

Западное управление
министерства образования и науки Самарской области

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ХИМИИ,
проведенных в 2023 году в образовательных организациях,
расположенных на территории
Западного образовательного округа
(8 классы)

Содержание

<u>1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР</u>	3
<u>2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ</u>	5
<u>2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ХИМИИ</u>	5
<u>3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ХИМИИ</u>	31
<u>3.1. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ХИМИИ</u>	31
<u>3.2. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ХИМИИ</u>	34

1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте, апреле и мае 2023 года в качестве мониторинга качества подготовки.

Проведенные работы позволили оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13 февраля 2023 г. № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году»;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 16 февраля 2023 г. № 132 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Западного управления министерства образования и науки Самарской области в 2023 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в соответствии с графиком проведения ВПР на территории Самарской области.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ХИМИИ

Участники ВПР по химии в 8 классах

В написании ВПР по химии в 2023 году приняли участие 807 обучающихся 8-х классов из 35 образовательных организаций Западного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Общая характеристика участников ВПР по химии в 8 классах

Показатель	г.о. Сызрань	г.о. Октябрьск	м.р. Сызранский	м.р. Шигонский
Количество школ-участниц, ед.	24	3	5	3
Количество обучающихся, всего чел.	1950	272	262	180
Количество участников, чел.	639	88	54	26
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	32,77	32,35	20,61	14,44

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть

этого задания проверяет умение различать простые вещества и смеси веществ, а также умение записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о строении атома, а также физический смысл порядкового номера химического элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном веществе. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении данного задания. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части

задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивался 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивался в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивался 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставлялось 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставлялось 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя

цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей по территориям отражено в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Распределение участников ВПР по химии 8 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	9314	2,17	36,28	40,79	20,77
Западное ТУ	807	3,22	38,16	44,19	14,42
г.о. Сызрань	639	2,21	39,35	40,72	17,72
г.о. Октябрьск	88	1,14	34,09	45,45	19,32
м.р. Сызранский	54	1,85	40,74	44,44	12,96
м.р. Шигонский	26	7,69	38,46	46,15	7,69

Анализ распределения участников ВПР Западного образовательного округа по полученным баллам в 2023 году:

- доля участников, не преодолевших минимальную границу, на 1,05% больше регионального показателя;

- доля участников, получивших отметку «3», на 1,88% больше данных по Самарской области;

- доля участников, получивших отметку «4», на 3,4% больше регионального значения;

- доля участников, получивших отметку «5», меньше на 6,35% данных по Самарской области.

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5», зафиксирована в г.о. Октябрьск (19,32%), получивших отметку «2» - в м.р. Шигонский (7,69 %).

Информация о среднем первичном балле и среднем балле по 5-балльной шкале (отметка) представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Средний первичный балл и средний балл по 5-балльной шкале (отметка) по химии в 8 классах

Территория	Средний первичный балл	Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)
<i>Западное ТУ</i>	20,81	3,7
г.о. Сызрань	20,73	3,74
г.о. Октябрьск	21,07	3,83
м.р. Сызранский	21,41	3,69
м.р. Шигонский	20,04	3,54

Самый высокий средний первичный балл зафиксирован в м.р. Сызранский (21,41 б.), самый низкий – в м.р. Шигонский (20,04 б.).

Самый высокий средний балл по 5-балльной шкале выявлен в г.о. Октябрьск (3,83 б.), самый низкий – в м.р. Шигонский (3,54 б.).

Уровень обученности по химии в сравнении с 2022 годом понизился на 0,74% (с 97,52% в 2022 году до 96,78% в 2023 году).

Качество обучения по химии в сравнении с 2022 годом понизилось на 0,27% (с 58,88% в 2022 году до 58,61 % в 2023 году).

Таблица 2.5

Уровень обученности и качество обучения по химии обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Самарская область</i>	97,83	61,56
<i>Западное ТУ</i>	96,78	58,61

г.о. Сызрань	97,79	58,44
г.о. Октябрьск	98,86	64,77
м.р. Сызранский	98,15	57,4
м.р. Шигонский	92,31	53,84

Уровень обученности по химии в Западном образовательном округе составил 96,78%, качество обучения – 58,61%.

Уровень обученности по итогам выполнения ВПР по химии в 8 классах ниже аналогичных региональных значений на 1,05%.

По показателю «уровень обученности» лидирует г.о. Октябрьск (98,86%), самый низкий показатель выявлен на территории м.р. Шигонский (92,31%).

Качество обучения по химии в 8 классах в Западном образовательном округе составило 58,61%, что ниже аналогичных показателей по Самарской области на 2,95%.

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в г.о. Октябрьск (64,77%), наименьшая доля наблюдается в м.р. Шигонский.

Максимальное количество первичных баллов (36 б.) набрал 1 участник (0,12% от общей численности участников).

Не преодолели минимальную границу (10 б.) 17 восьмиклассников (2,11%).

Уровень обученности и качество обучения в общеобразовательных организациях представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Уровень обученности и качество обучения по химии в 8 классах

Группы участников	Кол-во участников, чел	Отметка, %				Уровень обученности, %	Качество обучения, %
		2	3	4	5		
Гимназия г. Сызрани	17	0	5,88	52,94	41,18	100	94,12
Лицей г. Сызрани	42	2,38	11,9	40,48	45,24	97,62	85,72
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	61	0	19,67	68,85	11,48	100	80,33
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	52	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	29	0	44,83	31,03	24,14	100	55,17

ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	29	3,45	13,79	48,28	34,48	96,55	82,76
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	30	6,67	43,33	40	10	93,33	50
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	26	3,85	50	30,77	15,38	96,15	46,15
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	24	0	29,17	29,17	41,67	100	70,84
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	18	5,56	61,11	33,33	0	94,44	33,33
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	24	8,33	33,33	45,83	12,5	91,67	58,33
ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани	14	0	64,29	35,71	0	100	35,71
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	18	0	33,33	44,44	22,22	100	66,66
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	26	0	61,54	30,77	7,69	100	38,46
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	23	0	69,57	26,09	4,35	100	30,44
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	23	0	47,83	39,13	13,04	100	52,17
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	27	0	37,04	40,74	22,22	100	62,96
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	20	10	65	25	0	90	25
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	19	0	84,21	15,79	0	100	15,79
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	29	0	48,28	41,38	10,34	100	51,72
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	24	0	16,67	58,33	25	100	83,33
ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани	14	7,14	57,14	28,57	7,14	92,86	35,71
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	29	3,45	55,17	34,48	6,9	96,55	41,38
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	21	4,76	23,81	42,86	28,57	95,24	71,43
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	33	0	42,42	51,52	6,06	100	57,58
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	28	0	21,43	39,29	39,29	100	78,58
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	27	3,7	37,04	44,44	14,81	96,3	59,25
ГБОУ СОШ пос. Варламово	17	5,88	41,18	41,18	11,76	94,12	52,94
ГБОУ ООШ с. Жемковка	8	0	25	62,5	12,5	100	75
ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка	9	0	55,56	33,33	11,11	100	44,44
ГБОУ СОШ с. Троицкое	4	0	25	75	0	100	75
ГБОУ СОШ с. Усинское	16	0	43,75	37,5	18,75	100	56,25
ГБОУ СОШ пос. Береговой	7	0	28,57	57,14	14,29	100	71,43
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	15	13,33	46,67	40	0	86,67	40
ГБОУ СОШ с. Шигоны	4	0	25	50	25	100	75

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатели и уровня обученности и качества обучения восьмиклассников по химии в 11 школах выше показателей по Самарской области. Исключение составили школы: ГБОУ СОШ №6 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №14 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани, ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани: ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск, ГБОУ СОШ пос. Варламово.

По показателю качества обучения лидируют обучающиеся гимназии г. Сызрани, лицей г. Сызрани, ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани. Школы с самым низким показателем качества обучения: ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани (15,79%), ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани (25%), ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани (30,44%)

Максимальный уровень обученности (100%) был выявлен в 17 образовательных организациях.

Самый низкий уровень обученности зафиксирован в ГБОУ СОШ пос. Волжский Утёс (86,67%).

Качество школьного образования и объективность образовательных результатов определяются достижением минимального и высокого уровней подготовки.

Информация о распределении участников ВПР, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели её с минимальным запасом в 2 балла, и доле участников, которые преодолели с запасом в 2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5»), представлена в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Распределение участников ВПР по химии в 8 классах, получивших низкие и высокие результаты

Группы участников	Всего участников	Кол-во участников, получивших низкие результаты	Доля участников, получивших низкие результаты	Кол-во участников, получивших высокие результаты	Доля участников, получивших высокие результаты
<i>Западное управление</i>	807	88	10,90	61	7,56
Гимназия г. Сызрани	17	1	5,88	6	35,29
Лицей г. Сызрани	42	1	2,38	5	11,90
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	61	0	0	4	6,56
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	52	7	13,46	0	0
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	29	3	10,34	6	20,69
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	29	2	6,90	0	0
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	30	5	16,67	2	6,67
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	26	2	7,69	0	0
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	24	0	0	6	25
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	18	3	16,67	0	0

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	24	5	20,83	3	12,5
ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани	14	4	28,57	0	0
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	18	0	0	2	11,11
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	26	2	7,69	1	3,85
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	23	9	39,13	0	0
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	23	2	8,70	1	4,35
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	27	1	3,70	1	3,70
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	20	4	20	0	0
ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	19	1	5,26	0	0
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	29	2	6,90	1	3,45
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	24	0	0	2	8,33
ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани	14	1	7,14	1	7,14
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	29	9	31,03	2	6,90
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	21	5	23,81	3	14,29
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	33	8	24,24	0	0
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	28	1	3,57	5	17,86
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	27	3	11,11	2	7,41
ГБОУ СОШ пос. Варламово	17	2	11,76	2	11,76
ГБОУ ООШ с. Жемковка	8	0	0	1	12,50
ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка	9	0	0	1	11,11
ГБОУ СОШ с. Троицкое	4	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Усинское	16	0	0	2	12,50
ГБОУ СОШ пос. Береговой	7	2	28,57	1	14,29
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	15	3	20	0	0
ГБОУ СОШ с. Шигоны	4	0	0	1	25

«Зона риска» на ВПР по химии в 8 классах составила от 0 до 12 первичных баллов. Анализ таблицы показал, что в ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани ГБОУ ООШ с. Жемковка, ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка, ГБОУ СОШ с. Троицкое, ГБОУ СОШ с. Усинское, ГБОУ СОШ с. Шигоны участники ВПР, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели её с минимальным запасом в 2 балла, отсутствуют.

Но стоит отметить, что в ВПР по химии приняли участие в ГБОУ ООШ с. Жемковка 8 восьмиклассников, в ГБОУ ООШ с Новая Рачейка - 9 восьмиклассников, в ГБОУ СОШ с. Троицкое – 4 восьмиклассника, в ГБОУ СОШ с. Шигоны – 4 восьмиклассника.

Критические показатели «зоны риска» (25% и более участников, набравших 12 и менее баллов) зафиксированы в 4 школах: ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани, ГБОУ СОШ п. Береговой.

Наибольшая доля высоких результатов, набравших на ВПР по химии от 31 до 36 первичных баллов, выявлено в гимназии г. Сызрани (35,29%), ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани (25%), ГБОУ СОШ с. Шигоны (25%), ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань (20,69%).

Но стоит отметить, что в ВПР по химии в ГБОУ СОШ с. Шигоны приняли участие 4 восьмиклассника.

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов в разрезе школ представлено в таблице 2.8.

Таблица 2.8

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов по ВПР по химии в 8 классах

Группы участников	Достижение минимального уровня подготовки, %	Достижение высокого уровня подготовки, %
<i>Западное управление</i>	89,10	7,56
Гимназия г. Сызрани	94,12	35,29
Лицей г. Сызрани	97,62	11,90
ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани	100	6,56
ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани	86,54	0
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань	89,66	20,69
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	93,10	0
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань	83,33	6,67
ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	92,31	0
ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани	100	25
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань	83,33	0
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	79,17	12,5
ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани	71,43	0
ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани	100	11,11
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	92,31	3,85
ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани	60,87	0
ГБОУ ООШ №23 г. Сызрани	91,30	4,35
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	96,30	3,70
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	80	0

ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани	94,74	0
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань	93,10	3,45
ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани	100	8,33
ГБОУ ООШ №34 г. Сызрани	92,86	7,14
ГБОУ СОШ №38 г. Сызрани	68,97	6,90
ГБОУ ООШ №39 г. Сызрани	76,19	14,29
ГБОУ СОШ №3 г.о. Октябрьск	75,76	0
ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск	96,43	17,86
ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	88,89	7,41
ГБОУ СОШ пос. Варламово	88,24	11,76
ГБОУ ООШ с. Жемковка	100	12,50
ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка	100	11,11
ГБОУ СОШ с. Троицкое	100	0
ГБОУ СОШ с. Усинское	100	12,50
ГБОУ СОШ пос. Береговой	71,43	14,29
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес	80	0
ГБОУ СОШ с. Шигоны	100	25

Достижение минимального уровня подготовки указывает на долю школьников вне зоны риска.

Уровень от 84,1 до 100% достигли 24 (68,57% от общего количества школ-участниц), от 80,1 до 84% - 2 школы (5,71%), от 75,1 до 80% - 5 школ (14,29%), от 0 до 75% - 4 школы (11,43%).

Самый высокий процент достижения минимального уровня подготовки (100%) продемонстрировали ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани, ГБОУ СОШ №33 г. Сызрани ГБОУ ООШ с. Жемковка, ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка, ГБОУ СОШ с. Троицкое, ГБОУ СОШ с. Усинское, ГБОУ СОШ с. Шигоны, самый низкий – ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани (60,87%).

В целом по Западному образовательному округу 89,10% участников ВПР достигли минимального уровня подготовки.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки» измеряется долей участников ВПР по химии в 8 классах, которые преодолели с запасом в 2 балла границу отметки «5».

Уровень от 8,51 до 20% и выше достигли 14 школ (40% от общего количества школ-участниц), от 6,01 до 8,5% - 6 школ (17,14%), от 3,01 до

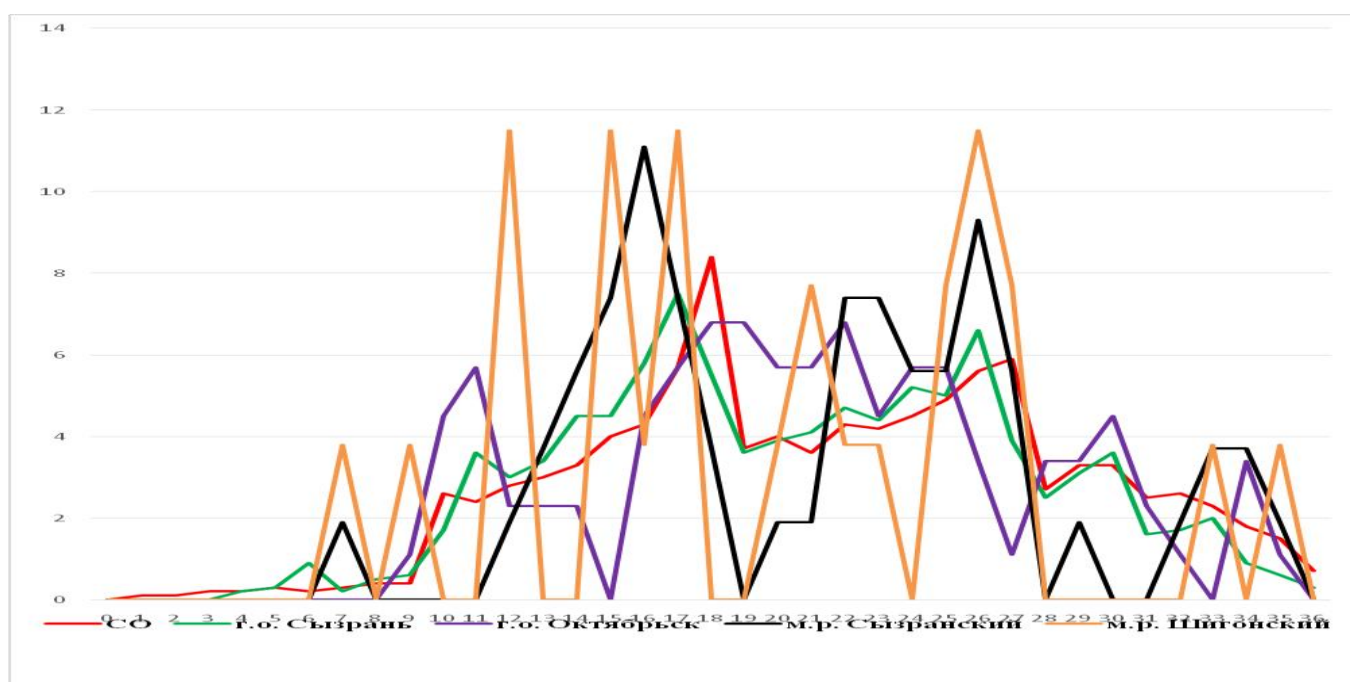
6,01% - 4 школы (11,43%), от 0 до 3% - 11 школ (31,43%).

В целом по Западному образовательному округу 7,56% участников ВПР достигли высокого уровня подготовки.

Распределение участников ВПР по химии по сумме полученных первичных баллов в 2023 году отражено в диаграмме 2.1..

Диаграмма 2.1

Распределение участников ВПР по химии в 8 классах по сумме полученных первичных баллов



Графики по территориям ЗУ имеют неравномерное колебание, особенно это просматривается в м.р. Шигонский. Кривые распределения первичных баллов имеют пикообразное распределение.

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области. Это свидетельствует о том, что полученные по школам результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Анализ выполнения заданий базового и повышенного уровней представлен в таблицах 2.9 (а, б).

Анализ выполнения заданий базового уровня по химии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	СО	ЗУ	г. Сызрань	г. Октябрьск	Сызранский р-н	Шигонский р-н
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси: <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	79,22	80,77	81,85	75	77,78	88,46
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси: <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	60,67	60,34	61,92	65,53	54,94	58,97
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	64	64,56	69,95	60,23	70,37	57,69
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки	1	54,69	54,38	61,5	44,32	46,30	65,38

<p>химических реакций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 							
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	74,03	68,30	69,59	67,05	66,03	70,51
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	57,47	61,34	52,43	55,11	66,67	71,15
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	1	59,31	55,04	52,27	70,45	66,67	30,77
<p>5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в</p>	1	45,94	38,12	41,94	54,55	44,44	11,54

<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 							
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 	2	62,69	66,16	58,29	67,61	67,59	71,15
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	2	67,14	66,86	61,03	78,98	62,04	65,38

Результаты таблицы 2.9а показывают, что восьмиклассники Западного ТУ хорошо справились с заданием 1.1 (80,77% выполнения).

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Умения:

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (54,38% выполнения);

- 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни (55,04% выполнения);

- 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде:

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (38,12% выполнения).

Задания 5.1 и 5.2 были направлены на выявление уровня сформированности функциональной (естественно-научной) грамотности, на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях. В целом 46,58% обучающихся по Западному образовательному округу справились с данным заданием.

Таблица 2.9б

Анализ выполнения заданий повышенного уровня по химии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с. балл	СО	ЗУ	г. Сызрань	г. Октябрьск	Сызранский р-н	Шигонский р-н
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической	2	70,49	63,24	59,31	49,43	75	69,23

системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах							
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	69,87	61,83	57,36	47,73	76,85	65,38
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	68,52	60,46	60,88	37,50	70,37	73,08
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	55,59	44,27	49,14	36,93	58,33	32,69
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	62,94	65,75	64,48	72,73	62,96	62,82
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	69,79	72,21	66,98	78,41	70,37	73,08
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	51,06	48,97	51,02	60,23	50	34,62
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов,	1	37,55	38,15	45,07	56,82	31,48	19,23

кислот, оснований, солей;							
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	47,24	43,31	51,17	57,95	33,33	30,77
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	40,38	39,28	45,54	35,23	39,81	36,54
7.2. Определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	48,28	46,46	50,23	51,14	53,7	30,77
7.3. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	44,81	44,73	42,8	51,14	40,74	44,23

Результаты таблицы 2.9б показывают, что наибольшее затруднение вызвали задания:

- 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (38,15% выполнения);

- 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (43,31% выполнения).

- 7.1 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии: раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций (39,28 % выполнения).

Процент выполнения заданий группами обучающихся (по полученному баллу) представлен в таблицах 2.10 (а, б, в, г).

Таблица 2.10а

Процент выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу) г.о. Сызрань

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	53,85	80,52	79,08	87,5
1.2	33,33	45,89	67,09	83,01
2.1	61,54	55,84	77,41	88,46
2.2	23,08	48,92	66,11	85,58
3.1	17,95	59,6	71,13	84,29

3.2	11,54	39,61	60,46	76,44
4.1	23,08	46,75	72,18	91,83
4.2	11,54	43,51	70,5	92,31
4.3	15,38	49,78	74,48	90,38
4.4	0	30,09	63,18	89,9
5.1	7,69	31,6	66,11	92,31
5.2	7,69	20,78	52,72	79,81
6.1	12,82	45,45	71,97	89,42
6.2	7,69	50,65	77,82	92,31
6.3	0	31,6	54,39	89,42
6.4	0	27,71	51,46	73,08
6.5	0	30,74	59,41	83,56
7.1	3,85	24,24	49,79	81,25
7.2	0	27,27	52,3	89,42
7.3	15,38	19,7	50	74,04
8	26,92	39,18	62,34	82,69
9	53,85	43,72	64,02	87,5

Анализ таблицы по г.о. Сызрань показал, что:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания 4.4, 6.3, 6.4, 6.5, 7.2;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 5.2, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвали задания 6.4, 7.2, 7.3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвали задания 6.4, 7.3.

Таблица 2.106

Процент выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 8 классов
(группы по полученному баллу) г.о. Октябрьск

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	100	66,67	75	88,24
1.2	100	56,67	65	80,39
2.1	100	50	52,5	94,12
2.2	100	36,67	30	88,24
3.1	100	57,78	65	86,27
3.2	0	36,67	62,5	73,53
4.1	0	26,67	46,25	100

4.2	0	26,67	42,5	100
4.3	0	10	32,5	100
4.4	0	11,67	40	100
5.1	0	43,33	85	88,24
5.2	0	26,67	67,5	76,47
6.1	0	51,11	82,5	92,16
6.2	0	66,67	87,5	82,35
6.3	0	36,67	70	82,35
6.4	0	36,67	65	76,47
6.5	0	23,33	70	94,12
7.1	0	6,67	38,75	79,41
7.2	0	20	65	76,47
7.3	0	33,34	61,25	61,77
8	0	40	78,75	94,12
9	0	78,33	77,5	88,24

Анализ таблицы по г.о. Октябрьск показал, что:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали все задания, кроме 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.5, 7.1, 7.2;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвали задания 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 7.1;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвали задания 3.2, 7.3.

Таблица 2.10в

Процент выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 8 классов
(группы по полученному баллу) м.р. Сызранский

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	100	77,27	79,17	71,43
1.2	33,33	33,33	65,28	90,48
2.1	0	63,64	75	85,71
2.2	100	40,91	37,5	85,71
3.1	66,67	48,48	72,22	100
3.2	100	52,57	70,83	92,86
4.1	0	63,64	83,33	92,86
4.2	0	70,45	81,25	92,86
4.3	0	54,55	83,33	85,71

4.4	0	31,82	77,08	85,71
5.1	0	50	75	100
5.2	0	18,18	58,33	85,71
6.1	0	43,94	72,22	100
6.2	0	63,64	70,83	100
6.3	0	36,36	50	100
6.4	0	13,64	37,5	71,43
6.5	0	9,09	45,83	71,43
7.1	0	13,64	52,08	85,71
7.2	0	27,27	66,67	100
7.3	0	29,55	39,58	85,72
8	0	56,82	72,92	92,86
9	0	38,64	75	100

Анализируя таблицу по м.р. Сызранский, были выявлены следующие особенности:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали все задания, кроме 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 5.2, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвали задания 2.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.3;

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвали задания 1.1, 6.4, 6.5.

Таблица 2.10г

Процент выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу) м.р. Шигонский

№ задания	получившие «2»	получившие «3»	получившие «4»	получившие «5»
1.1	50	80	100	100
1.2	50	43,33	72,22	66,67
2.1	0	50	66,67	100
2.2	50	60	66,67	100
3.1	0	63,33	83,33	100
3.2	25	60	87,5	75
4.1	25	60	79,17	100
4.2	25	50	79,17	100
4.3	50	50	91,67	100

4.4	0	5	50	100
5.1	0	10	41,67	100
5.2	0	0	8,33	100
6.1	16,67	43,33	80,56	100
6.2	0	70	83,33	100
6.3	0	20	41,67	100
6.4	0	10	16,67	100
6.5	0	0	50	100
7.1	0	5	58,33	100
7.2	0	10	41,67	100
7.3	25	35	50	75
8	100	55	75	100
9	25	65	66,67	100

В м.р. Шигонский были выявлены следующие особенности:

- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» наибольшие трудности вызвали задания 2.1, 3.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «3» наибольшие трудности вызвали задания 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» наибольшие трудности вызвали задания 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.2, 7.3;
- у обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «5» наибольшие трудности вызвало задание 1.2.

Положительная динамика выполнения отдельных заданий в различных группах от отметки «2» до отметки «5» сохраняется. Это говорит об объективности проведения ВПР в школах. Трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех групп обучающихся в той или иной степени.

Степень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу является одним из маркеров объективности результатов ВПР по химии. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2023 года представлено на диаграмме 2.2 и в таблице 2.11.

Соответствие отметок ВПР по химии в 8 классах и отметок по журналу,
%

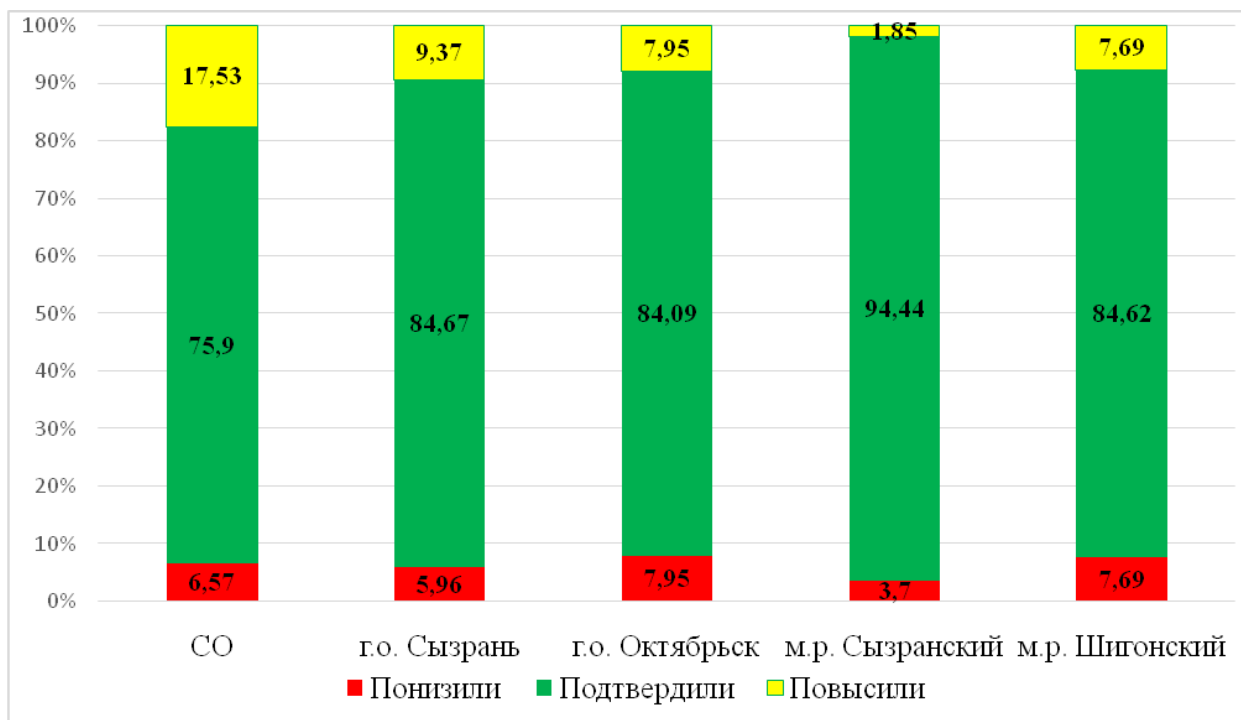


Таблица 2.11

Соответствие отметок ВПР по химии в 8 классах
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)		Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)		Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)		Всего, чел.
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Самарская область	601	6,57	6938	75,9	1602	17,53	9144
Западное управление	46	6,09	644	85,30	65	8,61	755
г.о. Сызрань	35	5,96	497	84,67	55	9,37	587
г.о. Октябрьск	7	7,95	74	84,09	7	7,95	88
м.р. Сызранский	2	3,7	51	94,44	1	1,85	54
м.р. Шигонский	2	7,69	22	84,62	2	7,69	26

Значительное снижение результатов (выше 30%) может свидетельствовать о необъективности (завышении отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания

обучения) текущего контроля. Школы со значительно сниженными результатами не выявлены.

Результаты ниже 75%-ого подтверждения отметок за выполнение ВПР в сравнении с отметками по журналу не выявлены.

В целом по Западному образовательному округу результат данного показателя составляет 85,3% соответствия текущей успеваемости, что говорит об объективности результатов ВПР по химии в 8 классах.

3. ВЫВОДЫ И АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ХИМИИ

В целом обучающиеся 8 классов Западного образовательного округа справились с предложенными заданиями ВПР по химии, но вместе с тем был выявлен ряд проблем, которые необходимо решить. Проверочная работа выявила как положительные, так и негативные тенденции, характеризующие состояние отдельных аспектов преподавания химии в общеобразовательных организациях Западного образовательного округа.

3.1. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ХИМИИ В 8 КЛАССАХ

Показатели	Результаты освоения программы 8 класса по химии
Максимальный установленный балл	36
Средний первичный балл	20,81
Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)	3,7
Качество обучения, %	58,61
Уровень обученности, %	96,78
Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	17
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, %	2,11
Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов, чел.	1
Доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов, %	0,12
Достижение минимального уровня подготовки, %	89,1
Достижение высокого уровня подготовки, %	7,56
Функциональная грамотность, %	46,58

Наибольшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) зафиксирована в г.о. Октябрьск (64,77 %), что на 3,21% выше показателя по Самарской области (61,56%).

Наименьшая доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) наблюдается в м.р. Шигонский (53,84%), что на 7,72% ниже показателя по Самарской области (61,56%).

В целом качество обучения по Западному образовательному округу (58,61%) по итогам выполнения ВПР по химии в 8 классах ниже аналогичных показателей по Самарской области (61,56%).

Уровень обученности составил 96,78%, что ниже регионального показателя на 1,05%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,79% восьмиклассников г.о. Сызрань, 98,86% участников г.о. Октябрьск, 98,15% обучающихся м.р. Сызранский, 92,31% учеников 8 классов м.р. Шигонский.

Достижение минимального уровня подготовки распределилось следующим образом:

- от 84,1 до 100% достигли 24 школы (68,57% от общего количества школ-участниц),
- от 80,1 до 84% - 2 школы (5,71%),
- от 75,1 до 80% - 5 школ (14,29%),
- от 0 до 75% - 4 школы (11,43%).

В целом по Западному образовательному округу 89,10% участников ВПР достигли минимального уровня подготовки.

Высокий уровень подготовки в диапазоне от 8,51 до 20% и выше достигли 14 школ (40% от общего количества школ-участниц), от 6,01 до 8,5% - 6 школ (17,14%), от 3,01 до 6,01% - 4 школы (11,43%), от 0 до 3%- 11 (31,43%).

В целом по Западному образовательному округу 7,56% участников ВПР достигли высокого уровня подготовки.

Средневзвешенный процент выполнения заданий 5.1 и 5.2 ВПР по химии, направленных на оценку умения применять полученные знания в

практических ситуациях (естественно-научная грамотность) по Западному образовательному округу составил 46,58%.

Анализ соответствия отметок за ВПР годовым отметкам по журналу показал, что в целом результаты участников Западного образовательного округа (85,3%) соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3.2. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ХИМИИ

Председателям ШМО, председателю УМО:

1. Обсудить анализ результатов ВПР по химии. Включить в работу ШМО/УМО проведение мероприятий, направленных на повышение качества результатов ВПР по химии.

2. Провести анализ рабочих программ и используемых в школах УМК.

3. На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками.

4. Организовать адресную методическую поддержку учителям восьмиклассников, получивших низкие результаты по химии.

Заместителям директоров по УВР, педагогам:

- провести анализ типичных ошибок и затруднений, обучающихся;

- отследить динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по химии;

- внести изменения в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, по курсу внеурочной деятельности;

- в технологические карты учебных занятий внести изменения с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по химии;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;

- организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по химии, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

- руководителям школьных методических объединений (при наличии), заместителям руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителям ОО провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2023 году;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся.

Педагогам:

1. Обучение школьников приёмам работ с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), добиваться понимания того, что успешное выполнения любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

2. Обучение школьников работе с текстовой информацией. В качестве материала для отработки умений можно использовать текст учебника или специально подготовленный текст химического содержания с предлагаемыми вопросами, на которые нужно найти ответ.

3. Проведение различных форм контроля с широким использованием задания разного типа, направленных на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов. Научить проговаривать или записывать алгоритм действий, что обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности.