Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС»

Разработчик(и) программы:
Зимина А.И., ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области», методист

Сызрань, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.Воспитательная деятельность.Развивающая деятельность.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Введение в программу.	2	1	0	1	тест
	Модуль 1. Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.	0	0	0	0	
2.	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.	3	1	2	0	

3.	Нормативно-правовые основания преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.	1	1	0	0	
	Модуль 2. Методические основы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР.	0	0	0	0	
4.	Особенности методики преподавания предметной области ОДНКНР, ОРКСЭ.	3	1	2	0	
5.	Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР.	4	1	1	2	практическая работа
6.	Способы организации учебной деятельности на уроке ОРКСЭ и ОДНКНР.	2	1	1	0	
7.	Возможности интеграции ОРКСЭ, ОДНКНР с другими предметами.	3	1	2	0	
8.	Системно-деятельностный подход в преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР.	4	1	1	2	практическая работа
	Модуль 3. Преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с обновленным ФГОС.	0	0	0	0	
9.	Планируемые результаты обучения по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР.	2	1	0	1	практическая работа
10.	Тематическое и поурочное планирование курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.	3	1	2	0	
11.	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка при изучении ОРКСЭ и ОДНКНР.	1	1	0	0	
12.	Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.	3	2	1	0	
13.	Эффективные формы работы с родителями при изучении предметов духовно-нравственной направленности.	3	1	2	0	
14.	Итоговая аттестация.	2	0	0	2	методическая разработка

	Итого	36	14	14	8	

2.2. Рабочая программа

1. Введение в программу. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Обновленный ФГОС, Приоритетный национальный проект «Образование», профстандарт педагога. Причины необходимости введения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в рамках ФГОС.

Самостоятельная работа·Входное тестирование.

Модуль 1. Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

2. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основные направления государственной политики в сфере гармонизации межконфессиональных отношений. Возрождение традиционных российских духовно-нравственных ценностей: свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм. Профилактика экстремизма на религиозной почве.

Практическая работа·Работа с таблицей, сопоставление обновленных требований к планируемым результатам освоения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР с положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепции духовно-нравственного и воспитания личности гражданина России.

3. Нормативно-правовые основания преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. (лекция - 1 ч.)

Лекция·Система духовно- нравственных ценностей народов России, отраженная в религиозных традициях и фольклоре. Концептуальные принципы преподавания основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательной организации. Цели и задачи учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР. Место предметных областей в учебном плане образовательной

Модуль 2. Методические основы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР.

4. Особенности методики преподавания предметной области ОДНКНР, ОРКСЭ. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Современные подходы в преподавании: феноменологическая, религиоведческая, развивающая, инструментальная, интерпретационная модели. Педагогические технологии активного обучения. Основные формы и методы работы. Прием «Образ и мысль». Метод TASC. Методы оценки результатов образовательной деятельности учащихся.

Практическая работа·Групповая работа. Цель работы: Знакомство с основными формами и методами работы. Задание: Решение кейсов.

5. Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Культурологический подход как средство обеспечения преемственности в преподавании основ религиозных культур в начальной и основной школе. Религия как форма культуры, ее функции и значение в формировании мировоззрения.

Практическая работа·Групповая работа. Задание: 1. Проанализировать технологические карты уроков и определить, в каких случаях педагог опирается на культурологический подход и аргументировать свой выбор.

Самостоятельная работа·Доработать технологическую карту одного из уроков с учетом выявленных при анализе замечаний и предложений по усовершенствованию урока.

6. Способы организации учебной деятельности на уроке ОРКСЭ и ОДНКНР. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Структура технологии урока творческого развития. Типы уроков. Компетентностный

подход в образовании учащихся. Анализ обобщенных педагогических технологий. Образовательные технологии на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР. Методические приемы и принципы отбора технологий и методов обучения на современном уроке в свете требований ФГОС. Технологии интеллектуально-развивающего образовательного процесса: деятельностный подход в обучении.

Практическая работа·Индивидуальная работа. Цель работы – совершенствование умения планировать и конструировать технологическую карту современного урока по ОРКСЭ и ОДНКНР. Задание: конструирование технологической карты современного урока по ОРКСЭ или ОДНКНР.

7. Возможности интеграции ОРКСЭ, ОДНКНР с другими предметами. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках гуманитарного цикла. Развитие межпредметных связей курса истории России и ОРКСЭ. Формирование ценностно-смысловых основ мировоззрения учащихся на уроках литературы с использованием интерактивных технологий обучения. Основы работы с текстом. Использование притч.

Практическая работа·Групповая работа. Цель работы: совершенствование умения интегрировать ОРКСЭ, ОДНКНР с другими предметами. Задание: подбор материала к урокам ОРКСЭ или ОДНКНР.

8. Системно-деятельностный подход в преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Современное понимание образовательного результата как интеграция ценностей, умений и знаний. Системно-деятельностный подход как методологическая основа обеспечения преемственности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР в начальной и основной школе.

Практическая работа·Групповая работа. Задание: 1.Проанализировать сценарий урока и определить, каким образом учитель реализует системно-деятельностный подход и аргументировать свой выбор.

Самостоятельная работа·Доработать технологическую карту одного из уроков с учетом выявленных при анализе замечаний и предложений по усовершенствованию урока.

Модуль 3. Преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с обновленным ФГОС.

9. Планируемые результаты обучения по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.

Самостоятельная работа·Проанализировать планируемые результаты одного сценария урока по одной из тем для 4 класса или для 5 класса.

10. Тематическое и поурочное планирование курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Календарно-тематический план. Рабочая программа, календарно-тематическое планирование курса ОРКСЭ и ОДНКНР. Пояснительная записка.

Практическая работа·Цель работы: совершенствование умения реализовывать требования нормативных документов при разработке календарно¬-тематического планирования, планировать и проводить учебные занятия по ОРКСЭ и ОДНКНР. Задание. Разработка календарно-тематического плана по ОРКСЭ и ОДНКНР.

11. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка при изучении ОРКСЭ и ОДНКНР. (лекция - 1 ч.)

Лекция·Организация психологической работы в школе. Отношение к преподаваемому курсу: эмоциональное отношение и уровень интереса учащихся, впечатления учащихся от восприятия учебного материала, осознание учащимися влияния изучаемых курсов на духовно¬-нравственное становление их личности, мотивация школьников на продолжение изучения учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.

12. Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР. (лекция - 2 ч. практическое

занятие - 1 ч.)

Лекция·Формирование у обучающихся культуры проектной деятельности и навыков презентации результатов учебного проекта.

Практическая работа·Задание: анализ проектных заданий и определение личностных, метапредметных и предметных результатов, на достижение которых направлены данные проекты.

13. Эффективные формы работы с родителями при изучении предметов духовнонравственной направленности. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Воспитательный потенциал семейных проектов для осознания ценностей семейной жизни. Особенности разработки и представления семейных проектов.

Практическая работа·Слушателям предлагается подобрать материал для семейного проекта «Традиции моей семьи». Слушатели работают индивидуально.

14. Итоговая аттестация. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Разработать сценарий урока по одной из тем по выбору слушателя.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

4 вопроса, время выполнения - 15 минут

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при правильном ответе на все вопросы теста.

Примеры заданий:

Задание 1

Что не входит в понятие «базовые национальные ценности» российского общества?

1. традиционные российские религии
2. семья
3. патриотизм
4. экономика

Задание 2

Что не относится к принципам культурологического подхода в преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР.

1. каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием
2. применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности
3. осуществление образования в контексте мировой, национальной культуры
4. социальная ситуация развития обучающихся обеспечивается через их социальную самоидентификацию посредством социально значимой деятельности
5. для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей создаются специальные условия образования

Задание 3

Укажите концептуальные подходы к реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР

1. пропедевтический

2. религиоведческий
3. теологический
4. сравнительно-сопоставительный
5. этно-конфессиональный
6. атеистический

Задание 4

Укажите, какие способы оценивания результатов образования применимы для уроков ОРКСЭ

1. отметки о посещаемости обучающимися уроков
2. система поощрений
3. выставление отметки в журнал
4. портфолио
5. повышение/понижение отметки по другим предметам
6. самооценка
7. внешняя оценка

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 2
Форма: Практическая работа № 1
Описание, требования к выполнению:
Анализ сценариев урока по одной из тем для 4 класса и для 5 класса в рамках предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»; выявление элементов культурологического подхода.
Критерии оценивания:
Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре выполнения контрольной работы: проанализирован сценарий урока для 4 класса (сценарий урока для 5 класса); выделены элементы культурологического подхода в изучении данной темы.
Примеры заданий:

Проанализировать сценарий урока для 4 класса. Проанализировать сценарий урока для 5 класса. Доработать технологическую карту одного из уроков с учетом выявленных при анализе замечаний и предложений по усовершенствованию урока.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2
Форма: Практическая работа № 2
Описание, требования к выполнению:
Анализ сценариев урока по одной из тем для 4 класса и для 5 класса в рамках предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»; выявление элементов системно-деятельностного подхода.
Критерии оценивания:
Оценка - зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре выполнения контрольной работы: проанализирован сценарий урока для 4 класса и сценарий урока для 5 класса; выделены элементы системно-деятельностного подхода в изучении данной темы.
Примеры заданий:

Проанализировать сценарий урока для 4 класса. Проанализировать сценарий урока для 5

класса. Доработать технологическую карту одного из уроков с учетом выявленных при анализе замечаний и предложений по усовершенствованию урока.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3
Форма: Практическая работа № 3
Описание, требования к выполнению:
Анализ планируемых результатов одного сценария урока по одной из тем для 4 класса или для 5 класса в рамках предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР».
Критерии оценивания:
Оценка - зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре выполнения контрольной работы: проанализированы планируемые результаты; откорректированы планируемые результаты, необходимые для изучения данной темы.
Примеры заданий:

Проанализировать планируемые результаты к уроку.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка урока
Описание, требования к выполнению:
Методическая разработка урока
Критерии оценивания:
Оценка – зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при написании методической разработки. Должны быть прописаны: цель, планируемые результаты. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели. Объем основного содержания - 5-7 листов. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
Примеры заданий:

Методическая разработка должна **представлять собой** р**азработку** конкретного **урока по ОРКСЭ (ОДНКНР).**

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях». Приложение к письму: Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно--нравственной культуры народов России».
9. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего. среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениям 5 августа 2016 г.).
12. Письмо № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254».

Литература

1. Белякова В. Н. Конвергентная информационно-образовательная среда как зона успешности для каждого ребенка / В. Н. Белякова, О. Р. Бодрых, Н. Ю. Шеленкова //Управления качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2019. № 6.

2. Замалетдинова З.И. Особенности преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: метод. рекомендации. Казань: ИРО РТ, 2018.

3. Любицкая К. А. Коммуникация семьи и школы : ключевые особенности на современном этапе / К. А. Любицкая, М. А. Шакарова // Вопросы образования, 2018. №3.

4. Примерная рабочая программа начального общего образования основы религиозных культур и светской этики (для 4 класса образовательных организаций) (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

5. Преподавание православной культуры (ОПК) и духовно-нравственное воспитание в школе в связи с обновлением ФГОС начального и основного общего образования. Рекомендации. 18.07.2021. https://pravobraz.ru/prepodavanie-pravoslavnoj-kultury-opk-i-duxovno-nravstvennoe-vospitanie-v-shkole-v-svyazi-s-obnovleniem-fgos-nachalnogo-i-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-rekomendacii/

6. Сухарева А. П. Полипредметный интерактив : организация деятельности детей и подростков для достижения личностных результатов: методические рекомендации / А. П. Сухарева, И. Н. Макарова. Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019.

7. Степанов П.В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие . М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

8. Юферева, Н. Э. К вопросу о концепции преподавания в школе «Основ духовнонравственной культуры народов России» / Н. Э. Юферева // Гуманитарное пространство. 2021. -Т. 10. № 6.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс] // URL:https://www.orkce. org/ http://orkce.apkpro.ru
2. Реестр примерных общеобразовательных программ. ПООП НОО. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс] // URL: https://www.fgosreestr.ru.
3. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school- collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://fcior.edu.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

O="ГБОУ ДПО ЦПК "" Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области"""", CN=Лаптева Юлия Сергеевна, E= rescentszn@samara.edu.ru
00cae8371cf9571036
2022.06.16 10:01:35 +04'00'