

Западное управление  
министерства образования и науки Самарской области

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**по окружающему миру,**  
**проведенных в 2023 году в образовательных организациях,**  
**расположенных на территории**  
**Западного образовательного округа**  
**(4-е классы)**

## Содержание

<b>1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ .....</b>	<b>5</b>
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ .....	5
<b>3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.....</b>	<b>30</b>
3.1. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССАХ.....	30
3.2. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.....	32

## 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте, апреле и мае 2023 года в качестве мониторинга качества подготовки.

Проведенные работы позволили оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

### Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13 февраля 2023 г. № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году»;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 16 февраля 2023 г. № 132 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Западного управления министерства образования и науки Самарской области в 2023 году».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в соответствии с графиком проведения ВПР на территории Самарской области.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

#### **Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах**

В написании ВПР по окружающему миру в 2023 году приняли участие 2409 обучающихся 4-х классов из 57 образовательных организаций Западного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.

*Таблица 2.1*

Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 4 классах

Показатель	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
Количество школ-участниц, ед.	30	6	11	10
Количество обучающихся, всего чел.	1972	288	239	160
Количество участников, чел.	1822	251	195	141
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	92%	87%	82%	88%

#### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и

подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Задания 3, 6 и 7 являлись заданиями повышенного уровня.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей по территориям отражено в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по отметкам

Группы участников	Фактическая численность участников	Распределение участников по баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	33848	0,3	16,94	54,04	22,72
Западное ТУ	2409	0,41	20,28	49,5	29,79
г.о. Сызрань	1822	0,33	19,05	15,59	29,03
г.о. Октябрьск	251	0,8	17,53	54,58	27,09
м.р. Сызранский	195	0,51	22,56	47,18	29,74
м.р. Шигонский	141	0	21,99	44,68	33,33

Анализ распределения участников ВПР Западного образовательного округа по полученным баллам в 2023 году:

- доля участников, не преодолевших минимальную границу, на 0,11% больше регионального показателя;

- доля участников, получивших отметку «3», на 3,3% больше данных по Самарской области;

- доля участников, получивших отметку «4», на 4,54% меньше регионального значения;

- доля участников, получивших отметку «5», больше на 7,07% данных по Самарской области.

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5», зафиксирована в м.р. Шигонский (33,33%), получивших отметку «2» - в г.о. Октябрьск (0,8%).

Информация о среднем первичном балле и среднем балле по 5-балльной шкале (отметка) представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Средний первичный балл и средний балл по 5-балльной шкале (отметка) по окружающему миру в 4 классах

Территория	Средний первичный балл	Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)
Западное ТУ	22,91	4,09
г.о. Сызрань	22,87	4,09
г.о. Октябрьск	22,68	4,08
м.р. Сызранский	22,94	4,06
м.р. Шигонский	23,16	4,11

Самый высокий средний первичный балл зафиксирован в м.р. Шигонский (23,16 б.), самый низкий – в г.о. Октябрьск (22,68 б.).

Самый высокий средний балл по 5-балльной шкале выявлен в м.р. Шигонский (4,11б.), самый низкий – в м.р. Сызранский (4,06 б.).

Уровень обученности по окружающему миру в сравнении с 2022 годом понизился на 0,08% (с 99,62% в 2022 году до 99,54% в 2023 году).

Качество обучения по окружающему миру в сравнении с 2022 годом понизилось на 3,64% (с 82,95% в 2022 году до 79,31% в 2023 году).

Таблица 2.5

Уровень обученности и качество обучения по окружающему миру обучающихся 4 классов

Территория	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	99,7	82,76

<i>Западное ТУ</i>	99,54	79,31
г.о. Сызрань	99,67	80,62
г.о. Октябрьск	99,02	81,67
м.р. Сызранский	99,49	76,93
м.р. Шигонский	100	78,01

Уровень обученности по итогам выполнения ВПР по окружающему миру ниже аналогичных показателей по Самарской области на 0,16%.

По показателю «уровень обученности» лидирует м.р. Шигонский (100%), самый низкий показатель выявлен на территории г.о. Октябрьск (99,02%).

Качество обучения по окружающему миру в 4 классах в Западном образовательном округе составило 79,31%, что ниже аналогичных показателей по Самарской области на 3,45%.

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в г. Сызрань (80,62%), наименьшая доля наблюдается в р.м. Сызранский.

Максимальное количество первичных баллов (32 б.) набрали 29 участников (1,2% от общей численности участников).

Не преодолели минимальную границу (8 б.) 9 обучающихся (0,37%).

Уровень обученности и качество обучения в общеобразовательных организациях представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Уровень обученности и качество обучения по окружающему миру в 4 классах

Группы участников	Кол-во участников, чел	Отметка, %				Уровень обученности, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Гимназия г. Сызрани	85	0	10,59	49,41	40	100	89,41
Лицей г. Сызрани	120	0	6,67	51,67	41,67	100	93,34
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	105	1,9	19,05	54,29	24,76	98,1	79,05
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	112	0	7,14	62,5	30,36	100	92,86
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	76	0	15,79	59,21	25	100	84,21
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	90	0	17,78	60	22,22	100	82,22
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	62	0	20,97	53,23	25,81	100	79,04
ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани	15	6,67	26,67	40	26,67	93,34	66,67
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	23	4,35	13,04	60,87	21,74	95,65	82,61
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	76	0	10,53	55,26	34,21	100	89,47



ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань	15	0	20	66,67	13,33	100	80
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	59	0	10,17	54,24	35,59	100	89,83
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	79	0	7,59	72,15	20,25	100	92,4
ГБОУ ООШ №16 г.о. Сызрань	24	0	16,67	54,17	29,17	100	83,34
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	72	0	31,94	45,83	22,22	100	68,05
ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани	18	0	16,67	50	33,33	100	83,33
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	102	0,98	16,67	58,82	23,53	99,02	82,35
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	82	0	20,73	54,88	24,39	100	79,27
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	58	0	27,59	37,93	34,48	100	72,41
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	31	0	19,35	48,39	32,26	100	80,65
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	57	0	61,4	19,3	19,3	100	38,6
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	51	0	43,14	41,18	15,69	100	56,87
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	18	5,56	22,22	16,67	55,56	94,45	72,23
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	70	0	22,86	48,57	28,57	100	77,14
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	82	0	17,07	53,66	29,27	100	82,93
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	119	0	10,08	47,06	42,86	100	89,92
ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани	17	0	41,18	41,18	17,65	100	58,83
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	54	0	46,3	37,04	16,67	100	53,71
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	35	0	28,57	51,43	20	100	71,43
ЧОУ СОШ «Кристалл»	15	0	0	33,33	66,67	100	100
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	18	0	27,78	66,67	5,56	100	72,23
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	30	0	16,67	73,33	10	100	83,33
ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск	13	7,69	23,08	30,77	38,46	92,91	69,23
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	63	0	20,63	42,86	36,51	100	79,37
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	79	0	10,13	64,56	25,32	100	89,88
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	48	2,08	20,83	43,75	33,33	97,91	77,08
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	23	0	13,04	21,74	65,22	100	86,96
ГБОУ СОШ пос. Варламово	58	1,72	18,97	58,62	20,69	98,28	79,31
ГБОУ ООШ с. Жемковка	10	0	20	30	50	100	80
ГБОУ ООШ с. Заборовка	10	0	30	40	30	100	70
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	12	0	33,33	58,33	8,33	100	66,66
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	19	0	21,05	36,84	42,11	100	78,95
ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка	6	0	16,67	83,33	0	100	83,33
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	16	0	25	43,75	31,25	100	75
ГБОУ ООШ пос. Сборный	16	0	37,5	56,25	6,25	100	62,5
ГБОУ СОШ с. Троицкое	20	0	20	55	25	100	80
ГБОУ СОШ с. Усинское	5	0	40	0	60	100	60
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	5	0	0	80	20	100	100
ГБОУ СОШ пос. Береговой	2	0	0	100	0	100	100
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	5	0	0	60	40	100	100
ГБОУ ООШ с. Кузькино	8	0	62,5	0	37,5	100	37,5

ГБОУ СОШ с. Малячкино	18	0	27,78	38,89	33,33	100	72,22
ГБОУ ООШ с. Муранка	4	0	75	25	0	100	25
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	8	0	0	62,5	37,5	100	100
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	10	0	50	30	20	100	50
ГБОУ СОШ с. Усолье	19	0	31,58	57,89	10,53	100	68,42
ГБОУ СОШ с. Шигоны	62	0	11,29	43,55	45,16	100	88,71

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатели и уровня обученности и качества обучения четвероклассников по окружающему миру в 17 школах выше показателей по Самарской области. Исключение составили школы: ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани, ГБОУ ООШ №9 г. Сызрани, ГБОУ ООШ №19 г. Сызрани, ГБОУ ООШ №28 г. Сызрани, ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск, ГБОУ ООШ №11 г.о. Октябрьск, ГБОУ СОШ пос. Варламово.

По показателю качества обучения лидируют обучающиеся ЧОУ СОШ «Кристалл», Лицей г. Сызрани, ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани.

Школы с самым низким качества обучения: ГБОУ ООШ с. Муранка (25%), ГБОУ ООШ с. Кузькино (37,5%), ГБОУ ООШ №26 г. Сызрани (38,6%).

Максимальный уровень обученности (100%) был выявлен в 4 школах:

- ГБОУ ООШ с. Байдеряково, но стоит отметить, что в ВПР по окружающему миру приняли участие 5 четвероклассников,
- ГБОУ СОШ пос. Береговой, но стоит отметить, что в ВПР по окружающему миру приняли участие 2 четвероклассника,
- ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес, но стоит отметить, что в ВПР по окружающему миру приняли участие 5 четвероклассников,
- ГБОУ СОШ с. Новодевичье, но стоит отметить, что в ВПР по окружающему миру приняли участие 8 четвероклассников.

Самый низкий уровень обученности зафиксирован в ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск (92,91%).

Качество школьного образования и объективность образовательных результатов определяются достижением минимального и высокого уровней подготовки.

Информация о доле участников ВПР, которые либо не преодолели

минимальную границу, либо преодолели её с минимальным запасом в 2 балла, и доле участников, которые преодолели с запасом в 2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5»), представлена в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Распределение участников ВПР по окружающему миру, получивших низкие и высокие результаты

Наименование Оо	Всего участников	Кол-во участников, получивших низкие результаты	Доля участников, получивших низкие результаты	Кол-во участников, получивших высокие результаты	Доля участников, получивших высокие результаты
<i>Западное управление</i>	2409	44	1,83	237	9,84
Гимназия г. Сызрани	85	0	0,00	9	10,59
Лицей г. Сызрани	120	1	0,83	19	15,83
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	105	9	8,57	10	9,52
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	112	0	0,00	4	3,57
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	76	1	1,32	3	3,95
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	90	0	0,00	4	4,44
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	62	0	0,00	6	9,68
ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани	15	1	6,67	0	0,00
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	23	1	4,35	0	0,00
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	76	1	1,32	5	6,58
ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань	15	0	0,00	0	0,00
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	59	0	0,00	6	10,17
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	79	0	0,00	4	5,06
ГБОУ ООШ №16 г.о. Сызрань	24	0	0,00	1	4,17
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	72	0	0,00	6	8,33
ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани	18	0	0,00	3	16,67
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	102	1	0,98	12	11,76
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	82	1	1,22	8	9,76
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	58	1	1,72	8	13,79
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	31	2	6,45	1	3,23
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	57	0	0,00	9	15,79
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	51	7	13,73	3	5,88
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	18	1	5,56	6	33,33
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	70	1	1,43	7	10,00
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	82	0	0,00	9	10,98
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	119	1	0,84	22	18,49

ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани	17	0	0,00	2	11,76
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	54	2	3,70	2	3,70
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	35	2	5,71	1	2,86
ЧОУ СОШ «Кристалл»	15	0	0,00	4	26,67
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	18	2	11,11	0	0,00
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	30	0	0,00	1	3,33
ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск	13	2	15,38	3	23,08
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	63	0	0,00	4	6,35
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	79	0	0,00	8	10,13
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	48	1	2,08	7	14,58
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	23	0	0,00	5	21,74
ГБОУ СОШ пос. Варламово	58	1	1,72	3	5,17
ГБОУ ООШ с. Жемковка	10	0	0,00	2	20,00
ГБОУ ООШ с. Заборовка	10	0	0,00	1	10,00
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	12	0	0,00	0	0,00
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	19	0	0,00	4	21,05
ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка	6	0	0,00	0	0,00
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	16	0	0,00	2	12,50
ГБОУ ООШ пос. Сборный	16	1	6,25	1	6,25
ГБОУ СОШ с. Троицкое	20	1	5,00	2	10,00
ГБОУ СОШ с. Усинское	5	0	0,00	1	20,00
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	5	0	0,00	1	20,00
ГБОУ СОШ пос. Береговой	2	0	0,00	0	0,00
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	5	0	0,00	0	0,00
ГБОУ ООШ с. Кузькино	8	0	0,00	2	25,00
ГБОУ СОШ с. Малячкино	18	1	5,56	2	11,11
ГБОУ ООШ с. Муранка	4	0	0,00	0	0,00
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	8	0	0,00	2	25,00
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	10	0	0,00	1	10,00
ГБОУ СОШ с. Усолье	19	1	5,26	1	5,26
ГБОУ СОШ с. Шигоны	62	1	1,61	10	16,13

«Зона риска» на ВПР по окружающему миру в 4 классах составила от 0 до 10 первичных баллов. Анализ таблицы показал, что в 32 школах участники ВПР, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели её с минимальным запасом в 2 балла, отсутствуют.

