

Западное управление
министерства образования и науки Самарской области

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
по окружающему миру,
проведенных в 2022 году в образовательных организациях,
расположенных на территории
Западного образовательного округа
(5 (4)-е классы)

Содержание

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР.....	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	5
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 (4) КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	5
3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	30
3.1. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 5 (4) КЛАССАХ	30
3.2. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	32

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-9-х классов по программам 4-8 классов проводились на территории Самарской области в марте, сентябре и октябре 2022 года в качестве мониторинга качества подготовки.

ВПР в марте 2022 года проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс, в сентябре-октябре 2022 года – за предыдущий.

Проведенные работы позволили оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 18.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28 февраля 2022 г. № 199-р «О проведении всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2022 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22 июня 2022 г. № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2022 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15 августа 2022 г. № 760-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 №669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 8 сентября 2022 г. № 129 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Западного управления министерства образования и науки Самарской области».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в соответствии с графиком проведения ВПР на территории Самарской области.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 (4) КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 5 (4) классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в 2022 году приняли участие 2083 обучающихся 5-х классов из 58 образовательных организаций Западного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования:

- г.о. Сызрань – 31 ОО;
- г.о. Октябрьск – 6 ОО;
- м.р. Сызранский – 11 ОО;
- м.р. Шигонский – 10 ОО.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 5 (4) классах

Показатель	г.о. Сызрань		г.о. Октябрьск		м.р. Сызранский		м.р. Шигонский	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Кол-во ОО	31	31	6	6	11	11	10	10
Количество участников, чел.	1698	1506	207	237	226	204	152	136
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	74,3	82,34	9,1	84,64	9,9	81,6	6,7	84,47

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Задания 3, 6 и 7 являлись заданиями повышенного уровня.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Общая характеристика результатов выполнения работы

По итогам ВПР 2022 года:

- 262 пятиклассника (17,4%) г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 1,15 % меньше, чем в 2021 г.; 829 обучающихся (55,05 %) получили отметку «4», что на 0,87 % больше, чем в 2021 г.; 413 обучающихся (27,42 %) получили отметку «5», что на 0,39 % больше, чем в 2021 г.;

- 18 обучающихся (7,59%) г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 8,35% меньше, чем в 2021 г.; 143 обучающийся (60,34%) получили отметку «4», что на 8.65 % больше, чем в 2021 г.; 75 обучающихся (31,65%) получили отметку «5», что на 0,23 % меньше, чем в 2021 г.;

- 52 ученика (25.49%) м.р. Сызранский получили отметку «3», что на 3,81% больше, чем в 2021 г.; 112 обучающийся (54,9 %) получил отметку «4», что на 0,48 % меньше чем в 2021 г.; 38 обучающихся (18.63%) получили отметку «5», что на 5,26 % меньше, чем в 2021 г.;

- 22 пятиклассников (16,18%) м.р. Шигонский получили отметку «3», что на 1.34% меньше, чем в 2021 г.; 72 обучающийся (52,94%) получил отметку «4», что на 2,88 % меньше, чем в 2021 г.; 42 обучающихся (30.88%) получили отметку «5», что на 5.22% больше, чем в 2021 г. Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей по территориям отражено в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Распределение участников ВПР по окружающему миру 5 (4) классов по отметкам

Группы участников	Фактическая численность участников	Распределение участников по баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2020 год					
Самарская область	29193	1,08	22,16	56,83	19,93
Западное ТУ	2069	0,53	19,28	55,34	24,84
г.о. Сызрань	1486	0,47	18,03	54,91	26,58
г.о. Октябрьск	212	0,47	22,64	54,25	22,64
м.р. Сызранский	213	0,47	24,88	53,95	20,66
м.р. Шигонский	158	1,27	18,99	62,66	17,09
2021 год					
Самарская область	26064	0,3	14,71	55,75	29,24
Западное ТУ	2283	0,21	18,61	54,09	27,06
г.о. Сызрань	1698	0,24	18,55	54,18	27,03
г.о. Октябрьск	207	0,48	15,94	51,69	31,88
м.р. Сызранский	226	0	21,68	54,42	23,89
м.р. Шигонский	152	0	18,42	55,92	25,66
2022 год					
Самарская область	25402	0,74	18,89	56,12	24,25
Западное ТУ	2083	0,38	16,66	55, 8	27, 14
г.о. Сызрань	1506	0,13	17,4	55,05	27,42
г.о. Октябрьск	237	0,42	7,59	60,34	31,65

м.р. Сызранский	204	0,98	25,49	54,9	18,63
м.р. Шигонский	136	0	16,18	52,94	30,88

При сравнении результатов 2022 года с результатами 2020 и 2021 г.г. наблюдается нестабильная *динамика* количества «2». В 2022 году по сравнению с 2020 годом численность участников, написавших ВПР по окружающему миру на «2», *снизилась* на 0,15 %, по сравнению с 2021 годом *увеличилась* на 0,17 %.

При сравнении результатов 2022 года с результатами 2020 и 2021 г.г. наблюдается стабильное *увеличение* количества «5». В 2022 году по сравнению с 2020 годом численность участников, написавших ВПР по окружающему миру на «5», *увеличилась* на 2,30 %, по сравнению с 2021 годом *увеличилось* на 0,8 %.

Анализ распределения участников ВПР Западного образовательного округа по полученным баллам в 2022 году:

- доля участников, получивших отметку «2», на 0,38 % *меньше* регионального показателя;

- доля участников, получивших отметку «3», на 2,23 % *меньше* данных по Самарской области;

- доля участников, получивших отметку «4», на 0,32 % *больше* регионального значения;

- доля участников, получивших отметку «5», *больше* на 2,89 % данных по Самарской области.

Наибольшая доля обучающихся получили:

- отметку «5» - в г.о. Октябрьск (31.65%),
- отметку «2» - в м.р. Сызранский (0,98%).

Информация о среднем первичном балле и среднем балле по 5-балльной шкале (отметка) представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Средний первичный балл и средний балл по 5-балльной шкале (отметка) по окружающему миру в 5 (4) классах

Территория	Средний первичный балл	Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)
Западное ТУ	22,22	4,09
г.о. Сызрань	22,27	4,09

г.о. Октябрьск	23,22	4,23
м.р. Сызранский	21,23	3,91
м.р. Шигонский	22,16	4,14

Самый высокий средний первичный балл зафиксирован в г.о. Октябрьск (23,22 б.), самый низкий – в м.р. Шигонский (22,16 б.).

