

Западное управление министерства образования и науки Самарской области



ГБОУ ДПО ЦПК  
«Ресурсный центр г. о. Сызрань Самарской области»

**СБОРНИК**  
**окружной научно-практической**  
**конференции**  
**«Реализация ФОП дошкольного**  
**образования: направления, стратегия и**  
**практика» в 2024-2025 учебном году**

2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Реализация задач развития технического творчества в рамках работы в качестве окружных опорных площадок.....</b>	<b>3</b>
<i>ТОКАРЕВА О. А., ТЮКОВА Т. А.,</i> ПРОЕКТ «КОРМУШКА ДЛЯ ЛЕСНИЧЕСТВА» СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА .....	3
<b>Физическое развитие: реализация задач ФОП ДО .....</b>	<b>6</b>
<i>НЕСТЕРОВА Е. С.,</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОЕКТА «ДРУЖНО ГТО СДАЁМ – ПАТРИОТАМИ РАСТЁМ!» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
<b>Речевое развитие: реализация задач ФОП ДО.....</b>	<b>9</b>
<i>ЦУРГАН А.В.,</i> МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ КЕЙС «ВОЛШЕБНЫЙ АЛЬБОМ ЛЮБИМЫХ СКАЗОК» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	9
<b>Социально-коммуникативное развитие: реализация задач ФОП ДО .....</b>	<b>12</b>
<i>ЧЕРНЫХ А.С., НИКОНОВА Е.В.,</i> ПРОЕКТ «ГЕРОИ ВСЕХ ВРЕМЁН» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	12
<i>ДОЛГАНОВА Т.Н., СОПЛЯКОВА Н.В.,</i> СЦЕНАРИЙ ЭКСКУРСИИ-ПРОГУЛКИ ПО «УГОЛКУ РОДНОГО КРАЯ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	16
<i>КАЛАЧЕВА А. В., КОЗИНА И. В.,</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ГЕРОЙ ДНЯ» .....	20
<b>Познавательное развитие: реализация задач ФОП ДО .....</b>	<b>23</b>
<i>КОРШУНОВА Э. Э., ЕВСЕЕВА Ж. Н.,</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО СТЕМ- НАБОРА «РОБОМЫШЬ».....	23
<b>Коррекционно-развивающее сопровождение.....</b>	<b>26</b>
<i>КУДРЯШОВА О. А. ,ЗОЛИНА О. А. ,</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЗРАЧНОГО МОЛЬБЕРТА В ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ .....	26
<i>ДУБОВА Е. В. , ПЕТРУНИНА Н. П.,</i> «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ГОВОРЯЩЕГО ПАННО» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ .....	29
<i>ПЛАТОШИНА Е.В., ЛАВРОВА Н.И.,</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ .....	33
<i>САВИНОВА М.Н.,</i> ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ С ПРОФЕССИЕЙ «ХУДОЖНИК» ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	36

# Реализация задач развития технического творчества в рамках работы в качестве окружных опорных площадок

## ПРОЕКТ «КОРМУШКА ДЛЯ ЛЕСНИЧЕСТВА» СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

*Токарева Оксана Александровна, воспитатель  
СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14, г Сызрань  
e-mail: [tok74oks@yandex.ru](mailto:tok74oks@yandex.ru)*

*Тюкова Татьяна Анатольевна, воспитатель,  
СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14, г Сызрань  
e-mail: [tukovatanya@mail.ru](mailto:tukovatanya@mail.ru)*

Современное общество испытывает потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами.

Поэтому важная задача дошкольного образования сегодня - сформировать у ребенка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству.

Приступая к составлению проекта, мы, задумались, как построить работу с детьми так, чтобы наши дети выросли не только технически мыслящими, но и думающими прежде всего о своих ближних, чтобы результаты их деятельности служили на благо. Ведь в современном мире воспитание, в первую очередь, должно формировать у ребёнка доброту, милосердие, способность к состраданию, сопереживанию. Когда ребёнок совершает акт милосердия, он получает удовлетворение оттого, что кому-то помог. Для маленького ребёнка таким слабым, нуждающимся в его добром поступке, может быть только животное. Отношение детей к животным — это та область деятельности ребёнка, где можно наиболее успешно осуществлять нравственное воспитание. Тем самым мы развиваем в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждаем к сочувствию, воспитываем готовность помогать.

Так появился проект «Кормушка для лесничества». В ходе реализации проекта дети получили возможность расширить имеющиеся у них знания о профессии лесничий, диких животных, о их жизни в зимний период, изучить особенности работы лесничего для поддержания их здоровья. Дети проанализировали возможности соблюдения режима питания диких животных в условиях зимы.

Определив проблему – отсутствие возможности кормления животного через определенное время в связи масштабами лесных массивов и отсутствия дополнительных людей в лесничестве, дети с помощью различных конструкторов создали свои модели кормушек.

**Цель** нашего проекта: развитие навыков конструирования и моделирования у детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Кормушка для лесничества»

### **Задачи проекта:**

- Расширить и обогатить знания детей о работниках лесного хозяйства и профессии лесника, показать значимость этой профессии для общества и природы

- Развивать у детей навыки целеполагания, умение планировать совместную деятельность по теме проекта.
- Развивать навыки конструирования и моделирования по коллективному замыслу в рамках реализации проекта.
- Воспитывать интерес к техническим видам творчества, а также прививаем любовь и заботу к животным.
- Повысить компетентности родителей в вопросах технического творчества в процесс реализации проекта.

#### **Тип проекта:**

- **по характеру результата** – производственный;
- **по характеру доминирующей в проекте деятельности** – информационный и исследовательский;
- **по профилю знаний** – межпредметный;
- **по продолжительности** – среднесрочный.

**Продолжительность проекта:** месяц.

**Практическая значимость проекта:** Создание моделей кормушек для животных.

**Участниками нашего проекта стали:** дети старшей и подготовительной к школе группы и их родители, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, родители воспитанников

#### **Ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности детей**

- Конструкторы:
- «Фанкластик», «Экоприз»
- ноутбук;
- средства изобразительной деятельности (бумага, картон, цветная бумага, карандаши, фломастеры, гуашь, бросовый материал и т.п.).

#### **1 этап: Постановка проблемы.**

Живой интерес детей к дикой природе, подтолкнули их к созданию информационно – познавательного проекта «Кормушка для лесничества» Что это за профессия *лесничий и почему она* актуальна и нужна в наши дни. Почему важно кормить диких животных зимой? Как это влияет на экосистему. Вот какие вопросы возникли у нас в ходе просмотра презентации о работе лесничего.

После изучения вопросов, связанных с темой заботы о диких животных в лесном хозяйстве, дети проявили интерес к проблеме облегчения работы лесничего. В результате обсуждения дети совместно с педагогом обсудили для каких животных нужны кормушки И решили разработать разные виды кормушки для животных и птиц.

#### **Вовлечение детей в проектирование или планирование деятельности.**

Совместно с детьми мы распланировали деятельность с помощью образовательной технологии «Модель трех вопросов». Что мы знаем? Что хотим узнать? Что надо сделать, чтобы это узнать? Распределили роли между детьми: докладчики, инженеры, конструкторы.

#### **2 этап: Поиск информации.**

Для поиска информации по теме проекта было дано задание детям совместно с родителями подготовить сообщения дома и представить его в группе. Дети при помощи взрослых нашли и представили в группе найденную информацию о разных животных, их питании, рассмотрели какие виды кормушек существуют. Подобрали возможные схемы постройки для животных и их конструкции, материалы. Обсудили: «Какова должна быть кормушка?» (например, устойчивость к погодным условиям, возможность автоматической подачи корма).

В ходе работы над проектом мы рассматривали и читали книги, энциклопедии, иллюстрации. Просматривали презентации, играли в дидактические и подвижные игры. Рисовали и лепили лес и его обитателей. Участвовали в акции «Накормите птиц зимой».

### **3 этап: Создание продукта.**

На основе собранной информации дети создали модели, чертежи, эскизы кормушки для диких животных, договорились из какого материала будут делать кормушки. Конструировали мы из конструкторов «Фанкластик», «Экоприз».

### **4 этап: Презентации и обсуждение результатов.**

Каждая команда представила свою кормушку, объясняя ее особенности и преимущества. Что удалось сделать хорошо? Какие возникли сложности? Как можно улучшить проект?

В ходе реализации проекта «Кормушки для лесничества» предполагаемые результаты были достигнуты:

- сформировалось первоначальное представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, о его обитателях;
- сформированность знаний о жизни диких животных и птиц;
- участие в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца;
- сформирована культура поведения в природе;
- дополнили словарный запас детей; познакомились с художественными произведениями по теме;
- в ходе проекта у детей возник устойчивый интерес к продуктивной деятельности, сформирован ряд навыков;
- во время проекта активизировалась речь детей, пополнился словарный запас, совершенствовался грамматический строй речи;
- родители приняли активное и заинтересованное участие в совместной деятельности с детьми; получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.

Результат проекта: проект «Кормушки для лесничества», несомненно, удался. Детям были интересны занятия, беседы, игры, а также презентации, подготовленные авторами проекта. Родители принимали активное участие в организации проекта.

### **Литература:**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с.
2. Морозова Е. Е., Пономарева О.Н., Фёдорова О.А., Золотухина О.А. Эколог образовательный проект «Школа добрых дел»: Учебное пособие для учащихся начальных классов. Саратов: Издательство «Научная книга» 2009. -36с.
3. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Минск: «Асар», 1996
4. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет: Мозаика-синтез; М.: 2010

## **Физическое развитие: реализация задач ФОП ДО**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОЕКТА «ДРУЖНО ГТО СДАЁМ – ПАТРИОТАМИ РАСТЁМ!» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Нестерова Екатерина Сергеевна,  
инструктор по физической культуре  
СП «Детский сад № 9» ГБОУ СОШ № 9 г.о. Октябрьск  
e-mail: [katnes1971@yandex.ru](mailto:katnes1971@yandex.ru)*

Формирование ребенка как физически развитой личности с активной гражданской позицией, и потребностями в здоровом образе жизни является основополагающим для образования Российской Федерации. Первостепенная роль отводится дошкольным образовательным организациям, где в план работы заложены мероприятия, значимость которых важна для воспитательно-образовательной деятельности [1, с.1]. Гармоничное развитие детей, привитие им навыков культуры здорового образа жизни и духовных ценностей – это не просто инструменты воспитания, а большая и ответственная педагогическая деятельность с использованием наилучшего опыта в создании новых форм работы. Одна из таких форм работы – участие дошкольных учреждений в физкультурно-спортивном комплексе ГТО. Исторические знания о ВФСК ГТО приобщают детей к истории, культуре и традициям нашего народа, формированию чувства гордости за спортсменов страны. Подготовка детей к сдаче нормативов – это проверка физических качеств: быстроты, глазомера, гибкости, силы, выносливости, которые формируются и совершенствуются у детей при выполнении основных видов движений: бега, метания, прыжков, т.е. то, чем мы занимаемся с ребятами на занятиях физкультурой.

Задачи ФОП ДО:

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни;
  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физкультуры в целях их физического развития и саморазвития;
  - формирование духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданственности;
  - формирование осознанной потребности в двигательной деятельности, поддержка интереса к физической культуре
- очень схожи с задачами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса:
- ведение здорового образа жизни;
  - физическое самосовершенствование;
  - воспитание патриотизма;
  - формирование осознанных потребностей в систематических занятиях физкультурой и спортом, поэтому ГТО прекрасно вписывается в систему физического воспитания дошкольного учреждения.

Наградная система и достижимые цели являются доступными и понятными детскому восприятию. Получение знаков отличия ГТО помогает поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе и осознание роста своих достижений [4, п.18.7.1]. Внедрение ВФСК ГТО успешно осуществляется через проектную деятельность, т.к. подготовка детей к сдаче нормативов предполагает комплексный подход: двигательная деятельность,

беседы, экскурсии и пешеходные прогулки на спортивные объекты, городские соревнования. Наш детский сад - активный участник ВФСК ГТО, успешно реализуя долгосрочный проект «Дружно ГТО сдаём – патриотами растём!» с 2021 года, одной из задач которого стало увеличение количества детей, сдающих нормативы 1 ступени. Работа по проекту проходит через разные виды деятельности с детьми, работу с педагогами, тесное взаимодействие с родителями воспитанников и сотрудничество с социальными партнёрами: Центром тестирования отдела физической культуры и спорта и Центром спортивных сооружений городского округа Октябрьск.

Дошкольное учреждение - участник регионального проекта по внедрению программы «Разговор о правильном питании», которая гармонично вписывается в проект «Дружно ГТО сдаём – патриотами растём!». Разработанные и проведённые инструктором по физической культуре и воспитателями мероприятия: физкультурно-познавательное занятие «Витамины и здоровье», игра-путешествие по станциям «Правильно питаемся – здоровья набираемся», физкультурный праздник совместно с родителями «Секреты здоровья» и др. формируют, расширяют и закрепляют представления старших дошкольников о здоровом образе жизни. Комплексная работа, проводимая педагогами нашего детского сада, даёт возможность эффективно формировать у ребят становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни [4, п. 22.8].

Для детей организован кружок физкультурно-спортивной направленности «ГТОшки», где они приобщаются к ценностям, нормам и знаниям физкультуры в целях их физического развития и саморазвития [4, п. 22.8]. Работа по программе кружка предполагает развитие личностного роста воспитанников, создание благоприятных условий для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и врожденными способностями. Беседы, игровые тренинги, викторины с использованием мультимедийных презентаций, формируют знания о физкультурно-спортивном комплексе ГТО и ценностях ЗОЖ. Проводятся игры - экспериментирования «Наши сильные ноги», решаются вопросы и ситуации поискового характера: «Почему мы двигаемся?», «Какие у меня физические возможности» и др. При подготовке дошкольников к выполнению нормативов 1 ступени ВФСК ГТО, двигательная нагрузка распределяется рационально: с учетом индивидуальных возможностей, уровнем подготовленности и физиологической реакции детей. В комплексы ОРУ обязательно включаются упражнения на гибкость (наклоны) и упражнения для укрепления мышц брюшного пресса («Велосипед», «Ножницы» и др.), которые ребята начинают выполнять с 3-5 секунд, постепенно увеличивая длительность к концу года до 15-20 секунд. В тёплое время года для развития выносливости на прогулке - оздоровительный дозированный бег по участку детского сада. Практика показала, что нагрузки нужно увеличивать постепенно (время бега от 1 до 6 мин.; дистанцию от 150 м до 800 м). Ежегодно воспитанники кружка участвуют в городских соревнованиях и пополняют копилку детского сада грамотами и дипломами победителей и призёров.

Физкультурно - спортивные массовые мероприятия, в содержание которых включены спортивные упражнения и основные виды движений, составляющие основу комплекса ГТО для детей 6-8 лет «Зарничка», «Будем армии служить!», «День Победы – праздник дедов», это своего рода уроки мужества, которые особенно полезны в воспитании старших дошкольников. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и двигательные умения детей в рамках определённой темы и объединить их общими чувствами и переживаниями. Согласно Федеральному календарному плану воспитательной работы, а также возрастным, физиологическим и психоэмоциональным особенностям воспитанников, в нашем саду

проводятся физкультурно - спортивные, физкультурно - познавательные и физкультурно-музыкальные праздники: Зимняя Олимпиада, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День России, День Флага, в которых задачи формирования основ патриотизма занимают ведущее место. В самом начале торжественных мероприятий самым лучшим спортсменам детского сада предоставляется почетное право внести Государственный флаг, а затем все участники праздника слушают исполнение гимна Российской Федерации.

Сотрудничество с семьёй [4, п.14.3.(6)] является одним из важнейших условий реализации ФООП ДО. Сдавать нормативы ГТО дошкольники могут только с согласия своих родителей, поэтому мамы и папы стали моими активными помощниками в работе по реализации проекта. Принимали участие в совместных физкультурно-спортивных праздниках «День защитника Отечества», «Папины дочки – мамыны сыночки» и др., занимались ОФП со своими детьми дома, водили их на стадион «Локомотив», чтобы ребята имели возможность больше тренироваться в прыжках и беге в реальных условиях. Помогали сопровождать детей к месту соревнований и для сдачи нормативов ГТО, поддерживали у них положительный эмоциональный настрой, активно «болели» за них. При поддержке родителей дети с достоинством прошли все испытания и показали отличные результаты. Работа по проекту проходит в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами - Центром тестирования отдела физкультуры и спорта и Центром спортивных сооружений г.о. Октябрьск, которые являются организаторами городских спортивно- массовых мероприятий. Ежегодно наши воспитанники становятся победителями и серебряными призёрами городских фестивалей: «ГТОшки!» «Кросс нации» и «Азбука ГТО», проходящих в рамках регионального проекта «Спорт — норма жизни и национального проекта «Демография», городских соревнований: «Лыжня Октября», легкоатлетическая эстафета и городского конкурса плакатов «ЗОЖ – спорт и вредные привычки глазами детей». Совместно с центром тестирования в детском саду ежегодно проводится I этап региональной Акции «Единый день ГТО». Участие в таких мероприятиях формируют осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживают интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширяют представления о разных видах спорта [4, п. 22.7.1].

Эффективность работы по проекту подтверждается результатами: за 4 года его реализации призовые места в городских соревнованиях и получение знаков отличия ГТО. Всего участниками комплекса ВФСК ГТО стали 119 дошкольников и приняли участие в тестировании, а 81 выполнили испытания на знаки отличия: 40 – золотых, 31 – серебряных и 10 бронзовых знака, которые торжественно вручаются ребятам уже в 1 классе на городских мероприятиях и на школьной линейке «Разговоры о важном». Основы патриотизма, гражданской идентичности, осознанная потребность в двигательной деятельности и становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни не возникают у детей дошкольного возраста сами по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на ребёнка, ориентированного на формирование целостного восприятия и представления об окружающем мире, о любви, о здоровье и необходимых умений и навыков их применения в жизни, который формируется в результате тщательной педагогической работы в области «Физическое развитие».

#### Литература:

1. Алексеенко, О. О. Интеграция патриотического воспитания и здорового образа жизни у дошкольников через духовно-нравственное развитие / О. О. Алексеенко, Н. А. Портянникова, М. Ю. Жадько, Т. Н. Медведева. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики.



— 2022. — № 3 (51). — С. 9-12. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/217/7140/> (дата обращения: 27.11.2024).

2. Подготовка дошкольников к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». URL: <https://infourok.ru/podgotovka-doshkolnikov-k-sdache-vserossiyskogo-fizkulturnosportivnogo-kompleksa-gotov-k-trudu-i-oborone-2649112.html> (дата обращения 21.11.2024)

3. Моисеева, Е. Н. Особенности внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в практику работы дошкольных учреждений. Проблемы при внедрении комплекса ГТО в практику работы дошкольных учреждений / Е. Н. Моисеева, С. И. Понамарева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 30 (216). — С. 66-68. URL: <https://moluch.ru/archive/216/52204/> (дата обращения: 09.11.2024).

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 224 с.: табл. (правовая библиотека образования).

## Речевое развитие: реализация задач ФОП ДО

### МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ КЕЙС «ВОЛШЕБНЫЙ АЛЬБОМ ЛЮБИМЫХ СКАЗОК» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Цурган Анжела Вячеславовна, воспитатель  
СП «Детский сад №6» ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани  
e-mail: [anzhela.tsurgan@yandex.ru](mailto:anzhela.tsurgan@yandex.ru)*

**Цель развивающего пособия:** развитие познавательной и речевой активности детей

**Материалы и оборудование:**

Игровое многофункциональное пособие кейс «Волшебный альбом любимых сказок», представляющее собой мини-театр с персонажами и декорациями, где персонажи и декорации крепятся с помощью липучек на специальном игровом поле (цветные иллюстрации сказок).

**Краткая характеристика содержания:**

Дидактическое пособие представляют собой папку - из 23 сказок. Само игровое поле, герои сказок, декорация изготовлены из цветных картинок и ламинированы. Герои и декорации крепятся с помощью липучек.

Данное пособие предназначено для совершенствования всех сторон речи, развития звуковой и интонационной культуры речи, развития речевого творчества и мелкой моторики, развития познавательных интересов и действий, развития воображения, внимания, памяти и наблюдательности у детей младшего и старшего возраста.

Применение в совместной деятельности «педагог – дошкольник», «родитель – ребёнок». Игровое пособие является средством обучения.

**Описание способа применения:** Пособие применяется как основа для показа сказки, выполненные в виде картинок с героями. Кейс содержит коллекцию сказок с игровыми полями, на фоне которых будут разыгрываться мини – спектакли по известным сказкам. Дети, играя с героями сказок, могут вносить любые вариации в известные сказочные сюжеты. Игры на

липучках замечательно подходят для детей с ОВЗ, так как развивают мелкую моторику кисти, учат ребёнка координировать движения и активно стимулируют отделы мозга, отвечающие за речь [5, с. 47].

Преимущество пособия заключается в том, что кейс предлагает обширный выбор занятий с детьми, включая чтение сказок и организацию разнообразных индивидуальных и групповых игр. В моём пособии основной упор сделан на наглядность и яркие иллюстрации, которые захватывают внимание маленьких детей дошкольного возраста. Использовать данное пособие со сказками можно как на занятиях, так и в свободной деятельности с детьми младшего и старшего возраста.

Кейс со сказками можно постоянно обновлять: менять сказки, дополнять новыми героями и атрибутами. После того, как дети запомнят все иллюстрации, персонажи сказок, можно вводить различные дидактические, словесные, развивающие игры. Тематика игр может быть разнообразная.

### **Варианты игр**

#### **Дидактические, словесные игры:**

«Какого героя не хватает?», «Из какой сказки герой?», «Кто живёт в этой сказке?», «Угадай сказку», «Назови сказку», «Узнай по отрывку», «Опиши героя», «Расскажи сказку», «Собери сказку», «Кто сначала, то потом», «Угадай кто кричит», «Найди героя», «Я начну, а ты продолжи», «Волшебные предметы», «Встреча героев» и др.