Наибольшая доля высоких результатов, набравших на ВПР по

окружающему миру от 30 до 32 первичных баллов, выявлено в ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань (33,33%), ЧОУ СОШ» Кристалл» (26,67%), ГБОУ ООШ с. Кузькино (25%), ГБОУ СОШ с. Новодевичье (25%).

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов в разрезе школ представлено в таблице 2.8.

Таблица 2.8

**Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов по ВПР по окружающему миру в 4 классах**

Наименование ОО	Достижение минимального уровня подготовки, %	Достижение высокого уровня подготовки, %
<i>Западное управление</i>	98,17	9,84
Гимназия г. Сызрани	100,00	10,59
Лицей г. Сызрани	99,17	15,83
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	91,43	9,52
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	100,00	3,57
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	98,68	3,95
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	100,00	4,44
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	100,00	9,68
ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани	93,33	0,00
ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани	95,65	0,00
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	98,68	6,58
ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань	100,00	0,00
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	100,00	10,17
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	100,00	5,06
ГБОУ ООШ №16 г.о. Сызрань	100,00	4,17
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	100,00	8,33
ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани	100,00	16,67
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	99,02	11,76
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	98,78	9,76
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	98,28	13,79
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	93,55	3,23
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	100,00	15,79
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	86,27	5,88
ГБОУ ООШ №28 г.о. Сызрань	94,44	33,33
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	98,57	10,00
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	100,00	10,98
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	99,16	18,49
ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани	100,00	11,76
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	96,30	3,70
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	94,29	2,86

ЧОУ СОШ «Кристалл»	100,00	26,67
ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	88,89	0,00
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	100,00	3,33
ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск	84,62	23,08
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	100,00	6,35
ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	100,00	10,13
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	97,92	14,58
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	100,00	21,74
ГБОУ СОШ пос. Варламово	98,28	5,17
ГБОУ ООШ с. Жемковка	100,00	20,00
ГБОУ ООШ с. Заборовка	100,00	10,00
ГБОУ ООШ пос. Кошелевка	100,00	0,00
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	100,00	21,05
ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка	100,00	0,00
ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	100,00	12,50
ГБОУ ООШ пос. Сборный	93,75	6,25
ГБОУ СОШ с. Троицкое	95,00	10,00
ГБОУ СОШ с. Усинское	100,00	20,00
ГБОУ ООШ с. Байдеряково	100,00	20,00
ГБОУ СОШ пос. Береговой	100,00	0,00
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	100,00	0,00
ГБОУ ООШ с. Кузькино	100,00	25,00
ГБОУ СОШ с. Малячкино	94,44	11,11
ГБОУ ООШ с. Муранка	100,00	0,00
ГБОУ СОШ с. Новодевичье	100,00	25,00
ГБОУ ООШ пос. Пионерский	100,00	10,00
ГБОУ СОШ с. Усолье	94,74	5,26
ГБОУ СОШ с. Шигоны	98,39	16,13

Достижение минимального уровня подготовки указывает на долю школьников вне зоны риска.

Уровень от 84,1 до 100% достигли все 57 школ (100 % от общего количества школ-участниц).

Самый высокий процент достижения минимального уровня подготовки (100%) продемонстрировали 32 школы, самый низкий – ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск (84,62%).

В целом по Западному образовательному округу 98,17% участников ВПР достигли минимального уровня подготовки.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки» измеряется долей

участников ВПР по окружающему миру в 4 классах, которые преодолели с запасом в 2 балла границу отметки «5».

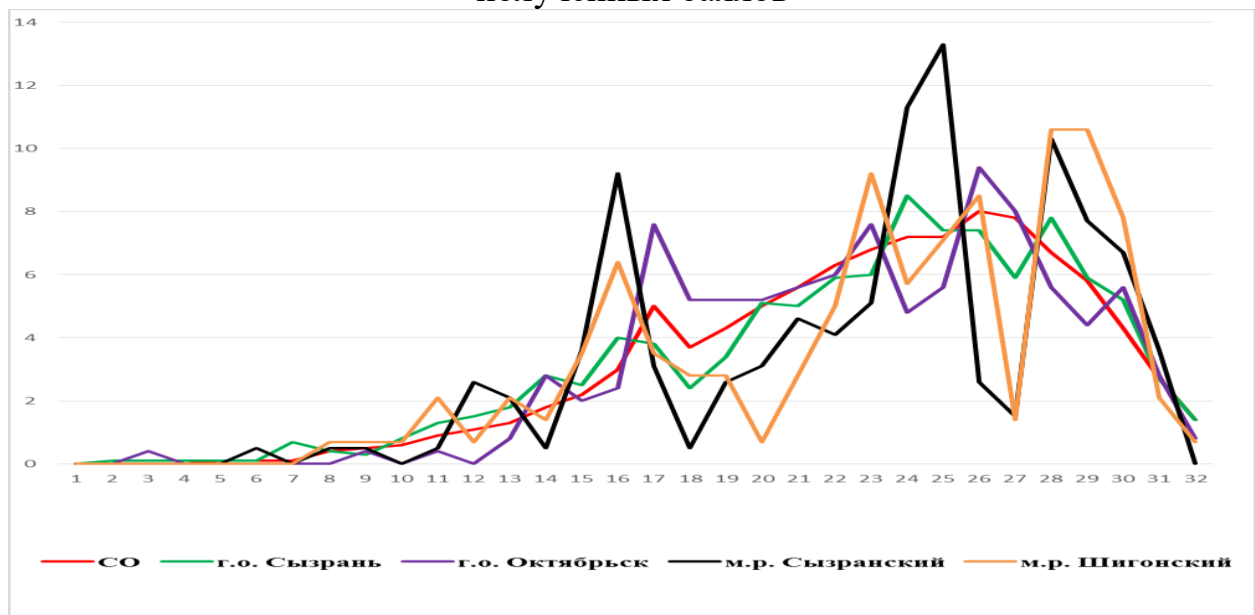
Уровень от 8,51 до 20% и выше достигли 32 школы (56,14% от общего количества школ-участниц), от 6,01 до 8,5% - 4 школы (7,02%), от 3,01 до 6% - 11 школ (19,3%), от 0 до 3% - 10 школ (17,54%).

В целом по Западному образовательному округу 9,84% участников ВПР достигли высокого уровня подготовки

Распределение участников ВПР по окружающему миру по сумме полученных первичных баллов в 2023 году отличается распределению по Самарской области.

Диаграмма 2.1

Распределение участников ВПР по окружающему миру в 4 классах по сумме полученных баллов



Линии графика г. по территориям м.р. Сызранский, м.р. Шигонский имеют неравномерное колебание.

Линии графика по территориям г.о. Сызрань и г.о. Октябрьск аналогичны графикам СО.

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании некоторых показателей просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области. Это свидетельствует о том, что

полученные по школам результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Анализ выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности представлен в таблицах 2.9 (а, б).

Таблица 2.9а

## Анализ выполнения заданий базового уровня сложности в 4 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	91,88	92,23	91,22	89,04	95,38	93,26
2.Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	79,59	79,27	81,48	76,69	77,69	81,21
4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77,03	78,18	78,07	78,09	78,21	78,37
5.Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87,27	90,72	88,69	94,81	79,18	92,2



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
8.К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	88,56	88,12	88,31	85,26	90,26	88,65
8.К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	75,16	73,66	73	74,1	75,9	71,63
8.К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	54,17	56,7	52,58	56,57	59,49	58,16
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.	1	93,32	93,25	92,86	94,02	91,79	94,33
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.	1	88,89	87,1	89,02	86,45	89,23	83,69
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и	1	60,7	63,75	64,6	66,53	63,59	60,28

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.							
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	85,16	85,76	82,19	84,26	87,69	89,01
10.2.К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	74,18	77,56	70,53	85,66	71,79	82,27
10.2.К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	68,28	67,57	85,86	74,9	63,59	65,94
10.2.К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	40,94	38,6	40,15	38,65	40,51	35,11

Проанализировав таблицу 2.9а, были выявлены наиболее сформированные навыки и умения у участников Западного образовательного округа (80 и более процентов выполнения),

- 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (92,23% выполнения).

- 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (90,72% выполнения)

- 8.К1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.(88,12 % выполнения)

- 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.(93,25% выполнения)

- 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России (87,1% выполнения)

- 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (85,79% выполнения).

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- 8.К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (56,7 % выполнения)

- 10.2.К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (38,6 % выполнения)

Таблица 2.96

#### Анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности в 4 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
3.1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	1	65,19	65,98	63,12	73,71	62,56	64,54

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.							
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	<b>2</b>	87,13	84,04	87,54	82,07	81,79	84,75
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	<b>3</b>	62,65	62	62,68	59,5	60,34	65,48
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	<b>1</b>	80,57	78,36	80,95	78,49	73,85	80,14
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями	<b>1</b>	49,05	45,94	51,37	50,2	45,64	34,75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	СО	ЗУ	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.							
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	2	37,34	38,37	38,75	31,47	42,82	40,43
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использование знаково-символических средств, в том числе модели для решения задач.	1	76,28	79,27	76,51	77,29	81,03	82,27
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использование знаково-символических средств, в том числе модели для решения задач.	2	72,31	72,49	71,24	65,74	74,62	78,38

Из заданий повышенного уровня (таблица 2.9б) самый высокий процент выполнения зафиксирован:

- в ОО г.о. Сызрани в задании 3.2 (87,54 % выполнения),
- в ОО г.о. Октябрьск в задании 3.2 (82,07 % выполнения),
- в ОО м.р. Сызранский в задании 3.2 (81,79% выполнения),
- в ОО м.р. Шигонский в задании 3.2 (84,75 % выполнения).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших затруднения, задания требующие умения анализировать, сравнивать информацию, проводить наблюдения, ставить и описывать опыты, описывать достопримечательности столицы и родного края, умение аргументировать свою точку зрения.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблицах 2.10 (а, б, в, г).

Таблица 2.10а

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу) г.о. Сызрань

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1	16,67	74,06	93,99	98,39
2	16,67	54,61	83,3	96,6
3.1	16,67	28,82	61,49	89,04
3.2	25	64,99	89,78	99,05
3.3	0	27,19	61,84	88,15
4	25	59,65	78,67	89,7
5	16,67	73,78	90,21	96,6
6.1	0	55,04	83,4	94,52
6.2	0	23,34	47,23	77,69
6.3	0	8,5	33,56	68,24
7.1	33,33	55,33	77,34	89,41
7.2	25	44,22	71,12	89,7
8.1	50	70,32	89,79	97,92
8.2	16,67	39,19	74,36	98,38
8.3	0	19,02	47,77	83,74
9.1	50	79,54	94,36	99,43
9.2	0	70,61	91,6	97,54
9.3	0	31,7	62,77	90,17
10.1	33,33	53,46	84,73	97,07
10.2 К1	0	39,19	70,85	91,3
10.2 К2	0	28,82	64,15	93,95
10.2 К3	074,06	8,5	33,3	73,53

Анализ таблицы по г.о. Сызрань показал, что:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания № 3.3, 6, 8.8, 9.2, 10.3, 10.2.К1, 10.2.К.2, 10.2.К3;

- у обучающихся, выполнивших ВП2Р на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания № 6.3, 10.2.К3;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвали задания № 6,3; 6,2; 10.2К3.

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвали задания 6,3; 10.2К3.

*Таблица 2.106*

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу) г.о. Октябрьск

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1	75	78,41	87,96	98,53
2	25	54,55	76,64	92,65
3.1	50	40,91	72,26	98,53
3.2	25	55,68	84,31	96,32
3.3	16,67	22,73	59,12	85,29
4	25	69,32	73,23	94,12
5	0	86,33	96,35	100
6.1	0	54,55	76,64	100
6.2	0	15,91	44,53	85,29
6.3	0	6,82	24,82	61,76
7.1	0	59,09	75,91	94,12
7.2	0	38,68	63,87	88,97
8.1	0	68,18	85,4	98,53
8.2	0	45,45	74,45	94,12
8.3	0	22,73	54,28	86,76
9.1	0	79,55	97,08	100
9.2	0	65,91	87,59	100
9.3	0	38,64	65,69	88,24
10.1	25	63,64	86,5	94,85
10.2 К1	50	61,36	87,59	98,53
10.2 К2	0	54,55	74,45	91,18
10.2 К3	0	11,36	36,13	62,5

Анализ таблицы по г.о. Октябрьск показал, что:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания № 5, 6, 7, 8,9,10;



- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания № 6.2, 6.3, 10.2К3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвали задания №6.3, 10.2К3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвали задания № 6.3, 10.2К3.

Таблица 2.10в

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу) м.р. Сызранский

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1	50	82,95	98,91	100
2	0	48,86	79,89	97,41
3.1	0	31,82	61,96	87,93
3.2	50	55,68	86,41	94,83
3.3	0	28,03	61,59	83,91
4	100	51,14	82,61	91,38
5	100	68,18	90,22	96,55
6.1	0	38,64	82,61	87,93
6.2	0	34,09	33,7	74,14
6.3	0	12,5	37,5	75
7.1	0	63,64	80,43	96,55
7.2	0	57,59	75,54	87,07
8.1	0	79,55	92,39	96,55
8.2	0	45,45	79,35	94,83
8.3	0	25	59,78	86,21
9.1	0	88,64	89,13	100
9.2	100	75	89,13	100
9.3	0	27,27	63,04	93,1
10.1	0	67,05	91,85	98,28
10.2 К1	0	38,64	71,74	98,28
10.2 К2	0	15,91	68,48	23,1
10.2 К3	0	3,41	34,78	78,45

Анализируя таблицу по м.р. Сызранский, были выявлены следующие особенности:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания №2, 3.1, 3.3, 6,7, 8, 9.1, 9.3, 10;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания № 6.3, 10.2К2, 10.2К3;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвали задания № 6.2, 6.3, 10.2К3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвало задание № 10.2К3.

Таблица 2.10г

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу) м.р. Шигонский

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1	-	77,42	96,03	100
2	-	46,77	86,51	96,81
3.1	-	16,13	68,25	91,49
3.2	-	64,52	88,89	92,55
3.3	-	29,03	59,79	97,16
4	-	62,9	76,19	91,49
5	-	77,42	95,24	97,87
6.1	-	51,61	84,13	93,62
6.2	-	12,9	25,4	61,7
6.3	-	11,29	30,92	72,34
7.1	-	58,06	84,13	95,34
7.2	-	45,16	80,16	97,87
8.1	-	67,74	93,65	95,74
8.2	-	32,26	77,78	89,36
8.3	-	3,23	57,14	95,74
9.1	-	80,65	98,41	97,87
9.2	-	54,82	87,3	97,87
9.3	-	29,03	60,32	80,85
10.1	-	75,81	89,68	96,81
10.2 К1	-	54,84	85,71	95,74
10.2 К2	-	22,59	66,67	93,62
10.2 К3	-	6,45	27,78	63,83

В м.р. Шигонский были выявлены следующие особенности:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания № 3.1, 6.2, 6.3, 8.3, 10.2.К3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвало задание № 6.2, 10.2К3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвали задания № 6.2, 10.2.К3.

Таким образом, соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (таблицы 2.10 а, б, в, г). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех групп обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2023 года представлено на диаграмме 2.2 и в таблице 2.11.

Диаграмма 2.2

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу, % в 2023 году

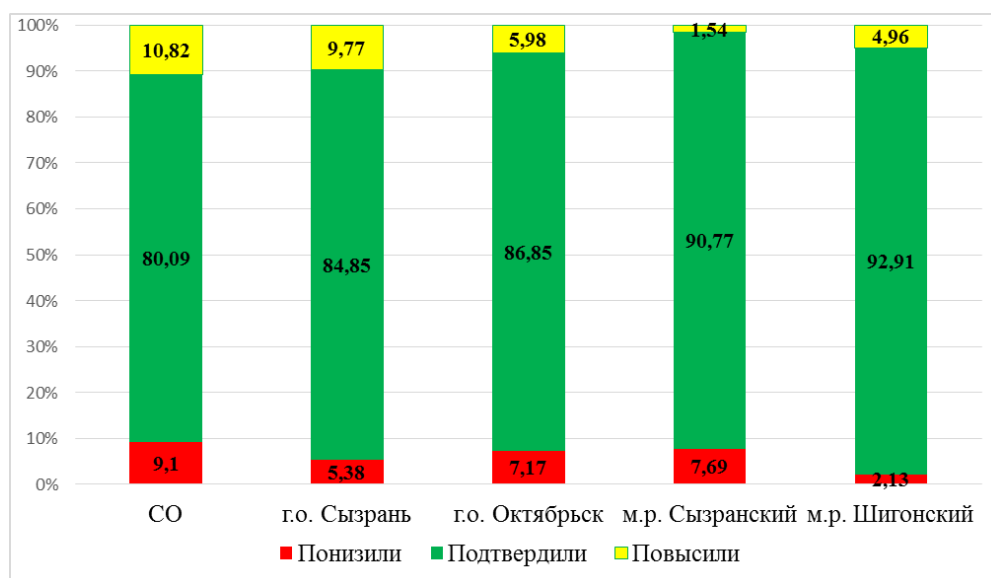


Таблица 2.11

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)		Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)		Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)		Всего, чел.
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Самарская область	3077	9,1	27090	80,09	3659	10,82	33848
Западное управление	134	5,59	2072	88,85	203	5,56	2409
г.о. Сызрань	98	5,38	1546	84,85	178	9,77	1822
г.о. Октябрьск	18	7,17	218	86,85	15	5,98	251
м.р. Сызранский	15	7,69	177	90,77	3	1,54	195
м.р. Шигонский	3	2,13	131	92,91	7	4,96	141

Значительное снижение результатов (выше 30%) может свидетельствовать о необъективности (завышении отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего контроля. Школы со значительно сниженными результатами не выявлены.

В целом по Западному образовательному округу результат данного показателя составляет 88,85% соответствия текущей успеваемости, что говорит об объективности результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах.

### ***3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ***

Обучающиеся 4-х классов Западного образовательного округа справились с предложенными заданиями ВПР по окружающему миру, но вместе с тем был выявлен ряд проблем, которые необходимо решить. Проверочная работа выявила как положительные, так и негативные тенденции, характеризующие состояние отдельных аспектов преподавания окружающего мира в общеобразовательных организациях Западного образовательного округа.

#### ***3.1. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ***

Показатели	Результаты освоения программы 4 класса по окружающему миру
Максимальный установленный балл	32
Средний первичный балл	22,91
Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)	4,09
Качество обучения, %	79,31%
Уровень обученности, %	99,54%
Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	9
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, %	0,37%
Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов, чел.	29
Доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов, %	1,2%
Достижение минимального уровня подготовки, %	98,3%
Достижение высоко уровня подготовки, %	40,4%

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в г. о. Октябрьске (81,67%), что на 1,09 % ниже показателя по Самарской области (82,76%).

Наименьшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) наблюдается в м.р. Сызранский (76,93%), что на 5,83% ниже показателя по Самарской области (82,76%).

В целом качество обучения по Западному образовательному округу (79,31%) по итогам выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах ниже аналогичных показателей по Самарской области (82,76%).

Уровень обученности составил 99,54%, что ниже регионального показателя на 0,16%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99,67% четвероклассников г.о. Сызрань, 99,02% участников г.о. Октябрьск, 99,49% обучающихся м.р. Сызранский, 100% учеников 4 классов м.р. Шигонский.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки» у 100% школ находится в диапазоне от 84,1 до 100%.

В целом по Западному образовательному округу 98,17% участников ВПР достигли минимального уровня подготовки.

Высокий уровень подготовки в диапазоне от 8,51 до 20% и выше достигли 32 школы (56,14% от общего количества школ-участниц), от 6,01 до 8,5% - 4 школы (7,02%), от 3,01 до 6% - 11 школ (19,3%), от 0 до 3% - 10 школ (17,54%).

В целом по Западному образовательному округу 9,84 % участников ВПР достигли высокого уровня подготовки.

Анализ соответствия отметок за ВПР годовым отметкам по журналу показал, что в целом результаты участников Западного образовательного округа (88,85 %) соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

### *3.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ*

#### **Председателям ШМО, председателю УМО:**

1. Обсудить анализ результатов ВПР по окружающему миру. Включить в работу ШМО/УМО проведение мероприятий, направленных на повышение качества результатов ВПР по окружающему миру.
2. Провести анализ рабочих программ и используемых в школах УМК.
3. На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов.
4. Организовать адресную методическую поддержку учителям по темам, в которых обучающиеся испытывают трудности.

#### **Заместителям директоров по УВР, педагогам:**

- провести анализ типичных ошибок и затруднений, обучающихся;
- отследить динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по окружающему миру;
- внести изменения в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, по курсу внеурочной деятельности;
- в технологические карты учебных занятий внести изменения с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые не сформированы у обучающихся и

содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по окружающему миру;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;

- организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по окружающему миру, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

- учителям начальных классов, руководителям школьных методических объединений (при наличии), заместителям руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителям ОО провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне начального общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2023г.

**Учителям начальных классов:**

- усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-



символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

- четко планировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

- рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

- предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.

- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,

- предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру,

- особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;

- при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР;

- по мере доступности демовариантов 2024 года отрабатывать решение заданий в формате ВПР;

- систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня.

В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметным компетенциям: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей.