословская, Л. И. Божович, В. Б. Бондаревский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. С. Денисенкова, А. К. Дусавицкий, Е. Л. Ильин, А. Г. Ковалев, А. И. Кондратюк, С. И. Кудинов, Ю. Н. Кулюткин, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, М. Ф. Морозов, Н. Г. Морозова, В. Н. Мясищев, Е. А. Обухова, А. Б. Орлов, Л. Б. Проскурякова, С. Л. Рубинштейн, И. А. Свиридова, Г. И. Щукина, В. С. Юркевич, П. Я. Якобсон и другие. В этих

работах познавательный интерес рассматривается как сложное психическое образование, которое изучается как в психологическом, так и в педагогическом аспекте.

Познавательные интересы исследователи изучают с различных сторон, но как часть общей проблемы воспитания и развития. Познавательный интерес во многих исследованиях рассматривается как интегральное образование ребенка. Он как общий феномен интереса имеет сложную структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выражаемые в отношениях. Одни исследователи изучают психологическую природу интереса, другие рассматривают познавательный интерес как мотив. Ряд исследователей понимает познавательный интерес как важное средство обучения. Эта же сторона познавательного интереса рассматривается и во многих дидактических исследованиях, посвященных проблеме активизации обучения.

Д. Б. Годовикова, Л. М. Маневцева, Г. И. Щукина отмечают в своих работах, что познавательная активность является подготовительной ступенью самостоятельности. Самостоятельность связана с инициативой, с поиском различных путей решения учебно-познавательной задачи без участия взрослых. От становления самостоятельности с ранних лет зависит и активность ребенка, его ориентировка в окружающей действительности.

Н. Г. Морозова определяет познавательный интерес как «эмоционально-познавательное отношение (возникающее из эмоционального-познавательного переживания) к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности», или как «эмоционально познавательное отношение человека к интеллектуальной деятельности, возникающее из эмоционально- познавательного переживания и переходящее при благопри-

ятных условиях в направленность личности, отношение, выражающееся в стремлении к всестороннему, глубокому изучению предметов и явлений, познанию их свойств».

Данные исследователи доказывают, что поддержание познавательного интереса у детей возможно через организацию различных видов детской деятельности.

3. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством ***современных образовательных технологий***:

- технология проектной деятельности;
-технология исследовательской деятельности;
-технология социального партнерства.

Технология проектной деятельности

Проектная деятельность - это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Она способствует развитию познавательного интереса к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, помогает наиболее полно раскрыть и реализовать способности детей.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Данная технология включает в себя:

- опыты;
- наблюдения;
- экспериментирование;
- постановку и решение вопросов проблемного характера.

Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Опыт способствует формированию у детей

познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность; раскрывает причину наблюдаемого явления, подводят детей к суждениям и умозаключениям; имеет большое значение для осознания детьми причинно–следственных связей.

Метод экспериментирования направлен на то, чтобы помочь ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. В ходе экспериментирования ребёнок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей.

Н.Н. Поддьяков говорил: *«Экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка»*.

Метод экспериментирования даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта; формирует представления о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; в процессе экспериментирования происходит обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы (постоянно возникает необходимость совершать операции синтеза и анализа, сравнения и классификации, обобщения), необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, что стимулирует речевое развитие; осуществляется положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие его творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Опытно-экспериментальной деятельность охватывает следующие направления:

- живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, наблюдение за растениями, животными);
- неживая природа (вода, воздух, почва, солнце).

При проведении опытов необходимо придерживаться следующей структуры:

1. Постановка проблемы.

2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проверка гипотез, предположений.
4. Обсуждение увиденных и полученных результатов.
5. Выводы.

Темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно-мыслительный, преобразовательный). При выборе темы необходимо соблюдать следующие правила:

1. Тема должна быть интересной ребенку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования (ребенок должен получить новые полезные знания, умения и навыки).
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Немаловажное значение в развитии детской опытно–экспериментальной деятельности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно- пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. В уголке экспериментирования рекомендуется иметь:

- прозрачные и непрозрачные сосуды разного объема (пластиковые стаканы, бутылочки, миски и т. п.);
- мерные ложки, мерная кружка;
- воронки;
- резиновые груши разного размера;
- формочки для изготовления льда;
- шприцы без иголок;
- пластиковые гибкие трубочки, соломка для коктейля, пипетки;
- растворимые продукты соль, сахар;
- природный материал: камешки, песок, глина, ракушки, шишки, семена;

- увеличительное стекло, бумага;

Игровая проблемная ситуация - теоретическая или практическая ситуация, в которой нет готового, соответствующего игровым обстоятельствам решения. Чтобы устранить проблему, требуются действия, направленные на исследование всего, что связано сданной проблемной ситуацией. Например, проблемно-игровые ситуации: «Войдет ли елка в комнату?», «Перевозка стройматериалов», «Помоги АЙБОЛИТУ».

Использование в работе данных образовательных технологий способствует не только формированию познавательных интересов детей, совершенствованию навыков поисковой работы, развитию творческих начал, но и формированию умений сотрудничать, радоваться успехам друг друга, совместно реализовывать новые идеи.

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста может осуществляться в ***образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.***

Известные психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева) считают, что формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» включён в образовательную область «Познавательное развитие». Этот вид деятельности необходимо строить таким образом, чтобы каждый ребенок одновременно включался в речевую и аналитическую деятельность (выявлял, сравнивал признаки, противопоставлял их, обобщал, составлял целое из частей, устанавливал последовательность действий), играл в дидактические игры («Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Собери фигуру» и другие), самостоятельно осуществлял счетную, вычислительную, измерительную деятельность сравнивал предметы по их

свойствам, распознавал форму предметов, решал логические и арифметические задачи, запоминал название дней недели и месяцев, их последовательность.