**1. Дидактическая игра «Расскажи сказку»** (младший, средний, старший дошкольный возраст)

**Цель:** развитие навыков пересказа знакомых сказок.

#### **Описание игры**

а.) Педагог, демонстрирует, как бы театрализуя представление, и при этом рассказывает сказку - потом предлагает это сделать ребёнку. Повторяя за воспитателем, ребёнок учится самостоятельно пересказывать сказку, постепенно запоминая события и действия героев. Озвучивая персонажей, дети тренируют свою интонацию и дикцию.

б.) Дети самостоятельно выбирают и определяют игровое поле, самостоятельно рассказывают сказки и расставляют персонажей в определённой последовательности.

в.) Дети сами придумывают свою, собственную и неповторимую историю.

**2. Дидактическая игра «Угадай, что за сказка»** (средний, старший дошкольный возраст)

**Цель:** развивать умение отгадывать сказку, по картинке

#### **Описание игры**

Педагог раскладывает иллюстрации к знакомым сказкам, читает отрывки или загадки к данным сказкам. После прочтения отрывка или загадки, дети выбирают из иллюстраций ту, которая подходит к прочитанной загадке или отрывку из сказки, высказывая свой ответ полным предложением.

**3. Дидактическая игра «Посмотри и назови»** (младший, средний, старший дошкольный возраст)

**Цель:** укреплять понимание сказок и ознакомление детей с предлогами (на, за, под, перед, между и другими); обучать детей использовать их в устной речи.

#### **Описание игры**

Педагог предлагает ребёнку внимательно посмотреть на картинки, и рассказать где находится герой сказки, употребляя предлоги, высказывая свой ответ полным предложением.

**4. Дидактическая игра «Что изменилось»** (средний, старший дошкольный возраст)

Цель: развитие навыков зрительной памяти, произвольного внимания, наглядного мышления.

### **Описание игры**

Педагог предлагает ребёнку выбрать любую сказку на липучках и запомнить порядок расположения сказочных героев. Затем, отворачивается, педагог или другой ребёнок меняет местами несколько персонажей и предлагает угадать, что изменилось.

**5. Дидактическая игра «Кого не стало»** (средний, старший дошкольный возраст)

**Цель:** обучение детей навыкам запоминания предметов и их изображений, стимулирование произвольного внимания, улучшение памяти и развитие наблюдательности.

### **Описание игры**

Детям предлагается выбрать сказку на выбор из предложенных, внимательно изучить сказочных героев на игровом поле. После чего дети закрывают глаза, а педагог или другой ребёнок, незаметно, убирает одного из героев. Задаётся вопрос: "Кого не стало?"

Дети должны угадать, кого нет, высказывая свой ответ полным предложением.

**6. Дидактическая игра «Кто лишний»** (средний, старший дошкольный возраст)

**Цель:** обучение детей определять лишнего персонажа на картинке.

### **Описание игры**

Детям предлагается рассмотреть сказочных героев на игровом поле, назвать их, и открепить героя кто заблудился, сопровождая своё действие речью.

**7. Дидактическая игра «Угадай, что за сказка»**

**Цель:** создание условий для развития связной речи дошкольников, памяти, внимания, наглядного мышления.

### **Описание игры**

Педагог разложил иллюстрации к известным сказкам («Красная шапочка», «Волк и коза», «Лиса и волк», «Гуси лебеди»), читает отрывок из сказки «Гуси лебеди».

Отрывок сказки «Гуси лебеди»

Подбежала Маша к яблоне: -Яблонька, яблонька, спрячь меня! Яблонька заслонила её ветками, прикрыла листочками. Гуси-лебеди покружились, покружились, не нашли Машу и Ванюшку и пролетели мимо.

Вышла Маша из-под яблони, поблагодарила её и опять пустилась бежать. Бежит она, несёт братца, уж недалеко и до дома. Да, на беду, гуси-лебеди снова увидели её - и ну за ней. Гогочут, налетают, крыльями над самой головой машут - того и гляди, Ванюшку из рук вырвут.

После того как дети прослушают отрывок из сказки, детям нужно выбрать соответствующую иллюстрацию из предложенных, сопровождая своё действие речью.

**Вывод:** в процессе таких игр дети погружаются в различные сценарии из жизни людей, животных и растений, что помогает им лучше понять окружающий мир. Первые выступления способствуют ребёнку почувствовать уверенность в себе, раскрывают его потенциал, преодолевают страхи [1, с. 50]. Воспитанники научатся общаться, проявлять сочувствие и сопереживание, выражать свои чувства.

Литература:

1. Алексеенко В., Лощина Я, Учимся играть в сказку. Педагогические методики воспитания и развития детей от 2 до 7 лет. М.,2008

2. Васькова О.Ф. Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи дошкольного возраста. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2011г.
3. Карпов А. Мудрые зайцы, или как разговаривать с детьми и сочинять для них сказки. – Санкт-Петербург «Речь», 2008 г.
4. Лихотина В. В. в статье рассматривается методика развития когнитивных способностей у детей с ограниченными возможностями зрения с использованием учебно-методического пособия под названием "Игры на липучках" в рамках проблемы дошкольной педагогики. - 2020. - № 8 (35) – с. 46-50.

## **Социально-коммуникативное развитие: реализация задач ФООП ДО**

### **ПРОЕКТ «ГЕРОИ ВСЕХ ВРЕМЁН» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Черных Анна Сергеевна, воспитатель  
СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани  
e-mail: [kosova.anna86@mail.ru](mailto:kosova.anna86@mail.ru)  
Никонова Екатерина Владимировна, учитель-логопед  
СП «Детский сад № 55» ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани  
e-mail: [ket63n@yandex.ru](mailto:ket63n@yandex.ru)*

#### **Актуальность**

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Дети старшего дошкольного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Каждый человек должен знать своих родственников-участников войны, гордиться подвигами своих предков, брать с них пример, чтобы стать достойным гражданином и патриотом России.

**Цель проекта:** Воспитывать патриотические чувства, интерес к истории своей страны, уважение к героям своей Родины.

#### **Задачи проекта:**

Образовательные:

- Расширять знания детей о Великой Отечественной Войне, о героях своей Родины;
- Конкретизировать осведомленность детей о Специальной Военной Операции и её героях;
- Раскрыть понятие «Бессмертный полк»;
- Расширить знания детей о Дне Победы, о его символах;
- Познакомить детей с произведениями художественной литературы: рассказами, стихами, песнями на военную тематику.

Развивающие:

- Развивать у детей умение делать выводы, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
- Развивать у детей связную речь и умение выразительно читать стихи;
- Обогащать и активизировать словарный запас детей на военную тематику.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях патриотические чувства, любовь и уважение к героям, участникам войны и к Родине;
- Донести до родителей важность патриотического воспитания в семье.

**Планируемые результаты проекта**

- расширение знаний детей о Великой Отечественной войне, о героях войны и их подвигах, об СВО и её участниках;
- формирование гражданско-патриотических чувств у детей-дошкольников, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа, уважения к ветеранам;
- понимание важности праздника – День Победы в жизни российского человека;
- проявление интереса к чтению художественной литературы патриотической направленности;
- Обогащение словарного запаса детей на военную тематику;
- вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

**Этапы проекта**

Этапы	Дата мероприятия	Мероприятия	Ответственные
<b>Подготовительный</b>	22.04.2024г - 27.04.2024г.	Подготовка методической литературы для реализации проекта. <u>Цель:</u> Создать условия для реализации проекта. Подготовка презентаций по теме проекта. <u>Цель:</u> Создать информационные условия для реализации проекта. Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта. <u>Цель:</u> Создать условия для реализации проекта. Предварительная работа с детьми: чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций о войне, заучивание стихов на военную тему. <u>Цель:</u> Сформировать интерес к познавательной деятельности детей по теме проекта.	Воспитатель Учитель-логопед Родители

		<p>Беседа с родителями о проекте «Герои всех времён». <u>Цель:</u> Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.</p> <p>Поиск информации для изготовления буклетов для родителей «Детям о ВОВ и СВО». <u>Цель:</u> побудить родителей к патриотическому воспитанию своих детей.</p>	
Основной	29.04.2024г. - 14.05.2024г.	<p>Цикл бесед о войне «По дорогам Великой войны». <u>Цель:</u> Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников, через ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны. (Приложение № 1)</p> <p>Заучивание и чтение стихов о войне, солдатах, ветеранах. <u>Цель:</u> развивать память и умения выразительно читать стихи.</p> <p>Беседа «Ордена и медали» и рассмотрение настоящих боевых наград ветерана ВОВ. <u>Цель:</u> познакомить воспитанников с орденами и медалями, которыми награждали во время ВОВ. (Приложение № 2)</p> <p>Проведение речевых игр. <u>Цель:</u> развитие мышления, словаря и речи детей. (Приложение № 3)</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр. <u>Цель:</u> Развивать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. (Приложение № 4)</p> <p>Организация акции на тему: «Письмо солдату». <u>Цель:</u> развитие у детей патриотических чувств, умение выражать эмоциональную поддержку российским военнослужащим.</p> <p>Просмотр презентаций. <u>Цель:</u> доступно и понятно донести информацию до детей в визуальном виде. (Приложение № 5)</p> <p>Проведение спортивного праздника, посвященного Дню Победы. <u>Цель:</u> Воспитывать чувства гордости за героизм нашего народа и уважения к Родине.</p> <p>Шествие бессмертного полка. <u>Цель:</u> сохранение народной памяти об участниках Великой Отечественной войны.</p> <p>Организация сбора гуманитарной помощи участникам СВО. <u>Цель:</u> поддержать на передовой бойцов, которые защищают наши границы.</p> <p>Оформление стены памяти в холле детского сада. <u>Цель:</u> увековечить память о героях ВОВ и СВО.</p>	<p>Воспитатель Учитель-логопед Родители</p>

		Изготовление буклетов для родителей «Детям о ВОВ и СВО». <u>Цель:</u> познакомить воспитанников с событиями, связанными ВОВ и СВО в сжатом содержании. (Приложение № 6)	
<b>Заключительный</b>	15.05.2024г. - 17.05.2024г.	<u>Подведение итогов реализации мероприятий проекта.</u> Оформление результатов проекта. <u>Цель:</u> Обобщение и систематизация работы над проектом. Размещение информации о реализации проекта на сайте детского сада. <u>Цель:</u> Представление опыта работы над проектом. Представление результатов работы над проектом родителям воспитанников на родительском собрании. <u>Цель:</u> Познакомить родителей с результатами работы над проектом.	Воспитатель Учитель-логопед Родители

### **Оценка результата проекта**

В процессе совместной работы с детьми и родителями над проектом «Герои всех времён» прослеживается заметная положительная динамика. Отслеживание результатов детей в работе над проектом происходило в процессе бесед, дидактических и сюжетно-ролевых игр, занятий, рассматривания иллюстраций. В ходе проекта у детей проявлялось большое желание узнать, как можно больше информации о героях своей Родины.

