

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена
Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

Окружной конкурс заданий по формированию функциональной
грамотности обучающихся 5-6 классов

Сказка «Путешествие принцессы Монеточки и её друга Купюра по стране
Банколяндии»

Финансовая грамотность

5 класс

Уровень сложности: 3

Автор: Михайлова Анна Александровна,
учитель русского языка и литературы

Сызрань, 2023 год

Вступительное слово

Здравствуй, дорогой пятиклассник! Сегодня тебе предстоит выполнить интересные задания, связанные с финансовой грамотностью.

Практически каждый день мы сталкиваемся с финансовыми терминами: «валюта», «банк», «кредит», «ипотека», «аванс», «депозит» и др. Служба по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России определила ряд часто употребляемых слов в финансовой сфере. При внимательном прочтении и осмыслении значения и звучания слов понятно, что большинство слов и терминов в мире финансов – заимствованные из других языков. Возможно, это закономерно – в глобальном мире сформировался особый язык – финансовый, который должны понимать носители любых языков. Но все же, хотелось бы и свой, родной русский язык не обижать.

Задумайся! Каждый день человек берёт в руки банковскую карту. Но всегда ли это было так? Конечно же, нет. Когда-то люди и не думали о том, что их деньги будут храниться в «другом» пространстве, и пользовались купюрами и монетами, использовали для наименования терминов, связанных с экономической сферой, исконно русские слова.

Амбассадоры финансовой грамотности совместно с Ассоциацией Развития Финансовой Грамотности предлагают тебе погрузиться в сказочное пространство и помочь героям – Купюру и Монеточке – понять, куда пропали их друзья, а также поразмышлять над тем, как можно заменить заимствованные слова.

Итак, вперёд!

Ситуационная задача-сказка

1. Прочитайте текст «Принцесса Монеточка и её друг Купюр»

В лазурном небе горело солнце, бежали кудрявые пушистые облака, в парке щебетали птицы. Казалось, не было ничего особенного в этом июльском дне. Только в сумке у мамы происходила другая жизнь...

— Скучно! Каждый день одно и то же! — воскликнула Монеточка, выглянув из кошелька.

Жизнь принцессы была такая же, как у всех девочек и мальчиков. Она каждое утро просыпалась, выглядывала в свою форточку (так она называла оконный проём,

которым служила немного не застегнутая молния кошелька) и мечтала увидеть что-то новое, что никогда не видели её золотые глазки с длинными ресницами. Принцесса думала, что нет в её жизни ничего интересного. Ей хотелось приключений, общения с друзьями, путешествий по другим кошелькам, кассам, хранилищам и банкам.

Монеточка жила уже много лет. Она хорошо знала историю своего появления на свет.

***Историческая справка:** Самые первые монеты появились в высокоразвитой культуре древнего Китая в середине второго тысячелетия до н.э. Были изготовлены из бронзы литьём. В VII в. до н.э. в странах Средиземноморья появились первые **чеканные монеты**. Изготовление и чеканка монет было делом простым: сначала плавил металл и отливали маленькие круглые диски, эти диски подвергали **чеканке**.*

Когда принцесса была маленькой, к ней часто приходили друзья. Они собирались вместе в кошельке у хозяйки. Мальчишки-купюры шуршали в разные игры. Девочки же любили звенеть, обсуждать способы ухода за аверсом и реверсом.

Но, к сожалению, в последнее время к Монеточке перестали приходиться друзья. Она на долгое время оставалась одна. Когда хозяйка брала кошелек в руки, принцесса надеялась, что красивые тонкие пальцы хозяйки в этот раз выберут именно её. Но женщина уже давно не обращала внимания на Монеточку. Ей было грустно, она даже перестала выходить на улицу в свой сад, поливать любимые волшебные цветы Диньдилёчки. Так шли дни, недели, месяцы.

Однажды, выглянув из окна, принцесса вдруг увидела большую прямоугольную тень, падающую от летящего цветного прямоугольного листа, похожего на ковёр-самолет. Он то сворачивался в трубочку, то разворачивался. Монеточка сразу поняла, что спустя много лет к ней в гости прилетел её друг Купюр.

В ходе диалога они поняли, что стали совершенно не нужны ни людям, ни друзьям, которые переехали жить в столицу Банколяндии Картгород.

Задание 1

Прочитайте текст «Принцесса Монеточка и её друг Купюр». Запишите верный ответ.

Опираясь на историческую справку (историю появления принцессы Монеточки на свет), предположите, как можно заменить наименование «монета»?

Ответ: _____

Задание 2

Прочитайте текст «Принцесса Монеточка и её друг купюр». Выберите верные варианты ответа.

Мальчики-купюры шуршали в разные игры. Девочки же любили звенеть, обсуждать способы ухода за аверсом и реверсом.

***Аверс** (фр. *avers* < лат. *adversua* противоположный) – лицевая сторона монеты.

Источник: *Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов/ А. Н. Булыко. - Москва: Мартин, 2006*

В настоящее время в народе лицевую сторону монеты называют «решка». Название произошло от слова «ряшка» - широкое лицо; или от «*решето*», «*решётка*».

*Давайте и мы будем называть аверс **РЯШКА?!***

Почему лицевую сторону стали называть «решка/ряшка»?

1. Поскольку на русских монетах на противоположной от орла стороне в XVII—XIX веках традиционно находилось изображение головы правящего в государстве монарха – правителя.
2. Потому что лексическое значение слова связано с орехами: решка – орешка (Р.п.)
3. На монетах не всегда печаталось их достоинство, выраженное в цифрах. Поначалу там чеканились слова, буквы которых располагались таким образом, что неграмотные люди принимали их за решето.
4. Так называли аверс, потому что решкой решали различные споры, возникающие между людьми.

Задание 3

Прочитайте текст «Принцесса Монеточка и её друг купюр» и ответьте на поставленный вопрос.

Однажды, выглянув из окна, принцесса вдруг увидела большую прямоугольную тень, падающую от летящего цветного прямоугольного листа, похожего на ковёр-самолет. Он то сворачивался в трубочку, то разворачивался. Монеточка сразу поняла, что спустя много лет к ней в гости прилетел её друг Курюр.

В ходе диалога они поняли, что стали совершенно не нужны ни людям, ни друзьям, которые переехали жить в столицу Банколяндии Картгород.



Опираясь на сюжет сказки, карту Банколяндии и современный «цифровой» мир, напишите, почему друзья Монеточки и Курюра переехали из Деньгограда в столицу Банколяндии Картгород?

Ответ: _____

Вывод

Повышение функциональной грамотности учащегося в настоящее время пользуется особой популярностью. Функциональная грамотность – это основа формирования УУД, комплекс навыков и компетенций, необходимых школьнику для жизни в мире.

В ходе решения заданий мы предполагаем выстроить межпредметные связи с русским языком и экономикой. Данный подход позволяет познакомить учащихся с важными понятиями, необходимыми школьникам в жизни.

Отрывок из сказки, представленный в рамках заданий (модуль «Финансовая грамотность»), является частью творческой работы. Данная идея возникла в ходе участия в международном открытом конкурсе языкового творчества «Прибыль слов», организованного Ассоциацией Развития Финансовой Грамотности. Была разработана интерактивная книга «Путешествие принцессы Монеточки и её друга Купюра по стране Банколяндии». Герои – принцесса Монеточка и её друг Купюр – оживают в книге. Любой читатель при просмотре может прикоснуться к интерактивным страницам издания. Задача работы – перевод иностранных финансовых терминов на русский язык и создание авторского словаря – была воплощена в полной мере. Современному поколению предлагается использовать в своей речи не иностранные финансовые термины, а исконно русские. Например, вместо распространенного «банковская карта» говорить: «САК-карта». В лингвистическом комментарии к новому термину содержится объяснение его применения: «современный человек уже не мыслит свою жизнь без этого удивительного предмета. Банковская карта – это универсальный инструмент. С помощью неё в настоящее время можно расплачиваться не только в магазинах, но и в Интернете. А самое интересное, что с недавнего времени карта стала использоваться как пропуск на работу или в учебное заведение. Банковская карта стала системой активного контроля как за деньгами, так и владельцем средств (денег)».

Чем же закончилась история принцессы и её друга? Вы можете узнать, перейдя по ссылке: https://drive.google.com/file/d/1eFCUyv4vmDQ_Fs-NMPwUZSL92YZFoJbi/view?usp=sharing



Критерии оценивания:

Задание 1.

Уровень сложности: низкий

1 балл – замена слова «монета» на «чекана» (или подобные этому слову наименования);

0 баллов – другой ответ, или ответ отсутствует.

Задание 2.

Уровень сложности: средний

1 балл – выбраны верные утверждения:

а) Поскольку на русских монетах на противоположной от орла стороне в XVII—XIX веках традиционно находилось изображение головы правящего в государстве монарха – правителя.

б) На монетах не всегда печаталось их достоинство, выраженное в цифрах. Поначалу там чеканились слова, буквы которых располагались таким образом, что неграмотные люди принимали их за решето.

0 баллов – другой ответ, или ответ отсутствует.

Задание 3.

Уровень сложности: высокий

2 балла – в современном мире люди активно используют пластиковые карты (возможны другие формулировки данной мысли).

0 баллов – другой ответ, или ответ отсутствует.