Самый высокий средний балл по 5-балльной шкале выявлен в г.о. Октябрьск (4,23 б.), самый низкий – в м.р. Сызранский (3,91 б.).

Уровень обученности по окружающему миру в сравнении с 2021 годом *понижился* на 0,18% (с 99,8% в 2021 году до 99,62% в 2022 году).

Качество обучения по окружающему миру в сравнении с 2021 годом *повысилось* на 1,75% (с 81,2% в 2021 году до 82,95% в 2022 году).

Таблица 2.5

Уровень обученности и качество обучения по окружающему миру обучающихся 5 (4) классов в 2022 году

Территория	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	99,26	80,37
Западное ТУ	99,62	82,95
г.о. Сызрань	99,87	82,47
г.о. Октябрьск	99,58	91,99
м.р. Сызранский	99,02	73,53
м.р. Шигонский	100	83,82

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в г.о. Октябрьск (91,99%), что на 11,62 % *выше* показателя по Самарской области (80,37%).

Наименьшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» наблюдается в м.р. Сызранский (73,53%), что на 6,84% *ниже* показателя по Самарской области (80,37%).

Качество обучения по Западному образовательному округу по итогам выполнения ВПР по окружающему миру за 5 (4) класс *выше* аналогичных показателей по Самарской области на 2,58 %.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 82,47% пятиклассников г.о. Сызрань, что на 2,10% *выше* показателя по Самарской области, 91,99% участников г.о. Октябрьск, что на 11,62% *выше* показателя по Самарской области; 73,53% обучающихся м.р. Сызранский, что на 6,84% *ниже* показателя по Самарской области, 83,82% учеников 5 классов м.р. Шигонский, что на 3,45% *выше* показателя по Самарской области.

Уровень обученности обучающихся Западного образовательного округа *выше* уровня Самарской области на 0,40%.

По показателю «уровень обученности» лидирует м.р. Шигонский (100%), самый низкий показатель выявлен на территории м.р. Сызранский (99,02%).

Качество обучения и уровень обученности в общеобразовательных организациях представлены в таблицах 2.6 и 2.7.

Таблица 2.6

Качество обучения общеобразовательных организаций Западного ТУ в 5 (4) классах по окружающему миру

Наименование ОО	Кол-во участников	Отметка				Качество обучения, %
		2	3	4	5	
ЧОУ СОШ «Кристалл»	15	0	0	60	40	100
ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск	11	0	0	90,91	9,09	100
ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка	3	0	0	100	0	100
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	11	0	0	45,45	54,55	100
ГБОУ СОШ пос. Береговой	4	0	0	50	50	100
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	7	0	0	71,43	28,57	100
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	58	0	3,45	62,07	34,48	96,55
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	55	0	3,64	65,45	30,91	96,36
Гимназия г. Сызрани	65	0	4,62	58,46	36,92	95,38
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	100	0	6	64	30	94
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	47	0	6,38	61,7	31,91	93,61
ГБОУ СОШ с. Шигоны	62	0	6,45	67,74	25,81	93,55
ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани	12	0	8,33	75	16,67	91,67
Лицей г. Сызрани	95	0	8,42	53,68	37,89	91,57
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	46	0	8,7	54,35	36,96	91,31
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	92	0	8,7	56,52	34,78	91,3
ГБОУ ООШ с. Жемковка	11	9,09	0	90,91	0	90,91
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	49	0	10,2	42,86	46,94	89,8

ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	49	0	10,2	65,31	24,49	89,8
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	104	0	10,58	46,15	43,27	89,42
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	75	0	10,67	56	33,33	89,33
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	24	0	12,5	66,67	20,83	87,5
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	31	0	12,9	51,61	35,48	87,09
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	46	0	15,22	56,52	28,26	84,78
ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани	13	0	15,38	38,46	46,15	84,61
ГБОУ СОШ с. Усолье	13	0	15,38	46,15	38,46	84,61
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	66	0	16,67	59,09	24,24	83,33
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	51	0	17,65	43,14	39,22	82,36
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	51	0	17,65	60,78	21,57	82,35
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	84	0	17,86	65,48	16,67	82,15
ГБОУ ООШ с. Заборовка	11	9,09	9,09	63,64	18,18	81,82
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	26	3,85	15,38	42,31	38,46	80,77
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	5	0	20	80	0	80
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	78	0	20,51	55,13	24,36	79,49
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	36	2,78	19,44	63,89	13,89	77,78
ГБОУ СОШ пос. Варламово	68	0	22,06	67,65	10,29	77,49
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	29	0	24,14	37,93	37,93	75,86
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	8	0	25	50	25	75
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	24	0	25	58,33	16,67	75
ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани	7	0	28,57	71,43	0	71,43
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	80	1,25	27,5	51,25	20	71,25
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	84	0	29,76	53,57	16,67	70,24
ГБОУ СОШ с. Троицкое	20	0	30	45	25	70
ГБОУ СОШ с. Малячкино	15	0	33,33	20	46,67	66,67
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	3	0	33,33	0	66,67	66,67
ГБОУ ООШ №16 г.о. Сызрань	9	0	33,33	66,67	0	66,67
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	23	0	34,78	39,13	26,09	65,22
ГБОУ СОШ с. Усинское	14	0	35,71	42,86	21,43	64,29
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	36	0	36,11	50	13,89	63,89
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	65	0	38,46	56,92	4,62	61,54
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	10	0	40	40	20	60
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	22	0	40,91	31,82	27,27	59,09
ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань	7	0	42,86	42,86	14,29	57,15
ГБОУ ООШ пос. Сборный	10	0	50	30	20	50
ГБОУ ООШ с. Кузькино	5	0	60	40	0	40
ГБОУ ООШ с. Муранка	8	0	62,5	37,5	0	37,5
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	27	0	62,96	22,22	14,81	37,03
ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани	3	0	66,67	33,33	0	33,33

Данная таблица демонстрирует в основном высокий уровень качества обучения по окружающему миру в 5 (4) классах в школах Западного образовательного округа:

- высокий уровень (85% - 100%) – 40% (23 школы),
- оптимальный уровень (75% - 84,95%) – 28% (16 школ),
- допустимый уровень (50% - 74,9%) – 26% (15 школ),
- критический уровень (менее 50%) – 6% (4 школы).

Самый высокий показатель уровня качества обучения был выявлен в ЧОУ СОШ «Кристалл» (100%), ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск (100%), ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка (100%, но стоит отметить, что в данной школе в ВПР по окружающему миру приняли участие 3 человека), ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес (100%), ГБОУ СОШ пос. Береговой, (100%, но стоит отметить, что в ВПР по окружающему миру приняли участие 4 человека), ГБОУ СОШ с. Новодевичье (100%, но стоит отметить, что в ВПР по окружающему миру приняли участие 7 человек). Самый низкий уровень - в ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани (33,33%).

Таблица 2.7.

Уровень обученности общеобразовательных организаций Западного ТУ по окружающему миру в 5 (4) классах

Наименование ОО	Кол-во участников	Отметка				Уровень обученности, %
		2	3	4	5	
Гимназия г. Сызрани	65	0	4,62	58,46	36,92	100
Лицей г. Сызрани	95	0	8,42	53,68	37,89	100
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	104	0	10,58	46,15	43,27	100
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	92	0	8,7	56,52	34,78	100
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	55	0	3,64	65,45	30,91	100
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	66	0	16,67	59,09	24,24	100
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	51	0	17,65	43,14	39,22	100
ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани	12	0	8,33	75	16,67	100
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	22	0	40,91	31,82	27,27	100
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	78	0	20,51	55,13	24,36	100
ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань	7	0	42,86	42,86	14,29	100
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	46	0	15,22	56,52	28,26	100
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	84	0	29,76	53,57	16,67	100
ГБОУ ООШ №16 г.о. Сызрань	9	0	33,33	66,67	0	100

ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани	13	0	15,38	38,46	46,15	100
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	84	0	17,86	65,48	16,67	100
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	49	0	10,2	42,86	46,94	100
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	51	0	17,65	60,78	21,57	100
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	24	0	25	58,33	16,67	100
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	27	0	62,96	22,22	14,81	100
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	24	0	12,5	66,67	20,83	100
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	65	0	38,46	56,92	4,62	100
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	75	0	10,67	56	33,33	100
ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани	3	0	66,67	33,33	0	100
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	100	0	6	64	30	100
ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани	7	0	28,57	71,43	0	100
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	31	0	12,9	51,61	35,48	100
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	36	0	36,11	50	13,89	100
ЧОУ СОШ «Кристалл»	15	0	0	60	40	100
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	47	0	6,38	61,7	31,91	100
ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск	11	0	0	90,91	9,09	100
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	58	0	3,45	62,07	34,48	100
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	46	0	8,7	54,35	36,96	100
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	49	0	10,2	65,31	24,49	100
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	23	0	34,78	39,13	26,09	100
ГБОУ СОШ пос. Варламово	68	0	22,06	67,65	10,29	100
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	5	0	20	80	0	100
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	29	0	24,14	37,93	37,93	100
ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка	3	0	0	100	0	100
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	10	0	40	40	20	100
ГБОУ ООШ пос. Сборный	10	0	50	30	20	100
ГБОУ СОШ с. Троицкое	20	0	30	45	25	100
ГБОУ СОШ с. Усинское	14	0	35,71	42,86	21,43	100
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	3	0	33,33	0	66,67	100
ГБОУ СОШ пос. Береговой	4	0	0	50	50	100
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	11	0	0	45,45	54,55	100
ГБОУ ООШ с. Кузькино	5	0	60	40	0	100
ГБОУ СОШ с. Малячкино	15	0	33,33	20	46,67	100
ГБОУ ООШ с. Муранка	8	0	62,5	37,5	0	100
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	7	0	0	71,43	28,57	100
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	8	0	25	50	25	100
ГБОУ СОШ с. Усолье	13	0	15,38	46,15	38,46	100
ГБОУ СОШ с. Шигоны	62	0	6,45	67,74	25,81	100
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	80	1,25	27,5	51,25	20	98,75
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	36	2,78	19,44	63,89	13,89	97,22
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	26	3,85	15,38	42,31	38,46	96,15
ГБОУ ООШ с. Жемковка	11	9,09	0	90,91	0	90,91
ГБОУ ООШ с.Заборовка	11	9,09	9,09	63,64	18,18	90,91

Данная таблица демонстрирует в основном высокий уровень обученности по окружающему миру в 5 (4) классах в школах Западного образовательного округа:

- высокий уровень (85% - 100%) – 100% школ (58).

Из 58 школ Западного образовательного округа максимальный уровень обученности (100%) был выявлен в 58 образовательных организациях.

Качество школьного образования и объективность образовательных результатов определяются достижением минимального и высокого уровней подготовки.

Информация о доле участников ВПР, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели её с минимальным запасом в 2 балла, и доле участников, которые преодолели с запасом в 2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5»), представлена в таблице 2.8.

Таблица 2.8

Распределение участников ВПР по окружающему миру, получивших низкие и высокие результаты

Наименование Оо	Всего участников	Кол-во участников, получивших низкие результаты	Доля участников, получивших низкие результаты	Кол-во участников, получивших высокие результаты	Доля участников, получивших высокие результаты
<i>Западное управление</i>	2053	14	0,86	117	6,39
Гимназия г. Сызрани	65	0	0	6	9,23
Лицей г. Сызрани	95	0	0	3	3,16
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	104	0	0	3	2,88
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	92	1	1,9	4	4,35
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	55	0	0	1	1,81
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	66	0	0	7	10,6
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	51	0	0	7	13,72
ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани	12	0	0	2	16,67
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	22	0	0	0	0
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	78	0	0	4	5,13
ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань	7	0	0	0	0
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	46	0	0	4	8,7
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	84	0	0	2	2,38
ГБОУ ООШ №16 г.о.	9	0	0	0	0