Работа в данном направлении эффективна для развития у детей познавательного интереса, самостоятельности, инициативы и познавательной активности.

Достижения ребенка в познании окружающего мира не будут заметны, если они не будут выражаться в его речи. Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность, делая ее более целенаправленной и осознанной. Одним из самых действенных средств ***познавательно-речевого развития дошкольников*** является игра.

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога.

Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.

Строительно-конструктивные игры развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.

Игры-эксперименты очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для дошкольников, так как дети имеют возможность научиться видеть проблему, решать ее, анализировать, сопоставлять факты, делать выводы, добиваться результата.

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А, решая умственную задачу в игре, ребенок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Все многообразие дидактических игр объединяется в три основных вида: игры с предметами, игрушками, природным материалом; настольно-печатные и словесные игры.

Для развития познавательного интереса у дошкольников наиболее эффективными являются: дидактические игры, интеллектуальные игры и разминки, логико-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Игры активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

Дидактическую игру можно использовать как самостоятельную форму в любое свободное время (утром, на прогулке, во второй половине дня) или как часть занятия.

Таким образом, средствами развития познавательного интереса в области развития речи можно считать: чтение и анализ литературных и фольклорных произведений, рассказывание и заучивание стихотворений, инсценировки любимых произведений, организацию театрализованной игры, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми на различные темы, в том числе по прочитанным произведениям, речевые игры, отгадывание и сочинение описательных загадок, придумывание эпизодов рассказов, сказок, стихотворений или сочинение оригинальных небольших по объему произведений, знакомство с биографией писателей, анализ информации из различных источников.

Познавательный интерес детей в области художественно-эстетического развития в первоначальном виде проявляется в исследовании предметов, позволяющих оставлять след на различных материалах. Первоначальные каракули постепенно становятся узнаваемыми объектами. Ребенок осваивает геометрические формы, с помощью которых

передает различные изображения знакомых ему объектов. Он рано проявляет живой интерес к музыке, литературе. В среднем дошкольном возрасте ребенок способен определять причинно-следственные связи, самостоятельно формулирует и высказывает свое отношение к различным произведениям искусства. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен создавать выразительные образы в изобразительной, музыкальной деятельности, элементарном литературном творчестве. В подготовительной к школе группе ребенок способен понимать значение всех видов искусства в жизни человека.

Познавательный интерес детей в области физического развития в младшем дошкольном возрасте определяется изучением возможностей своего организма и его строения. В среднем возрасте - самостоятельная произвольная двигательная деятельность. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен понимать и выполнять элементарные правила здорового образа жизни. В подготовительной к школе группе ребенок интересуется своими физическими возможностями и различными видами спорта.

В ***организации различных видов деятельности детей*** необходимо ориентироваться на возрастные возможности детей и особенности их развития. Организация различных видов деятельности для поддержания интереса детей возможно, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности. Однако не следует забывать, что поддержание познавательного интереса и развитие познавательных действий возможно только при условии большой самостоятельности детей. Поэтому необходимо соблюдать психолого-педагогические условия поддержания познавательной активности детей: опора на природную детскую любознательность; поощрение самостоятельности и познавательной инициативы ребенка, проявляющееся в одобрении, вопросах, рассуждениях; уважительное к ним отношение; опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экс-периментирование, познавательное общение; организация развивающей

среды, стимулирующей познавательную активность детей; обогащение предметно-пространственной среды.

Заключение

Таким образом, развитие познавательного интереса ребёнка происходит в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребёнка создаётся специальная предметно – развивающая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно.

Познавательное развитие - это именно то направление, определенное в ФГОС ДО, которое в большей степени раскрывает формирование познавательного интереса и познавательных действий детей. Это направление предполагает формирование представлений у детей из различных областей знаний: математики, географии, экологии и т. д.

Именно поэтому для систематизации и обобщения этих знаний ребенку необходимо создать условия для активного его включения в разнообразные виды деятельности.

В этих видах деятельности дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Активное участие ребенка-дошкольника в различных видах деятельности – это условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на развитие его познавательных интересов.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников //Дошкольное воспитание. 2009. № 5. -С.36-39.

2. Годовикова Д. Формирование познавательной активности //Дошкольное воспитание. 2006. -№ 1. - С. 42-58.

3. Диагностика развития познавательной сферы детей шестилетнего возраста: Методические разработки для воспитателей, методистов, консультантов/ВГПИ: Сост. Ильчива Н.И., Колмогорова Л.С. -В.: 2008. 31с.

4. Купарадзе Н.Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста (на материале ознакомления детей с произведениями художественной литературы): Дис. . канд.пед.наук. Тбилиси, 2008.- 121 с.

5. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/Под. Ред. Л.А. Венгер. М.: Педагогика, 2006. - 224с.

6. Сирбиладзе П.Г. Познавательные интересы дошкольников (от 3-х до 7 лет): Автореф. дис. канд.пед.наук. СПб., - 2006. - 23 с.

7. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. -М.: Педагогика, 2001. 352 е.; илл.

ЭП

O="ГБОУ ДПО ЦПК ""
Ресурсный центр г.о.
Сызрань Самарской
области""", CN=Лаптева
Юлия Сергеевна, E=
rescentszn@samara.edu.ru
00cae8371cf9571036
2021.10.26
15:53:53
+04'00'