

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области «Институт развития
образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Методологические основы педагогической деятельности по
профилактике деструктивного поведения обучающихся»

Разработчик(и) программы:

Сошникова Ю.И., Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Институт развития образования»
Романова Е.Ю., ГАУ ДПО СО ИРО, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций специалистов в сфере организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению обучающихся..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Трудовая функция А/03.6. Развивающая деятельность.	- освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	- основные направления социальных девиаций среди обучающихся; - основы диагностики для определения вида отклоняющегося поведения обучающихся - основные этапы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся; - формы и методы профилактики деструктивного поведения обучающихся	применять стандартизированные методы педагогической диагностики; применять технологии ненасильственного общения в педагогической практике профилактики деструктивного поведения обучающихся планировать мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся согласно основным этапам профилактической работы;

Педагог-организатор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.005 Специалист в области воспитания. Трудовая функция В/01.6. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	- основные направления социальных девиаций среди обучающихся; - основы диагностики для определения вида отклоняющегося поведения обучающихся - основные этапы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся; - формы и методы профилактики деструктивного поведения обучающихся;	применять стандартизированные методы педагогической диагностики; применять технологии ненасильственного общения в педагогической практике профилактики деструктивного поведения обучающихся планировать мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся согласно основным этапам профилактической работы;

Старший вожатый

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь

Профстандарт: 01.005 Специалист в области воспитания. Трудовая функция В/01.6. Планирование мер по социально- педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	разработка мер по социально- педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, разработка мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	- основные направления социальных девиаций среди обучающихся; - основы диагностики для определения вида отклоняющегося поведения обучающихся - основные этапы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся; - формы и методы профилактики деструктивного поведения обучающихся;	применять стандартизованные методы педагогической диагностики; применять технологии ненасильственного общения в педагогической практике профилактики деструктивного поведения обучающихся планировать мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся согласно основным этапам профилактической работы;
---	---	---	--

1.3. Категория слушателей:

Педагоги-организаторы, старшие вожатые, учителя

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	1	0	тест
2	Государственная политика в сфере образования и воспитания в Российской Федерации	1	1	0	0	
3	Теоретико- методологический аспект понятия «деструктивное поведение». Уровни профилактики деструктивного поведения обучающихся.	8	3	5	0	практическая работа
4	Виды деструктивного поведения	8	2	6	0	практическая работа
5	Значение социальных факторов в формировании деструктивной модели поведения человека.	7	3	4	0	практическая работа
6	Основные этапы работы по профилактике деструктивного поведения. Педагогические технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся	10	2	8	0	практическая работа

7	Итоговая аттестация	1	0	1	0	тест
	Итого	36	11	25	0	

2.2. Рабочая программа

1 Входная диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа. Практическая работа проводится в форме тестирования, направленного на определение границ знаний по теме профилактики деструктивного поведения обучающихся. Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы (входная диагностика).

2 Государственная политика в сфере образования и воспитания в Российской Федерации (лекция - 1 ч.)

Лекция. Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов национального проекта «Образование». Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание»; «Социальная активность»; «Успех каждого ребенка»). Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися. Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях.

3 Теоретико-методологический аспект понятия «деструктивное поведение». Уровни профилактики деструктивного поведения обучающихся (лекция - 3 ч. практическое занятие - 5 ч.)

Лекция. Понятие деструкции в философии, биологии, искусстве. Философское осмысление добра и зла в рамках этических воззрений, естественно - научные объяснения патологических проявлений личности в античности (Платон, Гиппократ, Аристотель, Авиценна, Гален). Объяснение причин отклоняющегося поведения в средние века (Ф.Аквинский, П.Абеляр). Изучение психопатологических проявлений личности в психологии 20-21 веков. Концепция «преступного человека» Ч. Ломброзо. Понятие деструкции в современной психологии, исследование оснований человеческой деструкции Э.Фроммом, концепция «трансгрессии» И.Козелецки. Понятие «деструктивное поведение» в современных юридических, психологических и социологических исследованиях. Деструктивность и оборонительная агрессия. Современные подходы в нейрофизиологии к природе деструктивного поведения. Делинквентный поступок в юриспруденции. Индивидуальная психология А. Адлера в работе центров для трудных подростков. Уровни профилактики деструктивного поведения обучающихся - первичная профилактика («превенция»), вторичная профилактика («интервенция»), третичная профилактика («поственция»). Субъекты профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Практическая работа. Работа в группе. Анализ предложенных ситуаций на определение является ли данное поведение деструктивным или проявлением оборонительной агрессии. Публичное представление результатов групповой работы.

4 Виды деструктивного поведения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Деструктивное поведение как форма активности личности, вызывающая разрушение функционирующих структур. Симптомы нарушенного психического поведения ребёнка. Определение психологического статуса ребёнка (склад личности, характер, темперамент). Педагогическое наблюдение и педагогический анализ на определение вида девиантного поведения обучающегося на основе маркеров; Виды подростковой деструкции (автоагрессия, аддикция, и т. д.) и их диагностика на основе маркеров. Девиантность как дефиниция, базирующаяся на понятии «норма». Виды девиантного поведения. Асоциальное поведение, антисоциальное поведение, суицидальное поведение.

Практическая работа. Выполнение группового задания, состоящего из двух частей: 1) ознакомиться с маркерами проявления деструктивного и девиантного поведения обучающихся, видами отклоняющегося поведения. Соотнести виды отклоняющегося поведения с признаками,

указанными в таблице маркеров. Публично представить результаты групповой работы. Описание и критерии к заданиям приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы. 2) изучить предложенные случаи проявления деструктивного поведения в классе, проанализировать ситуацию, определить вид отклоняющегося поведения обучающегося. Публично представить результаты групповой работы. Описание и критерии к заданиям приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

5 Значение социальных факторов в формировании деструктивной модели поведения человека (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Стили семейного воспитания. Семейные правила и семейные установки. Типы защитного поведения членов семьи и ребёнка в классном коллективе. Значимость эмоциональной атмосферы в семье. Двойные и скрытые послания в родительском воспитании и педагогической практике. Дисфункциональная семья как фактор формирования деструктивного характера и деструктивного поведения ребёнка. Факторы социальной среды, влияющие на формирование деструктивной модели поведения. Девиантное поведение как следствие аномии общества (отсутствие единых социальных ценностей и норм, экономическое и социальное неравенство, межрелигиозные и межэтнические конфликты). Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения и приобщение к девиантным ценностям в СМИ и социальных сетях.

Практическая работа·Групповая форма работы. Работа с авторским заданием «Мозаика скрытых посланий» на определение типа послания, его трактования и поиска положительной альтернативы. Публичное представление итогов групповой работы. Обсуждение результатов. Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

6 Основные этапы работы по профилактике деструктивного поведения.

Педагогические технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Основные этапы (блоки) работы по профилактике деструктивного поведения: целевой, организационный, «технологический», оценочно-рефлексивный. Социальные потребности человека в статусе, автономии, связаннысти, определённости, справедливости (по Д.Рокку). Классификация мотивов «плохого» поведения детей (по Рудольфу Дрейкусу). Концепция и практика педагогики ненасилия- исторические корни, основные принципы (по В.А.Ситарову, В.Г.Маралову, А.Г.Козлову). Технологии ненасильственного общения как метод профилактики деструктивного поведения. Четыре шага в технологии ненасильственного общения Маршалла Розенберга: 1) наблюдение (без осуждения, оценок, ярлыков и т.д.); 2) озвучивание своих чувств и эмоций (без оценок); 3) выражение своих потребностей (общие для людей потребности, без стратегий); 4) формулирование своей просьбы (без требований). Техника общения Маршалла и Розенберга на языках «волка» и «жирафа». Технологии разрешения конфликтов в педагогическом процессе. Принципы общения в конфликтных ситуациях. Искусство «сильных вопросов». Технология «активного слушания».

Практическая работа·Задание1. Групповая форма работы. Команда слушателей работает с видеофрагментами, где представлены ситуации в школе, демонстрирующие нарушение личных границ героев. Каждая команда проводит анализ просмотренного материала, переписывает сценарий действий и реплик героев в соответствии с технологией «4 шага ненасильственного общения». Публично представляют результаты групповой работы. Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы Задание 2. Групповая форма работы. Каждая команда слушателей составляет 10 предложений на языке волка. Команды обмениваются предложениями для их дальнейшего переформатирования на язык жирафа. Публично представляют результаты групповой работы. Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы. Задание 3. Проектирование и представление индивидуального проекта по теме: «План профилактики деструктивного поведения обучающихся в классе» (с указанием класса и наименования образовательной организации). Публично представляют результаты индивидуальной работы. Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

7 Итоговая аттестация (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа.Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой и посредством прохождения индивидуального выходного тестирования. Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

20 заданий, время на выполнение - 45 минут.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Поведение, проявляющееся в нарушении правовых норм это:

- a) девиантное поведение
- b) демонстрационное поведение
- c) дезорганизационное поведение
- d) делинквентное поведение

2. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальное общество к своим членам для регуляции деятельности и отношений:

- a) социальная норма
- b) статистическая норма
- c) идеальная норма
- d) законодательные акты

3. Самая негативная форма девиантного поведения:

- a) избегание
- b) вредные привычки
- c) суицидальное поведение
- d) пассивная коммуникация

4. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным?

- a) функциональная семья-- это такая, которая справляется со всеми задачами и проблемами.
- b) функциональная семья-это семья, где не признаются конфликты.

- c) функциональная семья- это семья, где каждый член семьи имеет закреплённую роль в семейной системе
- d)Функциональная семья-это семья, где не берутся в расчёт индивидуальные особенности при достижении общей цели.

5. Социальные потребности человека

- a) потребность в воздухе
- b) потребность в пище
- c) потребность в движении
- d)потребность в статусе

6. С какого возраста для определения поведения человека возможно использовать определение «девиантное поведение»?

- a) не ранее 3-5 лет
- b) не ранее 5-7 лет
- c) не ранее 7-9 лет
- d) не ранее 9-11 лет

7. Зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитетов взрослых является специфической особенностью агрессивного поведения:

- a) детей
- b) подростков
- c) зрелых людей
- d) пожилых

Количество попыток: 2

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

20 заданий, время на выполнение - 45 минут.

Критерии оценивания:

выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено.

Примеры заданий:

- 1.Кто является автором концепции «преступного человека»
 - а).З.Фрейд
 - б).И.Козелецки
 - в)Ч.Ломброзо
- 2.На каком понятии базируется дефиниция»девиантность»

а)разрушение

б)игнорирование

в)норма

3.механизм массовой передачи деструктивного опыта

а).оппозиционный

б) .конструктивный

в.)консервативный

4.Социальные потребности согласно концепции Д.Рокка

а)в воздухе

б)в совершенствовании

в)в справедливости

5.мотивы плохого поведения по Р.Дрейкусу

а) плохое самочувствие

б)низкий уровень когнитивных способностей

в)месть

6. Расположите этапы педагогического наблюдения в правильной последовательности:

_ выбор способа наблюдения;

_ выбор способов регистрации наблюдаемого;

_ выбор объекта, предмета и ситуации;

_ определение задач и цели;

_ обработка и интерпретация полученной информации;

7.Ознакомтесь в представленным случаем проявления деструктивного поведения. Определите причину изменений в поведении обучающегося:

Обучающийся 9Г класса резко изменил манеру своего поведения. Ранее это был вполне уравновешенный ребенок, стремящийся к высоким образовательным результатам и поддерживающим ровные, спокойные отношения с педагогами. Признаки резко изменившегося поведения – перекрасил волосы в ярко рыжий цвет, стал одеваться в одежду кричащих расцветок и постоянно носить большие темные очки с зелеными стеклами, отказываясь их снимать; демонстрирует клоунское поведение (часто ёрничает, всегда отвечает в шуточном стиле, язвит); акцентирует внимание окружающих на своей ненависти к полиэтиленовым пакетам фирмы «Феникс».

а)травля со стороны окружающих;

- б)подражание человеку или персонажу из мира кино, игр или книг, который демонстрирует антисоциальное поведение;
- в)психические расстройства

7. Ознакомьтесь с примером плана профилактической работы классного руководителя. Определите уровень профилактики деструктивного поведения, реализуемый в представленных мероприятиях: 1.Формирование банка данных детей-подростков группы риска, семей, состоящих на разных видах учета; 2. Психолого-педагогическая диагностика личностного и социального развития детей и подростков «группы риска» с привлечением психологической группы школы; 3.Постоянный контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением данных детей; 4.Индивидуальные консультации с родителями обучающихся; 5.Посещение детей на дому с целью оценивания жилищно-бытовых условий и условий социальной адаптации в семье.

а) превенция;

б)интервенция;

в)поственция.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Практическая работа по теме «Теоретико-методологический аспект понятия «деструктивное поведение».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Работа в группе. Изучение предложенных случаев проявления девиантного поведения в классе, анализ ситуации, определение является ли данное поведение деструктивным или же проявлением оборонительной агрессии. Публичное представление результатов групповой работы.

Критерии оценивания:

1. Задание выполнено полностью; 2. Верно определен и аргументирован характер поведения обучающегося; 3. Результаты групповой работы представлены публично. Практическая работа считается выполненной, если результат задания соответствует не менее 3 критериям.

Примеры заданий:

Ознакомьтесь с информацией, представленной в тексте. Определите является ли данное поведение деструктивным или же проявлением оборонительной агрессии, аргументируйте свой выбор:

5 Класс «В» состоит из 15 мальчиков и 5 девочек. Девочки держатся обособленно, в их группе в основном поддерживаются ровные, доброжелательные отношения. В группе мальчиков установка более напряжённая, идёт постоянная явная и закулисная борьба за доминирование.

Особенно выделяется открытой агрессивностью поведение мальчика М. На переменах он часто обзываются, дерётся, отличается всегда напряжённым состоянием, разговаривает на высоких тонах, при любом удобном случае вступает в драку. Мальчик растёт в благополучной семье, дома не проявляет признаков агрессии. М. неплохо учится, занимается в спортивном кружке, в театральной детской студии городского уровня, часто выступает в её составе на концертных городских площадках. М. обладает «ангельской» внешностью, у него светлые кудрявые волосы, правильные мелкие черты лица, ровный светлый цвет кожи, голубые глаза, достаточно высокий рост и крепкое телосложение, очень подвижный, любит физкультуру. Его прозвище в

классе «малыш», и в соответствии с этим одноклассники часто обращаются с ним уничижительно, могут отшлётать, потрепать по голове, хотя с удовольствием общаются с ним и в школе и вне её, берут во все свои игры.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практическая работа по теме «Виды деструктивного поведения», задание 1.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Групповая форма работы. Слушатели знакомятся с предложенными маркерами проявления деструктивного и девиантного поведения обучающихся проводят их анализ на предмет психологического статуса ребенка и вида отклоняющегося поведения. Далее заполняют таблицу и публично представляют итоги работы.

Критерии оценивания:

1. Информационная таблица заполнена, признаки соотнесены; 2. Не менее 6 поведенческих признаков соотнесены корректно с соответствующими проявлениями; Практическая работа считается выполненной, если результат задания соответствует 2 критериям.

Примеры заданий:

Ознакомьтесь с предложенными материалами и соотнесите в таблице маркеры поведения и психологического состояния подростков с соответствующими видами отклоняющегося поведения (антисоциальное поведение, аддиктивное поведение, аутодеструктивное.)

Поведенческие признаки	Вербальные признаки	Внешние признаки	Соматические и Физиологические признаки
------------------------	---------------------	------------------	---

1.Снижение интереса к учебе и прежним увлечениям, ухудшение успеваемости.		1.Невнятная, растянутая речь.	
2.Увеличение числа пропусков занятий и прогулов.		2.Нездоровий сероватый цвет кожи, иногда - "мраморная" окраска кожи рук (мелкие бледные пятна на фоне застойной гиперемии); волосы и ногти ломкие.	1.Периодическая смена цвета глаз.
3.Снижение когнитивных функций (рассеянность,забывчивость и т.д.)	1.Изменение словаря: появились незнакомые слова (жаргонизмы), термины из фармакологии, оперирование названиями лекарственных препаратов,	3.Одутловатое лицо, бросается в глаза отечность переносицы.	2. Слишком узкие или слишком широкие зрачки.
4.Изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых.	высказывания о бесмысленности и тягости жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «живи быстро, умри молодым» и пр.	4.Красная кайма вокруг губ и в уголках рта, рыхлый серо-желтый налет на языке.	3. Неестественный блеск глаз.
5.Проведение свободного времени в Компаниях асоциального типа.	и жития, спотыкание, трепор пальцев рук и пр.	5. Нарушение координации движений и мелкой моторики: пошатывание, спотыкание, трепор пальцев рук и пр.	4. Нарушение сна: возможно, ребенок слишком поздно ложится спать и все дольше залеживается в постели с утра, что может проявляться в возросшим числом опозданий на занятия; сонливость на уроках.
6.Замкнутость в отношениях с родителями, незаинтересованность происходящими событиями в семье, классе.	2.Интерес к разговорам о наркотиках. Убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и	6.Незнакомый странный запах от волос, кожи, выдыхаемого воздуха, одежды.	5. Нарушение аппетита: периодически много ест или совсем теряет аппетит.
7. Лживость: версии обмана либо абсолютно примитивны и однообразны, либо наоборот, слишком витиеваты и непонятны.		7. Наличие следов инъекций, ожогов, ссадин по ходу локализации вен.	6. Частые простудные
8.Частая и беспричинная смена настроения: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в		8.Нарочитая экстравагантность или эпатажность; на более поздних	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практическая работа по теме «Виды деструктивного поведения», задание 2.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Работа в группе. Изучение предложенных случаев проявления деструктивного поведения в классе, анализ ситуации, определение вида отклоняющегося поведения обучающегося. Публичное представление результатов групповой работы.

Критерии оценивания:

1. Задание выполнено полностью; 2. Верно определен и аргументирован тип отклоняющегося поведения обучающегося; 3. Результаты групповой работы представлены публично.

Практическая работа считается выполненной, если результат задания соответствует не менее 3 критериям

Примеры заданий:

Ознакомьтесь с информацией, представленной в тексте. Определите вид отклоняющегося поведения, аргументируйте свой выбор, выделив соответствующие маркеры:

Ученик 2-ого класса, мальчик Н., среднего роста и телосложения, второй год в нарастающем режиме хамит педагогам, прилагает все силы в начале урока, чтобы обратить на себя внимание и сорвать урок. Например, на приглашение педагога сесть за парту может ответить «Вам надо вы и садитесь». Игнорирует задания на занятиях «Не хочу и не буду писать...» и т.д. Работает на уроках крайне неохотно, демонстрируя нежелание заниматься демонстративно, привлекая внимание класса. Всегда в словах педагога находит повод для спора, для несогласия со сказанным, выражает это агрессивно, шумно. Отвлекает детей всеми способами, громко смеётся, разговаривает, старается задеть соседей. Различными способами пытается спровоцировать педагога на раздражение и гнев, после чего обвиняет его в грубости, несправедливости. Если педагог просит его покинуть урок, активно сопротивляется вплоть до физического сопротивления. На переменах организует детей на шалости, задирается, легко может толкнуть, ударить, оскорбить. Дети в классе сначала были ошеломлены таким развязным поведением Н., но постепенно вокруг него стали группироваться мальчики, которые признали его лидерство. Ситуация в классе стремительно ухудшилась, педагоги стали нервничать перед уроками, дети, особенно девочки, стали его бояться, у них появилось нежелание идти в школу, плаксивость. Самые смелые из них стали обзывать Н., драться с ним, более робкие жаловаться педагогам и родителям. В родительском сообществе начались неприятные разговоры и «разборки». Родители детей, которые были так или иначе обижены мальчиком, обратились в школьную администрацию.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практическая работа «Значение социальных факторов в формировании деструктивной модели поведения человека».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Работа в группе. Выполнение авторского задания «Мозаика скрытых посланий» на определение типа послания, его трактования и поиска положительной альтернативы. Публичное представление итогов групповой работы. Обсуждение результатов.

Критерии оценивания:

1. Все предложенные скрытые послания соотнесены с вариантами трактования, подобраны альтернативные варианты формулировок; 2. Результаты групповой работы представлены публично. Практическая работа считается выполненной, если результат выполнения задания соответствует 2 критериям.

Примеры заданий:

Ознакомьтесь и обсудите в группе формулировки посланий. Соотнесите высказывания и варианты их трактования, подберите альтернативный, положительный вариант выражения.

Послания:

1. Не обращай внимания, подумаешь!
2. Ты для меня всегда останешься маленьким сыночком
3. Не реви, не смейся так громко.
4. Мальчики не плачут. Девочки должны быть послушными

Трактования:

1. Ты и твои проблемы не важны.
2. Не взрослей.
3. Не выражай своих эмоций
4. Мужчины не имеют права на эмоции. Женщины –жертвы

Альтернативный (положительный) вариант формулировки:

1. Давай попробуем рассмотреть это с разных сторон, поищем альтернативу.
2. Мне нравится видеть, как ты растешь и познаешь мир.
3. Я понимаю твои чувства.
4. Ты можешь свободно выражать свои чувства. Я понимаю тебя.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практическая работа «Основные этапы работы по профилактике деструктивного поведения. Педагогические технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся», задание 1.

Форма: выполнение задания в группе

Описание, требования к выполнению:

Групповая форма работы. Команда слушателей работает с видеофрагментами, где представлены ситуации в школе, демонстрирующие нарушение личных границ героев. Каждая команда проводит анализ просмотренного материала, переписывает сценарий действий и реплик героев в соответствии с технологией «4 шага ненасильственного общения». Публично представляют результаты групповой работы.

Критерии оценивания:

1. Задание выполнено полностью; 2. Переписан сценарий поведения героев представленного фрагмента в соответствии с технологией «4 шага ненасильственного общения». 3. Результаты групповой работы представлены публично. Практическая работа считается выполненной, если результат задания соответствует не менее 3 критериям.

Примеры заданий:

Ознакомьтесь с видеофрагментом из кинофильма «Доживем до понедельника» по ссылке https://disk.yandex.ru/d/8-3g2stfe_E2pg/5_доживём%20до%20пн.mp4. Определите, какие

претензии были обозначены в данной ситуации. Напишите сценарий возможного поведения главного героя (от первого лица), предъявляющего претензии в соответствии с технологией «4 шага ненасильственного общения», а именно : 1. На какие факты я среагировал?; 2.Что я чувствую по этому поводу?; 3.Какая моя потребность в связи с этим фрустрируется, в чем я нуждаюсь?; 4. О чём я хочу попросить собеседника?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практическая работа «Основные этапы работы по профилактике деструктивного поведения. Педагогические технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся», задание 2

Форма: выполнение задания в группе

Описание, требования к выполнению:

Каждая команда слушателей составляет 10 предложений на языке волка. Команды обмениваются предложениями для их дальнейшего переформатирования на язык жирафа. Публично представляют результаты групповой работы.

Критерии оценивания:

1. Задание выполнено полностью; 2. Команда составила 10 высказываний на языке волка. 3. Команда переформулировала 10 высказываний на «языке волка», предлагаемых коллегами, на «язык жирафа». 4. Результаты групповой работы представлены публично. Практическая работа считается выполненной, если результат задания соответствует не менее 4 критериям.

Примеры заданий:

Высказывания, составленные на «языке волка»:

1. Ты всегда опаздываешь на уроки!
2. Вы меня раздражаете!
3. Вы никогда не реагируете на сообщения в общем чате!

Перевод высказываний на «язык жирафа»:

1. Я заметила, что последнее время ты часто опаздываешь на уроки.
2. Когда вы ведете себя подобным образом, я испытываю непонимание и раздражение.
3. Когда вы не отвечаете на мои сообщения, я чувствую беспокойство, потому что мне нужна уверенность, что вы получили информацию.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практическая работа «Основные этапы работы по профилактике деструктивного поведения. Педагогические технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся», задание 3

Форма: индивидуальный проект

Описание, требования к выполнению:

Проектирование и представление индивидуального проекта по теме: «План профилактики деструктивного поведения обучающихся в классе» (с указанием класса и наименования образовательной организации).Объем не более 3 страниц компьютерного текста. Технические требования: работа представляется в виде текстового файла в формате Word или pdf, формат листа стандарта А4; шрифт Times New Roman; размер шрифта 14 кегль; интервал между строк - 1,5; поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, правое - 1,5 см, левое - 3 см; объем не более 3 - 5 страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Нумерация страниц внизу по центру.

Критерии оценивания:

1. Логика и структура изложения.
2. Полнота и обоснованность путей достижения целей.
3. Использование изученного материала и соответствующих методических рекомендаций.

4. Обоснованность предлагаемых мер совершенствования организации профилактики и противодействия деструктивному поведению обучающихся в образовательной организации в соответствии со спецификой образовательной организации. Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если выполнение задания соответствует не менее 3 критериям. Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если выполнение задания соответствует 1 – 2 критериям.

Примеры заданий:

Содержание проекта должно включать следующие обязательные разделы:

1. Соответствие нормативно-правовой базе в сфере профилактики деструктивного поведения обучающихся.
2. Меры по созданию условий для эффективной профилактической работы в классе.
3. Определение видов социальной деятельности для детей в соответствии с их социально-педагогическими характеристиками.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – **URL:** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.04.2024).

2. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646 Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации – Текст : электронный // **Официальный сетевой ресурс Президента России.** – **URL:** <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460> (дата обращения 15.04.2024).

3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ : принят Государственной Думой 29 мая 1999 года : одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – **URL:** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения 15.04.2024).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – **URL:** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения

07.03.2024).

5. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (в том числе, План мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года)» Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. - **URL:** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/ (дата обращения 15.04.2024).
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Текст : электронный // Официальный интернет-портал правительства России. - **URL:** <http://government.ru/docs/18312> (дата обращения 15.04.2024).
7. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». - Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. - **URL:** <http://www.publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201701260045> (дата обращения 15.04.2024)
8. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений»)». - Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. - **URL:** <https://docs.edu.gov.ru/document/3d67b48dfb48c8176c725d8266f3f486/> (дата обращения 15.04.2024).
9. Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»)» - Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. - **URL:** https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293621/ (дата обращения 15.04.2024).
10. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). - Текст : электронный // Реестр федеральных программ Министерства Просвещения Российской Федерации : сайт. - **URL:** <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaya-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращения 15.04.2024).
11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». - Текст : электронный // Официальный сетевой ресурс президента России. // Официальный сетевой ресурс Президента России. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492> (дата обращения 15.04.2024).
12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Текст : электронный // Официальный сетевой ресурс Президента России. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 15.04.2024).
13. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021г. № 143). - Текст : электронный // Официальный сетевой ресурс Президента России. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения 15.04.2024).

Литература

Список основной литературы

1. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Н. В. Богданович, О. В. Вихристюк, Н. В. Власова [и др.]. - Москва : МГППУ, 2022. - Текст : электронный. - URL: <https://mgppu.ru/about/publications/deviant behaviour> (дата обращения 15.04.2024).
2. Вакорина, Л. Ю. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина, Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко, И. В. Пестова. - Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 41 с. - Текст : непосредственный.
3. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских учёных). - Текст : электронный // ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования : сайт. - URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический/> (дата обращения 15.04.2024).
4. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). - Текст : электронный // ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования : сайт. - URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/MR> (дата обращения 15.04.2024).
5. Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России. - Текст : электронный // ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования : сайт. - URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр.pdf> (дата обращения 15.04.2024).
6. Методические рекомендации по организации работы Региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи. - Текст : электронный // ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования : сайт. - URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20!.pdf> (дата обращения 15.04.2024).
7. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков (для общеобразовательных организаций) : учебно-методическое пособие / составители: М. Ю. Михайлина, О. С. Гришанова, Я. К. Нелюбова, Д. С. Федяй. - Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. - 60 с. - Текст : непосредственный.

Список дополнительной литературы

1. Богданович Н. В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях / Н. В. Богданович, В. В. Делибат. - Текст : электронный // Психология и право. 2020. - Том 10. - № 2. - С. 14. // Psyjournals.ru : портал психологических изданий. - URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml (дата обращения 15.04.2024).

2. Гайворонская И. Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / И. Б. Гайворонская, Т. Ф. Фомина, Б. А. Аманжолова. – **Текст : непосредственный** // Психология и право. – 2020. – № 4. – С. 152–165.
3. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер ; Прогресс книга, 2019. – 349 с. – **Текст : непосредственный**.
4. Кириухина Д. В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 3. – С. 53–59. – **Текст : электронный** // **Psyjournals.ru** : портал психологических изданий. **URL:** <https://psyjournals.ru/jmpf/2019/n3/Kiriukhina.shtml> – (дата обращения 15.04.2024).
5. Карпова А. Ю. Скулштинг в России: что имеет значение? / А. Ю. Карпова, Н. Г. Максимова. – **Текст : непосредственный** // Власть. – 2021. – № 1. – С. 93–108.
6. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде : методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / авторы-составители: Е. Г. Артамонова, О. И. Ефимова, Н. В. Калинина, В. Б. Салахова. – Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 44 с. – **Текст : непосредственный**.
7. Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты) : методические рекомендации / ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского». – Москва, 2020. – 34 с. – **Текст : непосредственный**.

Электронные обучающие материалы

1. Интерактивная презентация «Мозаика скрытых посланий» (ознакомительный фрагмент), Романова Е.Ю., Сошникова Ю.И. URL: https://disk.yandex.ru/i/ZNi895P1Vpud_Q (дата обращения 15.04.2024)

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) : сайт : **URL:** <https://mon.gov.ru/> (дата обращения 15.04.2024). – Текст : электронный.
2. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: сайт / ФГБУ ФИОКО. – Москва, 2018 – . – **URL:** <https://fioco.ru/ru/about/institute> (дата обращения 15.04.2024). – Текст : электронный.
3. Российское образование : федеральный портал / ФГАНУ «ФИЦТО» – Москва, 2002 – . – **URL:** <http://www.edu.ru/>. (дата обращения 15.04.2024). – Текст : электронный.
4. Публичный лекторий МГППУ "Вектор Psy" // Московский государственный психолого-педагогический университет : сайт. – Москва, 2024 – . – **URL:** <https://mgppu.ru/project/325> (дата обращения 15.04.2024). – Текст : электронный.
5. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования : сайт. – Москва, 2020 – . – **URL:** <https://институтвоспитания.рф/> (дата обращения 15.04.2024). – Текст : электронный.
6. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» : сайт. – Москва, 2023 – . – **URL:** <https://fcprc.ru/> (дата обращения 15.04.2024) – Текст : электронный.

7. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» : официальный сайт. – Москва, 2023 – . – **URL:** <http://form.instrao.ru/> (дата обращения 15.04.2024) – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – **URL:** <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 15.04.2024) – Текст : электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Места (базы) для проведения учебных занятий в рамках программы повышения квалификации должны отвечать ряду требований:

наличие условий для организации общей (плenарной) и групповой, командной и индивидуальной работы;

наличие возможностей использования широкого спектра информационно-коммуникационных технологий.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

устойчивое интернет-соединение (не менее 3 Мбит/с);

мультимедийное оборудование (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы и пр.);

сервис видеосвязи (Сфераум, Контуртолж и др.);

компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.