### **Перспективы работы над проектом**

В процессе работы над проектом нами был сделан вывод о пользе данного проекта. Нами были определены следующие перспективы работы над проектом:

1. Посещение выставки на тему «Алея памяти»
2. Организация экскурсии на «Поезд Победы» проходящий в нашем городе на кануне Дня Победы. ;
2. Организация викторины с родителями по теме «Что мы знаем о войне» или «По следам войны»;
3. Создание серии презентаций «Герои всех времён»
4. Организация мастер-класса по изготовлению символа победы «Красные гвоздики»;

### **Подведение итогов проекта**

Проект «Герои всех времён» направлен на воспитание патриотических чувств, интереса к истории своей страны, уважения к героям своей Родины. Результатом реализации проекта является:

- У детей расширились знания о ВОВ и СВО, о героях своей Родины, о Дне Победы, о Бессмертном полке;
- У детей развито чувство уважения и признательности к защитникам Родины;
- У детей сформировалось чувство гордости за свой народ;
- У детей обогатился словарный запас;
- Дети научились сравнивать, делать выводы.

Родители воспитанников являлись активными участниками образовательного процесса с детьми в рамках реализации проекта.

Итоги деятельности родителей воспитанников:

- Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогом в рамках реализации целей и задач проекта;
- Принимают активное участие в творческих заданиях совместно с детьми;
- Проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают свои предложения по патриотическому воспитанию своих детей;
- Проявляют интерес к результатам в освоении ребенком знаний по тематике проекта.

Поставленная цель и задачи проекта были достигнуты и реализованы в полном объеме.

Литература:

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022— 112 с.
2. Книга Ю. В. Федуловой, О. А. Рогожины и др. «Люблю мое отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников» - М.: ТЦ СФЕРА, 2023.
3. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации /авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022 — 56 с. — (ФГОС ДО. Даты семейного календаря).
4. Россия - моя история. Гражданско-патриотическое воспитание детей в едином образовательном пространстве семьи и ДОО | Давыдова О.И., Богославец Л.Г.: издательство ТЦ Сфера, 2024 – 144с.

## **СЦЕНАРИЙ ЭКСКУРСИИ-ПРОГУЛКИ ПО «УГОЛКУ РОДНОГО КРАЯ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Долганова Татьяна Николаевна, методист  
СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани  
e-mail: tatdolganov@yandex.ru  
Соплякова Надежда Владимировна, воспитатель  
СП «Детский сад № 53» ГБОУ СОШ № 26 г. Сызрани  
e-mail: SjplyaKova.nadya@yandex.ru*

**Цель:** развивать социально - коммуникативные навыки воспитанников, передавая накопленные представления и знания о природе родного края в роли экскурсоводов участникам образовательного процесса (детям, родителям, педагогам).

**Задачи:** [5, с.55-56]

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира родного края, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях,
- закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком;
- поддерживать самостоятельность детей в проявлении познавательной и речевой активности, способствовать развитию исследовательской, созидательной деятельности, успешности каждого ребенка;



- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;

- воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств, бережное и ответственное отношения к природе через ознакомление с природой родного края Самарской области.

**Предварительная работа:** наблюдение за объектами природы; чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Дети в роще», «Четыре желания», В. Бианки «Синичкин календарь», «Молодая ворона», М. Пришвин «Чаечки», «Золотой луг», «Рябина красит», Н. Сладков «Серьезная птица», загадывание загадок, беседы о природе родного края; рассматривание альбомов «Уголки Самарской области», «Лекарственные растения»; дидактические игры «Меню для птиц», «Зимующие – перелетные», «К дереву беги», «Угадай правило», «Птички на кормушках», «Назови и расскажи»; игры-викторины: «Деревья нашего края», сюжетно-ролевая игра «Экскурсия».

**Подготовка к экскурсии-прогулке:** подготовка совместно с детьми и разучивание текстов-описаний объектов «Уголка родного края», подбор художественного слова: стихотворений, загадок, просмотр видеозаписей, сюжетно-ролевая игра «Экскурсия».

**Материалы и оборудование:** баннеры: «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Уголок родного края»; листья рябины, березы, липы; аудиосистема, аудиозаписи: «Одуванчик» (муз. и сл. К. Костин), голоса птиц: соловей, воробей, ворона, кукушка, сорока; изобразительные материалы для коллажа.

**Название экскурсии:** «Уголок родного края»

**Тема экскурсии:** «Природа родного края»

**Вид экскурсии:** экскурсия-прогулка

**Состав экскурсантов:** дети, родители и педагоги

**Экскурсоводы:** воспитанники подготовительной к школе группы

**Продолжительность:** 25 минут

**Маршрут:** «Уголок родного края» на территории детского сада

**Остановки:**

1. «Деревья»
2. «Птицы»
3. «Садик ароматов»
4. «Садик ощущений»

**Вступление**

*Приветствие гостей-экскурсантов*

*Ребенок 1:* Здравствуйте, мы сегодня вас пригласили на экскурсию по уголку родного края.

*Ребенок 2:* Встал поутру, умылся, привел себя в порядок, - сразу же приведи в порядок свою планету.

**1. Остановка «Деревья»**

*Ребенок 2:* Мы с вами на станции «Уголок родного края» и первая наша остановка «Деревья» [4, с. 22]

*Ребенок 2:* Её узнать можно по простой примете,

Нет дерева белей на свете. (*Ответы гостей*)

*Обращает внимание гостей на березу:* Посмотрите, у березы белый ствол и тонкие веточки».

*Ребенок 1:* Люблю березку русскую

То светлую, то грустную,  
В белом сарафанчике  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками.  
Родную, ненаглядную.

*Ребенок 3:* Красненькую ягодку  
Мне дала рябина  
Думал я, что сладкую,  
А она горчит.  
То ли это ягодка  
Просто не дозрела,  
Толь рябина хитрая  
Подшутить хотела?

*Обращает внимание гостей на рябину:* Посмотрите, как много ягод у рябины. Её ягоды зимой помогают выжить птицам.

*Ребенок 4:* Послушайте, как липа говорит о себе: «Выросла я, липка, тоненькой и гибкой. Береги меня!»

*Ребенок 2:* В июне на липе появляются цветочки, их можно собирать. Цветочки засушивают, заваривают и пьют при простуде.

*Ребенок 1:* Посмотрите на ствол липы, он не такой как у березы. У липы ствол черный, а ветки раскидистые.

*Дети приглашают гостей поиграть в игру «Найди дерево по листу».*

*Ход игры:* играющим предлагается взять заранее приготовленные листочки с деревьев (липы, березы, рябины), определить, с какого они дерева, подойти к нему и назвать это дерево.

## **2. Остановка «Птицы»**

*Ребенок 1:* Следующая остановка «Птицы».

*Ребенок 5:* В зимний день среди ветвей  
Стол накрыли для гостей.  
Что это? (*Ответы гостей*)

А на кормушку зимой к нам прилетают разные птицы [4, с.86].

Непоседа, невеличка,  
Желтая почти вся птичка.  
Любит сало и пшеничку  
Кто узнал её? (*Ответы гостей*)

*Ребенок 6:* Хотя я не молоток  
По дереву стучу,  
В нём каждый уголок  
Обследовать хочу.  
Хожу я в шапке красной  
И акробат прекрасный.  
Кто это? (*Ответы гостей*)

*Ребенок 7:* Зимой на ветках яблоки –  
Скорей их собери.  
И вдруг вспорхнули яблоки -  
Ведь это..... (*Ответы гостей*)

*Ребенок 3:* Носит серенький жилет,  
Но у крыльев черный цвет.  
Видишь, кружат двадцать пар  
И кричат – кар-кар! (Ответы гостей)

*Ребенок 8:* Птица говорливая,  
Самая болтливая.  
Вещунья – белобока,  
А зовут её... (Ответы гостей)

*Ребенок 9:* Уличный мальчишка  
В сером армячишке,  
По двору шныряет,  
Крошки собирает.  
Кто это? (Ответы гостей) [2, Интернет ресурс]

*Ребенок 2:* К нам с ветрами прилетели  
Стаи ярких свиристелей.  
Прилетели свиристели  
Песню севера запели.

*Ребенок 1:* Поползень не ползает, а бегаёт, очень ловко передвигается по стволу вниз головой также хорошо, как и вверх головой. Всё это зимующие птицы. Мы помогаем им в зимнее холодное время выжить, и приносим корм в кормушку.

А весной к нам прилетают перелётные птицы: грачи, скворцы.

*Ребенок 2:* Ласточки, соловьи, дикие утки, кукушки [4, с.88].

*Дети приглашают гостей поиграть в игру «Назови птицу по голосу» [1, Интернет ресурс].*

### **3. Остановка «Садик ароматов»**

*Ребенок 1:* «Садик ароматов», здесь у нас представлены ароматные травы, которые растут на территории Самарской области. Ароматные травы, помогают расслабиться, успокаивают головную боль и создают атмосферу отдыха. Сейчас ребята расскажут о некоторых из них.

*Ребенок 9:* Душица обыкновенная растёт на территории Самарской области на полянах, холмах. Эту лечебную травку использовали с давних времен как успокаивающее средство.

Тимьян (чабрец) занесен в Красную книгу Самарской области. Широко используется, как в народной медицине, так и в кулинарных рецептах.

*Ребенок 3:* Мята растет в Самарской области в лесах, но многие жители Самарской области выращивают мяту на своих огородах. Мята используется: как в кулинарии, так и в медицине.

*Ребенок 2:* Шалфей растет в Самарской области. Используется в медицине и кулинарии. Мелисса растет в Самарской области, используется как в кулинарии, так и в медицине.

*Ребенок 1:* Лаванда не растет в природе Самарской области, но её жители выращивают лаванду на своих приусадебных участках.

*Дети приглашают гостей на музыкально-ритмическую композицию «Одуванчик».*

### **4. Остановка «Садик ощущений»**

*Ребенок 1:* «Сад ощущений». Здесь мы предлагаем вам путешествие по бесценным достопримечательностям Самарской земли [6, с.7].

Щепа в наш сад была привезена из *Муранского бора* Самарской области.

*Ребенок 3:* Зеленая трава до того, как попала в наш детский сад росла в селе Бахилово Самарской области.

*Ребенок 2:* Мелкая галька была собрана с Голубого озера Самарской области.

*Ребенок 9:* Ароматное сено было приготовлено из высушенной скошенной травы в солнечную погоду в селе Пестравка Самарской области.

*Ребенок 8:* Желтый и теплый песок был собран с берегов реки Волги.

*Ребенок 10:* Камни (крупные) появились у нас с Жигулевских гор

*Ребенок 2:* На этом наша экскурсия по «Уголку родного края» окончена.

В завершении экскурсии гостям предлагается составить коллаж, в котором отразить впечатления от экскурсии.

Литература:

1. Голоса птиц: <https://dzen.ru/a/YQVfEbRoVRjTFfi9>
2. Загадки о птицах: <https://multiurok.ru/index.php/files/sbornik-zaghadok-o-ptitsakh.html>
3. Легенды и были Жигулей. – Куйбышевское книжное издательство, 1979
4. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2023
6. Шнырев В. Атлас Самарской области. – Хабаровск: Роскартография, 1999

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ГЕРОЙ ДНЯ»**

*Калачева Анна Владимировна, воспитатель  
СП «Детский сад № 4» ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань,  
e-mail: [rom20611@yandex.ru](mailto:rom20611@yandex.ru)*

*Козина Ирина Вениаминовна, воспитатель  
СП «Детский сад № 4» ГБОУ ООШ № 7 г.о. Сызрань,  
e-mail: [ir-kozi@yandex.ru](mailto:ir-kozi@yandex.ru)*

*«Каждый ребёнок — маленькая личность, ...  
впитывающая каждую картинку, звук, запах и прикосновение»  
(Тим Селдин)*

Каждый ребенок – личность, личность со своими уникальными, неповторимыми способностями и возможностями. Ребенок в детском коллективе – это составная часть особой системы отношений, в которой возможно проявление или не проявление личностных особенностей, это определение и понимание собственного социального статуса.

Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чем их предшественники. В современном мире ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в дошкольном возрасте. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития личности ребенка, способствующие развитию любознательности как основы познавательной активности, обеспечивающие развитие его творческих способностей и заботу о его эмоциональном благополучии.

Во всех группах есть дети с качеством лидера, а есть застенчивые, скромные. Дети - лидеры проявляется в том, что они быстро находят общий язык с окружающими, проявляет

самостоятельность. Такие дети не боятся брать на себя ответственность: пытаются привлечь к себе других детей. Застенчивый же ребенок не участвует и не проявляет инициативу в игре, в образовательной деятельности, общение со сверстниками вызывает у него трудности, он не уверен в своих силах и умениях.

Как маленькой личности почувствовать себя, узнать себя, проявить себя? Одной из форм работы, направленной на осознание ребенком себя как личности, стала реализация технологии проекта «Герой дня» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с ОВЗ – особая категория детей, которым уделяется наибольшее внимание в образовательном процессе. У данной категории детей наблюдаются большие речевые дефекты, влияющие на развитие познавательных процессов. Эти дети имеют небольшой словарный запас, нарушение звуковой, лексической, грамматической сторон речи.

Участвуя в реализации проекта «Герой дня», дети приобретают умения, такие как:

- умение ставить перед собой цели;
- планировать свое выступление;
- работать совместно с родителями, перерабатывать информацию;
- выбирать способы реализации своего выступления;
- оценивать свою деятельность;
- общаться с другими детьми.

Цель проекта:

Создать условия для выражения детской индивидуальности через публичные выступления перед детским коллективом.

Задачи:

- Повышение самооценки личности ребенка.
  - Развитие творческого потенциала.
  - Снятие зажатости, развитие эмоциональной раскрепощённости.
  - Развитие таких чувств как: соучастие, умение радоваться вместе с другими, сопереживать за своего товарища.
  - Формирование познавательной активности.
  - Развитие связной речи.
- Ожидаемые результаты:
- Повышение самооценки детей.
  - Сплочение детского коллектива, улучшение взаимоотношений, дружеские связи.
  - Расширение жизненного опыта ребенка.
  - Раскрепощение детей, умение детей публично выступать перед детским коллективом.

Как же реализовался наш проект «Герой дня»?

Ребенок в группе становился «Героем» на один день. Ему предоставлялась возможность быть в центре внимания, ощутить на себе интерес всех детей и педагогов. Воспитатели, в сотрудничестве с родителями и детьми готовились. Обговаривали с родителями и детьми, о чем ребенок хочет рассказать своим друзьям, какое увлечение, хобби хочет показать им, чтобы это все было интересно и познавательно детям, выбирали форму подачи как он будет представлять себя и свой мастер-класс. Ребенок решал сам, о чем хочет рассказать своим друзьям. Родители и педагоги ему помогали подготовиться. Ребенок – «Герой» - рассказывали о себе, своей семье, о том, что любит, чем интересуется. Дети приносили игрушки и игры из дома, журналы, альбомы, рисунки, грамоты с личными достижениями, обучали детей своим любимым занятиям, делились

своими достижениями, успехами, увлечениями вне стен детского сада, проводили мастер-класс (изготовление поделок из соленого теста, изготовление игрушки из фетра, браслетов из разных видов бусин, выращивание кристаллов, рисование цветным песком). Многие «герои» делали подарки своим друзьям. Каждый день ребята уходили домой и уносили с собой изготовленные поделки с мастера-класса нашего проекта, с радостью делились с родителями. Даже самые скромные дети раскрывались и рассказывали всем о своих увлечениях.

Каждое выступление ребёнка в группе - это небольшой праздник! Дети ждали с нетерпением каждого "героя". Придя в детский сад утром, с интересом заглядывали на мольберт, чтобы увидеть, кто из детей сегодня будет «Героем дня». Приятно видеть, как дети оказывали друг другу поддержку, подбадривали, задавали вопросы, внимательно слушали. Дети на глазах менялись, становились более открытыми, активными, позитивными. Даже застенчивые ребята, позабыв о своей скромности, проявляли себя наравне с детьми – лидерами, раскрываясь при показе мастер-класса.

В завершении дня ребёнку - герою вручали диплом «Участник проекта «Герой дня».

На «Вечернем круге» подводили итоги прошедшего дня: делились впечатлениями о том, что нового узнали о «Герое», потому что многие способности ребенка, рассказ о себе по - новому раскрывали детей. Дарили «ромашку комплиментов», каждый ребенок прикреплял к серединке цветка, лепесток с пожеланием «Герою дня». Играли в коммуникативные игры – на сплочения детского коллектива.

Ребята с большим интересом погрузились в проект, видно было как горели глаза, когда они рассказывали о своих увлечениях, хобби, все то что у них так хорошо получалось и нравилось им.

Подводя итог, можно сказать, что, безусловно, проект «Герой дня» оказывает положительное влияние на развитие, воспитание детей с ОВЗ. Дети, которые боялись отвечать на занятиях и общаться со всеми детьми группы, смогли выступить с рассказом и мастером – классом проекта перед своими друзьями и гостями.

Проект «Герой дня» помог повысить самооценку ребёнка, почувствовать себя успешным и развить навык самопрезентации. Все дети хотят быть услышанными, нужными, и ценными! И наш проект дал им такую возможность!

Литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2023
2. Энциклопедия Монтессори. Раннее развитие воспитание среда (Селдин Тим); Манн, Иванов и Фербер, 2016 · Издатель: Манн, Иванов и Фербер · ISBN: 978-5-00057-785-1.

# Познавательное развитие: реализация задач ФОП ДО

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО STEM- НАБОРА «РОБОМЫШЬ»

*Коришунова Элла Эдуардовна, воспитатель  
СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани*

*e-mail: [so\\_school5\\_szr@samara.edu.ru](mailto:so_school5_szr@samara.edu.ru)*

*Евсеева Жанна Николаевна, воспитатель  
СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани*

*e-mail: [so\\_school5\\_szr@samara.edu.ru](mailto:so_school5_szr@samara.edu.ru)*

«Каждый человек должен учиться программировать,  
потому что это учит нас думать».

Стив Джобс

Игровой набор «Робомышь», входящий в основу STEM-образования, был специально разработан для дошкольного образования и подходит для детей в возрасте от 4-5 лет.

Применение набора позволяет формировать основы алгоритмики и программирования, что служит основой образовательной робототехники. Использование набора «Робомышь» позволяет решить следующие задачи:

- способствовать развитию интереса к программированию;
- учить основным приемам программирования робототехнических средств с использованием STEM - Набора «Робомышь»;
- развивать пространственное мышление, закреплять направления: направо, налево, вперед, назад;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, уметь выделять главное, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать психические и познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

Работать с «Робомышью» мы начали в прошлом учебном году. Сначала действовали строго по инструкции, затем подумали и решили, что «Робомышь» можно использовать более широко.

**Набор «Робомышь»** легко интегрируется практически со всеми образовательными областями:

Физическое развитие – построение маршрута прогулки, экскурсии, дороги домой;

Познавательное развитие – навыки решения задач (умения самостоятельного исправления ошибок; логика; умение вычислять расстояние);

Художественно-эстетическое развитие - пространственное воображение;

Социально-коммуникативное развитие - навыки обсуждения, коммуникативные навыки и навык работы в команде;

Речевое развитие – используется во всех играх с набором.

Робомышь может совершать маневры на любой поверхности (бумага, стол, пол). Дети с большим интересом программируют и самостоятельно составляют маршруты для робомыши. Она легка в управлении.

Представляем несколько вариантов игр с робомышью.

Закрепляя с детьми представление о правилах дорожного движения, мы используем игру «Помоги Незнайке перейти перекресток».

**Цель:** расширить представление детей об улице, её частях: «обочина», «проезжая часть», «тротуар», «перекресток»; закрепить представление о правилах дорожного движения при переходе «перекрёстка».

На готовом полотне изображен перекрёсток со светофором и пешеходным переходом, ребёнок должен составить маршрут для робомыши и перевести Незнайку через дорогу в разных направлениях, не нарушая ПДД.

С робомышью дети просто играют в свободное от занятий время.

Игра «Дом для друзей».

**Цель:** развивать умение ориентироваться на плоскости, составлять последовательность действий (линейный алгоритм), познакомить с этапами программирования.

Уважаемые коллеги, вы можете сами придумать и сделать тематические поля для игры. Один шаг мышки равен 12 сантиметрам.

Переходя к практической части предлагаю познакомиться с особенностями управления этой игрушкой. Давайте рассмотрим её яркие кнопки управления:

- голубая кнопка - вперед;
- фиолетовая - вправо;
- оранжевая - влево;
- желтая – назад;
- зеленая – старт;
- красная – звук;
- жёлтая - очистка всех запрограммированных шагов.

Набор также включает в себя:

- 16 пластмассовых плиток зеленого цвета для создания игрового поля площадью 50 кв.см.,
- 3 арки-туннеля,
- 1 кусочек сыра,
- 22 перегородки для формирования лабиринта (они могут быть как фиолетового цвета, так и синего),
- 10 карт-инструкций и изображением схем лабиринтов,
- 30 карточек с направлениями движения для создания последовательности пути мыши.

Красочные карты кодирования помогают отслеживать каждый шаг в последовательности. На каждой карточке изображено направление или шаг, который используется для программирования робота. Карты согласованы по цвету, чтобы соответствовать кнопкам мыши.

Ребенок может играть с роботом как один, так и совместно с другими детьми, что создает условия и для развития коммуникативных навыков.

Цель каждой игры - составить нажатием кнопок управления на корпусе программу для мышонка, позволяющую ему идти в нужном направлении. Алгоритм движения мышки выкладывается внизу под полем слева направо. На первых этапах педагог самостоятельно выкладывает алгоритм, предлагая ребенку запрограммировать робота для достижения цели.



На втором этапе — алгоритм просчитывается и выкладывается совместно взрослым и ребёнком. Дети быстро осваивают принцип работы. И уже третьим этапом, после понимания детьми **основы работы с «Робомышью»**, дети самостоятельно выкладывают и **программируют робота**. На этом этапе осуществляется творческое программирование. Здесь возможно использование тематических полей таких как «Город», «Транспорт», «Лес».

А сейчас, я приглашаю вас принять участие в игре - путешествии «Экскурсия по городу Сызрань», где вы сможете освоить основные принципы алгоритмики и программирования.

### **Квест- игра «Экскурсия по городу Сызрань».**

**Цель:** на протяжении всего путешествия знакомить педагогов с достопримечательностями нашего города.

**Начало путешествия:** «Найдите на карте ДОО №29» - установите робомышь. По заранее выстроенному маршруту с помощью карточки-схемы программируют робомышь.

**По карточке-схеме:** 3 шага вперед.

**Остановка 1:** «Завод «Тяжмаш». Это один из крупнейших заводов в городе, где создают оборудование по уникальным проектам для тепловой и гидроэнергетики, горнодобывающих предприятий, судостроительных комплексов и других отраслей тяжелой промышленности и обеспечивает более 5 тысяч рабочих мест.

**По карточке-схеме:** 2 шага вперёд, поворот направо, 2 шага вперёд.

**Остановка 2:** «Сызранский высший авиационный институт». Единственный ВУЗ в Российской Федерации занимающийся подготовкой военных летчиков на вертолетах МИ-2, МИ-8, МИ-24 для всех министерств и ведомств РФ, воспитавших в своих стенах и выпустивших очень много героев страны, которые и сегодня принимают участие в СВО.

**По карточке-схеме:** поворот налево, 3 шага вперед, поворот направо, 2 шага вперед, поворот налево, 4 шага вперед

**Остановка 3:** «Драматический театр им. А. Н. Толстого». Основан в 1918 году, в январе 1983 г. к 100-летию писателя А.Н. Толстого театру присвоено его имя. Театр с репертуаром гастролирует во многих городах России.

**По карточке-схеме:** 2 шага вперед, поворот направо, 3 шага вперед.

**Остановка 4:** «Краеведческий музей». Краеведческий музей Сызрани - один из старейших музеев Самарской губернии. Создавался в период с 1923 г. по 1925 г. В настоящее время размещается в зданиях XIX века, построенных в стиле эклектика, принадлежавших купцу Леднёву. Объект является памятником архитектуры регионального значения.

**По карточке-схеме:** 2 шага вперед, поворот направо, 3 шага вперед.

**Остановка 5:** «Сызранский кремль». Сызранский кремль находится на Кремлёвском холме в городе Сызрани, у слияния рек Волги, Сызранкии Крымзы, в самом начале улицы Советской. Это единственный кремль на территории Самарской области. Город-крепость Сызрань основан в 1683 году воеводой князем Григорием Козловским.

Дорогие коллеги, мы с вами дошли до финиша нашей игры "Сызранский кремль" - это памятник архитектуры, который охраняется государством.

В рамках нашего мастер-класса, надеюсь, у вас возникло несколько интересных идей по вариативности применения данного набора в дальнейшей деятельности с детьми.

Благодарю вас за внимание и активное участие. Надеюсь, что каждый нашёл сегодня для себя что-то новое и полезное, что обязательно будет **использовать в работе с детьми**.

Литература:

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А., STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ - учебно-методическое пособие. –М. :2017. -111с
2. Смирнова Е.О. Специфика современного дошкольного детства. // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 2(34). – С. 25-32)

## **Коррекционно-развивающее сопровождение**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЗРАЧНОГО МОЛЬБЕРТА В ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

*Кудряшова Оксана Анатольевна, учитель-логопед  
СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 г.о Сызрань  
e-mail: [koa190178@mail.ru](mailto:koa190178@mail.ru)*

*Золина Оксана Александровна, педагог-психолог  
СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 г.о Сызрань  
e-mail: [oksana-5000@ya.ru](mailto:oksana-5000@ya.ru)*

#### *Аннотация*

Рисование ребенка на прозрачном мольберте –это не только увлекательное развлечение, но и развитие высших психологических процессов, эмоциональной сферы, социально-коммуникативной сферы, а также развитие речевой деятельности. Совместная работа с прозрачного мольберта в интегрированных занятиях педагога-психолога и учителя-логопеда дает положительные результаты в поставленных целях.

*Ключевые слова:* прозрачный мольберт, интегрированные занятия, коррекционная педагогика.

*Актуальность* состоит в том, что коррекционная работа с детьми на прозрачном мольберте способствует эффективному усвоению программного материала, так как детям с ОВЗ свойственно: сниженная познавательная активность, низкая саморегуляция, вялость умственных усилий, неустойчивое внимание, избегание произвольных действий, нарушения всех компонентов речи. Эти особенности затрудняют коррекционный процесс развития, поэтому побуждают педагогов искать новые эффективные технологии для активизации процесса обучения.

Включение прозрачного мольберта в коррекционно- развивающие занятия с детьми с ОВЗ является инновационной технологией.

Новизна заключается, в том, что в процессе занятия ребенок может рисовать стоя, тем самым может свободно двигаться. Это способствует профилактики нарушений осанки и нарушения зрения, а также занятия на прозрачном мольберте с детьми с ОВЗ стимулирует познавательную активность ребенка, вызывая у него положительный эмоциональный отклик, позволяют фиксировать его внимание на происходящем и доставляют радость от совместного творчества педагога и детей. У ребенка развивается мелкая моторика, речь и умственные способности, интеллект.

Занятия с использованием прозрачного мольберта направлены на развитие эмоционально-личностной сферы, на снятие тревожности, на коррекцию и развитие психических процессов, на сплочение детского коллектива и развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

Прозрачный мольберт изготовлен из натурального дерева и безопасного оргстекла, имеет широкие устойчивые ножки-опоры. Его можно расположить как на полу, так и на любой рабочей поверхности, а также на улице и детском прогулочном участке. Стекло не впитывает краску, поэтому у рисующего есть возможность изменить или исправить ошибки «здесь и сейчас», без переживаний. Мы используем прозрачный мольберт совместно на занятиях с учителем-логопедом и педагогом-психологом по лексическим темам, решаем множество коррекционных задач. Далее мы представляем опыт работы использования в интегрированных занятиях прозрачного мольберта.

Элемент занятия «Зеркало наоборот». Мы прикрепляем на мольберт шаблон, с изображением половины предмета, а детям необходимо дорисовать его до целого. Дети делятся на пары: один – «зеркало», второй – «модель». «Модель» рисует одну половину рисунка (геометрическую фигуру или простой предмет), а «зеркало» с другой стороны мольберта рисует противоположную половину рисунка. Затем ребенок - «Зеркало» говорит, что получилось (какой предмет, образ или сюжет). Далее дети меняются ролями.

Упражнение «Рисунок на спине». Дети разбиваются на пары. Один ребёнок встаёт первым, другой — за ним. Игрок, стоящий сзади берет картинку, рисует указательным пальцем на спине партнера образ выбранной картинке (например, тема: «Профессии-на стройке»).

Схемы образов также могут располагаться перед глазами детей или самостоятельно изображает что-то по своим представлениям (количество и степень сложности образов варьируется от возраста детей). Партнер должен отгадать, что изобразил и определить начальный звук в слове. Далее изобразить на мольберте, сказав, что это. Потом дети меняются местами.

Упражнение «Сиамские близнецы» включаются в интегрированные занятия по теме: «Одежда». Дети разбиваются на пары, встают перед мольбертом очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую — другого от локтя до кисти. Дети выбирают картинку с изображением одежды, без какого-либо элемента (брюк без одной брючины, платья без рукава, рубашки без пуговиц). Ребенок находит ту часть, которой не хватает и проговаривает, пример «нет пуговицы». На мольберте рисуют, чего не хватает на картинке. Можно усложнять задания, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего».

Упражнение «Одень куклу» На мольберте закреплен шаблон одежды для кукол. Дети должны назвать и обвести элементы одежды, затем рассказать о выбранных предметах одежды для мальчика и девочке. Также можно раскрасить одежду (детям 5 лет предлагается раскрасить одежду в одном стиле).

Элемент занятия «Домик для трех поросят» На мольберте нарисован один кирпичик – это Наф-наф начал строить домик и предлагает детям с двух сторон мольберта начать дорисовывать новый дом, предлагая детям комментировать свои действия: где будет дверь, где окна, сколько комнат, нужна ли лестница и труба и т.д. После того, как дом нарисован, предложить детям посмотреть на него с той стороны, где рисовали их друзья. Поинтересоваться, не хотят ли они что-нибудь добавить? Предложить поставить фигурки поросят: где находится Нуф-Нуф? Наф-наф? Ниф-Ниф? (упражняем детей в употреблении предлогов на, над, под, около, перед)

Элемент занятия «Дружба» Предлагаем детям намазать ладошку гуашью (кремом, пенкой для бритья) и сделать отпечаток на нашем мольберте (работать можно с обеих сторон мольберта).

Теперь внимательно посмотрите на отпечатки и скажите, на что похожи отпечатки рук (тучка, цветок, человечек, солнце...). Но для того, чтобы отпечаток превратился в красивый рисунок, необходимо добавить детали разными цветными красками. (Работа гуашью, кисточками или пальцами). Рисунки готовы, и мы можем придумать про них целую историю или сказку, например, о том: кто это, какой он, что у него есть, как они встретились и подружились. (Можно в процессе рассказывания сказки дорисовывать соединяющие детали).

Занятие «Веселый страх» Детям предлагается сказка: «Жил – был Страхотунчик или сокращенно просто Страх. Все его боялись, никто не хотел с ним играть. Грустно и одиноко стало Страху, и он решил пойти на поиски друзей, но никого не нашел, потому что он издавал страшный звук «Ш» и все его боялись и разбегались от него. Что же нам сделать и как найти друзей для него? (ответы детей). Давайте научим Страха, как можно подружиться, рисуя что-то на одном мольберте.

- Давайте напишем букву «Ш»! (Дети рисуют на мольберте букву «Ш») Что мы написали? (букву)

- Теперь пошипим, чтобы Страхунчик понял, что мы тоже умеем шипеть и нисколько не боимся этого звука - «Шшшш» (Дети произносят звук). Что мы произносим? (звук)

- Теперь подружмся с ним, нарисуем дорожки, каждый от своей буквы и будем рисовать и произносить слоги «Ша-ша-ша, шо-шо-шо, шу-шу-шу» (Дети поочередно рисуют дорожки к Страхунчику и проговаривают слоги). Вот и решил Страх стать веселым и смешным.

Занятие «Ларец счастья» На мольберте изображен ларец. Педагог: «Представьте, что вы нашли волшебный ларец. В этом ларце могут находиться только радостные вещи и обязательно в их названии должно быть звуки (можно задать любой звук или несколько звуков).

Вы можете положить в ларец все то, что вас радует, и там это будет в сохранности. Закройте глаза и подумайте о том, что доставляет вам радость, но не забывайте про заданные звуки. Наполните ларец изображением того, что вам нравится. Дети рассказывают, что они нарисовали и называют, где находится заданный звук. А теперь можно попробовать собрать в ларце все драгоценности, которые значимы для всех ребят.

Упражнение «Повтори движение» Ведущий указывает направление движения кисточки на мольберте «вверх», «низ», «право», «лево» и звук. Ребенок рисует на мольберте линию и проговаривает заданный звук. А также может давать указания о скорости движения «медленно», «быстро», «плавно», «стоп». Указания могут касаться и того, что должно быть изображено на мольберте «зигзаг», «круги», «молния». Пара затем может поменяться ролями.

Вывод: рисование на прозрачных мольбертах способствует развитию у ребенка, в том числе с ОВЗ: мелкой моторики рук и тактильного восприятия; пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; развития речи; усидчивости и внимания; мышления; умений изобразительных навыков; эстетического восприятия; наблюдательности, эмоциональной отзывчивости. Тем самым, в процессе такой деятельности у дошкольника формируется навыки контроля и самоконтроля. При работе на мольберте прослеживается динамика в развитии детей, преобладает положительный эмоциональный фон, снижается страх перед неудачей, дети становятся активными, появляется уверенность в себе и в своих возможностях. Мольберт дает возможности работы с разными материалами и оказывает дополнительную помощь в работе с детьми с ОВЗ.

Литература:

1. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет). М.: Дрофа-плюс, 2015
2. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. - М.: Генезис, 2018. — 32 с: ил. — (Учение без мучения).
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет. /Сост. И.А. Пазухина. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 272с.
4. Ломтевой Т.А. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет). М.: Дрофа – плюс, 2015
5. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога/Серия «Психологических практикум». Ростов н/Д: Феникс, 2020
6. Энциклопедия развивалок - М.: Эскимо, 2021

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ГОВОРЯЩЕГО ПАННО» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

*Дубова Елена Валериевна, учитель-логопед,  
СП «Детский сад №9» ГБОУ СОШ №9 г.о.Октябрьск,*

*E-mail: [n.petrunina2015@yandex.ru](mailto:n.petrunina2015@yandex.ru)*

*Петрунина Надежда Петровна, педагог-психолог  
СП «Детский сад №9» ГБОУ СОШ №9 г.о.Октябрьск*

*E-mail: [n.petrunina2015@yandex.ru](mailto:n.petrunina2015@yandex.ru)*

**Цель:** Познакомить с методами и приемами коррекционно-развивающей работы с помощью авторского пособия «Говорящее панно».

### **Требования к результатам**

Реализация поставленной цели мастер-класса позволит его участникам получить:

#### **• представления:**

- о возможностях и правилах использования авторского пособия «Говорящее панно»;
- об устройстве «Говорящего панно», о способах его использования для решения коррекционно-развивающих задач образовательных областей, в процессе совместной с педагогами и самостоятельной деятельности детей;

#### **• практический опыт:**

- использования игровых методов и приемов, в которых взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется с помощью «Говорящего панно» для решения коррекционно-развивающих, образовательных задач.

### **Материалы и оборудование:**

- техническое обеспечение: ноутбук, интерактивная доска.
- материалы для деятельности участников мастер-класса: «Говорящее панно», наглядные материалы тематических недель.

### **Ход мастер-класса**

#### **1.Вводная часть**

Взаимодействие педагогов специалистов в решении коррекционно-развивающих, обучающих задач подталкивает на поиски новых средств обучения. Для дошкольников эти

средства должны быть познавательными, красочными, увлекательными и давать возможность развития игры в процессе обучения. Так возникла идея создания многофункционального «Говорящего панно», с помощью которого мы можем охватить все лексические темы адаптированной образовательной программы.

## **2. Информационная часть**

Многофункциональное «Говорящее панно» изготовлено педагогами из фетра, подобраны и изготовлены материалы по всем лексическим темам, все материалы съемные, красочные, позволяют решать следующие задачи образовательных областей:

### **Познавательное развитие:**

-знакомство и закрепление понятий, предметов, свойств по разным лексическим темам.

### **Физическое развитие:**

-развитие мелкой моторики рук, способности к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувства ритма, способность к импровизации.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- освоение основных культурных способов художественной деятельности, развитие инициативы и самостоятельности.

### **Речевое развитие:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

## **3. Практическая часть:**

Задание педагогам.

Предлагаем Вашему вниманию игровые методы и приемы по лексической теме «Семья» на примере фрагмента **игрового занятия «Кто живет в доме»**

Вопросы участникам:

Выбери фигуру, кем Вы будете в нашей игре?

Кто живет в этом доме? (мама, папа, сын, дочка, бабушка, дедушка)

Придумайте себе имя. Давайте поздороваемся друг с другом.

Скажи, а кто ты для мамы, папы? (дочка, сынок)

А для дедушки, бабушки? (внук, внучка)

Как назвать одним словом всех? (семья)

Артикуляционное упражнение «Жила-была семья».

Жила-была семья.

У папы рот был вот такой, (Натягиваем верхнюю губу на верхние зубы - повторить 3 раза.)

У мамы рот был вот такой, (Натягиваем нижнюю губу на нижние зубы - повторить 3 раза.)

У дочери рот был такой, (Губы в хоботок влево - повторить 3 раза.)

У другой дочери, (Губы в хоботок вправо - повторить 3 раза.)

Но самый замечательный рот был у сына! (Хоботок к носу - повторить 3 раза.)

Вот легли они спать, но позабыли погасить свечку.

Встал папа. (Дует 3 раза.) Не гаснет.

Встала мама. (Дует 3 раза.) Не гаснет.

Встала доченька. (Дует 3 раза.) Не гаснет.

Встала сыночек. (Дует 3 раза.) Не гаснет.

Все вместе подули и задули свечку.

Назовите своих членов семьи.

Кто сейчас дома? Назови ласково? Прохлопайте.

Кто самый младший в семье? С кем бабушка нянчится?

Как плачет малыш? (АУУУ, ИУУУУ, ОААА)

Какой первый звук в слове? (А, И, О)

Какое настроение у малыша, раз он плачет? (грустное)

Что нужно сделать чтобы оно поднялось?

Давайте поиграем в волшебный паровоз, посадим всю семью и споем песенку «Едет паровоз» (поем и прохлопываем лого ритмическую песенку)

Какое у Вас теперь настроение?

У каждого в семье есть свои обязанности. Расскажите чей занимается ваш персонаж дома.

Что нужно сделать если мама или бабушка устала? Как Вы можете помочь?

Семья –это когда все вместе, все друг друга поддерживают и помогают.

Игровое задание «Волшебная рамка»

Цель: закрепить полученные знания по лексической теме «Семья», составив рассказ по картинке в «Волшебной рамке».

Зафиксируй рамку на панно и предложи другу рассказать рассказ.

На игровых занятиях по лексической теме «Домашние животные» вариантами игровых упражнений могут быть, например, «Назови животных», «Мама-детеныш», «Кто чем питается», «Кто где стоит?», «Один-много», «Кто лишний?», «Большой-маленький» и т.д.

Игровые упражнения «Сколько предметов», «Какого цвета?», «Назови и расставь по порядку», «Назови место звука в слове», «Придумай рассказ», «Волшебная фоторамка» и другие можно использовать на лексических темах, таких как «Сад-огород», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Транспорт» и другие.

### **Вывод:**

Благодаря «Говорящему панно» дошкольник с ОВЗ в ходе коррекционно-развивающей работы:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;



- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой.

#### **4. Заключительная часть**

Многофункциональное, переносное «Говорящее панно» помогает нашим ребятам развиваться: формирует умение ориентироваться в пространстве, развивает память, мышление, внимание, мелкую моторику, обогащает словарный запас, способствует коррекции речевых нарушений, а также развитию речи и творческого воображения, является украшением группы и кабинета специалистов.





Литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

2.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Платошина Елена Владимировна, учитель-дефектолог  
СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань  
e-mail: elenchik35@yandex.ru*

*Лаврова Нина Ивановна, воспитатель,  
СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань,  
e-mail: lavrovanina270460@yandex.ru*

Социальная уверенность, как качество личности, проявляется в сфере взаимодействия ребенка с окружающей средой и другими людьми. Эффективность взаимодействия зависит от социальных способностей и социальных навыков, которые дают ребенку возможность проявлять чувство уверенности в соответствующих ситуациях.

Учитывая информационно-познавательное значение зрения, необходимо отметить, что дети, имеющие ограниченные зрительные возможности, не могут полноценно воспринимать окружающую действительность. Наибольшей опасности на дорогах подвергаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности с ослабленным зрением. Таких детей отличает ряд особенностей: измененный процесс зрительного восприятия (нечеткость, фрагментарность, схематизм образа окружающей действительности), затрудненная ориентация в пространстве (затруднения в видении предметов и объектов в пространстве), отклонения в развитии двигательной сферы (снижает двигательную активность и осложняет ориентирование), ослаблено боковое зрение, полное доверие своему искаженному зрению. Дети с нарушением зрения могут не видеть приближающийся транспорт, «зебру», плохо различать дорожные знаки, их цвет, форму и начать неправильно действовать. Они могут недостаточно быстро и правильно реагировать в сложившейся ситуации, совершать ошибки из-за невнимательности. Возникает необходимостью поиска новых методов и приёмов в формировании навыков безопасного поведения на дороге и на улице детей с ограниченными возможностями здоровья. [3]

Основная **цель** педагогической работы - обеспечение безопасности детей с нарушением зрения на дорогах через обучение их Правилам дорожного движения с использованием **коррекционных задач**:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о возможных источниках опасности в дорожном движении и правилах безопасного поведения на улицах.
- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. [1]

Педагогическую деятельность в группе комбинированной направленности для детей с нарушением зрения можно рассмотреть, как **систему работы**: работа с детьми, с родителями, с коллективом.

Так, например, мы выделили несколько направлений работы с дошкольниками с ОВЗ: предметно-развивающая среда, познавательная и продуктивная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность. [2]

#### Предметно-развивающая среда:

- художественная литература;
- дидактические, развивающие и настольные игры;
- макет перекрёстка;
- различные конструкторы;
- иллюстративный материал;
- информационно-коммуникационные технологии: разработан ЭОР «Каких знаков не хватает на дороге?» для детей старшего дошкольного возраста.

Предметно-развивающую среду также включает в себя использование современных игр, например, развивающим альбомом на липучках по ПДДТТ. Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В данное пособие включены такие дидактические игры, как «Светофор», «Дорожные знаки», «Загадки по ПДД», «Правила дорожного движения», «Найди дорожные знаки», «Подбери нужный знак», «Виды транспорта», «Собери пазл-картинку».

- «Круги Луллия», одно из средств развития интеллектуально – творческих способностей детей, предложенное авторами ТРИЗ для использования в дошкольных учреждениях. Это пособие вносит элемент игры в занятие, помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу, способствует формированию у детей навыка безопасного поведения на улице, является своеобразным тренажером, на котором дети смогут отработать непредсказуемые ситуации, порой возникающие на дороге.

- «Кубик Блума». С помощью которого, можно формировать у детей осознанное поведение в дорожно-транспортных ситуациях, обучать, закреплять и расширять знания элементарной дорожной грамотности, воспитывать культуру поведения на улице. Пособие позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Педагог или один воспитанник бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать, например, «Назови», «Почему», «Придумай», «Объясни», «Поделись» и др.

Познавательная и продуктивная деятельность: игры викторины по ПДД, игры на магнитах, соревнования по собиранию дорожных знаков в виде пазлов, дидактическая игра «Собери дорожный знак», прохождение лабиринтов. На занятиях по художественно-эстетическому развитию дети рисовали, лепили из пластилина «Дорожные знаки». Дошкольники закрепили представления о дорожных знаках, их назначении, развивали навык ориентировки на листе бумаги, чувство композиции. С воспитанниками было проведено развлечение «Смурфики и правила дорожного движения», в ходе которого ребята-смурфики отправились на поиски дорожных знаков, которые украл злой волшебник Гаргамель.

Совместная и самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры «Азбука пешехода», рассматривание и чтение книги-подсказки «Азбука дорожного движения», газеты «Добрая дорога детства» и др., подвижная игра «Мой веселый светофор», экскурсии к перекрестку.

Работу в этом направлении важно проводить, как с дошкольниками, так и с семьями воспитанников. Педагог должен донести до родителей, что недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Только их культура поведения, строгое выполнение правил дорожного движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка помогут им вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице.

В данном разделе работа проводилась в трех направлениях: планирование работы с семьями, совместные мероприятия, педагогическое просвещение. Использовались следующие формы сотрудничества с родителями: родительские собрания в виде игры-викторины: «Я и мой ребенок на улице города»; совместно с родителями была разработана листовка «Правила дорожные знать каждому положено!», которые мы вам раздали, так же вы можете скачать ее перейдя по QR-коду; родители совместно с детьми рисовали маршрут безопасного прохода от дома до детского сада; консультации: «Безопасность детей на городских улицах», «Безопасность детей дошкольного возраста с нарушением зрения на дорогах и улицах города», «Особенности детей с нарушением зрения при обучении их правилам безопасного движения»; папки-передвижки: «Правила дорожного движения», рекомендации для родителей по теме: «Транспорт», задание учителя-дефектолога по теме «Правила дорожного движения»; создание листовки «Правила дорожные знать каждому положено!»; индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные на улицах и дорогах города, и, наоборот, неуверенные в себе, имеющие замедленную реакцию на опасность).

В работе с педагогическим коллективом проводили консультации «Безопасность детей дошкольного возраста с ОВЗ»; подобрали «Картотеку игр по правилам дорожного движения», в нее включены три раздела: дидактические игры, подвижные игры, игры – тренинги; проведены семинары-практикумы. Показ открытого занятия «Незнайка и правила дорожного движения», на котором ребята помогают Незнайке не бояться ходить по улицам города, для этого выполняют разные задания «Назови части улицы», «Разложи картинки по видам транспорта», «Отгадай загадку», «Целое из частей», «Пройди лабиринт», «Задачи о светофоре», а также зрительную гимнастику с Незнайкой, физкультминутку «Постовой» и в конце ребята пели веселую песню о ПДД «Пусть бегут неуклюже...»

Таким образом, систематичная и планомерная совместная работа с родителями и детьми по формированию социальной уверенности у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с элементарными правилами дорожного движения, помогает дать детям знания, привить навыки правильного поведения на улицах и дорогах, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том

числе и на дороге; способствует повышению компетентности родителей и заинтересованности их в совместной работе с педагогом

Литература:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», - 2003. – 32 с.
3. Плаксина Л. И. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. М., 1995.

## **ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ С ПРОФЕССИЕЙ «ХУДОЖНИК» ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Савинова Мария Николаевна, воспитатель  
СП «Детский сад №5» ГБОУ ООШ №7 г.о. Сызрань,  
e-mail: [mariya\\_savinova@mail.ru](mailto:mariya_savinova@mail.ru)*

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья особо важное значение имеет полноценное развитие в процессе социализации и адаптации детей в общество. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями.

Знакомясь с профессиями ближнего окружения дети с ОВЗ смогут получить конкретно-наглядные представления и расширить знания о различных профессиях, развивая положительное отношение и уважение к труду, тем самым подводя детей к пониманию, что любой труд требует ответственности и добросовестности, а также подготавливая детей с ОВЗ к вступлению в самостоятельную жизнь. [1]

Существует много технологий, методов и приемов для организации работы с детьми по расширению знаний о мире профессий. В нашей группе проектный метод стал актуальным для работы с детьми с ОВЗ. Возникла идея создать проект «Профессии художники», построить его на примере Сызранских художников. [2]

Проект «Профессия художник» краткосрочный (4 недели) и рассчитан на возраст 5-7 лет. Он направлен на знакомство детей с ОВЗ с миром художественного творчества и профессией художника, что способствует развитию их художественного восприятия, креативности и моторики. Мероприятия **проекта** позволяют в наиболее мягкой и доступной форме осваивать определенные сведения социального характера.

**Цель проекта «Профессия художники»:** формирование у детей представления о профессии художника, изучение особенностей профессии художника, формирование понятий о соотношении требований, которые представляет профессия художника человеку со своими возможностями и способностями, развитие интереса к творческой деятельности и навыков, связанных с визуальным искусством.

**Задачи проекта:**

- Создание условий для формирования первичных навыков социализации у детей с нарушениями зрения через знакомство с трудом «Художника» и его творческой деятельностью.
- Способствовать расширению и уточнению представлений детей, имеющих нарушения зрения, о деятельности «Художника»; воспитывать уважение к труду взрослых и его результатам.
- Уточнять представления детей с нарушениями зрения об орудиях труда, их назначении, использовании, хранении.
- Познакомить детей с различными жанрами и направлениями в искусстве (живопись, графика, искусство).
- Активизировать речевую деятельность, расширять словарный запас детей словами: мольберт, холст, мастихин, пейзаж, портрет, натюрморт, а также такими понятиями как живописец, портретист, реставратор, художник-мультипликатор.
- Развивать интерес к произведениям изобразительного искусства, способность воспринимать, рассматривать и понимать содержание произведения
- Развивать художественные навыки и креативность у дошкольников через практическое творчество
- Способствовать развитию воображения и эстетического восприятия окружающего мира. [1], [3]

Реализация проекта «Профессия художника» проходила в несколько этапов:

1. Постановочно-организационный этап: *мотивация «Для чего мне это?»*; планирование *«Как я это буду делать?»* побуждение детей к планированию дальнейших действий по решению проблемы.
2. Основной этап: *реализации замысла «Я делаю сам!»*.
3. Заключительный этап: *рефлексии «Зачем мне это?»*. [1]

В ходе первого этапа для мотивации дошкольников были организованы вводное занятие «Кто такие художники?», беседы: «Правила безопасного поведения при рисовании», «Кто может краской и холстом рассказать нам обо всём». На них мы применяли такие методы и приемы, как проблемные ситуации, беседа о профессии, просмотр иллюстраций при их помощи дошкольники с ОВЗ убедились, что: не имеют четких представлений о разнообразии трудовой деятельности профессии «Художник»; не знают о конкретных действиях художника; нечетко представляют, какие существуют особенности профессии «Художник»; не могут назвать конкретные предметы (атрибуты, инструменты), необходимые той или иной профессии; не знают художников Сызрани. На этом же этапе в ходе планирования предстоящей деятельности воспитанники: собирали информацию, для этого они читали книги, просматривали видеоматериалы о художниках и их работах; знакомились со знаменитыми художниками и художниками земляками - создали альбом «Художники Сызрани»; знакомились с разновидностями профессии: дети с помощью родителей составили список профессий (живописец, портретист, реставратор, художник-мультипликатор) и каждый рассказали об одной из них; в ходе дидактической игры «Какими инструментами пользуются художники?» ребята познакомились с инструментами художника (палитра, мольберт, краски (гуашь, акварель, акриловые, восковые, керамические и т.д.), кисти, карандаш, ластик – клячка (кляча), мастихин).

В рамках реализации проекта на основном этапе для *реализации замысла* были организованы следующие формы, методы и приемы: занятия по рисованию «Мой любимый мир», «Осень в моем городе», «Золотая хохлома» и др.; Занятия по развитию зрительного восприятия (формирование представлений о цвете) «Цвета спектра», «Теплые и холодные цвета», «Хроматические и ахроматические цвета» [5]; Лепка, аппликация, создание объемных фигур из

глины «Любимые животные» и «Цветы»; Экскурсия: Посещение художественной галереи или музея, Встреча с художницей Гавриловой Марией Юрьевной в Выставочном зале, Знакомство с работами Сызранских художников и обсуждение увиденного, Мастер класс «Карандаш приглашает».

На заключительном этапе обсудили с детьми, что нового они узнали по окончании проекта, предложили описать профессию художника, его работу, орудия труда. Организована интерактивная игра «Профессия «художник»», детям предлагается выбор из четырех видов игр:

**Дидактическая игра «Палитра»**, предлагает разобрать цвета на тёплые и холодные, а также "смешать" основные цвета и получить дополнительные цвета.

**Дидактическая игра «Рама»**, предлагает выбрать лишнюю картину и объяснить свой выбор.

**Дидактическая игра «Художник»**, предлагает детям назвать (познакомиться) с художниками Сызрани, а также познакомиться с их работами.

**Дидактическая игра «Мольберт»**, предлагает детям разгадать загадки, связанные с профессией «художник»

Также в рамках проекта была организована выставка работ «О Сызрани с любовью». Дети с ОВЗ презентовали полученный профессиональный опыт перед сверстниками.

Таким образом, проект «Профессия художник» предоставляет детям уникальную возможность погрузиться в мир искусства, развивать свои способности и получать удовольствие от творчества.

Литература:

1. Алабина Г.В. Познавательный - исследовательский проект " Такие разные профессии" / <https://alabina-ozgdou38.edumsko.ru/folders/post/2685515>
2. Большакова, Н. А. Формирование представлений о мире профессий у дошкольников с задержкой психического развития через проектную деятельность «Юные художники-декораторы» / Н. А. Большакова, В. И. Гавриленкова, А. Р. Спиридонова. // Вопросы дошкольной педагогики. — 2023. — № 9 (68). — С. 23-26. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/257/8596/>
3. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентации детей с нарушениями зрения. – Уфа, 2003.
4. Организация работы в дошкольной образовательной организации по ранней профориентации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/Алябьева О.А. Фелькер Е.А./[https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoeWruCUUp5DkahB0qe\\_dEQXdqrbOmgeHBqKWxQnjdxwD6d\\_IggnRQZgDSvPsCn56talZ9azN59QtCLHjUNmgCTt8XvLpWZldxsCiC5PExatetXL0i08Q90XV1YtzB\\_Xwpe5LvVw%3D%3D%3Fsign%3DoGuaPfQISQU\\_Hb7oP0TzLREICdVzFI3pZuwUZezAFCU%3D&name=Алябьева\\_О.А.\\_Фелькер\\_Е.docx&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoeWruCUUp5DkahB0qe_dEQXdqrbOmgeHBqKWxQnjdxwD6d_IggnRQZgDSvPsCn56talZ9azN59QtCLHjUNmgCTt8XvLpWZldxsCiC5PExatetXL0i08Q90XV1YtzB_Xwpe5LvVw%3D%3D%3Fsign%3DoGuaPfQISQU_Hb7oP0TzLREICdVzFI3pZuwUZezAFCU%3D&name=Алябьева_О.А._Фелькер_Е.docx&nosw=1)
5. Ремезова Л.А. «Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения». Методическое пособие /–Тольятти. 2002