

Министерство образования и науки Самарской области
**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области «Институт развития
образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Механизмы регуляции учебной деятельности и поведения обучающихся

Разработчик(и) программы:

**Косарева Е.Ю., Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Институт развития образования», к.п.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции учителя в использовании механизмов регуляции учебной деятельности и поведения в рамках образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | 1.Психолого-педагогические основы регуляции учебной деятельности и поведения обучающихся 2. Возрастные особенности регуляции и саморегуляции поведения и деятельности обучающихся 3. Механизмы регуляции учебной деятельности обучающихся на уроке | Проектировать образовательную деятельность на основе использования механизмов регуляции деятельности и поведения обучающихся |
| Воспитательная деятельность | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 1.Психолого-педагогические основы педагогического общения и влияния 2.Механизмы регуляции поведения обучающихся | Анализировать педагогическую ситуацию с целью определения оптимальных способов регуляции поведения обучающихся |

1.3. Категория слушателей:

Учитель

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|----------|--|----------------|--|---|--------------------------------|-------------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1 | Определение профессиональных затруднений педагога по вопросам регуляции поведения и деятельности обучающихся | 1 | 0 | 1 | 0 | тест |
| 2 | Реализация государственной политики в сфере образования | 1 | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|---|---------------------|
| 3 | Психолого-педагогические основы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 4 | 1 | 3 | 0 | |
| 4 | Возрастные особенности развития регулятивной сферы обучающихся | 8 | 4 | 4 | 0 | практическая работа |
| 5 | Механизмы регуляции учебной деятельности обучающихся на уроке | 8 | 4 | 4 | 0 | практическая работа |
| 6 | Психолого-педагогические основы педагогического общения и влияния. Механизмы регуляции поведения обучающихся на уроке | 8 | 2 | 6 | 0 | кейс |
| 7 | Проектирование образовательной деятельности на основе использования механизмов регуляции и саморегуляции поведения и деятельности обучающихся | 6 | 0 | 6 | 0 | |
| | Итого | 36 | 12 | 24 | 0 | |

2.2. Рабочая программа

1 Определение профессиональных затруднений педагога по вопросам регуляции поведения и деятельности обучающихся (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Проведение тестирования по определению профессиональных затруднений педагогических работников.

2 Реализация государственной политики в сфере образования (лекция - 1 ч.)

Лекция·Государственная политика в направлении повышения качества современного образования: Национальный проект «Образование», федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», региональная составляющая федеральных проектов, целевые ориентиры. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования о требованиях к образовательной деятельности педагога. Обновлённые ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

3 Психолого-педагогические основы регуляции поведения и деятельности обучающихся (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Понятия «поведение», «деятельность», «психическая регуляция». Психическое состояние как устойчивый уровень активности личности. Факторы регуляции психических состояний и деятельности: физические факторы, среда, ход работы, время активности, словесные воздействия (похвала и порицание). Произвольная и непроизвольная регуляция. Внешняя и внутренняя регуляция (саморегуляция). Управление вниманием, интеллектуальной активностью, эмоциональным состоянием обучающихся. Интеллектуальные, познавательные, волевые и эмоциональные свойства личности как регулятор деятельности. Виды регуляции поведения и деятельности: эмоционально-волевая регуляция, моральная, мотивационная.

Практическая работа·Заполнение обобщающей таблицы «Виды регуляции поведения и деятельности».

4 Возрастные особенности развития регулятивной сферы обучающихся (лекция - 4 ч.)

практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Возрастные особенности развития волевой сферы детей младшего школьного возраста, подростков и старшеклассников. Актуальные задачи педагога по регуляции поведения и деятельности обучающихся в каждой возрастной группе. Регулятивные механизмы универсальных учебных действий.

Практическая работа·Разработка памятки для учителя по развитию волевых качеств обучающихся конкретной возрастной группы.

5 Механизмы регуляции учебной деятельности обучающихся на уроке (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Структура учебной деятельности (мотивы, цели, задачи, действия, оценка результата). Педагогические средства регуляции учебной деятельности обучающихся на всех ее этапах (постановка или принятие цели, планирование, выполнение действий, контроль и коррекция оценивание результата, рефлексия). Методы и приемы поддержки учебной мотивации. Дозированная помощь обучающимся. Инструменты формирующего оценивания.

Практическая работа·Анализ технологических карт и видеофрагментов уроков с целью оценки эффективности использования педагогических средств регуляции учебной деятельности.

6 Психолого-педагогические основы педагогического общения и влияния. Механизмы регуляции поведения обучающихся на уроке (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Внешние и внутренние факторы нарушения поведения обучающихся. Виды нарушения поведения обучающихся на уроке. Нереализованные потребности как основа возникновения деструктивного поведения. Ошибки педагогического общения как фактор нарушения поведения обучающихся. Выбор оптимальной реакции педагога на дисциплинарные нарушения во время урока. Стратегии и техники педагогического реагирования. Саморегуляция педагога как условие регуляции поведения обучающихся

Практическая работа·«Дисциплина на уроке». Решение педагогических кейсов.

7 Проектирование образовательной деятельности на основе использования механизмов регуляции и саморегуляции поведения и деятельности обучающихся (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·На основе результатов самоанализа педагогической деятельности слушатель разрабатывает и публично представляет технологическую карту урока, направленную на регуляцию поведения и деятельности обучающихся на уроке. Организуется экспертное обсуждение представленного опыта по заданным критериям.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 вопросов, отражающих знание и понимание слушателями сущности самоанализа качества профессиональной деятельности педагога.

Критерии оценивания:

Верно – 1 балл, неверно – 0 баллов. Максимальное количество – 10 баллов. Результаты теста не оцениваются, так как направлены на определение професиональных затруднений педагога.

Примеры заданий:

1.Какое из указанных ниже высказываний отражает суть процесса регуляция поведения?

- A. Ограничение или стимулирование активности.**
- Б. Подавление неподобающего поведения.**
- В. Выставление требований.**
- 2. Соотнесите мотивы нарушения поведения обучающихся на уроке и оптимальные способы реагирования учителя:**
- A. Потребность в самоутверждении.**
- Б. Потребность отомстить учитель.**
- В. Желание быть в центре внимания.**
- Г. Все варианты верны.**
- 3. Воля – это...**
- A. Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе.**
- Б. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов.**
- В. Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности.**
- Г. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.**
- 4. Выберите педагогически более эффективные способы реакции педагога на вызывающее поведение обучающегося на уроке (укажите несколько вариантов).**
- А. Не обращать внимание.**
- Б. Снижать оценку за выполнение учебных заданий.**
- В. Обращаться за помощью к руководителю.**
- Г. Сообщать родителям о нарушении дисциплины.**
- Д. Переключать активность ребенка в позитивное русло.**
- Е. Поддерживать в моменты позитивного поведения.**
- 5.На каком этапе осуществляется регуляция учебной деятельности обучающегося:**
- А. Постановка или принятие цели.**

Б. Планирование.

В. Выполнение учебных действий.

Г. Контроль и коррекция.

Д. Оценивание результата.

Е. Рефлексия.

6. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это...

А. Воля.

Б. Поступок.

В. Характер.

Г. Навык.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 4. Возрастные особенности развития регулятивной сферы обучающихся.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Индивидуальное заполнение таблицы по рискам образовательной среды.

Критерии оценивания:

1. Полное отражение возрастных особенностей. 2. Поставленные задачи соответствуют возрастным особенностям детей и современным требованиям к педагогической деятельности. 3. Предложенные рекомендации обоснованы, соответствуют специфике возраста. Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 3 баллов. Максимальная оценка – 9 баллов. При наборе менее 7 баллов - ставится «не зачтено», дается рекомендация повторить материал темы и выполнить практическую работу еще раз.

Примеры заданий:

1. Заполните таблицу.

| № | Возрастные группы обучающихся | Возрастные особенности развитии эмоционально-волевой сферы | Приоритетные педагогические задачи по регуляции поведения и деятельности обучающихся на уроке |
|----------|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Младшие школьники | | |
| 2 | Подростки | | |

| № | Возрастные группы обучающихся | Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы | Приоритетные педагогические задачи по регуляции поведения и деятельности обучающихся на уроке |
|---|-------------------------------|--|---|
| 3 | Старшеклассники | | |

2. На основе заполненной таблицы разработайте памятку для педагогов по работе с одной из возрастных групп обучающихся.

Количество попыток: 2

Раздел программы: 5. Механизмы регуляции учебной деятельности обучающихся на уроке.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Самостоятельное изучение литературы и индивидуальное заполнение таблицы по механизмам внутренней и внешней регуляции на различных блоках урока.

Критерии оценивания:

1. Разнообразие механизмов внешней и внутренней регуляции. 2. Соответствие методов и приемов содержанию решаемых в рамках данного блока педагогических задач. Каждый критерий оценивается по каждому блоку урока по шкале от 0 до 3 баллов. Максимальная оценка – 18 баллов. При наборе менее 12 баллов - ставится «не зачтено», дается рекомендация повторить материал темы и выполнить практическую работу еще раз.

Примеры заданий:

Отберите методы и приемы регуляции учебной деятельности для каждого этапа урока. Данные необходимо представить в виде таблицы.

* Формулируются на основе самостоятельного изучения книги "Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие" / Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. 280 с.

https://vbudushee.ru/upload/lib/RLP_na-zanyatiakh.pdf

| № | Блок урока | Решаемые педагогические задачи* | Механизмы регуляции учебной деятельности (методы и приемы) | |
|---|------------|---------------------------------|--|--|
| | | | Внешняя регуляция | Внутренняя Регуляция (саморегуляция обучающихся) |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|--|--|
| 1 | Организационный блок | | | |
| 2. | Мотивационный блок | | | |
| 3. | Информационный блок | | | |
| 4. | Оценочный блок | | | |
| 5. | Практический блок | | | |
| 6. | Рефлексивный блок | | | |

Количество попыток: 2

Раздел программы: 6. Психолого-педагогические основы педагогического общения и влияния. Механизмы регуляции поведения обучающихся на уроке.

Форма: Кейсы

Описание, требования к выполнению:

Необходимо решить 5 кейсов на основе анализа педагогической ситуации, связанной с проблемным поведением обучающегося на уроке используя предлагаемую схему. Время выполнения - 3 часа.

Критерии оценивания:

Максимальная оценка - 5 баллов за кейс (по 1 баллу за полноту и обоснованность каждого критерия оценки кейса, который совпадает с разделами анализа (см. таблицу) Критерии оценивания: Кейсы решены успешно, если набрано более 20 баллов. Оценка решения кейса: выбраны правильные варианты ответов (1 балл); приведены аргументированные ответы на вопросы к кейсу (1 балл). При наборе менее 7 баллов - ставится «не засчитено», дается рекомендация повторить материал темы и выполнить практическую работу еще раз.

Примеры заданий:

Используя схему, решите кейсы.

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Описание проблемного поведения обучающегося на уроке | |
| 2. | Предполагаемые мотивы плохого поведения | |
| 3. | Возможные реакции учителя | |
| | | 3.1 |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | | 3.2 | |
| | | 3.3 | |
| 4. | Прогнозируемые ответные действия обучающегося | | |
| | | 4.1 | |
| | | 4.2 | |
| | | 4.3 | |
| 5 | Вывод об оптимальном механизме регуляции поведения | | |

Кейс 1. Сережа К. постоянно отвлекает внимание класса: стучит карандашом, вертится и разговаривает. Отпускает нелепые беззлобные шутки, стремясь вызвать смех. Время от времени он входит в класс, когда урок начался. Перебивая педагога, он задает вопросы не по теме урока.

Кейс 2. Алексей пассивен на всех уроках. Все задания выполняет «в-час-по-чайной-ложке». Требуемые учителем действия выполняет крайне медленно, с неохотой, демонстрируя свое нежелание и отвращение.

Кейс 3. Дима способный парень, но демонстрирует негатив к учителю. Критикует его действия и слова, ведет себя вызывающе. Не реагирует на напоминания о времени, делает все медленнее, чем требуется. Сдает незаконченные работы. Шумит в то время, когда остальные работают.

Когда его о чем-то просят - бормочет ругательства. Может среагировать бурно, протестуя против требований «Почему я должен!». Часто жует жвачку. Не считается с требованиями учителя или соглашается сделать что-то, но с явной обидой. Негативное поведение проявляется в присутствии одноклассников.

Кейс 4. Лена на уроке часто отказывается от деятельности. Никогда не сдает работу вовремя. Откладывает на потом выполнение задания. На контрольной работе может среагировать истерикой на затруднение. Перед уроками, которые даются ей труднее, жалуется на плохое самочувствие, на боли в животе, просит отпустить ее домой.

Кейс 5. Игоря на уроках не видно и не слышно. Он может тихонько заниматься своими делами – что-то читать в телефоне, смотреть журнал. Требования педагога выслушивает, но не выполняет, поэтому его успеваемость снижается. Отсутствие домашних заданий объясняет ленью, забывчивостью, плохим самочувствием.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа представляет собой презентацию слушателями технологической карты урока с использованием методов и приемов регуляции поведения и деятельности обучающихся. Каждый слушатель представляет по самостоятельной выбранной теме урока: технологическую карту хода урока (примерная структура прилагает-ся), и дополнительные материалы (учебные задания, рекомендации педагогу по взаимодействию с обучающимися и организации их деятельности).

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: 1. Проблема регуляции поведения и деятельности отражена в целях и планируемых результатах. 2. Целесообразность и полнота совокупности педагогических средств регуляции познавательной активности и эмоций на различных этапах урока. 3.

Механизмы регуляции соответствуют возрасту детей. 4. Используются механизмы стимулирования саморегуляции обучающихся. 5. Прилагаемые материалы раскрывают методические аспекты регуляции поведения и деятельности обучающихся. Каждый параметр оценивается по шкале от 0 до 2 баллов. 0 баллов - не соответствует критерию, 1 балл - соответствует частично, 2 балла - соответствует полностью. Практическая работа считается заченной при оценке 7-10 баллов.

Примеры заданий:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Педагогическая проблема _____

Тема, форма: _____

Цель: _____

Планируемые результаты:

Этапы проведения урока

| № | Этап | Время | Виды работ (методы, приемы, формы обучения) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Механизмы регуляции поведения и деятельности | Планируемый результат этапа |
|---|------|-------|---|----------------------|--------------------------|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

Дополнительные материалы:

1.

2.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Литература

1. Баева И. А., Регуш Л.А., Орлова А.В. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред.Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2020. 496 с
2. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. 140 с.
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. М. : Издательство Юрайт, 2019. 740 с.
4. Гордеева Т. О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. №3 (79). С. 38-42.
5. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Диагностика мотивирующего и демотивирующего стилей учителей: методика «Ситуации в школе» // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 1. С. 51-65.
6. Иоффе А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа. 2020. 194 с.
7. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. 280 с.
8. Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция. // М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. 352 с.
9. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Пер. с англ. М.: Издательская группа «Точка», 2018. 240 с.

10. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтухова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017. 164 с.

Дополнительная литература:

1. Виленская Г.А. Контроль поведения и развитие индивидуальности // Образовательная политика. - 2014. Т. 2. С. 46-52
2. Гордеева Т. О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2014. № 3. С. 63–78.
3. Гордеева Т. О. Почему школьники не хотят учиться? // Образовательная политика. № 3 (79). 2019. С. 38-42.
4. Грачев В.В., Обухова Е.Ю., Строганова Т.А. Нарушение внимания у детей с особенностями развития // Вопросы психологии. 2008. № 3. С.61.
5. **Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Дубровина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 140 с.**
6. Иоффе А. Н., Комаров Р. В. Педагогический дизайн: блоки и модули // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 88–100.
7. Катеева М. И. Развитие личностного потенциала подростков. 5–7-й классы. Базовый модуль: методическое пособие. М.: Дрофа. 2019. с. 14.
8. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник». 2019. 76 с.
9. Кузнецова В.Б., Козлова Е.А. Современные представления о самоконтроле: обзор зарубежной литературы // Теоретическая и экспериментальная психология. 2016. Т. 9. С. 84-94.
10. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия. М.: Просвещение. 2007. 158 с.
11. Осадько О.Ю. Психологические особенности формирования системы саморегулирования деятельности у младших школьников // Дис. канд. психол. н. Киев. 1988. 132 с.
12. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие. М.: Логос. 2010. 264 с.
13. Пирадов М.А., Супонева Н.А., Селиверстов Ю.А., Лагода Д.Ю., Сергеев Д.В., Кремнева Е.И., и др. Возможности современных методов нейровизуализации в изучении спонтанной активности головного мозга в состоянии покоя // Неврологический журнал. 2016. № 1. С. 4-12.
14. Разумникова О.М., Николаева Е.И. Значение тормозного контроля в онтогенезе когнитивных функций [Электронный ресурс] // Когнитивные исследования на современном этапе (КИСЭ-2017): материалы Всерос. Конференции: Казань, 2017.
15. Савина Е.А. Проблема развития произвольной регуляции у детей в современной западной психологии // Современная зарубежная психология. 2015. Т.4. С. 45-54.
16. Семенова О.А., Кошельков Д.А. Возрастные особенности выработки стратегии когнитивной деятельности детьми восьми лет и взрослыми // Культурно-историческая психология. 2009. №1. С. 85-95.
17. Семенова О.А., Кошельков Д.А., Мачинская Р.И. Возрастные изменения произвольной регуляции деятельности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте // Культурно-историческая психология. 2007. №4. С. 3949.
18. Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция. – М.:Изд-во «Институт психологии РАН», 2010, 352.

Электронные обучающие материалы

1. Образовательная политика: научно-публицистический журнал. 2019. № 3 (79). URL: <https://edpolicy.ru/>
2. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.URL: https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/829763/mod_label/intro/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%

Интернет-ресурсы

1. Академия Минпросвещения России. URL: <https://www.apkpro.ru/>
2. Портал психологических изданий. URL: <https://psyjournals.ru/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования". URL: <https://fioco.ru/>
4. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО. URL: <http://www.centeroko.ru/projects.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наличие АРМ слушателя (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя. Технические средства обучения: наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.