Сызрань					
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	80	1	1,25	4	5
ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани	13	0	0	1	7,69
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	84	0	0	1	1,19
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	49	0	0	5	10,2
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	21	1	4,76	2	9,52
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	24	0	0	1	4,17
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	36	1	2,78	1	2,78
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	27	0	0	1	3,7
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	24	0	0	2	8,33
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	65	2	3,08	0	0
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	75	0	0	8	10,67
ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани	3	0	0	0	0
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	100	0	0	4	4
ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани	7	0	0	0	0
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	31	0	0	2	6,45
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	36	5	13,89	0	0
ЧОУ СОШ «Кристалл»	15	0	0	1	6,67
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	26	1	3,85	1	3,84
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	47	0	0	8	17,02
ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск	11	0	0	0	0
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	58	0	0	2	3,45
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	46	0	0	4	8,7
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	49	0	0	5	10,2
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	23	0	0	3	13,04
ГБОУ СОШ пос. Варламово	68	0	0	2	2,94
ГБОУ ООШ с. Жемковка	11	1	9,09	0	0
ГБОУ ООШ с. Заборовка	11	1	9,09	0	0
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	5	0	0	0	0
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	29	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка	3	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	10	0	0	1	10
ГБОУ ООШ пос. Сборный	10	0	0	2	20
ГБОУ СОШ с. Троицкое	20	0	0	5	25
ГБОУ СОШ с. Усинское	14	0	0	1	7,14
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	3	0	0	1	33,33
ГБОУ СОШ пос. Береговой	4	0	0	0	0
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	11	0	0	3	27,27
ГБОУ ООШ с. Кузькино	5	0	0	0	0

ГБОУ СОШ с. Малячкино	15	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с. Муранка	8	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	7	0	0	1	14,29
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	8	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Усолье	13	0	0	2	15,38
ГБОУ СОШ с. Шигоны	62	0	0	0	0

Анализ таблицы показал, что в 49 школах участники ВПР, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели её с минимальным запасом в 2 балла, отсутствуют.

Наибольшая доля высоких результатов, набравших на ВПР по окружающему миру от 30 до 32 первичных баллов, выявлено в ГБОУ ООШ с. Байдеряково (33,33%, но стоит отметить, что в ВПР по окружающему миру приняли участие 3 человека), ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес (27,27%, но стоит отметить, что в ВПР по окружающему миру приняли участие 11 человек).

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов в разрезе школ представлено в таблице 2.9.

Таблица 2.9

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов по ВПР по окружающему миру в 5 (4) классах

Наименование ОО	Достижение минимального уровня подготовки, %	Достижение высокого уровня подготовки, %
<i>Западное управление</i>	99,14	6,39
1. Гимназия г. Сызрани	100	9,23
2. Лицей г. Сызрани	100	3,16
3. ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	100	2,88
4. ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	98,1	4,35
5. ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	100	1,81
6. ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	100	10,6
7. ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	100	13,72
8. ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани	100	16,67
9. ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	100	0
10. ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	100	5,13
11. ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань	100	0
12. ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	100	8,7
13. ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	100	2,38
14. ГБОУ ООШ №16 г.о. Сызрань	100	0
15. ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	98,75	5
16. ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани	100	7,69

17. ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	100	1,19
18. ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	100	10,2
19. ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	95,24	9,52
20. ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	100	4,17
21. ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	97,22	2,78
22. ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	100	3,7
23. ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	100	8,33
24. ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	96,92	0
25. ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	100	10,67
26. ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани	100	0
27. ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	100	4
28. ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани	100	0
29. ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	100	6,45
30. ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	86,11	0
31. ЧОУ СОШ «Кристалл»	100	6,67
32. ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	96,15	3,84
33. ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	100	17,02
34. ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск	100	0
35. ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	100	3,45
36. ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	100	8,7
37. ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	100	10,2
38. ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	100	13,04
39. ГБОУ СОШ пос. Варламово	100	2,94
40. ГБОУ ООШ с. Жемковка	90,91	0
41. ГБОУ ООШ с.Заборовка	90,91	0
42. ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	100	0
43. ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	100	0
44. ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка	100	0
45. ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	100	10
46. ГБОУ ООШ пос. Сборный	100	20
47. ГБОУ СОШ с. Троицкое	100	25
48. ГБОУ СОШ с. Усинское	100	7,14
49. ГБОУ ООШ с. Байдеряково	100	33,33
50. ГБОУ СОШ пос. Береговой	100	0
51. ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	100	27,27
52. ГБОУ ООШ с. Кузькино	100	0
53. ГБОУ СОШ с. Малячкино	100	0
54. ГБОУ ООШ с. Муранка	100	0
55. ГБОУ СОШ с. Новодевичье	100	14,29
56. ГБОУ ООШ пос. Пионерский	100	0
57. ГБОУ СОШ с. Усолье	100	15,38
58. ГБОУ СОШ с. Шигоны	100	0

Достижение минимального уровня подготовки указывает на долю школьников вне зоны риска.

Уровень от 84,1 до 100% достигли 58 школ (100% от общего количества школ-участниц).

Самый высокий процент достижения минимального уровня подготовки продемонстрировали 49 школ (100%), самый низкий – 86,11% (ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани)

В целом по Западному образовательному округу 99,14 % участников ВПР достигли минимального уровня подготовки.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки» измеряется долей участников ВПР по окружающему миру в 5 (4) классах, которые преодолели с запасом в 2 балла границу отметки «5».

Уровень от 8,51 до 20% достигли 19 школ (32,76% от общего количества школ-участниц), от 6,01 до 8,5% - 5 школ (8,62%), от 3,01 до 6,00% - 9 школ (15,52%), от 0 до 3% - 25 школ (43,1%).

В целом по Западному образовательному округу 6,39% участников ВПР достигли высокого уровня подготовки.

Распределение участников ВПР по окружающему миру по сумме полученных первичных баллов в 2022 году *отличается* от распределения в 2021 году.

