

Западное управление
министерства образования и науки Самарской области

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2022 году в образовательных организациях,
расположенных на территории
Западного образовательного округа
(7-9-е классы по программам 6-8 классов)

Содержание

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ..5	
2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 (6) КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ.....	5
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 (7) КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ.....	33
2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 (8) КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ.....	55
3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ	83
3.1. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 (6) КЛАССАХ.....	83
3.2. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ В 8 (7) КЛАССАХ.....	86
3.3. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ В 9 (8) КЛАССАХ.....	88
3.4. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ.....	90

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-9-х классов по программам 4-8 классов проводились на территории Самарской области в марте, сентябре и октябре 2022 года в качестве мониторинга качества подготовки.

ВПР в марте 2022 года проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс, в сентябре-октябре 2022 года – за предыдущий.

Проведенные работы позволили оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 18.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от

28 февраля 2022 г. № 199-р «О проведении всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2022 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22 июня 2022 г. № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2022 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15 августа 2022 г. № 760-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 №669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 8 сентября 2022 г. № 129 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Западного управления министерства образования и науки Самарской области».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в соответствии с графиком проведения ВПР на территории Самарской области.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 (6) КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 (6) классах

В написании ВПР по географии по материалам 6-го класса в 2022 году приняли участие 5797 обучающихся 7-х классов из 45 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 (6) классах в 2022 году

Показатель	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
Кол-во ОО	24	5	8	8
Количество участников, чел.	740	105	102	109
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	41,9	44,3	38,3	61,6

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 20 заданий, большинство из которых объединены содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требовали преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

По уровню сложности 15 заданий отнесены к базовому, 5 - к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивался 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставлялось 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оценивались по специально разработанным критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Общая характеристика результатов выполнения работы

По итогам ВПР в 2022 году:

- 245 семиклассника (33.11%) г.о. Сызрань получили отметку «3»; 364 обучающихся (49,19%) получили отметку «4»; 123 обучающихся (16.62%) получили отметку «5»;

- 48 обучающихся (45,71%) г.о. Октябрьск получили отметку «3»; 41 обучающийся (39,05%) получили отметку «4»; 16 обучающихся (15,24%) получили отметку «5»;

- 38 ученика (37,25%) м.р. Сызранский получили отметку «3»; 46 обучающихся (45,1%) получил отметку «4»; 17 обучающихся (16,67%) получили отметку «5»;

- 41 участник (37,61 %) м.р. Шигонский получили отметку «3»; 41 обучающийся (37,61 %) получил отметку «4»; 24 обучающихся (22,02%) получили отметку «5».

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей по территориям отражено в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по географии в 7 (б) классах по полученным отметкам

Территория	Фактическая численность участников	Распределение участников по баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Самарская область</i>	5797	1,17	32,65	48,44	17,74
<i>Западное ТУ</i>	1056	1,2	38,42	42,74	17,64
г.о. Сызрань	740	1,08	33,11	49,19	16,62
г.о. Октябрьск	105	0	45,71	39,05	15,24
м.р. Сызранский	102	0,98	37,25	45,1	16,67
м.р. Шигонский	109	2,75	37,61	37,61	22,02

Анализ распределения участников ВПР Западного образовательного округа по полученным баллам в 2022 году:

- доля участников, получивших отметку «2», на 0,43% больше регионального показателя;

- доля участников, получивших отметку «3», на 5,77% больше данных по Самарской области;

- доля участников, получивших отметку «4», на 5,7 % меньше регионального значения;

- доля участников, получивших отметку «5», меньше на 0,1 % данных по Самарской области.

Наибольшая доля обучающихся получили:

- отметку «5» - в м.р. Шигонский (22,02%),
- отметку «2» - в м.р. Шигонский (2,75%).

Информация о среднем первичном балле и среднем балле по 5-балльной шкале (отметка) представлена в таблице 2.1.4.

Таблица 2.1.4

Средний первичный балл и средний балл по 5-балльной шкале (отметка) по географии в 7 (б) классах

Территория	Средний первичный балл	Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)
<i>Западное ТУ</i>	21,44	3,75
г.о. Сызрань	22,02	3,76
г.о. Октябрьск	20,66	3,68
м.р. Сызранский	21,63	3,8
м.р. Шигонский	21,44	3,75

Самый высокий средний первичный балл зафиксирован в г.о. Сызрань (22,02 б.), самый низкий – в г.о. Октябрьск (20,66 б.).

Самый высокий средний балл по 5-балльной шкале выявлен в м.р. Сызранский (3,8б.), самый низкий – в г. о. Октябрьск) (3,68 б.).

Уровень обученности по географии в 2022 году составил 98,8%, качество обучения – 66,18%.

Таблица 2.1.5

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 7 (б) классов

Территория	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Самарская область</i>	98,83	66,18
<i>Западное ТУ</i>	98,80	60,38
г.о. Сызрань	98,92	65,81
г.о. Октябрьск	100	54,29
м.р. Сызранский	99,02	61,77
м.р. Шигонский	97,25	59,63

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в г.о. Сызрань (65,81%), что на 0,37% ниже показателя по Самарской области (66,18%).

Наименьшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» наблюдается в м.р. Шигонский (59,63%), что на 6,55% выше показателя по Самарской области (66,18%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,92% семиклассников г.о. Сызрань, что на 0,09% выше показателя по Самарской области, 100 % участников г.о. Октябрьск, что на 1,17% выше показателя по Самарской области; 99,02% обучающихся м.р. Сызранский, что на 0,19% выше показателя по Самарской области, 97,25% учеников 7 классов м.р. Шигонский, что на 1,58% ниже показателя по Самарской области.

По показателю «уровень обученности» лидирует г.о. Октябрьск (100%), самый низкий показатель выявлен на территории м.р. Шигонский (97,25%).

Качество обучения и уровень обученности в общеобразовательных организациях представлены в таблицах 2.1.6 и 2.1.7.

Таблица 2.1.6

Качество обучения общеобразовательных организаций Западного ТУ по географии в 7 (б) классах

Группы участников	Кол-во участников, чел	Отметка, %				Качество обучения, %
		2	3	4	5	
ГБОУ СОШ с. Троицкое	5	0	0	60	40	100
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	55	0	10,91	52,73	36,36	89,09
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	28	0	17,86	57,14	25	82,14
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	11	0	18,18	27,27	54,55	81,82
ЧОУ СОШ «Кристалл»	16	0	18,75	56,25	25	81,25
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	21	0	19,05	71,43	9,52	80,95
Гимназия г. Сызрани	45	0	20	66,67	13,33	80
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	24	0	20	66,67	13,33	80
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	25	0	20	72	8	80
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	5	0	20	80	0	80
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	23	0	21,74	52,17	26,09	78,26
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	48	2,08	20,83	66,67	10,42	77,09

ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	13	0	23,08	38,46	38,46	76,92
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	8	0	25	37,5	37,5	75
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	22	4,55	22,73	54,55	18,18	72,73
ГБОУ СОШ с. Усинское	11	0	27,27	63,64	9,09	72,73
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	24	0	29,17	50	20,83	70,83
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	40	0	30	27,5	42,5	70
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	16	0	31,25	37,5	31,25	68,75
ГБОУ СОШ с. Шигоны	50	6	28	46	20	66
Лицей г. Сызрани	81	0	34,57	54,32	11,11	65,43
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	31	0	35,48	41,94	22,58	64,52
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	41	0	36,59	43,9	19,51	63,41
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	27	0	37,04	59,26	3,7	62,96
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	29	3,45	34,48	55,17	6,9	62,07
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	23	0	39,13	52,17	8,7	60,87
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	28	3,57	35,71	46,43	14,29	60,72
ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка	5	0	40	60	0	60
ГБОУ СОШ пос. Варламово	29	3,45	37,93	41,38	17,24	58,62
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	7	0	42,86	57,14	0	57,14
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	21	0	42,86	47,62	9,52	57,14
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	13	0	46,15	38,46	15,38	53,85
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	20	5	45	30	20	50
ГБОУ СОШ пос. Береговой	6	0	50	33,33	16,67	50
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	27	3,7	48,15	33,33	14,81	48,14
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	48	0	52,08	33,33	14,58	47,91
ГБОУ СОШ с. Усолье	15	0	53,33	26,67	20	46,67
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	22	4,55	54,55	36,36	4,55	40,91
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	16	0	62,5	37,5	0	37,5
ГБОУ ООШ пос. Сборный	11	0	63,64	18,18	18,18	36,36
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	19	0	68,42	21,05	10,53	31,58
ГБОУ СОШ с. Малячкино	9	0	77,78	11,11	11,11	22,22
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	23	0	78,26	21,74	0	21,74
ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани	10	10	70	20	0	20
ГБОУ ООШ с. Муранка	5	0	80	20	0	20

Данная таблица демонстрирует в основном допустимый уровень качества обучения по географии в 7 (6) классах в школах Западного образовательного округа:

- высокий уровень (85% - 100%) – 4,44% школ (2 школы),
- оптимальный уровень (75% - 84,95%) – 26,67% школ (12 школ),
- допустимый уровень (50% - 74,9%) – 44,44% школ (20 школ),
- критический уровень (менее 50%) – 24,44% школ (11 школ).

Самый высокий показатель уровня качества обучения был выявлен в ГБОУ СОШ с. Троицкое (100%). Но стоит отметить, что в ВПР по географии приняли участие 5 семиклассников), самый низкий уровень - в ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани (20%) и ГБОУ ООШ с. Муранка (20%).

Таблица 2.1.7

Уровень обученности общеобразовательных организаций Западного ТУ по географии в 7 (б) классах

Группы участников	Кол-во участников, чел.	Отметка, %				Уровень обученности, %
		2	3	4	5	
Гимназия г. Сызрани	45	0	20	66,67	13,33	100
Лицей г. Сызрани	81	0	34,57	54,32	11,11	100
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	28	0	17,86	57,14	25	100
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	41	0	36,59	43,9	19,51	100
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	23	0	21,74	52,17	26,09	100
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	24	0	20	66,67	13,33	100
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	27	0	37,04	59,26	3,7	100
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	25	0	20	72	8	100
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	48	0	52,08	33,33	14,58	100
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	40	0	30	27,5	42,5	100
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	21	0	19,05	71,43	9,52	100
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	13	0	46,15	38,46	15,38	100
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	23	0	78,26	21,74	0	100
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	24	0	29,17	50	20,83	100
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	55	0	10,91	52,73	36,36	100
ЧОУ СОШ «Кристалл»	16	0	18,75	56,25	25	100
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	23	0	39,13	52,17	8,7	100
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	16	0	31,25	37,5	31,25	100
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	31	0	35,48	41,94	22,58	100
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	19	0	68,42	21,05	10,53	100
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	16	0	62,5	37,5	0	100
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	13	0	23,08	38,46	38,46	100
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	7	0	42,86	57,14	0	100
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	21	0	42,86	47,62	9,52	100
ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка	5	0	40	60	0	100
ГБОУ ООШ пос. Сборный	11	0	63,64	18,18	18,18	100
ГБОУ СОШ с. Троицкое	5	0	0	60	40	100
ГБОУ СОШ с. Усинское	11	0	27,27	63,64	9,09	100
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	8	0	25	37,5	37,5	100
ГБОУ СОШ пос. Береговой	6	0	50	33,33	16,67	100
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	5	0	20	80	0	100

ГБОУ СОШ с. Малячкино	9	0	77,78	11,11	11,11	100
ГБОУ ООШ с. Муранка	5	0	80	20	0	100
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	11	0	18,18	27,27	54,55	100
ГБОУ СОШ с. Усолье	15	0	53,33	26,67	20	100
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	48	2,08	20,83	66,67	10,42	97,92
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	29	3,45	34,48	55,17	6,9	96,55
ГБОУ СОШ пос. Варламово	29	3,45	37,93	41,38	17,24	96,55
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	28	3,57	35,71	46,43	14,29	96,43
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	27	3,7	48,15	33,33	14,81	96,3
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	22	4,55	22,73	54,55	18,18	95,45
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	22	4,55	54,55	36,36	4,55	95,45
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	20	5	45	30	20	95
ГБОУ СОШ с. Шигоны	50	6	28	46	20	94
ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани	10	10	70	20	0	90

Данная таблица демонстрирует во всех школах высокий уровень обученности по географии в 7 (6) классах в школах Западного образовательного округа.

Из 45 школ Западного образовательного округа максимальный уровень обученности (100%) был выявлен в 35 образовательных организациях.

Самый низкий уровень обученности зафиксирован в ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани (90%).

Качество школьного образования и объективность образовательных результатов определяются достижением минимального и высокого уровней подготовки.

Информация о доле участников ВПР, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели её с минимальным запасом в 2 балла, и доле участников, которые преодолели с запасом в 2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5»), представлена в таблице 2.1.8.

*Распределение участников ВПР по географии в 7 (б) классах, получивших
низкие и высокие результаты*

Наименование ОО	Всего участников	Кол-во участников, получивших низкие результаты, чел	Доля участников, получивших низкие результаты, %	Кол-во участников, получивших высокие результаты, чел	Доля участников, получивших высокие результаты, %
<i>Западное управление</i>	1056	81	7,67	33	3,12
Гимназия г. Сызрани	45	0	0	2	4,45
Лицей г. Сызрани	81	3	3,7	1	1,23
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	28	3	10,71	1	3,57
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	41	5	12,19	0	0
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	23	0	0	0	0
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	48	2	4,16	0	0
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	27	4	14,81	0	0
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	24	1	4,17	0	0
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	29	2	6,89	0	0
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	27	0	0	0	0
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	25	0	0	1	3,7
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	48	3	6,25	0	0
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	40	7	17,5	3	7,5
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	21	0	0	0	0
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	13	0	0	1	7,69
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	22	1	4,54	2	9,09
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	23	0	0	0	0
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	24	2	4,54	0	0
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	20	3	15	0	0
ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани	10	3	30	0	0
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	55	0	0	7	12,73
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	28	7	25	0	0
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	22	4	18,18	1	4,54
ЧОУ СОШ «Кристалл»	16	0	0	1	6,25
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	23	1	4,35	1	4,35
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	16	0	0	2	12,5
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	31	1	3,22	0	0
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	19	1	5,26	0	0
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	16	3	18,75	0	0
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	13	1	7,69	0	0
ГБОУ СОШ пос. Варламово	29	1	3,45	2	6,89

ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	7	0	0	0	0
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	21	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка	5	0	0	0	0
ГБОУ ООШ пос. Сборный	11	4	36,36	0	0
ГБОУ СОШ с. Троицкое	5	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Усинское	11	1	9,09	0	0
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	8	2	25	0	0
ГБОУ СОШ пос. Береговой	6	0	0	1	16,67
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	5	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Малячкино	9	6	66,67	0	0
ГБОУ ООШ с. Муранка	5	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	11	0	0	3	27,27
ГБОУ СОШ с. Усолье	15	3	20	0	0
ГБОУ СОШ с. Шигоны	50	7	14	4	8

Критические показатели «зоны риска» (25% и более участников, набравших 12 и менее баллов) зафиксированы в 5 школах: ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани (30%), ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани (25%), ГБОУ ООШ пос. Сборный (36,36%), ГБОУ ООШ с. Байдеряково (25%), ГБОУ СОШ с. Малячкино (66,67%).

Наибольшая доля высоких результатов, набравших на ВПР по обществознанию от 32 до 33 первичных баллов, выявлена в ГБОУ СОШ с. Новодевичье (27,27%), ГБОУ СОШ пос. Береговой (16,67%), ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани (12,73%).

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов в разрезе школ представлено в таблице 2.1.9.

Таблица 2.1.9

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов по ВПР по географии в 7 (б) классах

Наименование ОО	Достижение минимального уровня подготовки, %	Достижение высокого уровня подготовки, %
<i>Западное управление</i>	92,33	3,12
Гимназия г. Сызрани	100	4,45
Лицей г. Сызрани	96,3	1,23
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	89,29	3,57
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	87,81	0
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	100	0
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	95,84	0

ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	85,19	0
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	95,83	0
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	93,11	0
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	100	0
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	100	3,7
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	93,75	0
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	82,5	7,5
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	100	0
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	100	7,69
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	95,46	9,09
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	100	0
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	95,46	0
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	75	0
ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани	70	0
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	100	12,73
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	75	0
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	81,82	4,54
ЧОУ СОШ «Кристалл»	100	6,25
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	95,65	4,35
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	100	12,5
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	96,78	0
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	94,74	0
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	81,25	0
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	92,31	0
ГБОУ СОШ пос. Варламово	96,55	6,89
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	100	0
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	100	0
ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка	100	0
ГБОУ ООШ пос. Сборный	63,64	0
ГБОУ СОШ с. Троицкое	100	0
ГБОУ СОШ с. Усинское	90,91	0
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	75	0
ГБОУ СОШ пос. Береговой	100	16,67
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	100	0
ГБОУ СОШ с. Малячкино	33,33	0
ГБОУ ООШ с. Муранка	100	0
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	100	27,27
ГБОУ СОШ с. Усолье	80	0
ГБОУ СОШ с. Шигоны	86	8

Достижение минимального уровня подготовки указывает на долю школьников вне зоны риска.

Уровень от 84,1 до 100% достигли 34 ОУ (75,55% от общего количества школ-участниц), от 80,1 до 84% - 3 ОУ (6,67%), от 75,1 до 80% - 2 ОУ (4,44%),

от 0 до 75% - 6 (13,33%).

Самый низкий процент достижения минимального уровня подготовки продемонстрировала ГБОУ СОШ с. Малячкино (33,33%).

В целом по Западному образовательному округу 92,33% участников ВПР достигли минимального уровня подготовки.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки» измеряется долей участников ВПР по географии в 7 (6) классах, которые преодолели с запасом в 2 балла границу отметки «5».

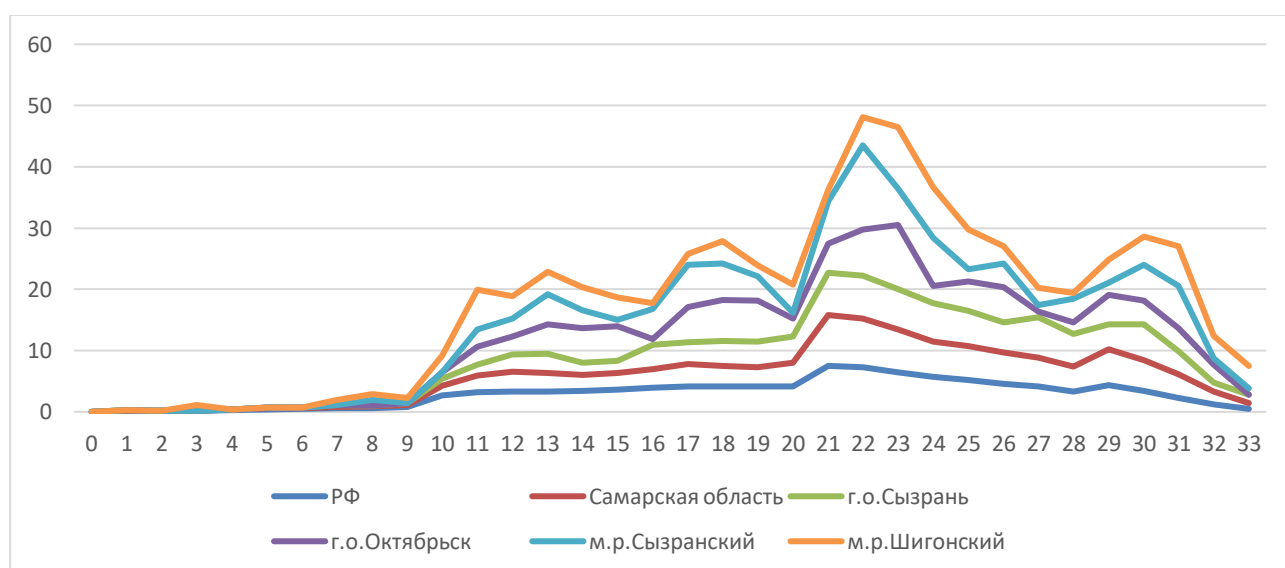
Уровень от 8,51 до 20% достигли 5 ОУ (11,11% от общего количества школ-участниц), от 6,01 до 8,5% - 5 ОУ (11,11%), от 3,01 до 6 % - 5 ОУ (11,11%), от 0 до 3% - 30 ОУ (66,67%).

В целом по Западному образовательному округу 3,12% участников ВПР достигли высокого уровня подготовки.

Распределение участников ВПР по географии по сумме полученных первичных баллов в 2022 году можно считать нормальным.

Диаграмма 2.2.1

Распределение участников ВПР по географии по сумме полученных первичных баллов в 2022 году



Графики по территориям ЗУ *совпадают* с графиками СО и РФ и имеют *равномерное* колебание, особенно это просматривается в г.о Сызрань. Кривые

распределения первичных баллов имеют пикообразное распределение.

Анализ выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности представлен в таблице 2.1.10 (а, б).

Таблица 2.1.10а

Анализ выполнения заданий базового уровня сложности по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	84,39	86,6	86,35	87,62	88,24	84,4
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	49,63	53,36	50,74	57,62	50,49	54,59
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников	1	59,38	62,26	63,24	52,38	63,73	69,72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи							
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	68,8	68,32	69,05	74,76	66,18	63,3
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	77,75	76,91	73,11	84,76	75,49	74,31
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять	1	84,75	90,74	89,32	89,52	96,08	88,07

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени							
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	74,58	77,65	77,43	81,43	84,8	66,97
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	72,88	67,58	67,97	68,57	54,9	78,9
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	81,65	80,63	82,57	77,14	78,43	84,4
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха.	2	70,48	67,32	72,3	63,33	67,16	66,51

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
<p>Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p>							
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	1	79,75	82,53	81,62	81,9	80,39	86,24
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p>	2	67,88	64,57	66,08	61,9	64,71	65,6
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p>	2	79,94	78,77	81,08	82,38	82,35	69,27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач							
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	77,99	72,08	77,5	76,19	82,35	52,29
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки	2	59,44	57,74	63,92	51,9	64,71	50,46

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
использования различных источников географической информации для решения учебных задач							

Проанализировав таблицу 2.1.10а, были выявлены наиболее развитые умения и навыки у обучающихся Западного ТУ в части выполнения заданий базового уровня сложности:

- задание 1.1. «Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач» (86,6% выполнения).

- задание 4.1. «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени» (90,74% выполнения).

- задание 5.2. «Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и

неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии» (80,63% выполнения).

- задание 6.2. «Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение» (82,53% выполнения).

Наибольшие трудности вызвали задания:

- задание 2.1. «Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» (53,36% выполнения).

- задание 9.3. «Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки

использования различных источников географической информации для решения учебных задач» (57,74 % выполнения).

Таблица 2.1.106

Анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	47,63	46,51	51,76	34,29	43,14	56,88
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	70,19	67,71	70,81	64,76	63,73	71,56
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность	2	60,88	54,93	61,62	55,71	44,61	57,8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии							
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	51,24	46,71	51,42	36,19	45,1	54,13
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	54,42	50,84	52,77	40,95	50,49	59,17

Из заданий повышенного уровня сложности лучше всего участники Западного ТУ справились с заданием 3.3. «Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для

решения практических задач» (67,71% выполнения). Наиболее высокий процент выполнения показали семиклассники Шигонского муниципального района, хуже всех справились обучающиеся Сызранского муниципального района. Также это задание было направлено на выявление уровня сформированности функциональной (естественно-научной) грамотности, т.е. на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях.

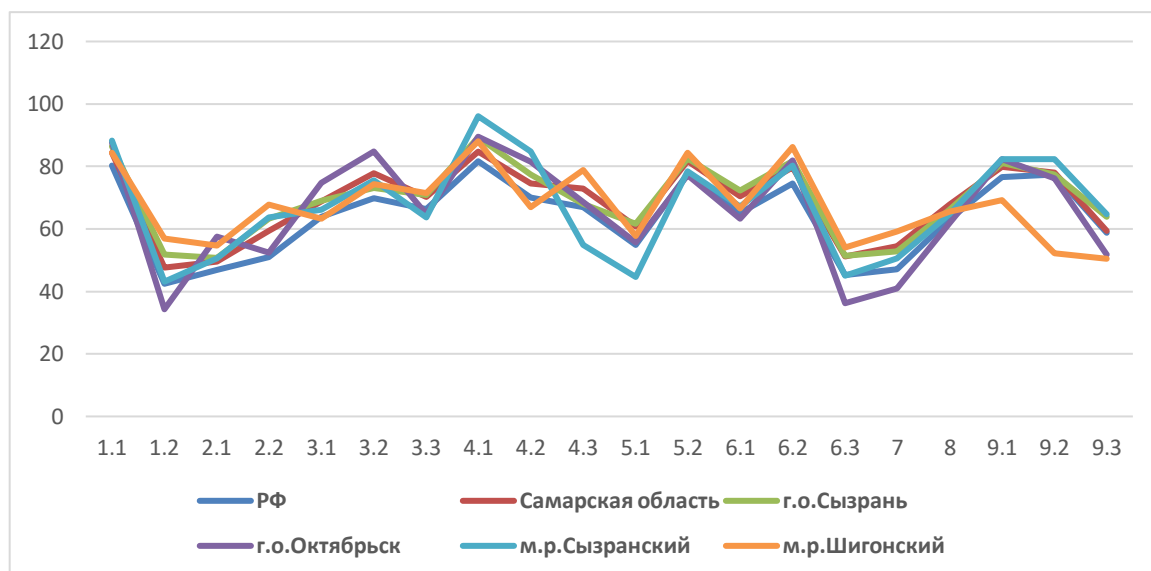
Наибольшие затруднения обучающиеся испытывали при выполнении задания 1.2 «Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта», направленное на выявление уровня сформированности представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, представлений о географических объектах (46,51% выполнения).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение.

Выполнение заданий ВПР по географии в 7 (б) классах представлено в диаграмме 2.1.2.

Диаграмма 2.1.2

Выполнение заданий ВПР по географии в 7 (б) классе



Как следует из диаграммы 2.1.2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии в целом соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке Самарской области.

Таким образом, из диаграммы видно, что завышенные и/или заниженные результаты отсутствуют, что говорит об объективности полученных результатов.

Процент выполнения заданий разными группами обучающихся (по полученному баллу) представлен в таблицах 2.1.11 (а, б, в, г).

Таблица 2.1.11а

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7 (б) классов (группы по полученному баллу) г.о. Сызрань

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	25	72,65	92,86	98,37
1.2	6,25	22,45	59,34	90,65
2.1	12,5	26,53	53,85	92,28
2.2	0	50,2	65,11	87,8
3.1	25	51,02	74,04	93,09
3.2	87,5	55,1	78,57	91,87
3.3	12,5	48,57	80,08	91,46
4.1	37,5	82,45	92,58	96,75
4.2	25	61,84	82,55	96,75
4.3	37,5	51,84	71,15	92,68
5.1	6,25	39,39	68,96	87,8
5.2	25	69,8	87,91	95,93
6.1	25	55,92	77,34	93,09
6.2	50	69,8	86,26	93,5
6.3	6,25	30,82	54,53	86,18
7	0	28,78	58,79	86,18
8	25	45,1	72,66	91,06

9.1	18,75	65,51	88,32	94,72
9.2	18,75	57,76	85,71	96,34
9.3	12,5	39,18	72,12	92,28

Анализ таблицы по г.о. Сызрань показал, что:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания 2.2, 7;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 1.2, 2.1,7;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задание 2.1;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвали задания 6.3 и 7.

Таблица 2.2.116

Процент выполнения задний ВПР по географии обучающихся 7 (б) классов (группы по полученному баллу) г.о. Октябрьск

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	0	81,25	90,24	100
1.2	0	12,5	37,8	90,63
2.1	0	34,38	68,29	100
2.2	0	33,33	60,98	87,5
3.1	0	59,38	82,93	100
3.2	0	75	90,24	100
3.3	0	54,17	68,29	87,5
4.1	0	79,17	97,56	100
4.2	0	69,79	87,8	100
4.3	0	45,83	82,93	100
5.1	0	34,38	65,85	93,75
5.2	0	70,83	78,05	93,75
6.1	0	42,71	76,83	90,63
6.2	0	70,83	87,8	100
6.3	0	15,63	52,44	56,26
7	0	21,88	50	75
8	0	52,08	64,63	84,38
9.1	0	70,83	89,02	100
9.2	0	63,54	81,71	100
9.3	0	27,08	63,41	96,88

Анализ таблицы по г.о. Октябрьск показал, что:

- обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» нет;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 1.2, 6.3,7;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задание 7;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвало задание 6.3.

Таблица 2.1.11в

Процент выполнения задний ВПР по географии обучающихся 7 (б) классов (группы по полученному баллу) м.р. Сызранский

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	0	81,58	91,3	100
1.2	50	28,95	43,48	73,53
2.1	0	21,05	59,78	94,12
2.2	0	50	67,39	88,24
3.1	0	47,37	73,91	91,18
3.2	0	50	89,13	100
3.3	0	34,21	77,17	97,06
4.1	100	94,74	95,65	100
4.2	100	72,37	89,13	100
4.3	0	31,58	60,87	94,12
5.1	0	30,26	45,65	76,47
5.2	100	65,79	80,43	100
6.1	0	51,32	71,74	94,12
6.2	100	60,53	89,13	100
6.3	0	17,11	56,52	79,41
7	0	31,58	51,09	94,12
8	0	46,05	70,65	94,12
9.1	0	75	84,78	97,06
9.2	100	65,79	90,22	97,06
9.3	0	43,42	70,65	100

Анализируя таблицу по м.р. Сызранский, были выявлены следующие особенности:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания 1,1, 2.1-3.3, 4.3, 5.1, 6.1, 6.3, 7-8, 9.1 и 9.3;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 1.2, 2.1, 6.3;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задание 1.2;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвало задание 1.2.

Таблица 2.1.11г

Процент выполнения задний ВПР по географии обучающихся 7 (б) классов (группы по полученному баллу) м.р. Шигонский

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	33,33	73,17	90,24	100
1.2	33,33	40,24	58,54	85,42
2.1	0	23,17	68,29	91,67
2.2	0	51,22	75,61	100
3.1	16,67	47,56	67,07	89,58
3.2	33,33	46,34	90,24	100
3.3	50	56,1	74,39	95,83
4.1	33,33	82,93	90,24	100
4.2	33,33	48,78	69,51	97,92
4.3	66,67	53,66	92,68	100
5.1	0	29,27	70,73	91,67
5.2	33,33	70,73	92,68	100
6.1	0	52,44	69,51	93,75
6.2	33,33	70,73	97,56	100
6.3	0	24,39	67,07	89,58
7	16,67	31,71	68,29	95,83
8	0	46,34	71,95	95,83
9.1	33,33	39,02	85,37	97,92
9.2	0	34,15	54,88	85,42
9.3	0	24,39	58,54	87,5

В м.р. Шигонский были выявлены следующие особенности:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания 2,1, 2.2, 5.1, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 2.1, 5.1, 6.3, 9.3;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задание 9.2;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвали задания 1,2 и 9.2.

Таким образом, положительная динамика выполнения отдельных заданий в различных группах от отметки «2» до отметки «5» сохраняется (таблицы 2.1.11

а,б,в,г). Это может говорить в целом об объективности проведения ВПР в школах Западного образовательного округа. Трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех групп обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2022 года представлено на диаграмме 2.1.3 и в таблице 2.1.12.

Диаграмма 2.1.3

*Соответствие отметок ВПР по географии в 7 (б) классах
и отметок по журналу, %*

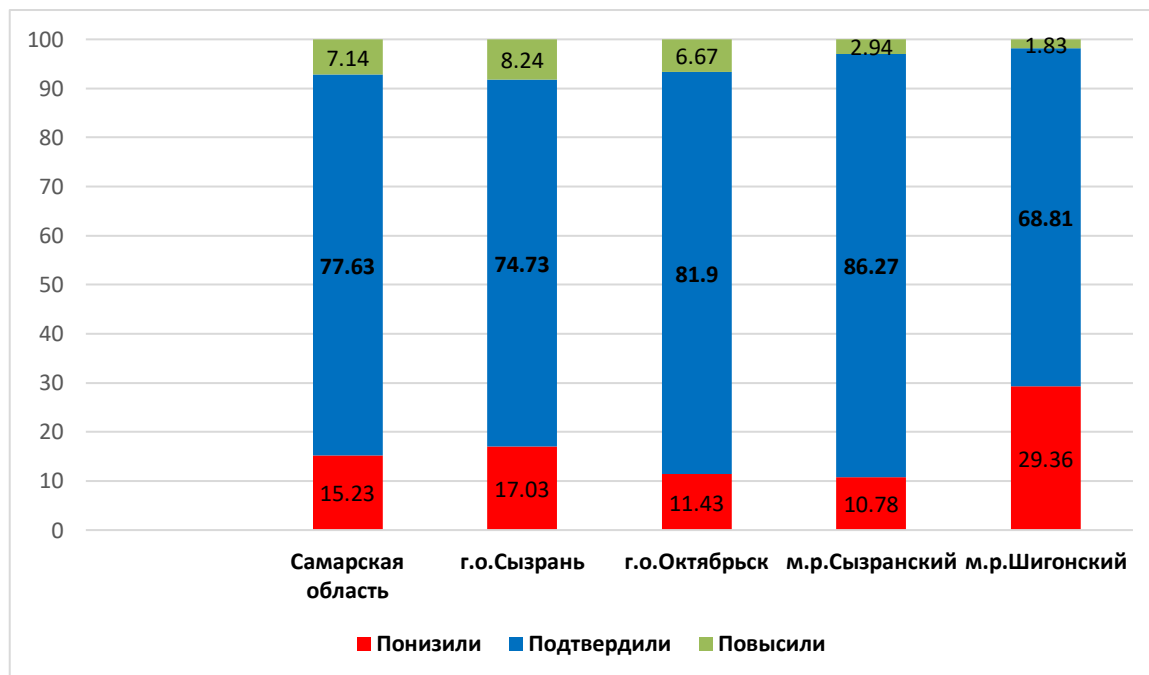


Таблица 2.1.12

*Соответствие отметок ВПР по географии в 7 (б) классах
и отметок по журналу*

	СО		г.о. Сызрань		г.о. Октябрьск		М.р. Сызранский		м.р. Шигонский	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили результат (Отм.ВПП<Отм.по журналу)	875	15,23	126	17,03	12	11,43	11	10,78	32	29,36
Подтвердили результат (Отм.ВПП=Отм.по журналу)	4459	77,63	553	74,73	86	81,9	88	86,27	75	68,81
Повысили результат (Отм. ВПП>Отм.по журналу)	410	7,14	61	8,24	7	6,67	3	2,94	2	1,83
Всего:	5744	100	740	100	105	100	102	100	109	100

По территориям г.о Октябрьский и м.р. Сызранский показатель подтверждения результатов выше регионального значения: в г.о. Октябрьск – на 4,27%, в м.р. Сызранский – 8,64%. По территориям г.о Сызрань и м.р. Шигонский показатель подтверждения результатов ниже регионального значения: в г.о. Сызрань – на 2,9%, в м.р. Шигонский – 8,82%

Результаты ниже 75%-ого подтверждения отметок за выполнение ВПП в сравнении с отметками по журналу были выявлены в ОО следующих территорий:

- г.о. Сызрань: лицей (50,62%), СОШ №4 (69,57%), СОШ №19 (64%), ООШ №23 (47,62%), СОШ №33 (69,09%), СОШ №38 (60,71%), ООШ №27 (68,18%), ООШ №32 (50%);
- г.о. Октябрьск: СОШ №8 (70,97%), СОШ №9 (73,68%);
- м.р. Шигонский: СОШ с. Новодевичье (72,73%), СОШ с. Шигоны (48%).

Результаты данного показателя по территориям г.о Октябрьский и м.р. Сызранский в целом соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) и говорят об объективности результатов ВПП по географии в 7 (6) классах. В г.о Сызрань и м.р. Шигонский показатель ниже 75%-ого подтверждения.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 (7) КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 8 (7) классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в 2022 году приняли участие 629 обучающихся 8-х классов из 24 образовательных организаций Западного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР географии в 8 (7) классах

Показатель	г.о. Сызрань		г.о. Октябрьск	
	2021	2022	2021	2022
Кол-во ОО	30	21	6	3
Количество участников, чел.	1472	552	222	77
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	84,89	28,3	79	28,3

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы включал в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами,

фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требовали преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполнялись с использованием географических карт, приведенных в работе.

По уровню сложности 16 заданий отнесены к базовому, 4 - к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на задание 1 оценивался 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставился, если в ответе была допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа был записан неправильно или не записан)); часть 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивался 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивался 6 баллами: часть 3.1 – 2 балла (1 балл ставился, если в ответе была допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа был записан неправильно или не записан)); части 3.2 и 3.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивался 3 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставился, если в ответе были перепутаны местами две цифры). При этом если ответ в части 4.1 не был дан или дан неправильно, результат выполнения части 4.2 не засчитывался.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивался 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставился, если в таблице соответствия в ответе были перепутаны местами две цифры); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 6 оценивался 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 7 оценивался 3 баллами: часть 7.1 – 2 балла (1 балл ставился, если в ответе были перепутаны местами две цифры); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивался 3 баллами: часть 8.1 – 1 балл; часть 8.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Общая характеристика результатов выполнения работы

По итогам ВПР 2022 года:

- 223 восьмиклассников (40,4%) г.о. Сызрань получили отметку «3»; 243 обучающихся (44,02%) получили отметку «4»; 68 обучающихся (12,32%) получили отметку «5»;

- 29 обучающихся (37,66%) г.о. Октябрьск получили отметку «3»; 31 обучающийся (40,26%) получили отметку «4»; 15 обучающихся (19,48%) получили отметку «5».

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей по территориям отражено в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по географии в 8 (7) классах по полученным отметкам

Группы участников	Фактическая численность участников	Распределение участников по баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022 год					
<i>Самарская область</i>	3120	3,37	40,8	42,53	13,3
<i>Западное ТУ</i>	629	2,93	39,03	42,14	15,9
г.о. Сызрань	552	3,26	40,4	44,02	12,32
г.о. Октябрьск	77	2,6	37,66	40,26	19,48

Анализ распределения участников ВПР Западного образовательного округа по полученным баллам в 2022 году:

- доля участников, получивших отметку «2», на 0,44% меньше регионального показателя;

- доля участников, получивших отметку «3», на 1,77% меньше данных по Самарской области;

- доля участников, получивших отметку «4», на 0,39% меньше регионального значения;

- доля участников, получивших отметку «5», больше на 2,6% данных по Самарской области.

Наибольшая доля обучающихся получили:

- отметку «5» - в г.о Октябрьск (19,48%),

- отметку «2» - в г.о. Сызрань (3,26%).

Информация о среднем первичном балле и среднем балле по 5-балльной шкале (отметка) представлена в таблице 2.2.4.

Таблица 2.2.4

Средний первичный балл и средний балл по 5-балльной шкале (отметка) по обществознанию в 8 (7) классах

Территория	Средний первичный балл	Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)
<i>Западное ТУ</i>	21,55	3,7
г.о. Сызрань	21,64	3,65
г.о. Октябрьск	21,46	3,76

Самый высокий средний первичный балл зафиксирован в г.о. Сызрани (21,64б.), самый низкий – в г.о. Октябрьск (21,46 б.).

Самый высокий средний балл по 5-балльной шкале выявлен в г.о. Октябрьске (3,76 б.), самый низкий – в г.о. Сызрани (3,65 б.).

Уровень обученности по географии составил 97,2 %, качество обучения - 58,16 %.

Таблица 2.2.5

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся 8 (7) классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	96,63	55,83
Западное ГУ	97,2	58,16
г.о. Сызрань	96,74	57,16
г.о. Октябрьск	97,6	59,16

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в г.о. Октябрьске (59,16%), что на 3,33% *выше* показателя по Самарской области (55,83%).

Наименьшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» наблюдается в г.о. Сызрани (57,16%), что на 1,33% *выше* показателя по Самарской области (55,83%).

Качество обучения по Западному образовательному округу по итогам выполнения ВПР по географии в 8 (7) классах *выше* аналогичных показателей по Самарской области на 2,33%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,8% восьмиклассников г.о. Сызрань, что на 0,17% *выше* показателя по Самарской области, 97,6% участников г.о. Октябрьск, что на 1% *выше* показателя по Самарской области.

Уровень обученности обучающихся Западного образовательного округа *выше* уровня Самарской области на 0,3 %.

По показателю «уровень обученности» лидирует г.о. Октябрьск (97,6%), самый низкий показатель выявлен на территории г.о. Сызрань (96,8%).

Качество обучения и уровень обученности в общеобразовательных организациях представлены в таблицах 2.2.6 и 2.2.7.

Таблица 2.2.6

Качество обучения общеобразовательных организаций Западного ТУ по географии в 8 (7) классах

Группы участников	Кол-во участников, чел.	Отметка, %				Качество обучения, %
		2	3	4	5	
Гимназия г. Сызрани	19	0	15,79	68,42	15,79	84,21
Лицей г. Сызрани	23	0	43,48	47,83	8,7	56,53
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	52	5,77	28,85	28,85	36,54	65,39
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	28	3,57	46,43	39,29	10,71	50
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	28	3,57	17,86	57,14	21,43	78,57
ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани	14	14,29	42,86	28,57	14,29	42,86
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	15	6,67	33,33	53,33	6,67	60
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	20	0	35	60	5	65
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	21	4,76	52,38	38,1	4,76	42,86
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	46	8,7	56,52	28,26	6,52	34,78
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	22	0	36,36	63,64	0	63,64
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	41	0	41,45	41,46	17,07	58,53
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	25	0	64	36	0	36
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	25	0	8	52	40	92
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	24	0	16,67	79,17	4,17	83,34
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	8	0	37,5	62,5	0	62,5
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	25	8	64	28	0	28
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	30	0	56,67	40	3,33	43,33
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	29	6,9	51,72	34,48	6,9	41,38
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	29	3,45	55,17	37,93	3,45	41,38
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	28	0	28,57	53,57	17,86	71,43
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	28	7,14	21,43	35,71	35,71	71,42
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	24	0	45,83	54,17	0	54,17
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	25	0	48	32	20	52

Данная таблица демонстрирует в основном допустимый уровень качества обучения по географии в 8 (7) классах в школах Западного образовательного округа:

- высокий уровень (85% - 100%) – 4,76% школ (1 школа),

- оптимальный уровень (75% - 84,95%) – 14,28% школ (3 школы),
- допустимый уровень (50% - 74,9%) – 57,14% школ (12 школ),
- критический уровень (менее 50%) – 38 % школ (8 школ).

Самый высокий показатель уровня качества обучения был выявлен в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Сызрань) (92 %), самый низкий – в ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани (28%).

Таблица 2.2.7.

Уровень обученности общеобразовательных организаций Западного ТУ по географии в 8 (7) классах

Группы участников	Кол-во участников, чел.	Отметка, %				Уровень обученности, %
		2	3	4	5	
Гимназия г. Сызрани	19	0	15,79	68,42	15,79	100
Лицей г. Сызрани	23	0	43,48	47,83	8,7	100
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	52	5,77	28,85	28,85	36,54	94,24
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	28	3,57	46,43	39,29	10,71	96,43
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	28	3,57	17,86	57,14	21,43	96,43
ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани	14	14,29	42,86	28,57	14,29	85,72
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	15	6,67	33,33	53,33	6,67	93,3
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	20	0	35	60	5	100
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	21	4,76	52,38	38,1	4,76	95,24
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	46	8,7	56,52	28,26	6,52	91,3
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	22	0	36,36	63,64	0	100
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	41	0	41,45	41,46	17,07	100
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	25	0	64	36	0	100
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	25	0	8	52	40	100
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	24	0	16,67	79,17	4,17	100
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	8	0	37,5	62,5	0	100
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	25	8	64	28	0	92
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	30	0	56,67	40	3,33	100
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	29	6,9	51,72	34,48	6,9	93,1
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	29	3,45	55,17	37,93	3,45	96,55
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	28	0	28,57	53,57	17,86	100
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	28	7,14	21,43	35,71	35,71	92,86
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	24	0	45,83	54,17	0	100
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	25	0	48	32	20	100

Данная таблица демонстрирует высокий уровень обученности по географии в 8 (7) классах во всех школах Западного образовательного округа.

Из 24 школ Западного образовательного округа максимальный уровень обученности (100%) был выявлен в 13 образовательных организациях.

Качество школьного образования и объективность образовательных результатов определяются достижением минимального и высокого уровней подготовки.

Информация о доле участников ВПР, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели её с минимальным запасом в 2 балла, и доле участников, которые преодолели с запасом в 2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5»), представлена в таблице 2.2.8.

Таблица 2.2.8

Распределение участников ВПР по географии в 8 (7) классах, получивших низкие и высокие результаты

Наименование ОО	Всего участников	Кол-во участников, получивших низкие результаты	Доля участников, получивших низкие результаты	Кол-во участников, получивших высокие результаты	Доля участников, получивших высокие результаты
<i>Западное управление</i>	629	113	17,96	11	1,74
Гимназия г. Сызрани	19	2	10,52		
Лицей г. Сызрани	23	0	0		
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	52	9	17,31	2	3,85
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	28	9	32,14		
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	28	2	7,14	1	3,57
ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани	14	3	21,43		
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	15	3	20		
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	20	0	0		
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	21	5	23,81	1	4,76
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	46	14	30,43		
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	22	3	13,63		
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	41	6	14,63		
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	25	7	28		
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	25	2	8	3	12
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	24	0	0		
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	8	0	0		
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	25	8	32		
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	30	0	0		
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	29	9	31,03	2	6,9

ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	29	6	20,69		
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	28	5	17,86	2	7,14
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	28	6	21,43		
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	24	7	29,17		
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	25	7	28		

Критические показатели «зоны риска» (25% и более участников, набравших 13 и менее баллов) зафиксированы в 6 школах: ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань, ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани, ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск.

Наибольшая доля высоких результатов, набравших на ВПР по географии от 34 до 35 первичных баллов, выявлена в 6 школах: ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани.

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов в разрезе школ представлено в таблице 2.2.9.

Таблица 2.2.9

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов по ВПР по географии в 8 (7) классах

Наименование ОО	Достижение минимального уровня подготовки, %	Достижение высокого уровня подготовки, %
<i>Западное управление</i>	83,04	1,74
Гимназия г. Сызрани	89,48	
Лицей г. Сызрани	100	
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	82,69	3,85
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	67,86	
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	92,86	3,57
ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани	78,57	
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	80	
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	100	
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	76,19	4,76
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	69,57	
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	86,36	
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	85,37	
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	72	

ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	92	12
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	100	
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	100	
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	68	
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	100	
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	68,97	6,9
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	79,31	
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	82,14	7,14
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	78,57	
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	70,83	
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	72	

Достижение минимального уровня подготовки указывает на долю школьников вне зоны риска.

Уровень от 84,1 до 100% достигли 10 школ (41,7% от общего количества школ-участниц), от 80,1 до 84% - 2 школы (8,33%), от 75,1 до 80% - 5 школ (20,9%), от 0 до 75% - 7 школ (29,16%).

Самый высокий процент (100%) достижения минимального уровня подготовки продемонстрировали школы: лицей г. Сызрани, ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани, ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань; самый низкий - ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани (67,86%).

В целом по Западному образовательному округу 84% участников ВПР достигли минимального уровня подготовки.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки» измеряется долей участников ВПР по географии в 8 (7) классах, которые преодолели с запасом в 2 балла границу отметки «5».

Уровень от 8,51 до 20% достигла 1 школа (4,17% от общего количества школ-участниц), от 6,01 до 8,5% - 2 школы (8,33%), от 3,01 до 6% - 3 школы (12,5%), от 0 до 3% - 18 школ (75%).

В целом по Западному образовательному округу 1,74% участников ВПР достигли высокого уровня подготовки.

Распределение участников ВПР по географии по сумме полученных первичных баллов в 2022 году *аналогично* распределению в целом по Самарской области.

Распределение участников ВПР по географии в 8 (7) классах по сумме полученных первичных баллов в 2022 году

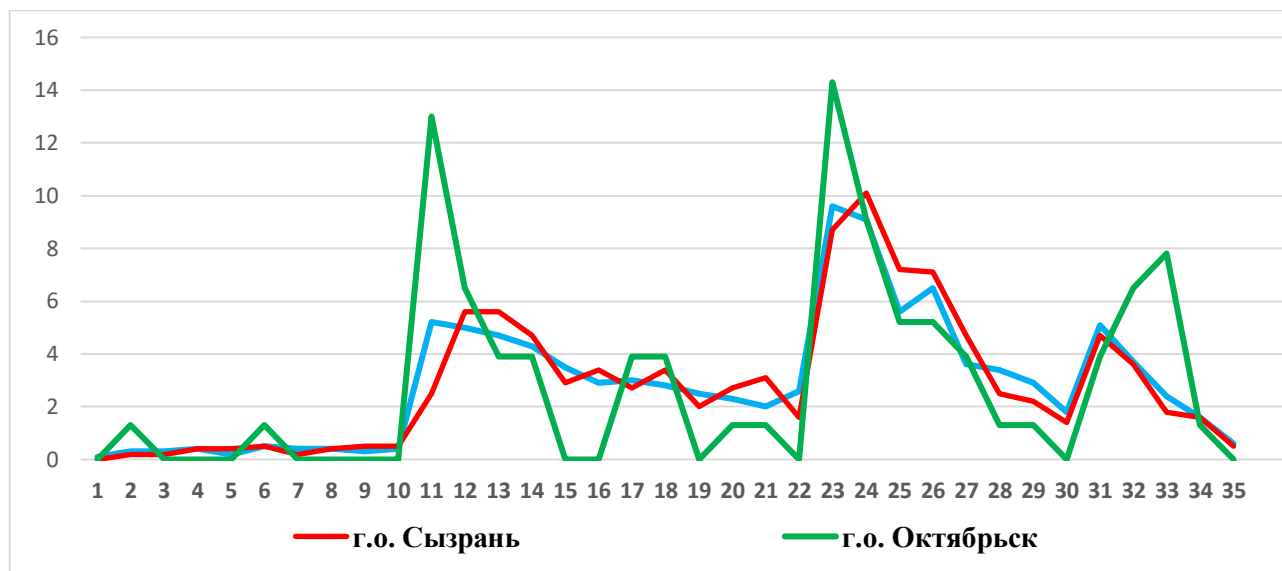


График распределения участников ВПР по сумме полученных первичных баллов в 2022 году по территориям близок к нормальному распределению первичных баллов (*нормальным распределением считается диаграмма в виде одного «горбика» без пиков*), смещение в сторону отметок «4» и «5» отсутствует. «Пики» («3» - 11 и 22 балла, «4» - 23 и 30 баллов, «5» - 31 балл) фиксируются у обучающихся г.о. Октябрьска при переходе от оценки «3» к оценке «4», что может свидетельствовать о «натягивании» на оценку.

Анализ выполнения заданий базового и повышенного уровней представлен в таблице 2.2.10 (а, б).

Таблица 2.2.10а

Анализ выполнения заданий базового уровня сложности по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о.Октябрьск
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	2	70,3	73,53	71,74	75,32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о.Октябрьск
Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	74,33	74,24	70,56	77,92
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	48,62	51,94	53,89	50
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	66,3	58,7	63,5	53,9
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	2	83,13	81,42	82,97	79,87

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о.Октябрьск
географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.					
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	52,72	58,56	55,43	61,69
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	56,07	54,79	56,34	53,25
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	43,11	44,28	43,75	44,81
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	76,67	68,51	79,89	57,14
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	69,13	64,39	68,39	60,39
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной	1	60,67	57,4	62,86	51,95

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о.Октябрьск
практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.					
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	56,63	59,5	57,97	61,04
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	79,02	80,07	79,62	80,52
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	72,4	72,26	76,99	67,53
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы	1	74,52	76	75,36	76,62

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о.Октябрьск
географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.					
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	62,08	67,1	62,77	71,43

В целом по Западному ТУ высокие показатели (80 и более процентов выполнения) получены по следующим заданиям базового уровня:

- задание 2.3. «Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств» (81,42 % выполнения);

- задание 7.1 «Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач» (80,07 % выполнения).

Самые низкие показатели по следующим заданиям:

- задание 3.3 «Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач» (44,28% выполнения).

Задания 6.1 и 6.2 были направлены на выявление уровня сформированности функциональной (естественно-научной) грамотности, т.е. на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях. Средневзвешенный процент выполнения этих заданий составил 58,45%

Таблица 2.2.106

Анализ выполнения отдельных заданий повышенного уровня по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	47,69	46,35	48,55	44,16
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	55,1	49,83	56,16	43,51
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения различать изученные географические объекты, процессы и	3	46,13	50,49	40,82	60,17

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск
явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	63,94	59,2	59,96	58,44

Из заданий повышенного уровня сложности обучающиеся лучше всего справились с заданием 6.3 (59,2% выполнения), хуже – с заданием 2.1 (46,35%).

Кроме того, задания 2.1 и 4.2 были направлены на выявление уровня сформированности функциональной (читательской) грамотности, т.е. на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях. В целом 48,09% обучающихся Западного образовательному округу справились с данным заданием.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения:

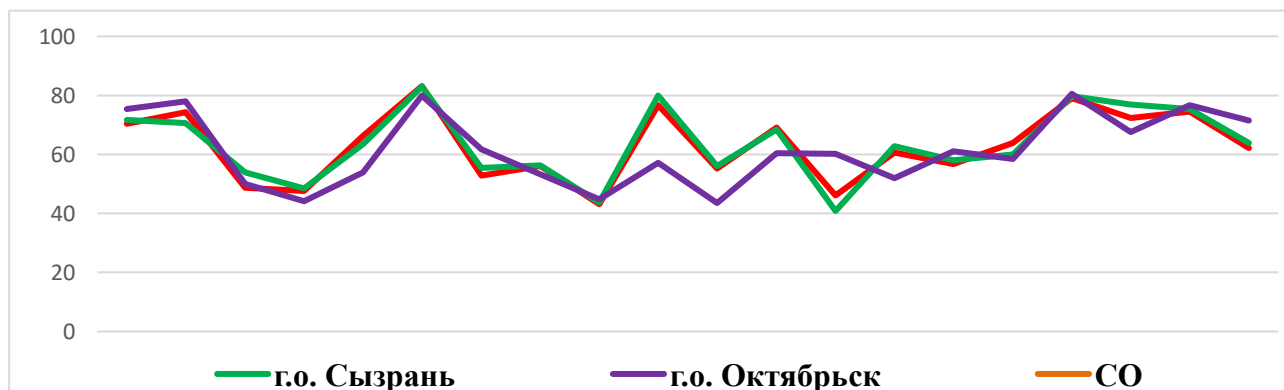
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем развития у обучающихся.

Выполнение заданий ВПР по географии в 8 (7) классах представлено в диаграмме 2.2.2.

Диаграмма 2.2.2

Выполнение заданий ВПР по географии в 8 (7) классах



Как следует из диаграммы 2.2.2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии *соответствует* тенденциям, проявившимся по всей выборке Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.11 (а, б).

Таблица 2.2.11а

Процент выполнения ВПР по географии обучающимися 8 (7) классов (группы по полученному баллу) г.о. Сызрань

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	47,22	59,64	78,19	94,85
1.2	33,33	59,64	76,13	96,32
1.3	11,11	33,41	65,02	92,65
2.1	11,11	24,44	62,35	88,24
2.2	22,22	45,52	75,1	91,91
2.3	50	73,54	89,71	98,53
3.1	19,44	37,67	64,2	91,91
3.2	16,67	37,89	66,46	91,18
3.3	13,89	19,28	56,38	86,76
4.1	27,78	65,47	91,36	100
4.2	2,78	31,61	72,84	91,18
5.1	11,11	55,61	78,4	89,71
5.2	3,7	20,18	52,26	77,45
6.1	27,78	47,53	71,6	91,18
6.2	5,56	35,43	72,02	95,59
6.3	11,11	38,57	72,84	97,06

7.1	11,11	69,73	88,27	99,26
7.2	27,78	67,71	83,54	97,06
8.1	38,89	66,82	79,84	97,06
8.2	11,11	45,29	77,16	90,44

Анализ таблицы по г.о. Сызрань показал, что:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания 4.2, 5.2, 6.2;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 2.1, 3.3, 5.2;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задание 3.3, 5.2;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвало задание 5.2, 3.3.

Таблица 2.2.116

Процент выполнения ВПР по географии обучающимися 8 (7) классов (группы по полученному баллу) г.о. Октябрьск

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	25	56,9	85,48	96,67
1.2	25	55,17	91,94	100
1.3	0	22,41	56,45	96,67
2.1	0	15,52	51,61	90
2.2	0	25,86	64,52	93,33
2.3	50	63,79	88,71	96,67
3.1	0	34,48	75,81	93,33
3.2	0	31,03	61,29	86,67
3.3	0	17,24	56,45	80
4.1	0	37,93	61,29	93,33
4.2	0	27,59	50	66,67
5.1	25	36,21	70,97	90
5.2	0	27,59	76,34	97,78
6.1	0	20,69	67,74	86,67
6.2	0	41,38	64,52	100
6.3	0	41,38	61,29	93,33
7.1	50	65,52	87,1	100
7.2	50	48,28	70,97	100
8.1	0	72,41	77,42	93,33
8.2	0	60,34	74,19	96,67

Анализ таблицы по г.о. Октябрьск показал, что:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 2.1, 3.3;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задание 1.3, 2.1, 3.3, 4.2;

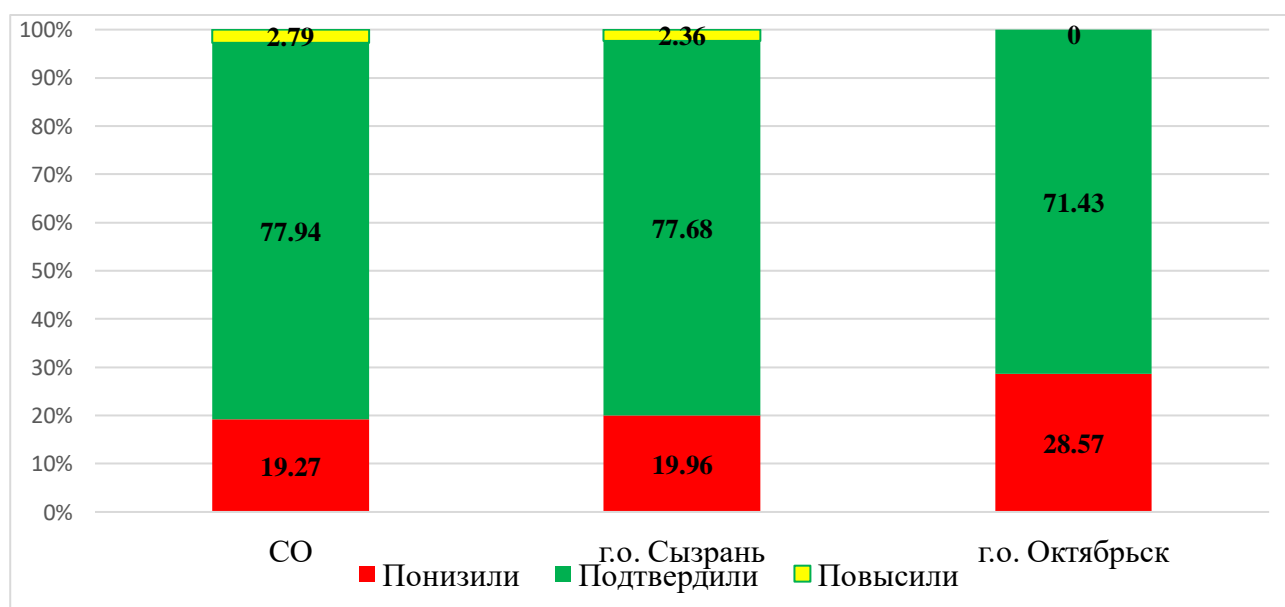
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвало задание 4.2, 3.3.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2022 года представлено на диаграмме 2.2.3 и в таблице 2.2.12.

Диаграмма 2.2.3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %



*Соответствие отметок ВПР по географии в 8 (7) классах
и отметок по журналу*

	СО		г.о. Сызрань		г.о. Октябрьск	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	601	19,27	110	19,96	22	28,57
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	2431	77,94	428	77,68	55	71,43
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	87	2,79	13	2,36	0	0
Всего:	3119	100	551	100	77	100

По всем территориям показатель подтверждения результатов *ниже* регионального значения: в г.о. Сызрань – на 0,26%, в г.о. Октябрьск – на 6,51%.

Результаты ниже 75%-ого подтверждения отметок за выполнение ВПР в сравнении с отметками по журналу были выявлены в ОО следующих территориях:

- г.о. Сызрань: лицей (47,83%), гимназия (73,68%), ГБОУ ООШ №23 (25%), ГБОУ СОШ №30 (72,41%), ГБОУ ООШ №7 (64,29%);
- г.о. Октябрьск: ГБОУ СОШ №9 (66,67%), ГБОУ СОШ №11 (72%).

Результат данного показателя в целом по Западному образовательному округу составил 76,91%, что соответствует принятым нормам (от 75% и выше) и говорит об объективности результатов ВПР по географии в 8 (7) классах.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 (8) КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 9 (8) классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в 2022 году приняли участие 715 обучающихся 9-х классов из 38 образовательных организаций Западного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 9 (8) классах

Показатель	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
Кол-во ОО	22	4	7	5
Количество участников, чел.	485	99	84	47
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	28,09	36,26	34	24,6

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы включала в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояла из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-

графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания был направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

По уровню сложности 14 заданий отнесены к базовому, 4 - к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Полные правильные ответы на задания оценивались в баллах следующим образом:

- задание 1 – 4 балла;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 6 баллов;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 4 балла;
- задание 7 – 4 балла.

По пунктам:

- задание 1: 1.1 – 3 балла (в соответствии с критериями); 1.2 – 1 балл (если в ответе была допущена ошибка, выставлялся 0 баллов);

- задание 2: 2.1 – 2 балла (если в ответе была допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставлялся 1 балл), 2.2 – 2 балла (в соответствии с критериями);

- задание 3: 3.1 и 3.2 – по 2 балла (в соответствии с критериями), 3.3 – 2 балла (если в ответе была допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа был записан неправильно или не записан) выставлялся 1 балл);

- задание 4: все пункты 4.1, 4.2, 4.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); задание 5: 5.1 – 1 балл (если в ответе была допущена ошибка, выставляется 0 баллов), 5.2 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.3 – 2 балла (если в ответе была допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставлялся 1 балл);

- задание 6: 6.1– 2 балла (в соответствии с критериями) и 6.2 и 6.3 – по 1 баллу (в соответствии с критериями);

- задание 7: 7.1 – 2 балла (если в ответе были перепутаны местами две цифры, выставлялся 1 балл), 7.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Общая характеристика результатов выполнения работы

По итогам ВПР 2022 года:

- 10 девятиклассников (2,06%) г.о. Сызрань получили отметку «2»; 175 девятиклассников (36,08%) г.о. Сызрань получили отметку «3»; 220 обучающихся (45,36%) получили отметку «4»; 80 обучающихся (16,49%) получили отметку «5»;

- 5 девятиклассников (5,05%) г.о. Сызрань получили отметку «2»; 35 обучающихся (35,35%) г.о. Октябрьск получили отметку «3»; 36 обучающихся (36,36%) получили отметку «4»; 23 обучающихся (23,23%) получили отметку «5»;

- 19 учеников (22,61%) м.р. Сызранский получили отметку «3»; 43 обучающихся (51,29%) получили отметку «4»; 22 обучающихся (26,19%) получили отметку «5»;

- 18 девятиклассников (38,29%) м.р. Шигонский получили отметку «3»; 16 обучающихся (34,04%) получили отметку «4»; 13 обучающихся (27,65%) получили отметку «5».

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей по территориям отражено в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по географии в 9 (8) классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Фактическая численность участников	Распределение участников по баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Самарская область</i>	8342	3,22	41,24	42,88	12,66
<i>Западное ТУ</i>	715	1,79	33,09	41,73	23,39
г.о. Сызрань	485	2,06	36,08	45,36	16,49
г.о. Октябрьск	99	5,05	35,35	36,36	23,23
м.р. Сызранский	84	0	22,62	51,19	26,19
м.р. Шигонский	47	0	38,3	34,04	27,66

Анализ распределения участников ВПР Западного образовательного округа по полученным баллам в 2022 году:

- доля участников, получивших отметку «2», на 1,44% меньше регионального показателя;

- доля участников, получивших отметку «3», на 8,16% меньше данных по Самарской области;

- доля участников, получивших отметку «4», на 1,15% меньше регионального значения;

- доля участников, получивших отметку «5», больше на 10,73% данных по Самарской области.

Наибольшая доля обучающихся получили:

- отметку «5» - в м.р. Шигонский (27,66%),

- отметку «2» - в г.о. Октябрьск (5,05%).

Информация о среднем первичном балле и среднем балле по 5-балльной шкале (отметка) представлена в таблице 2.3.4.

Таблица 2.3.4

Средний первичный балл и средний балл по 5-балльной шкале (отметка) по географии в 9 (8) классах

Территория	Средний первичный балл	Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)
<i>Западное ТУ</i>	21,79	3,86
г.о. Сызрань	21,4	3,76
г.о. Октябрьск	21	3,77
м.р. Сызранский	23,91	4,03
м.р. Шигонский	20,85	3,89

Самый высокий средний первичный балл зафиксирован в м. р. Сызранский (23,91 б.), самый низкий – в м. р. Шигонский (20,85 б.).

Самый высокий средний балл по 5-балльной шкале выявлен в м. р. Сызранский (4,03 б.), самый низкий – в г.о. Сызрань (3,76 б.).

Уровень обученности обучающихся Западного образовательного округа по географии составил 98,21 %, качество обучения - 65,13%.

Таблица 2.3.5

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 9 (8) классов

АТЕ	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Самарская область</i>	96,78	55,54
<i>Западное ТУ</i>	98,21	65,13
г.о. Сызрань	97,93	61,85
г.о. Октябрьск	94,94	59,59
м.р. Сызранский	100	77,38
м.р. Шигонский	100	61,70

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в м.р. Сызранский (77,38%), что на 21,84% *выше* показателя по Самарской области (55,54%).

Наименьшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» наблюдается в г.о. Октябрьск (59,59%), что на 4,05% *выше* показателя по Самарской области (55,54%).

Качество обучения по Западному образовательному округу по итогам выполнения ВПР по географии за 8 класс *выше* аналогичных показателей по Самарской области на 9,59%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,93% девятиклассников г.о. Сызрань, что на 1,15% *выше* показателя по Самарской области, 94,94% участников г.о. Октябрьск, что на 1,84% *ниже* показателя по Самарской области; 100% обучающихся м.р. Сызранский, что на 3,22% *выше* показателя по Самарской области, 100% учеников 9 классов м.р. Шигонский, что на 3,22% *выше* показателя по Самарской области.

По показателю «уровень обученности» лидирует м.р. Сызранский и м.р. Шигонский (100%), самый низкий показатель выявлен на территории г.о. Октябрьск (94,94%).

Качество обучения и уровень обученности в общеобразовательных организациях Западного ТУ представлены в таблицах 2.3.6 и 2.3.7.

Таблица 2.3.6

Качество обучения общеобразовательных организаций Западного ТУ по географии в 9 (8) классах

Группы участников	Кол-во участников, чел	Отметка, %				Качество обучения, %
		2	3	4	5	
ГБОУ ООШ с. Жемковка	5	0	0	100	0	100
Гимназия г. Сызрани	21	0	4,76	66,67	28,57	95,24
ГБОУ СОШ пос. Варламово	19	0	5,26	68,42	26,32	94,74
ГБОУ ООШ №16 г.о. Сызрань	14	0	7,14	42,86	50	92,86
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	23	0	13,04	56,52	30,43	86,95
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	14	0	21,43	35,71	42,86	78,57
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	23	0	21,74	43,48	34,78	78,26
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	18	0	22,22	44,44	33,33	77,77
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	30	3,33	20	33,33	43,33	76,66
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	21	0	23,81	42,86	33,33	76,19
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	4	0	25	75	0	75
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	22	9,09	22,73	50	18,18	68,18
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	25	0	32	60	8	68
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	25	4	28	24	44	68

ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	12	0	33,33	58,33	8,33	66,66
ГБОУ СОШ с. Троицкое	9	0	33,33	22,22	44,44	66,66
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	6	0	33,33	33,33	33,33	66,66
ГБОУ СОШ с. Шигоны	12	0	33,33	33,33	33,33	66,66
Лицей г. Сызрани	55	0	34,55	45,45	20	65,45
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	23	4,35	30,43	34,78	30,43	65,21
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	20	5	30	65	0	65
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	17	5,88	29,41	64,71	0	64,71
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	19	5,26	31,58	42,11	21,05	63,16
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	8	0	37,5	62,5	0	62,5
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	29	10,34	27,59	58,62	3,45	62,07
ГБОУ СОШ с. Усолье	10	0	40	20	40	60
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	22	4,55	36,36	54,55	4,55	59,1
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	20	0	45	35	20	55
ГБОУ СОШ с. Малячкино	11	0	45,45	27,27	27,27	54,54
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	17	0	47,06	52,94	0	52,94
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	26	3,85	46,15	42,31	7,69	50
ГБОУ ООШ пос. Сборный	12	0	50	50	0	50
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	17	0	58,82	41,18	0	41,18
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	22	0	59,09	22,73	18,18	40,91
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	15	0	60	40	0	40
ГБОУ ООШ №5 г. Сызрани	21	4,76	61,9	19,05	14,29	33,34
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	19	5,26	63,16	26,32	5,26	31,58
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	29	0	72,41	27,59	0	27,59

Данная таблица демонстрирует в основном допустимый уровень качества обучения по географии в 9 (8) классах в школах Западного образовательного округа:

- высокий уровень (85% - 100%) – 13,15% школ (5),
- оптимальный уровень (75% - 84,95%) – 15,78% школ (6),
- допустимый уровень (50% - 74,9%) – 55,26% школ (21),
- критический уровень (менее 50%) – 15,78% школ (6).

Самый высокий показатель уровня качества обучения был выявлен в ГБОУ ООШ с. Жемковка (100%) (в ВПР по географии приняли участие 5 девятиклассников данной школы), самый низкий уровень – в ГБОУ СОШ №29 г. Сызрань (27,59%).

*Уровень обученности общеобразовательных организаций Западного ТУ
по географии в 9 (8) классах*

Группы участников	Кол-во участников, чел.	Отметка, %				Уровень обученности, %
		2	3	4	5	
Гимназия г. Сызрани	21	0	4,76	66,67	28,57	100
Лицей г. Сызрани	55	0	34,55	45,45	20	100
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	12	0	33,33	58,33	8,33	100
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	23	0	21,74	43,48	34,78	100
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	20	0	45	35	20	100
ГБОУ ООШ №16 г.о. Сызрань	14	0	7,14	42,86	50	100
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	23	0	13,04	56,52	30,43	100
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	17	0	58,82	41,18	0	100
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	18	0	22,22	44,44	33,33	100
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	17	0	47,06	52,94	0	100
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	29	0	72,41	27,59	0	100
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	25	0	32	60	8	100
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	15	0	60	40	0	100
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	22	0	59,9	22,73	18,18	100
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	14	0	21,43	35,71	42,86	100
ГБОУ СОШ пос. Варламово	19	0	5,26	68,42	26,32	100
ГБОУ ООШ с. Жемковка	5	0	0	100	0	100
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	4	0	25	75	0	100
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	21	0	23,81	42,86	33,33	100
ГБОУ ООШ пос. Сборный	12	0	50	50	0	100
ГБОУ СОШ с. Троицкое	9	0	33,33	33,33	44,44	100
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	6	0	33,33	33,33	44,44	100
ГБОУ СОШ с. Малячкино	11	0	45,45	27,27	27,27	100
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	8	0	37,5	62,5	0	100
ГБОУ СОШ с. Усолье	10	0	40	20	40	100
ГБОУ СОШ с. Шигоны	12	0	33,33	33,33	33,33	100
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	30	3,33	20	33,33	43,33	96,67
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	26	3,85	46,15	42,31	7,69	96,15
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	25	4	28	24	44	96
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	23	4,35	30,43	34,78	30,43	95,65
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	22	4,55	36,36	54,55	4,55	95,45
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	21	4,76	61,9	19,05	14,29	95,24
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	20	5	30	65	0	95
ГБОУ СОШ № 4 г. Сызрани	19	5,26	63,16	26,32	5,26	94,74
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	19	5,26	31,58	42,11	21,05	94,74
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	17	5,88	29,41	64,71	0	94,12
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	22	9,09	22,73	50	18,18	90,91
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	29	10,34	27,59	58,62	3,45	89,66

Данная таблица демонстрирует высокий уровень обученности по географии в 9 (8) классах во всех школах (100%) Западного образовательного округа.

Из 38 школ Западного образовательного округа максимальный уровень обученности (100%) был выявлен в 26 образовательных организациях.

Самый низкий уровень обученности зафиксирован в ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск (89,66%).

Качество школьного образования и объективность образовательных результатов определяются достижением минимального и высокого уровней подготовки.

Информация о распределении участников ВПР, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели её с минимальным запасом в 2 балла, и доле участников, которые преодолели с запасом в 2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5»), представлена в таблице 2.3.8.

Таблица 2.3.8

Распределение участников ВПР по географии в 9 (8) классах, получивших низкие и высокие результаты

Наименование ОО	Всего участников	Кол-во участников, получивших низкие результаты	Доля участников, получивших низкие результаты	Кол-во участников, получивших высокие результаты	Доля участников, получивших высокие результаты
<i>Западное управление</i>	715	90	12,58	18	2,52
Гимназия г. Сызрани	21	0	0	0	0
Лицей г. Сызрани	55	4	7,27	3	5,45
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	30	2	6,66	0	0
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	19	3	15,78	1	5,26
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	21	4	19,04	1	4,76
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	26	3	11,54	0	0
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	12	0	0	0	0
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	23	0	0	1	4,34
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	20	2	10	0	0
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	22	2	9,09	0	0
ГБОУ ООШ №16 г.о. Сызрань	14	0	0	0	0

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	17	4	23,52	0	0
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	23	0	0	2	8,69
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	17	3	17,65	0	0
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	18	0	0	1	5,55
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	19	3	15,78	0	0
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	17	0	0	0	0
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	29	8	27,58	0	0
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	20	3	15	0	0
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	25	4	16	0	0
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	22	2	9,09	0	0
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	15	5	33,33	0	0
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	23	3	13,04	5	21,74
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	29	6	20,69	0	0
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	25	8	32	0	0
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	22	3	13,64	1	4,55
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	14	0	0	1	7,14
ГБОУ СОШ пос. Варламово	19	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с. Жемковка	5	0	0	0	0
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	4	0	0	0	0
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	21	1	4,76	1	4,76
ГБОУ ООШ пос. Сборный	12	5	41,66	0	0
ГБОУ СОШ с. Троицкое	9	1	11,11	1	11,11
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	6	2	33,33	0	0
ГБОУ СОШ с. Малячкино	11	3	27,27	0	0
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	8	1	12,5	0	0
ГБОУ СОШ с. Усолье	10	2	20	0	0
ГБОУ СОШ с. Шигоны	12	3	25	0	0

«Зона риска» на ВПР по географии в 9 (8) классах составила от 0 до 12 первичных баллов. Анализ таблицы показал, что в 11 школах (гимназия г. Сызрани, ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани, ГБОУ ООШ №16 г.о. Сызрань, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка, ГБОУ СОШ пос. Варламово, ГБОУ ООШ с. Жемковка, ГБОУ ООШ пос. Кошелевка) участники ВПР, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели её с минимальным запасом в 2 балла, отсутствуют.

Критические показатели «зоны риска» (25% и более участников,

набравших 12 и менее баллов) зафиксированы в 7 школах: ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани, ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск, ГБОУ ООШ пос. Сборный, ГБОУ ООШ с. Байдеряково, ГБОУ СОШ с. Малячкино, ГБОУ СОШ с. Шигоны.

Наибольшая доля высоких результатов, набравших на ВПР по географии от 32 до 33 первичных баллов, выявлена в ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск (21,74%), ГБОУ СОШ с. Троицкое (11,11%), ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани (8,69%).

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов в разрезе школ представлено в таблице 2.3.9.

Таблица 2.3.9

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов по ВПР по географии в 9 (8) классах

Наименование ОО	Достижение минимального уровня подготовки, %	Достижение высокого уровня подготовки, %
<i>Западное управление</i>	87,42	2,52
Гимназия г. Сызрани	100	0
Лицей г. Сызрани	92,73	5,45
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	93,34	0
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	84,22	5,26
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	80,96	4,76
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	88,46	0
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	100	0
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	100	4,34
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	90	0
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	90,91	0
ГБОУ ООШ №16 г.о. Сызрань	100	0
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	76,48	0
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	100	8,69
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	82,35	0
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	100	5,55
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	84,22	0
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	100	0
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	72,42	0
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	85	0
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	84	0
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	90,91	0
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	66,67	0
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	86,96	21,74

ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	79,31	0
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	68	0
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	86,36	4,55
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	100	7,14
ГБОУ СОШ пос. Варламово	100	0
ГБОУ ООШ с. Жемковка	100	0
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	100	0
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	95,24	4,76
ГБОУ ООШ пос. Сборный	58,34	0
ГБОУ СОШ с. Троицкое	88,89	11,11
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	66,67	0
ГБОУ СОШ с. Малячкино	72,73	0
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	87,5	0
ГБОУ СОШ с. Усолье	80	0
ГБОУ СОШ с. Шигоны	75	0

Достижение минимального уровня подготовки указывает на долю школьников вне зоны риска.

Уровень от 84,1 до 100% достигли 24 школы (63,15% от общего количества школ-участниц), от 80,1 до 84% - 3 школы (7,89%), от 75,1 до 80% - 4 школы (10,52%), от 0 до 75% - 7 школ (18,42%).

Самый высокий процент достижения минимального уровня подготовки продемонстрировали школы ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани, ГБОУ ООШ №16 г.о. Сызрань, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани, ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка, ГБОУ СОШ пос. Варламово, ГБОУ ООШ с. Жемковка, ГБОУ ООШ пос. Кошелевка (100%), самый низкий - ГБОУ ООШ пос. Сборный (58,34%).

В целом по Западному образовательному округу 87,42% участников ВПР достигли минимального уровня подготовки.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки» измеряется долей участников ВПР по географии в 9 (8) классах, которые преодолели с запасом в 2 балла границу отметки «5».

Уровень от 8,51 до 20% достигли 3 школы (7,89% от общего количества школ-участниц), от 6,01 до 8,5% -1 школа (2,63%), от 3,01 до 6% - 7 школ (18,42%), от 0 до 3% - 27 школ (71,05%).

В целом по Западному образовательному округу 2,52% участников ВПР достигли высокого уровня подготовки.

Распределение участников ВПР по географии в Западном ТУ по сумме полученных первичных баллов в 2022 году схоже с распределением Самарской области.

Диаграмма 2.3.1

Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов в 2022 году

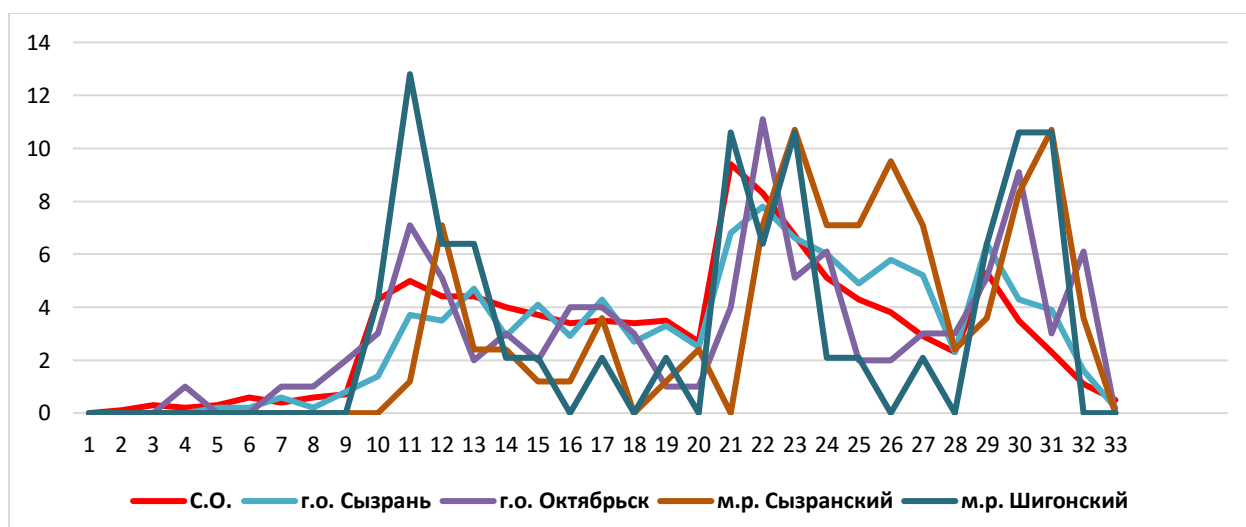


График распределения участников ВПР по сумме полученных первичных баллов в 2022 году по г.о. Сызрань близок к нормальному распределению первичных баллов, смещение в сторону отметок «4» и «5» отсутствует. «Пики» («3» - 10 и 20 баллов, «4» - 21 и 28 баллов, «5» - 29 баллов) фиксируются у обучающихся г.о. Октябрьск, м.р. Шигонский, м.р. Сызранский при переходе от оценки «3» к оценке «4», что может свидетельствовать о «натягивании» на оценку.

Анализ выполнения заданий базового и повышенного уровней представлен в таблице 2.3.10 (а, б).

Анализ выполнения заданий базового уровня сложности по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	3	87,45	87,26	85,15	91,92	93,25	78,72
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	1	69,41	75,9	74,64	80,81	73,81	74,47
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	2	71,58	70,39	76,8	76,26	73,21	55,32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
Умение различать изученные географические объекты.							
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты.	2	36,68	54,53	46,6	30,3	50,6	56,38
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, различать изученные географические объекты, процессы и явления, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	2	72,15	70,66	73,92	67,68	85,71	55,32
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и	2	65,1	73,61	72,06	74,75	82,74	64,89

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, различать изученные географические объекты, процессы и явления, процессы и явления на основе известных характерных свойств.							
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, различать изученные географические объекты, процессы и явления, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	2	53,9	65,74	62,27	69,19	76,19	55,32
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Умения ориентировать в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию, выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	65,97	71,93	63,51	77,78	81,55	64,89
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	1	51,23	53,61	58,97	43,43	63,1	48,94

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения находить и извлекать необходимую информацию, представлять ее в различных формах, различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения свойств.							
5.2. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения находить и извлекать необходимую информацию, представлять ее в различных формах, различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения свойств.	2	49,44	54,57	52,78	56,06	48,81	60,64
6.2. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Владение понятийным аппаратом географии. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	1	46,13	65,4	53,61	40,4	52,38	61,7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.							
6.3. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Владение понятийным аппаратом географии. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.	1	40,05	47,13	52,16	31,31	47,62	57,45
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	2	75,53	84,55	80,1	85,86	89,29	82,98
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	2	58,83	73,57	70,21	68,18	80,36	75,53

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.							

В целом по Западному ТУ высокие показатели (80 и более процентов выполнения) получены по следующим заданиям базового уровня:

- 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. (87,26% выполнения);

- 7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические

процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах». (84,55% выполнения).

Самые низкие показатели по следующим заданиям:

- 6.3. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Владение понятийным аппаратом географии. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. (47,13% выполнения),

- 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения находить и извлекать необходимую информацию, представлять ее в различных формах, различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими

объектами, процессами и явлениями для объяснения свойств. (53,61% выполнения).

Таблица 2.3.106

Анализ выполнения заданий повышенного уровня по географии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Умения ориентировать в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию, выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	73,06	71,34	62,58	74,24	81,55	67,02
4.3. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Умения ориентировать в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию, выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	43,64	51,75	49,9	37,88	60,71	58,51
5.3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	2	55,86	62,32	64,74	56,06	67,86	60,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения находить и извлекать необходимую информацию, представлять ее в различных формах, различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения свойств.							
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Владение понятийным аппаратом географии. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.	2	45,58	47,97	47,32	39,9	58,93	45,74

Из заданий повышенного уровня сложности обучающиеся Западного образовательного округа лучше всего справились с заданием 4.2 (71,34% выполнения) и 5.3 (62,32%), самым сложным для восьмиклассников оказалось

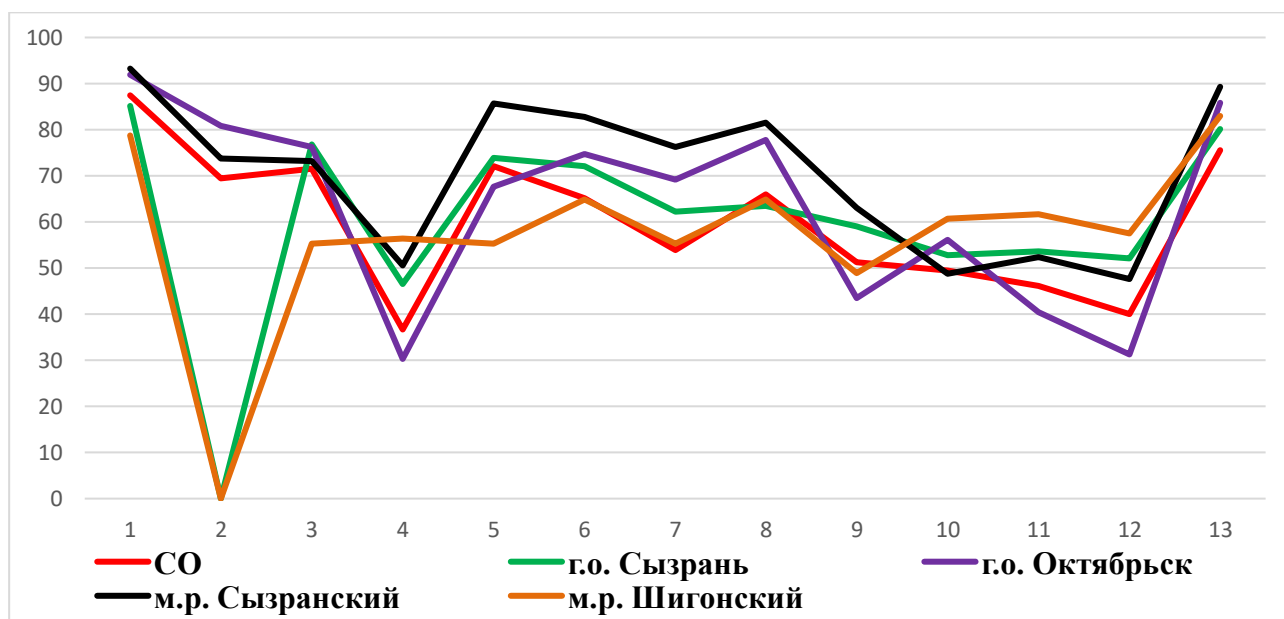
задание 6.1 (47,97%).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, применять географическое мышление в познавательной практике.

Выполнение заданий ВПР представлено на диаграмме 2.3.2.

Диаграмма 2.3.2

Выполнение заданий ВПР по географии в 9 (8) классе



Как следует из диаграммы 2.3.2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии в г.о. Сызрань и м.р. Шигонский не совсем соответствуют тенденциям, проявившимся по всей выборке Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся (по полученному баллу) представлен в таблицах 2.3.11 (а, б, в, г).

Таблица 2.3.11а

Процент выполнения ВПР по географии обучающимися в 9 (8) классах (группы по полученному баллу) г.о. Сызрань

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	63,33	73,9	90,45	97,92
1.2	30	55,43	83,18	98,75
2.1	40	60,57	84,77	95
2.2	20	25,14	52,27	81,25
3.1	15	57,71	81,36	96,25

3.2	25	51,14	81,82	96,88
3.3	20	39,71	71,82	90,63
4.1	25	44,29	70	92,5
4.2	0	40,57	72,05	92,5
4.3	10	26,86	57,5	84,38
5.1	30	40,57	62,27	93,75
5.2	10	30	59,77	88,75
5.3	20	42,86	74,77	90,63
6.1	0	25,71	55,23	78,75
6.2	0	30,29	64,55	81,25
6.3	30	28,57	60,45	83,75
7.1	30	64,57	88,18	98,13
7.2	25	52,86	77,73	93,13

Анализ таблицы по г.о. Сызрань показал, что:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания: № 4.2, № 6.1, № 6.2;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания: № 2.2, № 4.3, № 6.1, № 6.3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задание: № 6.1, № 4.3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвало задание № 6.1.

Таблица 2.3.116

*Процент выполнения ВПР по географии обучающимися в 9 (8) классах
(группы по полученному баллу) г.о. Октябрьск*

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	86,67	86,67	93,52	98,55
1.2	80	60	88,89	100
2.1	0	67,14	83,33	95,65
2.2	0	10	33,33	63,04
3.1	20	51,43	73,61	93,48
3.2	0	57,14	86,11	100
3.3	0	40	87,5	100
4.1	10	58,57	91,67	100
4.2	20	55,71	83,33	100
4.3	0	11,43	50	67,39
5.1	0	8,57	52,78	91,3
5.2	0	25,71	68,06	95,65
5.3	20	21,43	66,67	100
6.1	40	11,43	44,44	76,09
6.2	0	2,86	47,22	95,65

6.3	0	8,57	27,78	78,26
7.1	60	72,86	93,06	100
7.2	30	47,14	73,61	100

Анализ таблицы по г.о. Октябрьск показал, что:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания: № 2.1, № 2.2, № 3.2, № 3.3, № 4.3, № 5.1, № 5.2, № 6.2, № 6.3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания: № 2.2, № 5.1, № 6.2, № 6.3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задания: № 2.2, № 6.3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвало задание № 2.2.

Таблица 2.3.11в

*Процент выполнения ВПР по географии обучающимися в 9 (8) классах
(группы по полученному баллу) м.р. Сызранский*

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	0	73,68	98,45	100
1.2	0	47,37	74,42	95,45
2.1	0	42,11	80,23	86,36
2.2	0	18,42	48,84	81,82
3.1	0	63,16	88,37	100
3.2	0	60,53	83,72	100
3.3	0	39,47	82,56	95,45
4.1	0	52,63	84,88	100
4.2	0	50	88,37	95,45
4.3	0	23,68	60,47	93,18
5.1	0	21,05	69,77	86,36
5.2	0	26,32	43,02	79,55
5.3	0	47,37	63,95	93,18
6.1	0	31,58	55,81	88,64
6.2	0	0	65,12	72,73
6.3	0	10,53	46,51	81,82
7.1	0	68,42	93,02	100
7.2	0	57,89	82,56	95,45

Анализируя таблицу по м.р. Сызранский, были выявлены следующие особенности:

- в м.р Сызранский отсутствуют учащиеся, получившие за выполнение ВРП отметку «2».

- у обучающихся, выполнивших ВРП на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания № 6.2, № 6.3;

- у обучающихся, выполнивших ВРП на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задание № 5.2;

- у обучающихся, выполнивших ВРП на отметку «5» наибольшие трудности вызвало задание № 6.2.

Таблица 2.3.11г

Процент выполнения ВРП по географии обучающимися в 9 (8) классах (группы по полученному баллу) м.р. Шигонский

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	0	61,11	81,25	100
1.2	0	55,56	81,25	92,31
2.1	0	22,22	68,75	84,62
2.2	0	25	65,63	88,46
3.1	0	25	62,5	88,46
3.2	0	52,78	53,13	96,15
3.3	0	36,11	53,13	84,62
4.1	0	33,33	71,88	100
4.2	0	41,67	71,88	96,15
4.3	0	41,67	58,38	80,77
5.1	0	16,67	68,75	69,23
5.2	0	27,78	68,75	96,15
5.3	0	36,11	68,75	84,62
6.1	0	8,33	56,25	84,62
6.2	0	33,33	62,5	100
6.3	0	36,11	62,5	100
7.1	0	66,67	90,63	96,15
7.2	0	55,56	81,25	96,15

В м.р. Шигонский были выявлены следующие особенности:

- в м.р. Шигонский, отсутствуют учащиеся получившие за выполнение ВРП отметку «2».

- у обучающихся, выполнивших ВРП на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания: № 2.1, № 2.2, № 3.1;

- у обучающихся, выполнивших ВРП на отметку «4» наибольшие трудности вызвали задания: № 3.2, № 3.3;

Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	1964	23,59	87	17,94	16	16,16	8	9,52	5	10,64
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	6066	72,87	373	76,91	81	81,82	75	89,29	42	89,36
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	294	3,53	25	5,15	2	2,02	1	1,19	0	0
Всего:	8342	100	485	100	99	100	84	100	47	100

По всем территориям показатель подтверждения результатов выше регионального значения: в г.о. Сызрань – на 4,04 %, в г.о. Октябрьск – на 8,95%, в м.р. Сызранский – 16,38 %, в м.р. Шигонский – 16,49 %.

Не достигли 75%-ого подтверждения 6 общеобразовательных организации г.о. Сызрань: лицей (49,09%), СОШ №4 (68,42%), гимназия (57,14%), СОШ №10 (73,91%), СОШ №19 (69,57%), ООШ №23 (57,89%).

Результаты данного показателя по всем территориям соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) и говорят об объективности результатов ВПР по географии в 9 (8) классах.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ

В целом обучающиеся 7-х, 8-х и 9-х классов Западного образовательного округа справились с предложенными заданиями ВПР по географии, но вместе с тем был выявлен ряд проблем, которые необходимо решить. Проверочная работа выявила как положительные, так и негативные тенденции, характеризующие состояние отдельных аспектов преподавания географии в общеобразовательных организациях Западного образовательного округа.

3.1. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 (6) КЛАССАХ

Показатели	Результаты освоения программы 7 (6) класса по географии
Максимальный установленный балл	33
Средний балл	21,44
Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)	3,75
Качество обучения, %	60,38
Уровень обученности, %	98,8
Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	13
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,2
Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов, чел.	15
Доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов, %	1,4
Достижение минимального уровня подготовки, %	92,33
Достижение высокого уровня подготовки, %	3,12
Функциональная грамотность, %	67,71

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в г.о. Сызрань (65,81).

Наименьшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) наблюдается в г.о. Октябрьск (54,29).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,82% семиклассников г.о. Сызрань, 100% участников г.о. Октябрьск, 99,02% обучающихся м.р. Сызранский, 97,25% учеников 7 классов м.р. Шигонский.

Таким образом, качество обучения по Западному образовательному округу (98,8%) по итогам выполнения ВПР по географии в 7 (6) классах аналогично показателю по Самарской области.

Достижение минимального уровня подготовки распределилось следующим образом:

- от 84,1 до 100% достигли 34 школы (75,55% от общего количества школ-участниц),

- от 80,1 до 84% - 3 школы (6,67%),

- от 75,1 до 80% - 2 школы (4,44%),

- от 0 до 75% - 6 (13,33%).

В целом по Западному образовательному округу 92,33% участников ВПР достигли минимального уровня подготовки.

Высокий уровень подготовки в диапазоне от 8,51 до 20% достигли 5 школ (11,11% от общего количества школ-участниц), от 6,01 до 8,5% - 5 школ (11,11%), от 3,01 до % - 5 школ (11,11%), от 0 до 3% - 30 школ (66,67%).

В целом по Западному образовательному округу 3,12% участников ВПР достигли высокого уровня подготовки.

Причинами невысокого уровня подготовки обучающихся по Западному ТУ в 2022 году можно считать:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и

нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Анализ соответствия отметок за ВПР годовым отметкам по журналу показал, что результаты данного показателя по Западному управлению соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3.2. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ В 8 (7) КЛАССАХ

Показатели	Результаты освоения программы 8 (7) класса по географии
Максимальный установленный балл	35
Средний балл	21,55
Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)	3,7
Качество обучения, %	58,16
Уровень обученности, %	97,2
Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	18
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, %	97,07
Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов, чел.	3
Доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов, %	0,48
Достижение минимального уровня подготовки, %	83,04
Достижение высокого уровня подготовки, %	1,74
Функциональная грамотность, %	58,45

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в г.о. Октябрьск (59,16%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,74% восьмиклассников г.о. Сызрань, 97,6% участников г.о. Октябрьск.

Таким образом, качество обучения по Западному образовательному округу (58,16%) по итогам выполнения ВПР по географии в 8 (7) классах выше аналогичных показателей по Самарской области (55,83%).

Достижение минимального уровня подготовки распределилось следующим образом:

- от 84,1 до 100% достигли 10 школ (41,7% от общего количества школ-участниц),
- от 80,1 до 84% - 2 школы (8,33%),
- от 75,1 до 80% - 5 школ (20,9%),

- от 0 до 75% - 7 школ (29,16%).

В целом по Западному образовательному округу 84% участников ВПР достигли минимального уровня подготовки.

Высокий уровень подготовки в диапазоне от 8,51 до 20% достигли 1 школа (4,17% от общего количества школ-участниц), от 6,01 до 8,5% - 2 школы (8,33%), от 3,01 до 6% - 3 школы (12,5%), от 0 до 3% - 18 школ (75%).

В целом по Западному образовательному округу 1,74% участников ВПР достигли высокого уровня подготовки.

Причинами невысокого уровня подготовки обучающихся по Западному ТУ в 2022 году можно считать:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

- недостатки в индивидуальной работе учителя с учащимися;

- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Анализ соответствия отметок за ВПР годовым отметкам по журналу показал, что результаты данного показателя в целом по Западному образовательному округу соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3.3. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ В 9 (8) КЛАССАХ

Показатели	Результаты освоения программы 9 (8) класса по географии
Максимальный установленный балл	33
Средний балл	21,79
Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)	3,86
Качество обучения, %	65,13
Уровень обученности, %	98,21
Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	13
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,79
Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов, чел.	1
Доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов, %	0,14
Достижение минимального уровня подготовки, %	87,42
Достижение высокого уровня подготовки, %	2,52

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в м.р. Сызранский (77,38%).

Наименьшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) наблюдается в г.о. Октябрьск (59,59%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,93% девятиклассников г.о. Сызрань, 94,94% участников г.о. Октябрьск, 100% обучающихся м.р. Сызранский, 100% учеников 9 классов м.р. Шигонский.

Таким образом, качество обучения по Западному образовательному округу (65,13%) по итогам выполнения ВПР по географии в 9 (8) классах выше аналогичных показателей по Самарской области (55,54%).

Достижение минимального уровня подготовки распределилось следующим образом:

- от 84,1 до 100% достигли 24 школы (63,15% от общего количества школ-участниц),

- от 80,1 до 84% - 3 школы (7,89%),

- от 75,1 до 80% - 4 школы (10,52%),

- от 0 до 75% - 7 школ (18,42%).

В целом по Западному образовательному округу 87,42% участников ВПР достигли минимального уровня подготовки.

Высокий уровень подготовки в диапазоне от 8,51 до 20% достигли 3 школы (7,89% от общего количества школ-участниц), от 6,01 до 8,5% - 1 школа (2,63%), от 3,01 до 6% - 7 школ (18,42%), от 0 до 3% - 27 школ (71,05%).

В целом по Западному образовательному округу 2,52% участников ВПР достигли высокого уровня подготовки.

Причинами невысокого уровня подготовки обучающихся по Западному ТУ в 2022 году можно считать:

- *низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;*

- *особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);*

- *низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;*

- *недостатки в индивидуальной работе учителя с учащимися;*

- *слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.*

Анализ соответствия отметок за ВПР годовым отметкам по журналу показал, что результаты данного показателя в целом по Западному образовательному округу соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) и составляют 79,86% подтверждения отметок.

3.4. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

Председателям ШМО, председателю УМО, заместителям директоров по УВР:

1. Обсудить анализ результатов ВПР по географии. Включить в работу ШМО/УМО проведение мероприятий, направленных на повышение качества результатов ВПР по географии.

2. Организовать адресную методическую поддержку учителям обучающихся, получивших низкие результаты по географии.

Заместителям директоров по УВР, педагогам:

- провести анализ типичных ошибок и затруднений, обучающихся;

- отследить динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии;

- внести изменения в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, по курсу внеурочной деятельности;

- в технологические карты учебных занятий внести изменения с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;

- организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по обществознанию, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

- учителям-предметникам, руководителям школьных методических объединений (при наличии), заместителям руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителям ОО провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2022 г.;

- обеспечить обучение учителей географии на курсах повышения квалификации по оцениванию ответов на задания ВПР.

Учителям географии:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;

- включить в состав текущей, тематической, промежуточной аттестации обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

- усилить работу по формированию предметных УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;

- формировать умение работать с различными источниками географической информации: текстовыми, иллюстративными, видео -, фото- и..т.д.;

- работать над умением анализировать и сравнивать (сопоставлять) и на основании этого сопоставления делать свои самостоятельные выводы;

- для отработки различных понятий на каждом уроке использовать возможность повторить определения, использовать дидактический материал — карточки, лото, словарь терминов, конспекты, таблицы, задания на составление словосочетаний, предложений с этим понятием;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.