Диаграмма 2.1

Распределение участников ВПР по окружающему миру в 4 классах по сумме полученных баллов в 2021 году

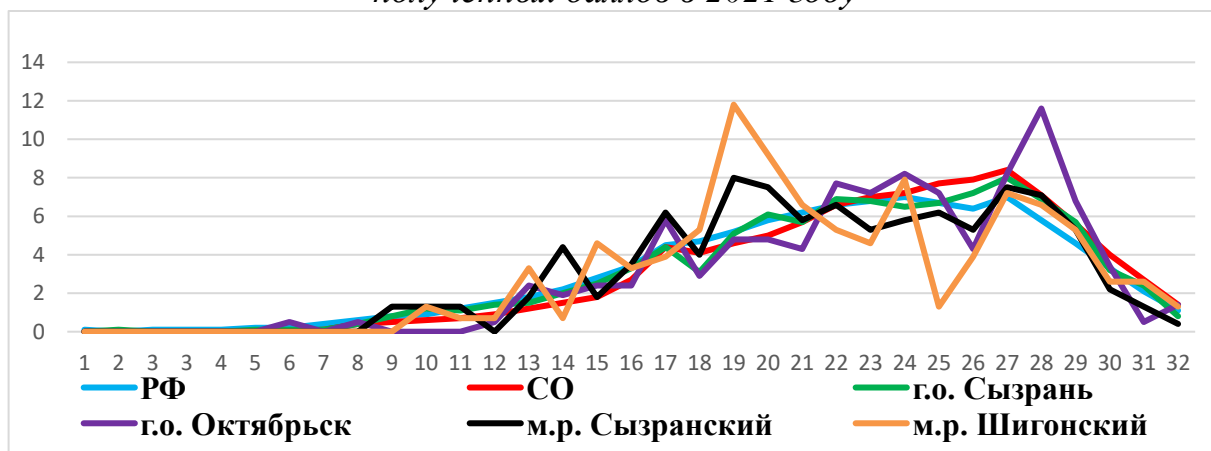
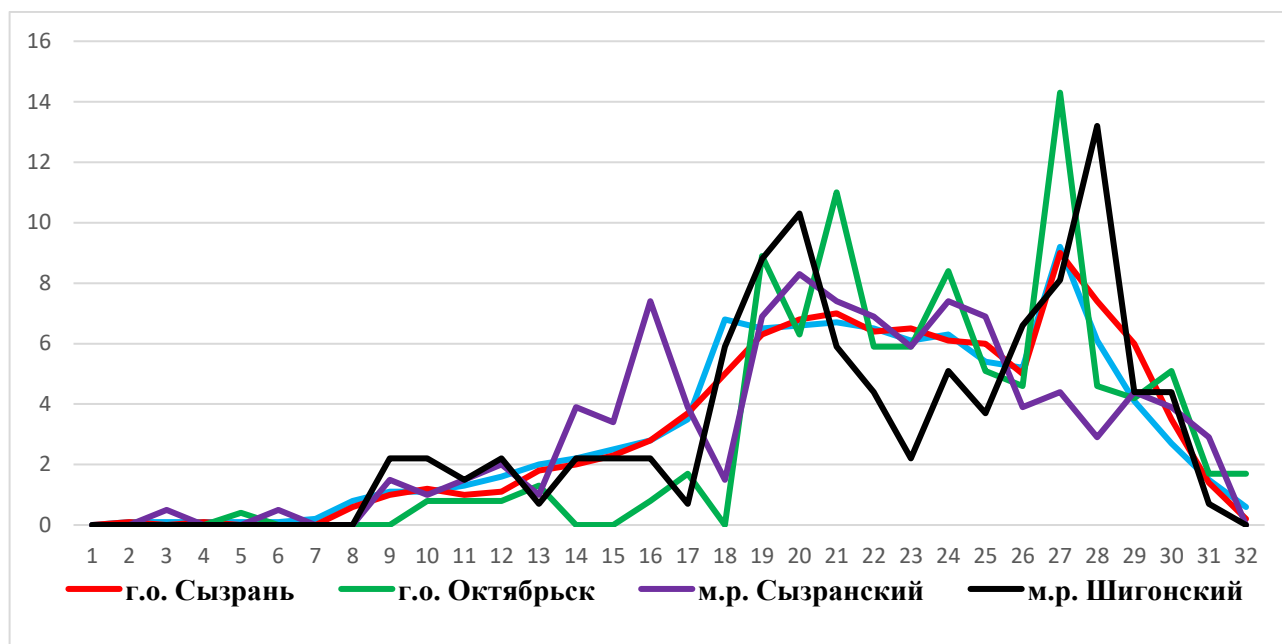


Диаграмма 2.1а

Распределение участников ВПР по окружающему миру в 5 (4) классах по сумме полученных баллов в 2022 году



Распределение баллов участников ВПР по окружающему миру в 5 (4) классах в 2022 году отличается от нормального распределения.

Линии графика 2022 г. по территориям г.о. Октябрьск, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский имеют неравномерное колебание.

Линии графика по территориям г.о. Сызрань аналогичны графикам СО.

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании некоторых показателей просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области. Это свидетельствует о том, что полученные по школам результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Анализ выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности представлен в таблицах 2.10 (а, б).

Анализ выполнения заданий базового уровня сложности в 5 (4) классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	89,95	91,92	91,27	92,83	88,73	94,85
2.Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	78,17	79,25	79,18	85,86	72,55	79,41
4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76,1	77,11 5	75,3	80,59	76,47	76,1
5.Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87,32	84,69	88,58	86,08	87,25	94,85
8.К1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	87,03	88,35	90,37	91,98	87,25	83,82
8.К2. Овладение начальными сведениями о	1	73,7	72,90	74,24	78,9	74,51	63,97

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.							
8.КЗ. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	54,79	54,03	55,51	54,01	51,47	55,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.	1	91,52	94,53	91,7	97,47	95,59	93,38
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.	1	85,35	89,32	85,86	93,25	86,27	91,91
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.	1	62,54	57,63	61,95	54,85	51,96	61,76
10.1. Сформированность уважительного	2	72,09	76,85	73,44	82,49	79,41	72,06

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.							
10.2.К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	64,14	67,41	66,47	66,67	63,73	72,79
10.2.К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	57,47	58,44	58,96	60,34	53,43	61,03
10.2.К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	29,1	32,01	33,27	32,91	30,64	31,25

Проанализировав таблицу 2.10 а, были выявлены наиболее сформированные навыки и умения у участников Западного образовательного округа (80 и более процентов выполнения),

- 1. *Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (91,92%).*

-5. *Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (84,69%).*

8.К1 *Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (88,35%).*

9.1. *Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России (94,53%).*

9.2. *Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической*

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России (89,32%).

Наибольшее затруднение вызвали задания,

10.2.К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (32,01% выполнения).

Таблица 2.106

Анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности в 5 (4) классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
3.1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	49,94	59,76	55,38	49,37	62,25	72,06
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	84,78	82,78	82,77	87,97	79,9	80,51
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), овладение логическими	3	59,26	62,51	62,08	74,26	55,88	57,84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	Г.о. Сызрань	Г.о. Октябрьск	М.р. Сызранский	М.р. Шигонский
действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.							
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	1	78,85	83,08	83,93	88,61	73,04	86,76
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	1	51,53	55,62	56,04	62,03	47,06	57,35
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя	2	36,61	35,27	39,51	34,18	30,64	36,76

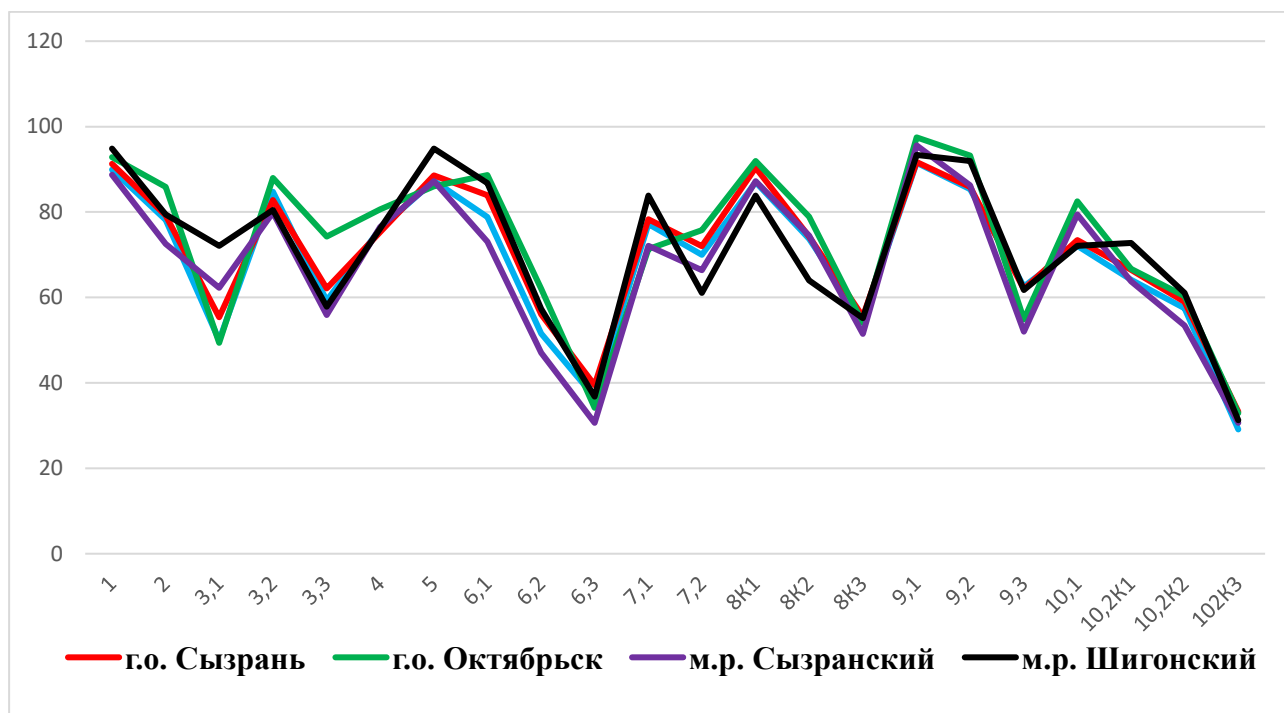
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
простейшее лабораторное оборудование.							
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использование знаково-символических средств, в том числе модели для решения задач.	1	77,19	76,37	78,29	71,31	72,06	83,82
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использование знаково-символических средств, в том числе модели для решения задач.	2	70,01	68,8	72,01	75,74	66,42	61,03

Из заданий повышенного уровня (таблица 2.10б) самый высокий процент выполнения зафиксирован:

- в ОО г.о. Сызрани в задании 6.1 (83,93% выполнения),
- в ОО г.о. Октябрьск в задании 6.1 (88,61% выполнения),
- в ОО м.р. Сызранский в задании 3.2 (79,9% выполнения),
- в ОО м.р. Шигонский в задании 6.1 (86,76% выполнения).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших затруднения, задания требующие умения анализировать, сравнивать информацию, проводить наблюдения, ставить и описывать опыты, описывать достопримечательности столицы и родного края, умение аргументировать свою точку зрения.

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 5 (4) классе в 2022 году



Как следует из диаграммы 2.2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру *соответствует* тенденциям, проявившимся по всей выборке Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблицах 2.11 (а, б, в, г).

Таблица 2.11а

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 5 (4) классов (группы по полученному баллу) г.о. Сызрань

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1	0	75,38	92,7	98,91
2	0	58,59	79,31	92,37
3.1	0	23,66	51,27	84,02
3.2	25	61,26	85,22	91,77
3.3	16,67	29,77	61,2	84,58
4	0	52,48	75,27	90,19
5	0	76,34	87,82	98,31
6.1	0	60,31	85,04	97,09
6.2	50	21,76	52,35	85,23
6.3	0	10,11	35,16	67,07
7.1	100	56,49	78,29	92,01
7.2	0	48,66	72,14	86,92
8.1	0	72,9	91,8	99,03

8.2	0	38,17	75,03	95,88
8.3	0	17,18	51,51	88,14
9.1	50	77,86	92,52	99,03
9.2	0	62,98	88,06	96,37
9.3	0	23,66	59,35	91,77
10.1	0	41,6	74,07	92,74
10.2 К1	0	33,21	65,86	89,1
10.2 К2	0	26,72	54,04	89,59
10.2 К3	0	7,06	25,09	66,46

Анализ таблицы по г.о. Сызрань показал, что:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания 1; 2 ; 3.1; 4; 5; 6.1; 7.2,8.1; 8.2; 8.3; 9.2; 9.3; 10.1; 10.2 К1; 10.2 К2; 10.2 К3.

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 10.2 К3; 6.3.

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задание 10.2 К3;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвало задание 10.2 К3.

Таблица 2.11б

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 5 (4) классов (группы по полученному баллу) г.о. Октябрьск

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1	0	75	91,96	100
2	100	41,67	86,36	95,33
3.1	0	33,33	37,06	77,33
3.2	0	72,22	86,36	96
3.3	33,33	29,63	69	95,56
4	0	38,89	79,02	94,67
5	0	72,22	84,62	93,33
6.1	0	61,11	90,21	93,33
6.2	0	16,67	59,44	78,67
6.3	0	11,11	26,22	55,33
7.1	0	44,44	62,24	96
7.2	0	50	71,33	91,33
8.1	0	77,78	90,21	100
8.2	0	44,44	72,73	100
8.3	0	22,22	41,96	85,33
9.1	100	88,89	97,9	98,67
9.2	100	72,22	93,01	98,67

9.3	0	0	43,36	90,67
10.1	0	58,33	80,07	94
10.2 К1	0	33,33	59,44	89,33
10.2 К2	0	33,33	51,75	84
10.2 К3	0	5,56	24,48	56

Анализ таблицы по г.о. Октябрьск показал, что:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали все задания, кроме: 2,3.3; 9.1; 9.2.
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 6.3; 10.2 К3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задание 6.3; 10.2 К3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвало задание 10.2 К3.

Таблица 2.11в

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 5 (4) классов (группы по полученному баллу) м.р. Сызранский

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1	0	83,65	89,29	98,68
2	0	42,31	80,8	93,42
3.1	0	26,92	68,75	94,74
3.2	0	62,5	83,04	98,68
3.3	0	24,36	59,52	91,23
4	0	55,77	83,04	89,47
5	50	71,15	91,07	100
6.1	50	50	75,89	97,37
6.2	0	13,46	47,32	94,74
6.3	0	4,81	31,25	65,79
7.1	0	59,62	71,43	94,74
7.2	0	50,96	66,96	89,47
8.1	60	75	89,29	100
8.2	0	57,69	75,89	97,37
8.3	0	15,38	54,46	94,74
9.1	100	86,54	98,21	100
9.2	50	65,38	92,86	97,37
9.3	0	15,38	58,93	84,21
10.1	75	61,54	82,59	94,74
10.2 К1	0	36,54	70,54	84,21
10.2 К2	0	38,46	47,32	94,74
10.2 К3	0	14,42	28,57	60,53

Анализируя таблицу по м.р. Сызранский, были выявлены следующие особенности:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания все задания, кроме: 5, 6.1; 8.1; 9.1; 9.2; 10.1;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 6.2; 6.3; 10.2 К3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задание 10.2 К3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвало задание 10.2 К3.

Таблица 2.11г

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающихся 5 (4) классов (группы по полученному баллу) м.р. Шигонский

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1	0	79,55	97,22	98,81
2	0	50	79,17	95,24
3.1	0	31,82	73,61	90,48
3.2	0	50	80,56	96,43
3.3	0	22,73	49,07	91,27
4	0	61,36	70,14	94,05
5	0	86,36	94,44	100
6.1	0	54,55	90,28	97,62
6.2	0	18,18	54,17	83,33
6.3	0	0	35,42	58,33
7.1	0	54,55	86,11	95,24
7.2	0	25	59,03	83,33
8.1	0	40,91	87,5	100
8.2	0	18,18	59,72	95,24
8.3	0	0	50	92,86
9.1	0	86,36	93,06	97,62
9.2	0	77,27	91,67	100
9.3	0	18,18	59,72	88,1
10.1	0	47,73	68,06	91,67
10.2 К1	0	31,82	72,22	95,24
10.2 К2	0	22,73	59,72	83,33
10.2 К3	0	18,18	25,69	47,62

В м.р. Шигонский были выявлены следующие особенности:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 6.3; 8.3;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задание 10.2 КЗ;

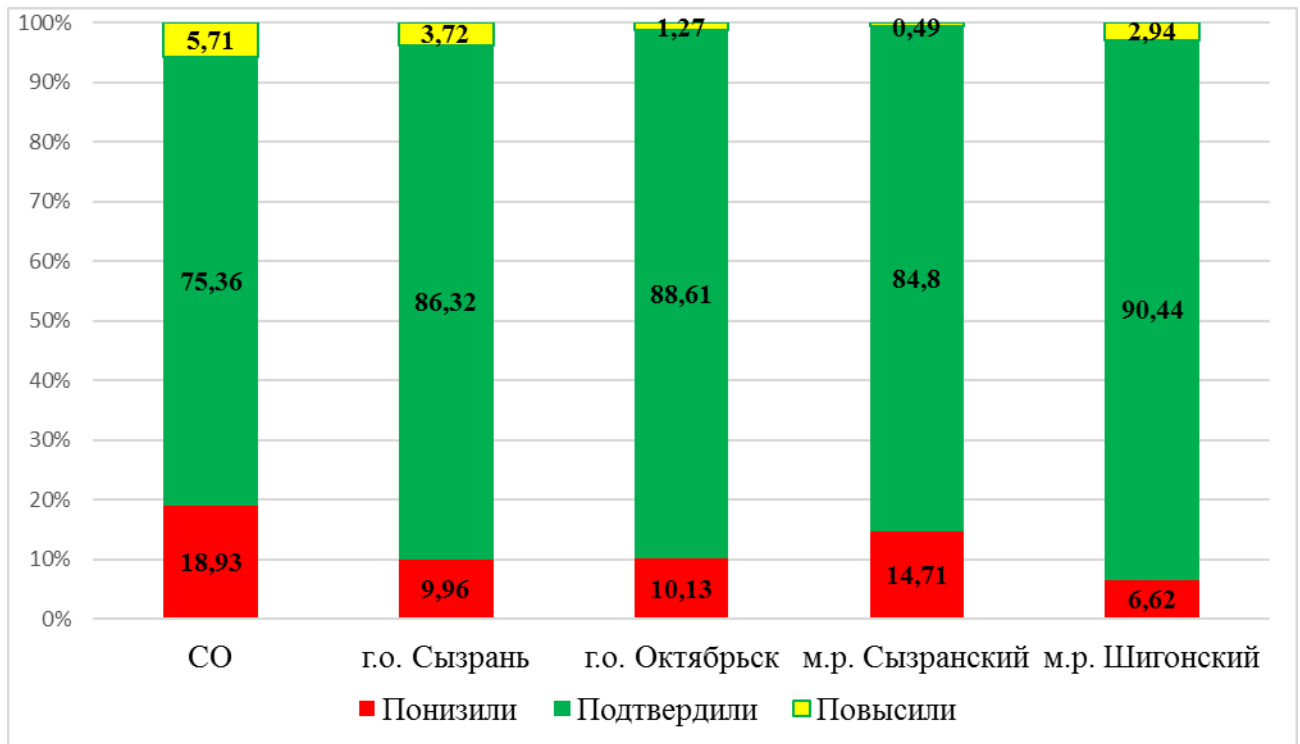
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвало задание 10.2 КЗ.

Таким образом, соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (таблицы 2.8 а, б, в, г). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех групп обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2022 года представлено на диаграмме 2.3 и в таблице 2.12.

Диаграмма 2.3

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 5 (4) классах и отметок по журналу, % в 2022 году



*Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 5 (4) классах
и отметок по журналу*

	СО		г.о. Сызрань		г.о. Октябрьск		м.р. Сызранский		м.р. Шигонский	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	4796	18,93	150	9,96	24	10,13	30	14,71	9	6,62
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	19088	75,36	1300	86,32	210	88,61	173	84,8	123	90,44
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	1446	5,71	56	3,72	3	1,27	1	0,49	4	2,94
Всего:	25402	100	1506	100	237	100	204	100	136	100

По всем территориям показатель подтверждения результатов *выше* регионального значения: в г.о. Сызрань – на 10,92%, в г.о. Октябрьск – на 13,25%, в м.р. Сызранский –9,44%, в м.р. Шигонский – 15,08 %.

Результаты ниже 75%-ого подтверждения отметок за выполнение ВПР в сравнении с отметками по журналу были выявлены в ОО следующих территорий:

- м.р. Сызранский: ГБОУ ООШ с. Жемковка - 54,55%

Результаты данного показателя по всем территориям соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) и говорят об объективности результатов ВПР по окружающему миру в 5 (4) классах.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3.1. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Показатели	Результаты освоения программы 5 (4) класса по окружающему миру
Максимальный установленный балл	32
Средний балл	22,22
Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)	4,09
Качество обучения, %	82,95
Уровень обученности, %	99,62
Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	14
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, %	0,86
Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов, чел.	117
Доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов, %	6,39
Достижение минимального уровня подготовки, %	99,14
Достижение высоко уровня подготовки, %	6,39

Обучающиеся 5-х классов Западного образовательного округа справились с предложенными заданиями ВПР по окружающему миру, но вместе с тем был выявлен ряд проблем, которые необходимо решить. Проверочная работа выявила как положительные, так и негативные тенденции, характеризующие состояние отдельных аспектов преподавания окружающего мира в общеобразовательных организациях Западного образовательного округа.

Уровень обученности по окружающему миру в сравнении с 2021 годом понизился на 0,18% и составил в 2022 году **99,62%**. Качество обучения по

Западному образовательному округу в 2022 году (**82,95%**) выше аналогичных показателей 2021 года (81,2%).

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в г.о. Октябрьск (91,99%), что на 11,62 % *выше* показателя по Самарской области (80,37%).

Наименьшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» наблюдается в м.р. Сызранский (73,53%), что на 6,84% *ниже* показателя по Самарской области (80,37%).

Качество обучения по Западному образовательному округу по итогам выполнения ВПР по окружающему миру за 5 (4) класс *выше* аналогичных показателей по Самарской области на 2,58 %.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 82,47% пятиклассников г.о. Сызрань, что на 2,10% *выше* показателя по Самарской области, 91,99% участников г.о. Октябрьск, что на 11,62% *выше* показателя по Самарской области; 73,53% обучающихся м.р. Сызранский, что на 6,84% *ниже* показателя по Самарской области, 83,82% учеников 5 классов м.р. Шигонский, что на 3,45% *выше* показателя по Самарской области.

Уровень обученности обучающихся Западного образовательного округа *выше* уровня Самарской области на 0,40%.

Достижение минимального уровня подготовки указывает на долю школьников вне зоны риска.

Уровень от 84,1 до 100% достигли 58 школ (100% от общего количества школ-участниц).

Самый высокий процент достижения минимального уровня подготовки продемонстрировали 49 школ (100%), самый низкий – 86,11% (ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани)

В целом по Западному образовательному округу 99,14 % участников ВПР достигли минимального уровня подготовки.

Уровень от 8,51 до 20% достигли 19 школ (32,76% от общего количества

школ-участниц), от 6,01 до 8,5% - 5 школ (8,62%), от 3,01 до 6,00% - 9 школ (15,52%), от 0 до 3% - 25 школ (43,1%).

В целом по Западному образовательному округу 6,39% участников ВПР достигли высокого уровня подготовки.

Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов в большинстве своем отличается от нормального распределения. Ломанные линии с явными пиками, как в сторону повышения, так и в сторону снижения, наблюдаются в г.о. Октябрьск, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский.

Качество выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру *соответствует* тенденциям, проявившимся по всей выборке Самарской области.

Показатели соответствия оценок и отметок по журналу г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3.2. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Председателям ШМО, председателю УМО, заместителям директоров по УВР:

1. Обсудить анализ результатов ВПР по окружающему миру. Включить в работу ШМО/УМО проведение мероприятий, направленных на повышение качества результатов ВПР по окружающему миру.

2. Организовать адресную методическую поддержку учителям по темам, в которых обучающиеся испытывают трудности.

Заместителям директоров по УВР, педагогам:

- провести анализ типичных ошибок и затруднений, обучающихся;
- отследить динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по окружающему миру;
- внести изменения в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, по курсу внеурочной деятельности;
- в технологические карты учебных занятий внести изменения с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по окружающему миру;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и

метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;

- организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по окружающему миру, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

- учителям-предметникам, руководителям школьных методических объединений (при наличии), заместителям руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителям ОО провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2022 г.

Учителям начальной школы:

- усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий,

побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

- четко планировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

- рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

- предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.

- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,

- предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру,

- особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;

- при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР;

- по мере доступности демовариантов 2022-2023 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР;

- систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня.

В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметным компетенциям: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей.