

СБОРНИК СТАТЕЙ

по материалам

**Окружной практической конференции  
«ШАГ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ:  
эффективные практики функционирования  
классов психолого-педагогической направленности  
в образовательной организации»**

город Сызрань, 09.12.2025 г.

Организаторы:

ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань»

ГБОУ гимназия г. Сызрани

Сызрань

2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	4
<b>Секция 1. «От теории к практике»</b>	
<b>Ямолова С.П.</b> , «Эффективность реализации модели психолого-педагогических классов в ГБОУ гимназии г. Сызрани на уровне основного общего образования в рамках региональной инновационной площадки (2024-2027)».....	7
<b>Пищугина Е.Ю.</b> , «Диагностика педагогической одаренности как фактор развития компетенций будущих педагогов».....	11
<b>Конакова Е.Г.</b> , «Потенциал дополнительного образования детей в развитии профильной психолого-педагогической подготовки обучающихся. Программа дополнительного образования «Педагог России»».....	13
<b>Тимофеева А.В.</b> , «Первые шаги в педагогику: от теории к практике».....	16
<b>Александрова Е.А.</b> , «От учебной задачи к социальному стартапу: проект «Конфликт.NET» как среда формирования навыков XXI века у учащихся психолого-педагогических классов».....	21
<b>Секция 2. «Наставничество учитель-ученик»</b>	
<b>Сарайкина А.Н.</b> , «Формирование профессиональных компетенций через практику: опыт работы с учащимися профильных классов психолого-педагогической направленности. Старшеклассники-наставники начальной школы».....	24
<b>Безухова А.С., Пастухов Д.А.</b> , «Наставничество как ресурс реализации профильной психолого-педагогической подготовки обучающихся».....	28
<b>Шишулина А.В.</b> , «Учитель начинается в школе. Профильная подготовка – путь к наставничеству».....	32
<b>Голякова Е.А.</b> , «Системный подход в наставничестве».....	38
<b>Чеботарев В.В.</b> , «Курс предпрофильной подготовки «Переводчик: на страже взаимопонимания культур» как ресурс формирования у обучающихся	

ся 9-х классов готовности к профессионально–личностному самоопределению в сфере педагогики».....42

**Адамова Л.В.**, «Наставничество как эффективный инструмент реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс»: современные тенденции и перспективы развития».....45

### **Секция 3. «Практика ППК»**

**Павлова А.А.**, «Формирование профессионального педагогического опыта учащихся профильных классов посредством практической подготовки в рамках волонтерского движения, реализации социальных проектов, организации самоуправленческой деятельности и вожатской работы».....50

**Дунаева Н.С.**, «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося психолого-педагогического класса».....53

**Полоса Е.С.**, «Инновационные формы работы в системе выявления и сопровождения педагогически одарённых школьников 7-9 классов, изучающих английский язык на углублённом уровне».....58

**Алашеева Е.А.**, «Организация проектной деятельности в профильных классах».....63

**Антропова Д.А., Лобова Е.А., Ефимина Е.А.**, «Игра «Увлекательное путешествие в мир педагогики» для обучающихся психолого-педагогического класса как средство формирования представлений о будущей профессии»..70

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Окружная практическая конференция «Шаг в профессию учителя»: эффективные практики психолого-педагогических классов

9 декабря 2025 года в ГБОУ гимназии г. Сызрани состоялась окружная практическая конференция «Шаг в профессию учителя: эффективные практики функционирования классов психолого-педагогической направленности в образовательной организации». Мероприятие собрало педагогов, методистов, психологов, руководителей образовательных учреждений и обучающихся профильных классов для обмена опытом и обсуждения современных подходов к подготовке будущих учителей.

Конференция началась с выступления психолого-педагогического класса ГБОУ гимназии г. Сызрани под руководством Царьковой Людмилы Юрьевны. Далее гостей поприветствовали директор гимназии Светлана Петровна Ямолова и методист Ресурсного центра г.о. Сызрань Наталья Николаевна Краснова. В своих обращениях они подчеркнули значимость ранней профессиональной ориентации и необходимость создания эффективной среды для развития педагогических компетенций у школьников.

Далее участники разделились для работы в трёх тематических секциях, каждая из которых была посвящена ключевым аспектам функционирования психолого-педагогических классов.

Секция 1: «От теории к практике» (модератор — Юлия Петровна Сарычева)

В этой секции были представлены доклады, раскрывающие системные подходы к реализации модели педагогических классов. Светлана Петровна Ямолова рассказала об эффективности работы региональной инновационной площадки на базе гимназии. Елена Юрьевна Пищугина осветила вопросы диагностики педагогической одарённости. Елена Геннадьевна Конакова представила потенциал дополнительного образования через программу «Педагог России». Анна Викторовна Тимофеева поделилась опытом первых практических шагов в педагогике, а Елена Алексеевна Александрова — ре-

зультатами социального стартапа «Конфликт.NET» как инструмента формирования навыков XXI века.

Секция 2: «Наставничество учитель-ученик» (модератор — Елена Григорьевна Калютич)

Участники секции обсудили роль наставничества в профессиональном становлении будущих педагогов. Анна Николаевна Сарайкина представила опыт работы старшеклассников-наставников в начальной школе. Анастасия Сергеевна Безухова вместе с обучающимся Дмитрием Пастуховым рассказали о наставничестве как ресурсе профильной подготовки. Арина Васильевна Шишулина и Екатерина Александровна Голякова поделились системными подходами к организации наставнической деятельности. Вячеслав Владимирович Чеботарёв представил курс предпрофильной подготовки «Переводчик», а Любовь Владимировна Адамова завершила секцию выступлением о наставничестве как инструменте реализации проекта «Педагогический класс».

Секция 3: «Практика ППК» (модератор — Марина Георгиевна Герасимова)

Третья секция была посвящена практическим аспектам работы психолого-педагогических классов. Алена Андреевна Павлова рассказала о формировании профессионального опыта через волонтерство и социальные проекты. Наталья Сергеевна Дунаева представила подходы к построению индивидуальных образовательных маршрутов. Елена Сергеевна Полоса поделилась инновационными формами работы с педагогически одарёнными школьниками. Елена Александровна Алашеева осветила вопросы организации проектной деятельности. Завершили секцию преподаватели Губернского колледжа Дарья Андреевна Антропова, Елизавета Александровна Лобова и Елена Александровна Ефимина, которые провели презентацию педагогической игры «Увлекательное путешествие в мир педагогики».

По окончании работы секций состоялся заключительный пленум, на котором были подведены итоги конференции. Участники отметили высокий

уровень организации, практическую значимость представленных материалов и важность продолжения диалога в формате профессионального сообщества. Всем выступающим и активным участникам были вручены сертификаты.

Конференция «Шаг в профессию учителя» стала важной площадкой для обмена лучшими практиками, укрепления межведомственного взаимодействия и определения перспективных направлений развития психолого-педагогического образования в регионе. Полученные идеи и наработанные контакты, несомненно, будут способствовать дальнейшему совершенствованию системы подготовки будущих педагогических кадров.

Ямолова Светлана Петровна,  
директор,  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области,  
г. Сызрань

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ГБОУ ГИМНАЗИИ Г. СЫЗРАНИ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ (2024-2027)**

В ГБОУ гимназии г. Сызрани ведется активная и систематическая работа, направленная на профессиональное самоопределение, осознанный выбор дальнейшей профессии обучающихся. На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение, поэтому очень важно, чтобы дети определились с выбором профессии до окончания 9 класса. Профориентационная работа в гимназии организована в соответствии с Программой профориентационной работы учреждения и охватывает различные направления.

Но особое внимание уделяется профориентации в сфере образования, мы надеемся, что это позволит детям делать осознанный выбор психолого-педагогической профессии, а нам – решить проблему дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров нашего учреждения, города, области.

С 1 сентября 2024 года гимназия является региональной инновационной площадкой по теме «Реализация модели психолого-педагогических классов на уровне основного общего образования», которая заключается в организации психолого-педагогического класса на уровне основного общего об-

разования (7–9 классы) и ее продолжении на профильном этапе в 10-11 классах.

В начале 2024-2025 уч. году учебного года был создан психолого-педагогический класс для обучающихся 7-9 классов. Педагогами гимназии совместно с педагогом-психологом путем наблюдения и проведения диагностики обучающихся 7-9 классов были отобраны дети, у которых выявлена педагогическая одаренность, имелись психологические предпосылки развития педагогических способностей, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности. Были проведены родительские и собрание обучающихся, отобранных в психолого-педагогический класс, по результатам которого на основании заявлений родителей дети были зачислены в психолого-педагогический класс.

Деятельность психолого-педагогического класса на уровне основного общего образования регламентирована локальными нормативными актами: положением о психолого-педагогическом классе на уровне основного общего образования, дорожной картой по реализации деятельности в рамках региональной инновационной площадки, ежегодным приказом о формировании психолого-педагогического класса, учебным планом психолого-педагогического класса, планом работы.

При организации ППК мы руководствуемся учебно-методическим пособием, разработанным в 2021 году Академией Минпросвещения России «Организация деятельности психолого-педагогических классов».

Часы психолого-педагогической направленности в 2025-2026 учебном году реализуются через курсы внеурочной деятельности «Искусство общения» в 7 классе, «Психология карьеры» в 8-9 классе и общеразвивающую программу дополнительного образования «Педагог России» силами педагогов гимназии, опираясь на ее ресурсную базу, а также взаимодействие с социальными партнерами. Наиболее тесное сотрудничество у гимназии с социально-педагогическим профилем Губернского колледжа г. Сызрани.



Гимназия является базой практики для студентов Губернского колледжа и студентов педагогических вузов по направлению «Иностранные языки». Во время практики студентов нами организовываются встречи обучающихся ППК и практикантов, проводятся совместные мероприятия внеклассные мероприятия.

При реализации данной практики в первую очередь идет опора на практико-ориентированный подход. Для всех обучающихся психолого-педагогического класса назначены педагоги-наставники из числа учителей с учетом интересной для обучающихся области (физика, химия, начальные классы и т.д.). Совместно с педагогом наставником составляется индивидуальный образовательный маршрут на обучающегося: разрабатывается учебно-тематический план, выбирается содержание, форм занятий, методы работы с обучающимся. Для обучающихся ежегодно в 3 четверти организуется практика, где они под руководством своего наставника разрабатывают технологически карты уроков, проводят уроки и внеурочные занятия и анализируют их вместе с наставником.

Все обучающиеся психолого-педагогического класса являются старшеклассниками-наставниками Орлят, принимают активное участие в прохождении учениками начальных классов треков Орлят России. Ученики психолого-педагогического класса участвуют в организации и проведении Разговоров о важном, общешкольных мероприятий, являются сопровождающими для учеников начальных классов на городских мероприятиях.

Одним из важных видов деятельности является учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по педагогической тематике, обучающиеся психолого-педагогического класса активно принимают участие в конкурсах и проектах, среди них «Профстартап-2030», «Педагогический взлет», «Школьное инициативное бюджетирование». Обучающиеся ППК 9 и 10 класса с 2026 года будут защищать итоговые проекты по педагогической направленности.

Обучающиеся психолого-педагогического класса являются медиаторами школьной службы примирения, сейчас готовят проект по разрешению конфликтов в образовательной организации по созданию чат-бота Конфликт.Net.

Обучающиеся психолого-педагогического класса являются активными участниками волонтерского движения, профильных каникулярных смен (например, «Школа вожатских наук»), выступают в роли учителя на дни самоуправления, вожатыми в лагере с дневным пребыванием детей в летний период, организаторами и ведущими школьных мероприятий.

Нами отслеживается результативность практики: осуществляется контроль за составом и деятельностью психолого-педагогического класса (произошло увеличение количества от 17 до 30 человек), проводятся ежегодные открытые отчетные мероприятия с привлечением обучающихся психолого-педагогического класса (в 2024-2025 учебном году – «Марафон мастер-классов», 9.12.2025 года – запланирована практическая конференция по заявленной теме), проводится мониторинг количества обучающихся психолого-педагогического класса, продолживших обучение в педагогических колледжах (2025 год - 3 человека) или педагогических классах на уровне СОО (2025 год - 6 человек).

На нашем сайте во вкладке «Региональная инновационная площадка» мы размещаем все материалы по реализации данной практики.

Есть надежда, что ученики психолого-педагогического класса получат педагогическое образование и будут достойными учителями. Мы считаем, что выращивание учителей со школьной скамьи – это хорошая возможность решить проблему нехватки педагогических кадров в ближайшем будущем.

Пищугина Елена Юрьевна,  
педагог-психолог,  
государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области гимназия  
города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области,  
г. Сызрань

## **ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Актуальность проблемы выявления и отбора педагогически одаренных школьников.

За пять лет в российском обществе престиж учителя вырос. На сегодняшний момент есть понимание важности и востребованности педагогических кадров. А одна из задач нацпроектов в области образования – повышение его качества. Социальный престиж педагогической профессии очень чутко реагирует на любые социокультурные и экономические изменения, поэтому по-прежнему сохраняется актуальность проблемы создания условий для успешного входа в профессию высоко мотивированных и хорошо подготовленных выпускников школ.

Конференция проводилась на базе ГБОУ гимназии г. Сызрани - региональной инновационной площадки в сфере образования (РИП) – и входит в перечень методических и других мероприятий в образовательных округах, на которых может быть представлен опыт работы РИП в 2025-2026 учебном году согласно письму ГАУ ДПО СО ИРО от 24.09.25 г. № 604.

Целью и задачами данной конференции стало передача опыта и определение перспектив развития профильной психолого-педагогической подготовки обучающихся, в том числе на уровне основного общего образования (7 – 9 классы);

В задачи психолого-педагогического сопровождения профильных классов входит: формирование педагогических классов, основанное на совместном педагогическом наблюдении педагогов за учащимися 6-х классов и их психолого-педагогической диагностики на выявление их профессиональной педагогической одаренности.

Для формирования обучающихся в ППК в процессе диагностики выявляются универсальные и специальные компоненты педагогической одаренности. К специальным относятся: педагогические и коммуникативные склонности, организаторские способности, артистизм, эмпатия, речевые способности и интерес к педагогической деятельности. К универсальным компонентам педагогической одаренности относятся: креативность, поведенческая активность, развитие познавательных процессов.

Психолого-педагогические классы ориентированы на обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования.

Конакова Елена Геннадьевна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области,  
г. Сызрань

**ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В  
РАЗВИТИИ ПРОФИЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО=ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬ-  
НОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕДАГОГ РОССИИ»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Педагог России», реализуется в ГБОУ гимназии г. Сызрани в рамках модели психолого-педагогических классов. Эта программа — ответ на стратегическую задачу ранней профориентации и подготовки будущих педагогических кадров.

Мы живем в эпоху, когда профессия педагога приобретает новое, исключительное значение. От учителя сегодня требуется не только глубина предметных знаний, но и гибкость, умение работать в команде и разрешать конфликты. Программа «Педагог России» призвана заложить фундамент этих качеств у школьников 13–16 лет, пробудить в них осознанный интерес к педагогике и помочь ответить на вопрос: «А мое ли это призвание?»

Она разработана в строгом соответствии с актуальной государственной образовательной и воспитательной политикой, включая Указы Президента о традиционных ценностях, национальных целях развития и Стратегию национальной безопасности.

Наша главная цель — не просто дать знания о педагогике, а сформировать у будущих педагогов профессиональные и личностные компетенции, необходимые в современной образовательной среде.

Для этого мы решаем несколько ключевых задач:

Совершенствуем базовые педагогические умения: от планирования урока до оценки результатов.

Развиваем универсальные навыки: критическое мышление, креативность, командную работу.

Знакомим с современными технологиями, включая инклюзивное образование.

Учим эффективному взаимодействию с учениками, родителями и коллегами.

Формируем устойчивую мотивацию и понимание высокой миссии педагога в обществе.

Программа рассчитана на 1 год (34 академических часа) и построена по модульному принципу:

Модуль 1: «Соприкосновение с профессией» — введение в мир педагогики.

Модуль 2: «Нескучная педагогика» — знакомство с современными форматами.

Модуль 3: «Я — в Профессии!» — интенсивная практика, где большая часть времени отводится на отработку навыков.

Мы сознательно ушли от лекционной модели. Ведущая форма работы — практико-ориентированная и интерактивная. Занятия проходят в формате:

Тренингов (командообразование, коммуникация, критическое мышление).

Мастер-классов и педагогических гостиных с успешными учителями.

Проектной деятельности и решения педагогических кейсов.

Интеллектуальных игр и дискуссий (например, «Педагог — профессия или призвание?»).

Особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта и навыков бесконфликтного общения.

Программа неразрывно связана с воспитательной работой. Ее цель — формирование нравственной, социально активной личности. Через коллек-

тивные творческие дела, встречи, участие в школьных и городских событиях (таких как «Бессмертный полк», День учителя) мы помогаем подросткам приобретать социальный опыт, развивать гражданскую позицию и лидерские качества.

Мы отказались от традиционных зачетов. Вместо них — «Фестиваль педагогических идей», где каждый учащийся сможет продемонстрировать свои достижения:

Конкурс видеороликов «Книга — наставник Педагога».

«Педагогический спектакль» и «Выставка педагогических идей».

Итоговый диалог с педагогическим сообществом школы.

Такой формат позволяет не просто оценить знания, а увидеть рост, сформированные компетенции и искру интереса в глазах ребят.

На выходе из программы наши обучающиеся не только будут знать основы педагогики и психологии, но и научатся:

Решать педагогические ситуации.

Проектировать стратегию личного роста.

Создавать образовательные продукты (видеоролики, проекты мероприятий).

Эффективно работать в команде и выступать на публике.

Они овладеют навыками коммуникации, самопрезентации, аргументации и критического мышления.

Программа «Педагог России» — это не просто курс дополнительного образования. Это социально-педагогический проект, инвестиция в будущее нашей гимназии, нашего города и системы образования в целом. Мы выращаем не просто абитуриентов педвузов, а осознанных, мотивированных и компетентных будущих коллег, которые уже в школьные годы начинают понимать всю глубину и ответственность профессии Учителя.

Мы уверены, что такой ранний, системный и практико-ориентированный подход поможет сформировать новое поколение педагогов, готовых к вызовам современности и преданных своему делу.

Тимофеева Анна Викторовна,  
учитель начальных классов,  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 14  
«Центр образования» имени кавалера ордена Ленина  
Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань  
Самарской области,  
г. Сызрань

## **ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПЕДАГОГИКУ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Образование XXI века с каждым годом развивается все более стремительно. В современной ситуации особую роль играет педагогическая направленность профессионального выбора: потребность школы в хороших учителях возрастает с каждым годом. В связи с этим довузовское образование обучающихся, направленное на подготовку педагогических кадров и его совершенствование, становится актуальной задачей.

Для решения поставленной задачи с 2021 года активизировалась работа по развитию психолого-педагогической профилизации в среднем общем образовании. В настоящее время формирование психолого-педагогических классов является одним из приоритетных направлений, которое позволяет как развивать знания педагогического мастерства, так и направлять, мотивировать и ориентировать школьника к педагогической деятельности как важной профессии в современном обществе.

В Концепции профильно-педагогических классов «Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельност-



ного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами».

В ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань реализует работу психолого-педагогический класс, целью которого является создание условий для формирования целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса обучающихся к педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, а именно ознакомление с профессией «учитель».

Знакомство с профессией происходит по двум направлениям:

1. Теоретическая подготовка;
2. Практическая подготовка.

На теоретическом этапе обучающиеся знакомятся с дисциплинами педагогических специальностей: «Введение в педагогику» и «Введение в психологию». Школьники изучают широкий спектр тем: педагогика как наука, функции педагога, ответственность педагога, азы психологии, азбука вожатского мастерства. В рамках ознакомления с теоретическим материалом учащиеся узнают о деятельности как отечественных педагогов (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, Ш.А. Амонашвили), так и современных (на основе просмотра видеоуроков педагогического конкурса «Учитель года России»). Благодаря полученным знаниям обучающиеся могут участвовать в различных психологических и педагогических играх, конкурсах, в психолого-педагогических олимпиадах.

Вместе с основами психологии и педагогики школьники узнают о современных образовательных технологиях, активно используемых учителями как нашей, так и других школ. Например, в 2024 году обучающиеся психолого-педагогического класса вместе с молодыми педагогами Западного образовательного округа приняли участие в методическом марафоне «От призвания к признанию». В качестве слушателей они присутствовали на уроках русско-

го языка в начальной школе и среднем звене, познакомились с технологиями интегрированного обучения (урок «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе», учитель Михайлова О.В.) и развития критического мышления (урок «Дефис в наречиях», учитель Гаранина Е.Е.).

Также обучающиеся нашей школы – активные участники ежегодного окружного форума молодых педагогов «Старт в профессию», являющегося эффективной площадкой для трансляции лучших педагогических практик. В рамках работы секций молодые педагоги и обучающиеся психолого-педагогических классов обсуждают актуальные вопросы педагогической практики, а также учителя знакомят учеников с инновационными методиками обучения.

Взаимодействие «учитель – ученик» особенно важный момент в процессе выбора профессии «педагог». Именно поэтому теоретическая подготовка обучающихся психолого-педагогического класса в ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань осуществляется также в рамках круглого стола «Учитель – ученик», где школьники встречаются с учителями – выпускниками нашей школы. Педагоги рассказывают о причинах выбора профессии «учитель», делятся накопленным опытом, отвечают на вопросы детей. По мнению В.В. Путина, пример педагога вдохновляет многих молодых людей, подростков еще, на то, чтобы выбрать для себя педагогическую специальность. Именно такая преемственность поколений, сбережение, приумножение традиций, которыми мы по праву гордимся, позволяют нам уверенно идти вперед, развивать на суверенной основе нашу систему образования, совмещая лучший опыт дореволюционной советской школы и современные подходы.

Завершением круглого стола является прочтение эссе обучающихся на тему «Учитель – это...»

В рамках практической подготовки обучающиеся психолого-педагогического класса ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань

имеют возможность выстроить стратегию личностного роста, оценить свои личностные возможности, попробовать себя в выбранном педагогическом направлении. Именно поэтому практическая подготовка – это самый интересный этап. Учащиеся пробуют свои силы в организации педагогических дел под наставничеством учителей: дней самоуправления, внеклассных мероприятий. Ежегодно в нашей школе организуется день Самоуправления, приуроченный ко Дню учителя. Обучающиеся психолого-педагогического класса готовятся к урокам, как настоящие учителя: опираясь на тематическое планирование, создают конспекты уроков. Проведение уроков осуществляется в 1-5 классах под контролем классного руководителя или учителя-предметника.

Также реализация педагогической деятельности происходит во внеурочное время. Проведение классных часов – одна из задач обучающихся психолого-педагогического класса. Зачастую школьники используют творческий подход: проводят классный час в форме викторины или ролевой игры.

Обучающиеся психолого-педагогического класса – активные участники общешкольных праздников, спортивных мероприятий, волонтерского движения. В 2025 году школьники приняли участие в знаковом событии – Церемонии посвящения учеников в Орлята России.

В ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань организуется летняя педагогическая практика. Вожатые оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Детская республика» – незаменимые помощники воспитателей. Обучающиеся психолого-педагогического класса пробуют себя в роли наставников 1-5 классов. Их основными задачами являются: планирование и проведение игр, конкурсов, концертов и других мероприятий, помощь детям при выполнении творческих заданий, таких как рисование, танцы, репетиции.

Таким образом, в процессе работы психолого-педагогического класса нашей школы обучающиеся погружаются в педагогические ситуации, познают особенности профессии педагога и на основе собственных интересов и

активного взаимодействия с наставниками формируют собственную позицию и мотивационную готовность к осознанному профессиональному выбору.

Александрова Елена Алексеевна,  
учитель информатики,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области,  
г. Сызрань

**ОТ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ К СОЦИАЛЬНОМУ СТАРТАПУ:  
ПРОЕКТ «КОНФЛИКТ.NET» КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ  
НАВЫКОВ XXI ВЕКА У УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

Введение модели психолого-педагогических классов в систему общего образования направлено не только на раннюю профилизацию, но и на формирование основ профессиональной идентичности будущего педагога. Ключевой задачей становится поиск педагогических инструментов, развивающих у учащихся комплекс компетенций, востребованных в профессии XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, цифровая грамотность, социальная и гражданская ответственность. Одним из наиболее эффективных методов признана проектная деятельность, особенно когда она моделирует реальную профессиональную практику и направлена на решение социально значимых проблем.

Цель статьи – на основе метода конкретных ситуаций обобщить опыт реализации проекта «Конфликт.NET» и показать его роль как среды для формирования ключевых компетенций учащихся психолого-педагогических классов.

В исследовании использовались: метод конкретных ситуаций проекта «Конфликт.NET»; социологический опрос учащихся 5-9 классов; анализ продуктов проектной деятельности; педагогическое наблюдение за динамикой развития компетенций участников.

Исходным импульсом для проекта стал запрос на практическое применение знаний по конфликтологии и возрастной психологии. Учащиеся провели социологический опрос, который выявил высокий уровень недоверия подростков к формальным институтам помощи в разрешении конфликтов. Анализ данных потребовал критического мышления – учащиеся учились выявлять глубинные причины конфликтов и институциональные ограничения существующих практик.

На основе анализа была выдвинута гипотеза о большей эффективности модели «равный – равному», способной снижать барьер недоверия. Так родилась концепция цифрового чат-бота как анонимного канала связи с обученными медиаторами-сверстниками. Разработка концепции потребовала креативности – синтеза знаний из психологии, педагогики и принципов цифрового проектирования.

Процесс создания чат-бота стал практической лабораторией по отработке гибких навыков. Работа в команде потребовала распределения ролей, ведения продуктивных дискуссий и нахождения компромиссов, развивая коммуникацию и кооперацию. Учащиеся перешли от статуса потребителей к создателям цифрового контента, осваивая конструкторы чат-ботов и принципы UX-дизайна, что способствовало формированию цифровой грамотности. Осознание того, что инструмент будет использоваться для решения деликатных проблем учащихся, сформировало высокий уровень социальной ответственности.

Успешная апробация прототипа позволила проекту перерасти учебные рамки. Команда структурировала работу в формате социального стартапа, подготовила бизнес-модель и представила проект на региональном конкурсе «Мой первый стартап». Этот этап потребовал развития навыков грамотного представления идеи, публичных выступлений и защиты перед экспертами.

Проект показал следующие образовательные результаты: формирование комплекса компетенций XXI века; цифровую трансформацию роли учащегося от пользователя к создателю; укрепление профессиональной иден-

тичности через «примерку» ролей исследователя и проектировщика; создание работающего инструмента, востребованного в школьной среде.

Перспективы проекта включают дополнение функционала библиотекой материалов по саморегуляции, разработку «дорожной карты» тиражирования модели для других школ и участие в грантовых конкурсах.

Кейс проекта «Конфликт.NET» позволяет сделать следующие выводы. Проектная деятельность, сфокусированная на решении реальной социально-педагогической проблемы, служит эффективным контекстом для комплексного формирования навыков XXI века у учащихся психолого-педагогических классов. Интеграция цифровых инструментов и выход на уровень социального стартапа создают дополнительную мотивацию, формируют предпринимательское мышление и дают опыт презентации педагогических идей. Практико-ориентированный проект напрямую способствует осознанному профессиональному самоопределению, укрепляя профессиональную идентичность будущих педагогов. Таким образом, организация проектной деятельности в формате социального стартапа является перспективным направлением в рамках модели психолого-педагогических классов для подготовки педагогов нового поколения.

Сарайкина Анна Николаевна,  
учитель начальных классов,  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия  
города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области,  
г. Сызрань

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ  
ПРАКТИКУ: ОПЫТ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА. СТАРШЕКЛАССНИКИ – НАСТАВ-  
НИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

Одним из главных направлений, обозначенных в «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», является повсеместная организация педагогических классов, которые в условиях непрерывного образования призваны содействовать ранней профориентации школьников на педагогические профессии.

Сегодняшняя тема выступления посвящена вопросам организации практико-ориентированной деятельности учащихся психолого-педагогического класса общеобразовательной школы. Особое внимание уделим методическим подходам, обеспечивающим эффективное формирование практических навыков будущих педагогов уже на этапе школьного образования.

**Актуальность проблемы**

Практико-ориентированное обучение становится важнейшим направлением модернизации системы подготовки педагогических кадров. Обучающиеся классов подобного профиля получают уникальную возможность приобрести профессиональные компетенции задолго до поступления в вуз. Это позволяет формировать осознанный выбор профессии педагога-психолога, мотивацию и стремление развиваться в этой области знаний.



Рассмотрим на примере начальной школы.

Работа с младшими школьниками под руководством опытных педагогов помогает будущим специалистам освоить основы профессиональной этики, методы диагностики и коррекции поведения детей.

Обучающиеся психолого-педагогического класса привлекаются к организации и проведению воспитательных мероприятий классного и школьного уровней. В рамках практической подготовки обучающиеся психолого-педагогического класса ГБОУ гимназии г.Сызрани имеют возможность выстроить стратегию личностного роста, оценить свои

личностные возможности, попробовать себя в выбранном педагогическом направлении. Обучающиеся пробуют свои силы в организации педагогических дел под наставничеством учителей: дней самоуправления, внеклассных мероприятий.

Ежегодно в нашей школе организуется день Самоуправления, приуроченный ко Дню учителя. Обучающиеся психолого-педагогического класса готовятся к урокам, как настоящие учителя: опираясь на тематическое планирование, создают конспекты уроков. Проведение уроков осуществляется в 1-4 классах под контролем классного руководителя.

ГБОУ гимназия г.Сызрани заключила договор с Губернским колледжем на прохождение студентами практики в классах начальной школы, поэтому Дни самоуправления, занятия внеурочной деятельности проводятся совместно с обучающимися профильного класса с обязательным анализом мероприятия.

Во внеурочное время обучающиеся психолого-педагогического класса проводят классные часы в форме викторин, марафонов, квест-игр или мастер-классов.

Обучающиеся психолого-педагогического класса активно участвуют в общешкольных праздниках, спортивных мероприятиях, в волонтерском движении.

В 2023-2025 годах обучающиеся психолого-педагогического класса приняли участие в знаковом событии – церемонии посвящения младших школьников в Орлята России. В начальной школе ГБОУ гимназии г.Сызрани функционирует десять классов начальной школы и все они на 100% охвачены орлятским движением. Программа «Орлята России» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие патриотического воспитания младших школьников через внеурочную деятельность, способствует формированию гражданской идентичности детей, , развитие лидерских качеств. Для эффективного осуществления этой программы важное значение имеет активное участие обучающихся психолого-педагогического класса. За каждым классом закреплены наставники из числа обучающихся профильного класса. Они прошли обучение по программе наставничества и в течение года оказывают помощь классным руководителям в прохождении тематических образовательных треков программы «Орлята России». Всего в программе «Орлята России» семь треков, каждый из которых очень интересен как орлятам, так и наставникам - обучающимся профильного класса. Содержание тематических треков «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер», Орленок-Доброволец», Орленок-Спортсмен», «Орленок-Хранитель исторической памяти», «Орленок-Эколог» для детей создаёт пространство развития, формирует личность, учит верить в себя и свои силы, готовит к жизни в обществе; важность для педагогов в том, что обеспечивает комплексной методической системой, охватывает все виды внеурочной деятельности, даёт возможности профессионального роста, способствует обмену педагогическим опытом; для наставников - обучающихся психолого-педагогического класса способствует формированию умения передавать свои знания и опыт, опыт взаимодействия с младшими школьниками, понимание системы наставничества, помогает в профессиональном самоопределении.

В качестве вожатых выступают обучающиеся психолого-педагогического класса в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Их основными задачами являются: планирование и проведение

игр, конкурсов, концертов, разработка сценариев мероприятий, формирование творческих команд, что обеспечивает преемственность воспитательной деятельности, так как младшие школьники за учебный год уже знакомы со старшеклассниками, научились взаимодействовать.

За несколько недель ребята-вожатые показали отличные способности, творческую инициативу, умение находить общий язык с детьми младшего школьного возраста. Вожатые провели серию увлекательных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, физической активности и коммуникативных навыков воспитанников. Были организованы спортивные соревнования, интеллектуальные игры, творческие мастер-классы. Особое внимание уделялось формированию дружеской атмосферы среди участников смены, созданию условий для самовыражения каждого ребенка.

Таким образом, эффективная организация практико-ориентированного обучения направлена на подготовку высококвалифицированных педагогов-психологов, готовых успешно решать практические задачи профессионального уровня ещё до окончания школы.

Безухова Анастасия Сергеевна, учитель физики,  
Пастухов Дмитрий, обучающийся психолого-педагогического класса,  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области,  
г. Сызрань

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬ- НОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сегодня мы обращаемся к одной из ключевых тем современного образования — наставничеству как мощному ресурсу в реализации профильной психолого-педагогической подготовки обучающихся. В условиях стремительных социальных изменений и цифровизации образовательных процессов именно наставничество становится тем мостом, который соединяет теоретические знания с практическими компетенциями, а академическую подготовку — с реальным профессиональным опытом.

Почему наставничество актуально сегодня? Современное образование ставит перед нами ряд вызовов: необходимость формирования у обучающихся метакомпетенций (критическое мышление, эмоциональный интеллект, адаптивность); потребность в осознанном профессиональном самоопределении подростков; запрос на практико-ориентированную подготовку будущих педагогов; важность психологической поддержки в период профессионального становления.

Наставничество позволяет системно отвечать на эти вызовы, создавая условия для индивидуального сопровождения каждого обучающегося психолого-педагогического класса, погружения их в реальную профессиональную среду, формирования устойчивой мотивации к педагогической деятельности, развития рефлексивных навыков и профессиональной идентичности.

Наставничество является сегодня незаменимым педагогическим инструментом в подготовке обучающихся психолого-педагогических классов. В контексте психолого-педагогической подготовки оно выполняет несколько ключевых функций:

1. Диагностическая — выявление индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных интересов обучающегося.
2. Обучающая — передача практических навыков психолого-педагогического взаимодействия от учителя-наставника к ученику.
3. Поддерживающая — создание психологически безопасной среды для профессиональных проб.
4. Рефлексивная — содействие осмыслению собственного опыта и профессиональных ценностей.
5. Мотивационная — формирование устойчивой заинтересованности в педагогической профессии.

В психолого-педагогической подготовке обучающихся психолого-педагогических классов ГБОУ гимназии г. Сызрани успешно реализуются модели наставничества:

«Учитель — ученик» — опытный педагог сопровождает школьника, проявляющего интерес к психолого-педагогической деятельности, помогая ему осваивать базовые коммуникативные техники, анализировать педагогические ситуации, проектировать мини-уроки и воспитательные мероприятия.

«Студент — школьник» — обучающиеся педагогических направлений подготовки вузов/колледжей, проходившие практику на базе ГБОУ гимназии г.Сызрани, выступают наставниками для обучающихся психолого-педагогических классов, что позволяет студентам закрепить собственные знания через обучение других, развить навыки психолого-педагогического сопровождения, сформировать представление о профессиональных реалиях.

«Педагог-практик — будущий педагог» — действующие учителя становятся наставниками для студентов, обеспечивая погружение в реальный образовательный контекст, отработку методик диагностики и коррекции,

освоение технологий индивидуализации обучения, а обучающиеся психолого-педагогических классов в этом случае являются иногда наблюдателями, иногда помощниками.

Для достижения максимальных результатов в психолого-педагогической подготовке необходимо соблюдать следующие принципы:

Индивидуальность — учёт личностных особенностей и профессиональных интересов наставляемого.

Доверие — создание безопасной среды для профессиональных экспериментов.

Рефлексивность — систематический анализ действий и их последствий.

Практико-ориентированность — связь теории с реальными педагогическими ситуациями.

Непрерывность — поэтапное сопровождение на всех стадиях профессионального становления.

Системное внедрение наставничества в профильную психолого-педагогическую подготовку позволяет достичь повышения мотивации к педагогической профессии, развития профессиональной рефлексии у обучающихся, формирования практических навыков психолого-педагогического взаимодействия, снижения профессионального выгорания на ранних этапах карьеры и укрепления преемственности между уровнями образования.

Опыт работы в этой системе в рамках региональной инновационной площадки позволяет определить основные шаги для эффективной реализации наставничества:

1. Создание ресурсной базы — формирование реестра наставников с различными компетенциями.
2. Обучение наставников — повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах сопровождения.

3. Диагностика обучающихся, назначение наставников с учетом интересов и предпочтений обучающихся психолого-педагогических классов.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся психолого-педагогических классов.
5. Мониторинг и рефлексия — регулярный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута с корректировкой содержания.
6. Популяризация — демонстрация успешных кейсов наставничества для привлечения новых участников.

Наставничество — это не просто метод передачи знаний, а целостная система профессионального взросления, которая помогает обучающимся психолого-педагогического класса осознанно выбрать педагогическую профессию, формирует устойчивые профессиональные компетенции, создаёт условия для непрерывного личностного и профессионального роста как наставника, так и наставляемого. Развитие института наставничества «Учитель-ученик» в подготовке обучающихся психолого-педагогических классов может стать важным шагом в повышении качества психолого-педагогической подготовки и обеспечить приток мотивированных, компетентных кадров в сферу образования.

Шишулина Арина Васильевна,  
советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями,  
государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3  
городского округа Октябрьск,  
г. Октябрьск

## **УЧИТЕЛЬ НАЧИНАЕТСЯ В ШКОЛЕ. ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – ПУСТЬ К НАСТАВНИЧЕСТВУ**

В настоящее время проблема профессиональной ориентации или профессионального самоопределения выпускников является одной из приоритетных задач образования, т.к. правильный выбор будущей профессии выпускниками-это и есть, на наш взгляд, конечная цель обучения в школе.

Профессия учителя считается самой уважаемой и почитаемой с одной стороны, и самой трудоемкой и затратной по времени – с другой стороны. Многие девушки и юноши выбирают педагогические ВУЗы для получения профессионального образования, но немногие возвращаются в школу и работают по профессии.

Для того чтобы выпускники были психологически готовы к выбранной профессии, Министерство образования Самарской области запустило проект предпрофессионального образования «Психолого-педагогические классы». Вникнув в содержание проекта, мы решили, что он актуален, так как кадровая проблема стоит очень остро. Мы решили принять участие в этом проекте: определили учителей-наставников – опытных, грамотных учителей, нацелили их на работу с обучающимися педагогического класса.

Каждый год отобрать обучающихся для участие в проекте не составляет труда. Наблюдая за обучающимися старших классов, мы видим, что среди



них есть ребята, которые являются активистами Ученического самоуправления, они организуют мероприятия для младших школьников, активно участвуют в Днях самоуправления, проявляют себя в конкурсных мероприятиях, а, самое главное, тянулся к детям. В рамках реализации проекта «Профминимум», проводятся диагностики, по результатам которых выявляются профессиональные предпочтения. Благодаря диагностикам, определяются дети, которые хотят стать учителями. Именно таким обучающимся мы предлагаем обучиться на уровне среднего общего образования в психолого-педагогическом классе.

В рамках проекта для обучающихся психолого-педагогического класса на уровне среднего общего образования в учебный план включен элективный курс «Основы педагогики и психологии», который ведут как учителя-наставники, так и педагог-психолог.

На занятиях ученицы:

1. изучают теоретический материал - темы модулей «Искусство самоопределения», «Кому и зачем нужна педагогика?», «Психология в жизни каждого из нас», «Развитие личного потенциала человека», «Как мы учимся? Искусство эффективного познания» и др.

2. участвуют в профориентационном тестировании, в тестировании на профпригодность к педагогической профессии, в тренингах.

Для достижения задач проекта администрацией школы были заключены договоры о совместном сотрудничестве с Губернским педагогическим колледжем г. Сызрани и Самарским государственным социально-педагогическим университетом, составлены планы работы.

Совместно с преподавателями колледжа реализуются такие элективные курсы, как «Азбука вожатского мастерства», «Азы психологии», «Педагогическая азбука». Обучающиеся посещают занятия, получают практические навыки, организуя занятия с младшими школьниками. Кроме того девочки прослушивают лекции по педагогике и психологии преподавателей СГСПУ.

В школе к каждой ученице психолого-педагогического класса прикреплен учитель-наставник (реализуется наставничество по модели учитель-ученик). Это учитель, который приглашает девочек к себе на уроки, занятия внеурочной деятельности, показывает приемы и методы работы с детьми, знакомит с современными образовательными технологиями в контексте Федеральных образовательных стандартов, формирует позитивное отношение к профессии «Учитель». Говоря простым языком, задача наставника сработать с обучающимися так, чтобы они влюбились в учительскую профессию. Под руководством учителя-наставника обучающиеся психолого-педагогического класса участвуют в конкурсных мероприятиях, олимпиадах. Ежегодно под руководством педагога-психолога обучающиеся являются участниками олимпиады имени К.Д. Ушинского. В 2024-2025 учебном году ученица 10 класса стала призером окружного конкурса ЭССЕ.

Для девочек в каникулярное время в школе организована профильная смена «Педагогический дебют».

В III четверти прошлого учебного года согласно приказу по школе для обучающихся психолого-педагогического класса была организована педагогическая практика. Учителя-наставники вместе с девочками разрабатывали уроки и внеклассные мероприятия, темы которых выбирали сами обучающиеся психолого-педагогического класса.

Так, обучающаяся педагогического класса Карташова София, ученица 10 класса, провела урок литературного чтения в 3 "А" классе. Учитель-наставник Томпишева С.Г. помогла разработать урок, подготовить наглядный материал на тему: "Осознание понятий верность и преданность животных на примере рассказа В. П. Астафьева " Капалуха".

Урок получился интересным и насыщенным: учащиеся участвовали в словарной работе, читали по ролям, работали в паре, соотносили основную мысль рассказа с предложенными пословицами. Много нового узнал и начинающий педагог. Детям на уроке было интересно, и наставник остался доволен своей подопечной.

Ученица педкласса Войтова Олеся, ученица 11 класса, провела урок литературы в 8 классе по теме "Образ Василия Теркина в поэме А. Т. Твардовского". В преддверии 80-летия Победы тема урока особенно актуальна.

Ребята вспомнили историю создания произведения, отметили, что в образе Теркина воплотились лучшие черты советского солдата. Ему присущи смелость, отвага, мужество. Герой находит выход из любой ситуации.

Поэма являлась моральной поддержкой для защитников Отечества.

Будущему педагогу удалось донести до восьмиклассников идею произведения, установить контакт с классом. Все это стало возможно благодаря целенаправленной работе учителя-наставника Лафинчук Е.А. с обучающейся.

Обучающиеся педагогического класса привлекаются к организации и проведению воспитательных мероприятий классного и школьного уровней

Так, обучающаяся педагогического класса Карташова София провела во 2 классе интеллектуальную игру "Паровозик вежливости".

Софья вместе со сказочными героями напомнила второклассникам о значимости вежливого общения.

Ребята отгадывали загадки, рассказывали о правилах общения, вспоминали сказки и помогали Незнайке справиться с заданиями.

Учитель-наставник, отметил, что занятие получилось интересным, развивающим и увлекательным, и сама девочка от этого занятия получила удовольствие.

Обучающаяся педагогического класса Войтова Олеся провела в 4 "А" и 4 "Б" классах литературную викторину.

В рамках мероприятия ребята разделились на 2 команды, выбрали капитана и название. Команды соревновались, разгадывая кроссворды, угадывая жанры, героев, авторов литературных произведений, прочитанные сказки.

Ребята с удовольствием показали свои знания, эрудицию и начитанность.

По словам наставника Олеси, учителя начальных классов, Капустиной Т.А., мероприятие было организовано и проведено на хорошем уровне. Олеся

использовала различные виды деятельности. Все поставленные задачи были выполнены. Этому способствовала большая подготовительная работа ученицы и учителя-наставника.

Не только обучающиеся проводят уроки, но и их наставники. В 2024 году учителями-наставниками школы было проведено мероприятие для обучающихся психолого-педагогических классов Западного образовательного округа «На пути к профессии».

Оно прошло в интерактивной форме: ребята выполняли задания в группах «Мой успех», «Нравственный урок», «Твое жизненное кредо», «Театральная минутка» и другие.

Будущие педагоги обсудили, каким должен быть современный учитель с точки зрения родителей, учеников, учителей, постарались найти выход из ситуаций, которые могут возникнуть на уроке, определили основные задачи учителя. Подбирая определения к каждой букве слова «учитель», старшеклассники отметили, что он должен быть умным, интересным, честным, творческим, любимым и любящим.

Интерактивная форма проведения мероприятия сблизила детей, раскрыла их творческие способности, дала возможность каждому высказать собственное мнение. В каждой группе сложилась атмосфера сотрудничества и взаимопонимания.

Работа с обучающимися психолого-педагогического класса не проходит бесследно. Ежегодно обучающиеся педагогического класса берут целевые направления для обучения в СГСПУ.

Выпускницы 2023 года обучаются на 3 курсе факультета начального образования, выпускницы 2025 года поступили на филологическое отделение в СГСПУ и педагогический университет г. Тольятти, а обучающаяся 10 класса хочет стать учителем – логопедом.

Школа – это особая страна, страна творчества и вдохновения. Пройдет совсем немного времени, и на профессиональном пути нынешних школьников, учеников психолого-педагогических классов, будет остановка под

названием «Первое сентября!». Хочется верить, что у них все получится, они сохраняют заряд энергии, креативность, ответственность и трудолюбие.

Закончить свое выступление мне бы хотелось словами великого педагога Ш.А.Амонашвили: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой человеческими чувствами, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах». Большая роль в формировании будущих учителей принадлежит учителю-наставнику, так как учитель начинается в школе.

Голякова Екатерина Александровна,  
педагог-психолог,  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области,  
г. Сызрань

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В НАСТАВНИЧЕСТВЕ**

Ключевые слова: наставничество, профильная подготовка, психолого-педагогическое образование, профессиональное самоопределение, педагогические кадры, soft skills, тьюторство, модель "учитель-ученик".

Современная система образования предъявляет высокие требования к качеству подготовки будущих педагогов и психологов. Профильная психолого-педагогическая подготовка в старшей школе и на младших курсах вуза призвана сформировать у обучающихся не только теоретические знания, но и устойчивую мотивацию, первичные профессиональные умения и личностную готовность к работе с людьми. Однако традиционные формы обучения зачастую не в полной мере обеспечивают погружение в реальную профессиональную среду.

В этом контексте наставничество emerges as a critical resource. Оно перестает быть просто формой передачи опыта, а становится комплексной технологией, направленной на сопровождение, поддержку и ускорение профессионального становления личности. Актуальность статьи обусловлена необходимостью поиска эффективных инструментов для реализации требований ФГОС и Профессиональных стандартов в области образования, где развитию практико-ориентированных компетенций уделяется первостепенное значение.

Наставничество в современной трактовке – это партнерство, в процессе которого опытный специалист (наставник) оказывает целенаправленную

поддержку и помощь менее опытному человеку (наставляемому) в его профессиональном и личностном развитии.

В рамках психолого-педагогической подготовки можно выделить несколько ключевых моделей наставничества:

1. Модель "учитель – ученик" (классическая): Опытный педагог-практик курирует студента или старшеклассника, помогая ему осваивать методики преподавания, классного руководства и решения педагогических ситуаций.

2. Модель "студент – студент" (peer-to-peer): Студенты старших курсов, уже имеющие некоторый опыт, выступают наставниками для младших курсов или школьников. Это способствует развитию лидерских качеств и укреплению сообщества.

3. Модель "практик – группа обучающихся": Психолог или педагог из реального образовательного учреждения ведет проектную деятельность или мастер-классы для группы учащихся, демонстрируя применение теоретических знаний на практике.

Эффективность наставничества базируется на теориях социального научения (А. Бандура), где усвоение моделей поведения происходит через наблюдение, и зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский), где наставник помогает решить задачи, которые обучающийся не может выполнить самостоятельно.

Интеграция наставничества в образовательный процесс решает ряд специфических задач профильной подготовки:

Профессиональная идентификация и мотивация: Непосредственное общение с успешным практиком позволяет "изнутри" увидеть профессию, сформировать ее реалистичный образ и укрепить желание стать частью педагогического сообщества.

Наставляемый получает возможность не просто изучать, и под руководством наставника апробировать techniques ведения урока, проведения диагностики, организации внеурочной деятельности.

Развитие "гибких навыков" (soft skills): В процессе взаимодействия с наставником и в рамках предлагаемых им заданий развиваются коммуникативные способности, критическое мышление, эмоциональный интеллект, рефлексия и способность к командной работе.

Преодоление профессиональных деформаций и "выгорания": Раннее включение в профессиональную среду под руководством поддерживающего наставника помогает сформировать здоровые стратегии преодоления стресса и избежать разочарования в профессии на старте карьеры.

Индивидуализация образовательной траектории: Наставник помогает обучающемуся выявить свои сильные и слабые стороны, скорректировать план развития и выбрать наиболее подходящие для него специализации внутри профессии (например, дефектолог, школьный психолог, воспитатель).

Описывая опыт внедрения наставничества, можно выделить несколько ключевых этапов:

1. Подготовительный этап: отбор и подготовка наставников (педагогов, психологов, опытных студентов). Важно, чтобы наставник был не только компетентным специалистом, но и обладал необходимыми личностными качествами – эмпатией, терпением, готовностью делиться опытом.

2. Организационный этап: Формирование наставнических пар или групп. Заключение формального или неформального договора, где определены цели, ожидания и регламент встреч.

3. Содержательный этап: Реализация совместной деятельности. Это может быть: Наблюдение и анализ уроков/занятий наставника, разработка и проведение фрагментов уроков, внеклассных мероприятий, совместная проектная деятельность (например, создание социально-психологического проекта для школы), case-study – разбор сложных педагогических или психологических кейсов, супервизия – обсуждение трудностей, с которыми столкнулся наставляемый.

4. Рефлексивно-оценочный этап: Регулярное совместное обсуждение прогресса, корректировка целей, оценка достигнутых результатов. Формами



оценки могут быть портфолио, защита проектов, отзывы от всех участников процесса.

Таким образом, наставничество является мощным и многогранным ресурсом для модернизации профильной психолого-педагогической подготовки. Оно позволяет перевести обучение из теоретической в практико-ориентированную плоскость, создавая условия для "выращивания" компетентного, мотивированного и рефлексивного специалиста.

Внедрение системного, а не эпизодического наставничества требует целенаправленной организационной и методической работы со стороны образовательных учреждений. Однако инвестиции в эту технологию окупаются многократно, способствуя не только личностному росту конкретных обучающихся, но и укреплению кадрового потенциала всей системы образования в целом. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку критериев эффективности программ наставничества и анализ их долгосрочного влияния на карьерный рост выпускников.

Чеботарёв Вячеслав Владимирович,  
учитель английского языка,  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области,  
г. Сызрань

**КУРС ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ПЕРЕВОДЧИК:  
НА СТРАЖЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ КУЛЬТУР» КАК РЕСУРС ФОР-  
МИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ГОТОВНОСТИ К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В  
СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ**

Тема предпрофильной подготовки становится сегодня особенно актуальной, поскольку школьники находятся на важном этапе выбора будущей профессии. В 9-м классе учащиеся начинают осознанно формировать свое профессиональное и личностное самоопределение. Одним из эффективных ресурсов в этом процессе может стать курс предпрофильной подготовки «Переводчик: на страже взаимопонимания культур», который помогает не только освоить базовые навыки перевода, но и способствует развитию личностных и профессиональных качеств, необходимых в сфере педагогики.

Курс ориентирован на формирование у школьников способности понимать и уважать культурные различия, расширять кругозор и коммуникативные навыки. В педагогической деятельности знание иностранных языков и межкультурная компетентность являются важными ресурсами, позволяющими будущему педагогу эффективно взаимодействовать с разными культурами, создавать условия для толерантного восприятия и международного сотрудничества.

Одним из ключевых аспектов курса является развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Через изучение основ

перевода, работы с текстами и устной речью учащиеся получают представление о профессии переводчика, которая тесно связана с педагогическим процессом — переводчик не только передает смысл речи, но и служит мостом между культурами, обеспечивая понимание и взаимное уважение. Это способствует формированию у школьников осознания значимости профессии, готовности к обучению и развитию в данной области.

Важная особенность курса — интеграция практических заданий, отражающих реальные профессиональные задачи. Ученикам предлагается переводить тексты различной тематики, участвовать в ролевых играх и практике межкультурной коммуникации, что развивает как когнитивные навыки, так и эмоциональный интеллект. Такие методы обучения способствуют не только овладению компетенциями переводчика, но и формированию педагогических качеств, таких как эмпатия, умение слушать и быть понятым.

Курс также помогает сформировать у школьников внутреннюю мотивацию к учебе и дальнейшему профессиональному развитию. Осознание ценности перевода как инструмента культурного диалога и понимания расширяет профессиональные горизонты за пределы традиционного школьного образования. Это особенно важно для личностного самоопределения в сфере педагогики, где профессионализм невозможно представить без глубокого культурного и межличностного понимания.

Кроме того, предпрофильная подготовка через этот курс способствует развитию критического мышления, навыков анализа и синтеза информации — качеств, необходимых в любой образовательной деятельности. Перевод — это не просто механический перенос слов, а творческий процесс, требующий гибкости ума и адаптивности, что напрямую связано с современными педагогическими технологиями и требованиями к специалистам в сфере образования.

Нельзя не отметить и социальный аспект курса: формируется готовность к работе в коллективе, развивается коммуникабельность, умение договариваться и находить общий язык с разными людьми. В современном

мире эти качества являются важной составляющей успешной педагогической деятельности, где учитель выступает не только как носитель знаний, но и как наставник и посредник культурных ценностей. Этому, в частности, способствуют такие виды работы, как ситуационная игра, сравнительный анализ текстов, дискуссия.

Таким образом, курс предпрофильной подготовки «Переводчик: на страже взаимопонимания культур» является эффективным ресурсом формирования готовности учащихся 9-х классов к профессионально-личностному самоопределению в сфере педагогики. Через изучение основ перевода и межкультурной коммуникации школьники не только осваивают важные профессиональные навыки, но и развивают личностные качества, необходимые для успешной педагогической деятельности, что способствует осознанию их будущей роли и мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Адамова Любовь Владимировна,  
старший методист, преподаватель,  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»,  
г. Сызрань

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»**

Класс психолого-педагогической направленности представляет собой специальное объединение учащихся школ, которые помимо стандартных предметов выбирают дисциплины, направленные на изучение основ психологии и педагогики.

Необходимость внедрения в г.о. Сызрань проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» продиктована острой нехваткой квалифицированных преподавателей в образовательной сфере, что подтверждается официальными данными Министерства просвещения: «недостаток педагогических кадров в 2025 году составляет около 250 тысяч человек».

ГБПОУ «ГК г. Сызрани» имеет более чем вековой опыт подготовки учителей и воспитателей дошкольных учреждений. Ряд проведенных нами исследований выявил ряд проблем:

- 30% образовательных учреждений г.о. Сызрань находится в поиске педагогов,
- 52% работодателей отмечают недостаточную готовность молодых специалистов к осуществлению эффективной педагогической деятельности в современной образовательной среде,
- 29% студентов 1 курса сделали свой профессиональный выбор на основе советов взрослых и друзей, без учёта требований профессии к личности

специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям.

Статистические данные указывают на необходимость создания благоприятных условий для профессионального выбора учеников, выявлении детей, проявляющих интерес и способности к педагогической деятельности, а также формировании положительного отношения к выбору профессии учителя и воспитателя детей дошкольного возраста.

Психологи Д.Б. Эльконин и Н.С. Пряжников подчеркивали в своих исследованиях, что важнейшей задачей подросткового возраста (12-17 лет) является процесс формирования собственной идентичности, осознанного выбора жизненного пути и профессиональное самоопределение.

Западное управление министерства образования Самарской области совместно с Губернским колледжем г. Сызрань эффективно реализует План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

Проект «Педагогический класс» начал свою реализацию в 2021 году на базе ГБОУ СОШ № 4 г. Сызрань. Педагогическим коллективом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» были разработаны специальные образовательные программы: «Азы психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Азбука вожатского мастерства». Изначально проект охватывал небольшую группу учащихся, однако впоследствии количество участвующих значительно увеличилось. К настоящему моменту в образовательном процессе участвуют ученики из 33 школ, общая численность педагогического класса достигает 111 человек. Представим динамику в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Динамика вовлеченности обучающихся в деятельность педагогического класса

годы	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6
кол-во ОО	1	12	25	32	33
кол-во человек	5	39	79	102	111

Проект предпрофессионального образования «Педагогический класс» реализуется в тесной взаимосвязи с проектом «Ступени мастерства: формирование профессионального мастерства обучающихся с использованием модели наставничества» (автор Адамова Л.В., ГБПОУ «ГК г. Сызрани»).

Одним из ключевых элементов реализации проекта выступает активное участие студента-наставника – будущего педагога. Модель наставничества, основанная на взаимодействии студентов и учащихся педагогического класса, признана эффективным инструментом в системе профессиональной ориентации молодежи.

Подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Школьникам, выбирающим свой путь, ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

Модель наставничества «студент-школьник», выстраивается через активный диалог. Такой подход, на наш взгляд, является технологией

- интенсивного развития личности обучающегося педкласса,
- передачи опыта и знаний студентами-наставниками,
- формирования профессиональных предпочтений, ценностей.

Все профориентационные мероприятия: ежегодный окружной форум «Старт в профессию», практические занятия, профориентационная диагностика профессиональных предпочтений, профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии, профориентационные каникулярные смены, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, олимпиады и т.д. - реализуются при участии студенческого профориентационного отряда «Содружество». В профотряд входят студенты 2-3 курсов, обучающиеся по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В модели наставничества четко определен функционал студентов-наставников в рамках учебных и воспитательных занятий для обучающихся педагогического класса. В качестве наиболее эффективных форм выделяется работа в малых группах, парах.

В ходе мероприятий студенты создают «профессиональную среду» для школьников, проявляют свои наставнические качества, совершенствуют собственное профессиональное мастерство.

В 2025 году ГБПОУ «ГК г. Сызрани» стал сетевой организацией по реализации ФП «Профессионалитет» по кластеру «Педагогика». Популяризация педагогических профессий – одна из задач амбассадоров Профессионалитета, являющихся студентами-наставниками.

Особый интерес вызывает так называемый «Урок от профессионала», который традиционно проводят призеры регионального чемпионата конкурса профессионального мастерства «Профессионалы».

Наиболее продуктивно модель наставничества «студент-воспитанник» проявляется именно в ходе прохождения профессиональных проб. Во время таких испытаний наиболее полно реализуется принцип эффективного наставничества: «Я расскажу - ты послушай. Я покажу - ты посмотри. Мы сделаем вместе. Сделай сам - я подскажу. Ты выполнил - расскажи, что получилось. Я помогу советом».

В ГБПОУ «ГК г. Сызрани» разработана специальная форма учета результатов - лист «Профессиональная проба», предназначенный как для студента-наставника, так и для наставляемого ученика. Данный документ позволяет зафиксировать ожидаемые итоги практических занятий и отразить обратную связь о совместном труде. Считаем, что только на этапе «обсуждения» возможно вести речь о степени осознанности школьника в выборе педагогических направлений.

Такой подход соответствует требованиям профессионального стандарта, оптимизирует временные затраты на решение конкретных педагогических задач, «здесь и сейчас» студент транслирует технологию



педагогической работы, участники получают эмоциональную удовлетворенность, создается атмосфера успеха и уверенности в собственных силах, формируется положительный образ будущего педагога.

Внедрение модели наставничества «студент-ученик» через систему профессиональных проб существенно повышает эффективность профориентационной работы и формирует необходимые компетенции будущих учителей и воспитателей детей дошкольного возраста.

Наставники студенческого отряда «Содружество» сопровождают обучающихся на экскурсионно-познавательных маршрутах. Второй год успешно проводятся экскурсии на площадки работодателей СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань, СП ГБОУ СОШ №4 г. Сызрань детский сад №62 и др. Такая форма работы в рамках проекта является перспективным средством личностного профессионального самоопределения.

Благодаря свободному выбору будущей профессии, учитывая индивидуальные особенности, способности и требования рынка труда, учащиеся, активно взаимодействуя со студентами-наставниками, обретают уверенность в своем выборе и часто останавливаются на педагогических специальностях, обеспечивая собственное успешное личностное и профессиональное развитие.

Павлова Алёна Андреевна,  
советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями,  
государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области гимназия  
города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области,  
г. Сызрань

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ, РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, ОРГАНИЗАЦИИ САМОУПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЖАТСКОЙ РАБОТЫ.**

Сегодня дети начинают готовиться к будущей карьере еще в школе. Уже давно известно, что эффективное профессиональное становление начинается задолго до вуза. Наша задача заключается в создании условий, позволяющих учащимся осваивать основы педагогики и приобретать необходимые компетенции еще в стенах школы.

Наш профильный класс имеет несколько ключевых целей:

**1. Практическое освоение основ педагогики**

Учащиеся активно вовлекаются в волонтерские инициативы и реализуют собственные социальные проекты. Они приобретают навыки работы с разными возрастными группами и учатся решать реальные проблемы сообщества.

**2. Развиваем организационные способности**

Важнейшей частью процесса является организация самоуправления в классе и овладение функциями вожакого. Эти умения помогают детям самостоятельно принимать решения, управлять коллективом и эффективно справляться с повседневными обязанностями.

### 3. Формирование эффективных коммуникаций

Организация детского досуга и взаимодействие с младшими учениками позволяют учащимся улучшить навыки коммуникации и укрепить уверенность в собственных силах.

#### Волонтерская деятельность

Наша школа поощряет активное участие студентов в волонтерских программах. Дети занимаются поддержкой пожилых людей, поддерживают участников специальной военной операции и устраивают разнообразные благотворительные акции. Такие занятия развивают чувство ответственности, сочувствие и умение налаживать контакт с самыми разными людьми.

#### Социальные проекты

Социальные проекты направлены на развитие лидерских качеств и организаторских способностей. Наши ученики успешно проводят мероприятия, посвященные здоровому образу жизни, экологической грамотности и культурному наследию. Эти мероприятия требуют планирования, распределения обязанностей и оценки эффективности проведенных действий. Таким образом, школьники учатся проектированию и руководству.

#### Самоуправление

Мы стремимся создать условия, позволяющие детям учиться брать на себя ответственность за принятие решений. Ребята участвуют в управлении классом, определяют круг своих обязанностей и проверяют их выполнение. Подобные упражнения формируют важные качества руководителя и способствуют разрешению конфликтов внутри коллектива.

## Работа вожатыми

Наши старшеклассники имеют возможность поработать вожатыми в детских лагерях, помогая организовывать детский отдых и заниматься воспитательной работой. Подобный опыт значительно укрепляет их профессиональные компетенции, повышая самооценку и улучшая коммуникативные навыки.

Создание специализированных профильных классов позволяет сформировать уникальное пространство для развития профессионально-педагогического потенциала подростков. Комплексный подход, включающий практику волонтерства, создание социальных проектов, ведение самоуправленческой деятельности и работу вожатыми, создает фундамент для успешной карьеры будущего педагога.

Дунаева Наталья Сергеевна,  
учитель русского языка,  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области,  
г. Сызрань

## **РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

Проблема формирования высокого профессионального уровня современного учителя вызывает много вопросов, несмотря на имеющийся богатый практический опыт и значимые его теоретические обоснования.

Сегодня при нехватке педагогических кадров остро стоит вопрос: как привлечь молодых и талантливых в педагогику. Не так давно в Самарской области реализуется инициатива открытия психолого-педагогических классов на базе общеобразовательных школ. Как показывает практика, работу с обучающимися данных классов необходимо вести в двух направлениях: развитие педагогически одаренных детей и развитие педагогической одаренности у учащихся, которые имеют внутреннюю мотивацию стать педагогом.

Следует подчеркнуть, что педагогическая одарённость понимается нами как развитие задатков, которые при благоприятной среде образуют сложную систему, вбирающую в себя личностное (мировоззрение, гуманность, интеллигентность), специфическое (мотивированность, любознательность, артистизм) и универсальное (дидактика, теория, методология).

Именно сочетание компетенций позволяют перейти в профессиональную компетентность, а затем в мастерство. Это и есть доминанта педагогической одарённости, способной оптимизировать эффективность и результативность работы с одарёнными детьми в современной школе. Более того, чтобы

реализовать идею развития способностей одарённых детей, будущий педагог уже со «студенческой скамьи» должен овладевать навыками творческого саморазвития.

Важная задача, которая стоит перед нами- это воспитание будущего учителя, который будет готов воспитывать одаренных детей.

На этапе теоретического и практического анализа проблемы социализации одаренных детей было выявлено противоречие между тем, что с одной стороны, ведущая учебная деятельность этих обучающихся является фактором успешности их личности, с другой- основной причиной социально-психологического неблагополучия.

Встречаясь с одаренными детьми в практической педагогической деятельности, мы понимаем, что таким детям необходимо обеспечить индивидуальную траекторию развития, что актуализирует вопрос о разработке индивидуальной программы как основе проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как образовательно-формирующий, коррекционно-развивающий и диагностический путь, который ориентирует ребенка на самоопределение и самореализацию через личностно ориентированное взаимодействие с педагогом и вовлечение в творческую учебную деятельность.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка служит инструментом для раскрытия его потенциала и подготовки к осознанному выбору профессии педагога.

Педагогическая одарённость является важнейшей предпосылкой успешного становления в педагогической профессии, успешного развития педагогического мастерства.

Педагогическая одаренность складывается из природных особенностей (нервная система), субъектно-деятельностных (интеллектуальные, творческие и социальные умения) и личностных способностей.

Были определены следующие компоненты педагогической одаренности: универсальные компоненты, специальные педагогические компоненты и личностные компоненты

К универсальным компонентам педагогической одаренности, по нашему мнению, правомерно отнести интеллект, креативность, мотивацию.

К специальным компонентам педагогической одаренности мы относим педагогические склонности, в основе которых лежат коммуникативные и организаторские склонности, а также эмоциональная устойчивость.

Педагогические склонности проявляются в повышенном стремлении к социальному взаимодействию с другими людьми, желание организовывать сверстников, оказывать им помощь, поддержку, сопровождается, как правило, переживанием чувства удовольствия. Педагогически одаренные школьники, оказывая помощь сверстнику в решении задачи, проявляют доминантность, смелость, практичность, эмоциональную стабильность, самоконтроль, спокойствие.

Выделим компоненты содержания ИОМ: это цель, отбор содержания, выбор технологий и определение порядка действий.

Реализация ИОМ невозможна без участия родителей. Специфика современных родителей заключается в том, что они всё больше включаются в содержание образовательного процесса, хотят влиять на качество образования своего ребёнка, проявляют активность в организации процесса обучения.

Образовательные запросы современных родителей отличаются неустойчивостью, неопределённостью («размытостью»), широкой вариативностью и, в некоторых случаях, слабой согласованностью с возможностями и интересами самого ребёнка.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ученика важно выявить образовательные запросы семьи и соотнести их с особенностями конкретного ребёнка.

## Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута

Диагностический этап всех участников ИОМ- это фундамент всей дальнейшей работы. И здесь мы исследуем не только самого ребенка, но и его окружение: родители и семья в целом. Необходимо провести диагностику проблем, диагностику запросов и диагностику ресурсов.

На этом этапе важно создать социально-профессиональный портрет семьи ребенка, изучить ресурсы семьи одаренного ребенка (это изучение состава семьи, рода деятельности родителей, их взаимоотношения друг с другом, с ребенком, понять, какова позиция ребенка в семье, как родители относятся к одаренности ребенка и каким видят его в будущем).

Проблема диагностики педагогической одаренности школьников – будущих абитуриентов педагогических вузов – предполагает постановку нескольких вопросов:

1. Что именно нужно диагностировать, какие психологические характеристики обладают прогностичностью в отношении будущих успехов в педагогической деятельности?
2. Какие психодиагностические инструменты будут наиболее подходящими?
3. Как будут использоваться полученные данные?

Диагностика педагогической одаренности должна быть комплексной. В диагностический комплекс должны входить и тесты, и наблюдение, и экспертные оценки, и включение учащихся в квазипрофессиональную деятельность, например, педагогические пробы. Это позволит сделать выводы о педагогической одаренности учащегося более объективными

Ранняя педагогическая одаренность не только проявляется, но и развивается в процессе профессиональных педагогических проб. В нашей работе мы рассматриваем профессиональные пробы как средство диагностики педагогической одаренности обучающихся психолого-педагогических классов. Выделяются различные уровни проб. Первый уровень: «пробование», или «пробное действие», которое понимается как образовательный опыт, кото-



рый способствует принятию подростком решения относительно будущей траектории, в том числе профиля обучения, когда становится возможным переход от состояния «опробования» к состоянию «реализации». Второй уровень: профильные пробы как форма организации образовательной деятельности учащихся в рамках предпрофильной подготовки, нацеленная на их профильное самоопределение относительно того или иного конкретного профиля обучения.

В отличие от следующего уровня –самоопределение относительно того или иного конкретного профиля обучения. В отличие от следующего уровня – профессиональных проб – профильные пробы должны знакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор тех или иных профильных предметов, т. е. профильные пробы предшествуют пробам профессиональным.

Профессиональная проба – это специально организованное испытание (имитационная ситуация), моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, максимально приближенное к профессиональной реальности.

Полоса Елена Сергеевна,  
учитель английского языка,  
государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области гимназия  
города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области,  
г. Сызрань

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬ- НИКОВ 7-9 КЛАССОВ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ**

Современное образование требует постоянного поиска новых методов и технологий для эффективного выявления и поддержки одарённых учащихся. В контексте углублённого изучения английского языка в 7-9 классах, инновационные формы работы играют ключевую роль в развитии потенциала педагогически одарённых школьников. Эти методы способствуют не только расширению интеллектуальных и языковых компетенций, но и формированию мотивации к самостоятельному обучению и творческому подходу.

Одной из главных задач системы выявления педагогически одарённых является создание комплексной модели диагностики, учитывающей не только традиционные тестовые методы, но и нестандартные формы оценки. Современные технологии позволяют интегрировать компьютерное тестирование, интерактивные задания и творческие проекты, способные выявить глубокие знания и аналитические способности школьников. Важным критерием становится не просто знание лексики и грамматики, а умение применять их в реальных коммуникативных ситуациях, анализировать и интерпретировать

тексты различного уровня сложности, выстраивать логическую аргументацию на английском языке.

Для сопровождения педагогически одарённых учеников на углублённом уровне изучения английского языка внедряются индивидуальные образовательные траектории, которые формируются с учётом личных интересов и склонностей ребёнка. Такой подход помогает максимально использовать силы и таланты школьника, позволяя ему углубленно изучать специализированные темы, например, литературное творчество англоязычных авторов, современную журналистику, деловой английский или подготовку к международным экзаменам. Реализация таких траекторий требует от учителя применения инновационных технологий, включая онлайн-платформы, мультимедийные ресурсы и проектное обучение.

Проектная деятельность становится одним из важнейших инструментов развития креативности и критического мышления у педагогически одарённых школьников. Например, работа над мультимедийными презентациями, исследовательскими проектами или дебатами позволяет углубить языковые навыки и одновременно развивать коммуникативные и лидерские качества. Активное использование цифровых технологий – от создания подкастов до ведения блогов на английском языке – способствует формированию современных компетенций, востребованных в глобальном информационном пространстве.

Компетентностный подход в обучении включает также развитие межкультурной коммуникации и расширение кругозора учащихся. Организация виртуальных обменов и совместных онлайн-проектов с иностранными сверстниками способствует не только практическому применению языка, но и формированию толерантности, уважения к культурному разнообразию. Это создает дополнительную мотивацию для углубленного изучения английского и помогает педагогически одарённым детям почувствовать свою уникальность и значимость в глобальном сообществе.

Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью системы поддержки педагогически одарённых школьников. Индивидуальные консультации, психологические тренинги и групповые занятия помогают ученикам справляться с внутренними трудностями, развивают эмоциональный интеллект и устойчивость к стрессу. Учащиеся учатся осознавать свои сильные стороны и области для развития, что дополнительно повышает их учебную мотивацию и уверенность в своих силах.

Важной инновацией становится и междисциплинарный подход, который интегрирует английский язык с другими учебными предметами, такими как история, литература, информатика и искусство. Это создает более глубокий и многомерный контекст для использования языка, повышая интерес и вовлечённость школьников. Например, совместные проекты по изучению исторических событий англоязычных стран или создание художественных работ с английским сопровождением развивают целостное мышление и творческое восприятие информации.

Для эффективной поддержки школьников в выборе профессии важно применять разнообразные методы, которые помогут раскрыть их таланты, интересы и потенциал. Среди них:

- Рольевые игры и тренинги. Симуляция уроков, подготовка и проведение занятий помогает почувствовать себя учителем, увидеть специфику профессии изнутри. Это активизирует мотивацию к педагогической карьере и учит справляться с реальными ситуациями.
- Проектная деятельность. Например, создание учебных материалов, проведение мини-исследований, организация мастер-классов. Проекты развивают самостоятельность и творческий подход — ключевые качества настоящего педагога.
- Психологические тесты и консультации. Использование профессиональных тестов для определения склонностей и интересов, индивидуальные беседы помогают ребенку лучше разобраться в своих силах и желаниях.

- Мастер-классы и встречи с профессионалами. Приглашение педагогов, работающих в разных областях, дает возможность узнать разные пути развития педагогической карьеры, расширить кругозор.

- Система дополнительного образования. Внеклассные курсы, кружки и клубы – идеальное пространство для практического знакомства с профессией. Они создают условия для экспериментов и игрового обучения.

Одной из наиболее эффективных форм дополнительного образования является объединение дополнительного образования «Разговорный английский». Этот клуб не просто помогает улучшать языковые навыки, но и выполняет важную социально-педагогическую функцию.

В атмосфере клуба учащиеся учатся свободному общению на английском языке, что расширяет их горизонты и уверенность в себе. Здесь они могут имитировать профессиональное общение, обсуждать темы, связанные с педагогикой, участвовать в дебатах и ролевых играх, что развивает умение выражать мысли, аргументировать и слушать.

Для будущих учителей важно общаться на английском не только как на иностранном языке, но и как на инструменте профессиональной деятельности. Британский клуб создает среду, где языковые барьеры снижаются, а навыки коммуникации на английском становятся органичной частью педагогической практики.

Роль учителя в системе выявления и сопровождения педагогически одарённых школьников кардинально меняется. Педагог становится не только источником знаний, но и наставником, организатором индивидуального и коллективного творческого процесса, консультантом и мотиватором. Для этого необходима постоянная профессиональная подготовка, освоение новых методик и технологий, а также умение работать с психологическими особенностями одарённых детей.

Таким образом, инновационные формы работы в системе выявления и сопровождения педагогически одарённых школьников 7-9 классов при углубленном изучении английского языка основаны на комплексном подходе

де, использующем современные технологии, индивидуализацию, проектную деятельность, межкультурное общение и эффективное психолого-педагогическое сопровождение. Эти методы создают максимально благоприятные условия для развития уникальных способностей школьников, подготавливая их к успешной учебе и дальнейшей социальной и профессиональной адаптации в глобальном мире.

Алашеева Елена Александровна,  
учитель труда (технологии),  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области,  
г. Сызрань

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛЬ- НЫХ КЛАССАХ**

Педагогические классы в России — это предпрофессиональная подготовка школьников к будущей педагогической деятельности. Они направлены на выявление и поддержку талантливых учеников, а также на формирование у них готовности к выбору профессии, изучая основы педагогики, психологии и развивая необходимые навыки.

Особенности педагогических классов

Профильное обучение: Ученики изучают специальные курсы, такие как «Введение в педагогическую профессию», «Конфликтология», «Основы детской и возрастной психологии» и другие.

Развитие навыков: Классы помогают развивать коммуникативные навыки, ораторское мастерство и эмоциональный интеллект.

Профессиональная ориентация: Школьники лучше узнают свои профессиональные предпочтения и демонстрируют педагогические таланты.

Проектная и исследовательская деятельность: Создается образовательная среда для реализации исследовательских и социальных проектов, а также для помощи в подготовке к поступлению в педагогические вузы.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельно-

сти определены как одно из условий реализации основной образовательной программы образования.

Проектно-исследовательская деятельность - эффективная педагогическая технология. Заслуга его в том, что он даёт возможность быть успешным каждому ученику, независимо от способностей, наклонностей, черт характера.

Внеурочной деятельности в последнее время уделяется все больше внимания. Активная деятельность за пределами основных учебных занятий всегда рассматривалась не только как важный фактор усвоения учебных программ, но и как средство воспитания и развития творческой креативной личности. Способствуя в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательных учреждениях, в компетенции которых находится наполнение конкретным содержанием внеурочной деятельности школьников.

Проектная творческая деятельность в рамках внеурочной деятельности может осуществляться в различных формах: участие в олимпиадах, конкурсах обучающимися, конференциях, образовательных экспедициях.

На мой взгляд, большим интересом у ребят пользуются, прежде всего, кружки по интересам, викторины и, конечно же, мастер – классы, конкурсы, акции. Проекты имеют отличия: результатом, охватом обучающихся, продолжительностью и количеством этапов (наличием промежуточных результатов), а также необходимостью привлечения родителей, общества и т.д.

Самое ценное в этом подходе - авторское действие, возможность осуществлять свой подход к изучению темы, «бесшовность» процесса между классами и между образовательным и воспитательным процессом.

Особенностью данного занятия является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве занятие обеспечивает реализацию следующих принципов:



- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- формирования осознанного выбора профессии;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В каждом занятии рассмотрены предпосылки к созданию оптимальных условий для проектирования деятельности обучающихся и на уроках. Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с обучающимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Практическая направленность определяется необходимостью формирования у учащихся умения наблюдать, обобщать и анализировать факты из жизни, умения ориентироваться в пространстве.

Форма проведения занятия и обоснование ее выбора: мастер - класс.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, исследовательскую и групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии, диспуты.

Инвариативность: методический материал применим для разных групп школьников, что достигается обобщенностью и отбором материала в соответствии с задачами предпрофильного обучения.

Методы и приёмы: наглядные (демонстрация образца), словесные (рассказ педагога, беседа, вопросы); практические (моделирование, изобразительная).

Кадровые и методические ресурсы, необходимые для проведения занятия: эпитафии, мультимедийная аппаратура, иллюстрации, компьютер, инструмент и материал для мастер – класса.

Целевая аудитория: обучающиеся с 5 по 11 классы.

Обучающиеся 10 класса с этого года являются участниками проекта «Педклассы России». Также с 5 класса они являются добровольцами и входят в состав школьного объединения «Добрые сердца» с момента его основания. Волонтерское объединение «Добрые сердца» - это сформированное сообщество молодых людей, которые своим примером показывают альтернативный путь - вместо алкоголя, курения и наркотиков, вандализма, лени, можно стать лидером общественного мнения среди сверстников, делая мир вокруг себя лучше. Добровольческая площадка движения помогает молодым людям находить и развивать новые каналы коммуникации и социальную активность.

Им нравятся различные направления, но больше чаще всего они выбирают социальное, патриотическое и экологическое направления.

Обучающиеся провели серию мастер – классов для учеников нашей школы. В этом году с этим проектом они приняли участие в заочном этапе форума для старшеклассников «Профстартап – 2030».

Ребята решили организовать творческую инициативу: проводить экомастер – классы с обучающимися нашей школы, помогая при этом учителям, пробуя себя в их роли. Каждый мастер – класс приурочен к какой – либо акции и превращается в проект.

Загрязнение бытовым мусором является на сегодняшний день одной из важных экологических проблем.

Количество мусора на городских свалках можно сократить, если дать ему вторую жизнь. Мусору можно и нужно давать «вторую жизнь». Таким образом, мы утилизируем мусор из отходов в доходы.

Проблема. Методы утилизации не только не справляются с объёмом выбрасываемого ежедневно мусора, но и наносят вред экологической обстановке на много километров вокруг. Каждый человек может принять меры для

снижения количества мусора на свалках и при этом сохранить семейный бюджет, используя бросовый материал повторно. Важно научить этому наше поколение, сделать это доступно и масштабно. Пример, мастер - класс «Изготовление открытки ко Дню отца». Мы с ребятами не только изготавливали открытки, а учили их вторично использовать материал (обрезки бумаги использовались для мастер – класса по изготовлению закладок для книг (акция к «Международному дню школьных библиотек», который отмечается 25 октября).

Гипотеза: сможем ли мы организовать волонтерскую деятельность обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направленную на улучшение экологической ситуации.

Цель: организация добровольческой работы экологического направления с обучающимися в рамках проектной деятельности во внеурочное время.

Задачи:

- организовать добровольческую деятельность;
- развить добровольчество и наставничество;
- провести пропаганду экологической культуры общества и экологического воспитания;
- развить деятельность по реализации проектов;
- внедрить инициативы по формированию экологической культуры у обучающихся.

Объект: активисты волонтерского школьного объединения «Добрые сердца».

Предмет: внеурочная деятельность обучающихся.

Методы: сбор информации, анкетирование, моделирование, опрос, обобщение, мастер - класс.

Целевые группы проекта: обучающиеся с 1- 11 классы, студенты.

Количественные результаты проекта: 2 классы – 61 человек, 5 класс – 49 человек, 6 классы – 56 человек, 7 класс – 28 человек, 10 класс – 22 человека. Итого: 216 чел.

Качественные результаты проекта. Промежуточный результат проекта - организация и проведение экологической волонтерской акции «День Отца», «Подарок детскому саду», «Международный день школьных библиотек», «Макет для кабинета ОБЗиР своими руками», «Бусики с любовью» (подарки для дома престарелых); продукт - проект активисток волонтерского движения «Добрые сердца»: проведение мастер – классов для обучающихся нашей школы и участие в различного рода акциях.

Возможные партнеры. По возможности, внедрение акции в другие школы нашего города.

Информационное сопровождение проекта: фото с наших мастер – классов и демонстраций готового продукта.

Мы решили рассмотреть и проанализировать возможность и эффективность их применения в практике проведения волонтерских акций. В этом заключается новизна нашего исследования.

Наш проект является бессрочным.

Дальнейшее развитие проекта.

Данная работа может быть использована для проведения дальнейших исследований при практическом применении. Привлечение молодежи, активистов, волонтеров, проведение различного рода акций благотворно повлияет на решение социально – значимых проблем нашей страны. Прделанная работа помогла привлечь внимание общества к проблеме экологии, т.к. загрязнение бытовым мусором является на сегодняшний день одной из важных экологических проблем.

Наш проект стал не только экологическим, но и социальным, а также масштабным! Нам хотелось привлечь большое количество детей, проведенный опрос показал, что эта тема интересна ребятам. Мы провели мастер – класс по изготовлению мебели для кукольного домика. С помощью учителя труда (технологии), Алашеевой Елены Александровны, куратора волонтерского движения «Добрые сердца», Шамро Елены Станиславовны, мы организовали акцию «Подарок детскому саду». Мы узнали от воспитателей детско-

го сада, что домик им послужит не только для оформления детского уголка или игры ребят, но и прекрасным наглядным материалом для изучения различных тем по программе дошкольного образования. Изготовили наглядное пособие для кабинета ОБЗиР совместно с 10 классом.

В настоящее время мы работаем над новым видом проекта патриотического направления: атрибуты для кабинета ОБЗиР, привлекая большое количество волонтеров нашего школьного объединения.

Таким образом, мы реализуем следующие цели и задачи

Выявление и поддержка педагогически одаренных детей.

Формирование у школьников готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Подготовка будущих специалистов в области образования, таких как педагоги-психологи, логопеды, дефектологи.

Интеграция учащихся в профессиональное сообщество.

Антропова Дарья Андреевна,  
Лобова Елизавета Александровна,  
Ефимина Елена Александровна  
преподаватели,  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»,  
г. Сызрань

**ИГРА «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР  
ПЕДАГОГИКИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации программы профильного педагогического класса через применение геймифицированных технологий. Описывается авторская разработка — настольная игра-квест «Увлекательное путешествие в мир педагогики», целью которой является формирование целостного, практико-ориентированного образа профессии учителя у старшеклассников. Игра выступает инструментом интеграции теоретических модулей (основы педагогики, психологии, вожатской деятельности) и формирования ключевых профессиональных компетенций через моделирование реальных ситуаций педагогической деятельности. Делается вывод об эффективности игрового подхода для профессиональной ориентации и личностного самоопределения будущих педагогов.

Актуальность ранней профессиональной ориентации в педагогической сфере обусловлена задачей привлечения в отрасль мотивированных и компетентных специалистов. Традиционные формы знакомства с профессией зачастую носят информационно-пассивный характер, не позволяя старшеклассникам «примерить» на себя многогранную роль педагога. В связи с этим возникает педагогическая задача — трансформировать процесс знакомства с

профессией из информативного в деятельностный, увлекательный и практически полезный. Решением данной задачи в условиях педагогического класса ГБПОУ «ГК г. Сызрани» стала разработка и внедрение настольной игры «Увлекательное путешествие в мир педагогики», выполняющей роль итоговой профессиональной пробы.

Организационно-содержательная модель педагогического класса. Работа педагогического класса выстраивается на основе модульного принципа, сочетающего теоретическую и практическую подготовку. Программа включает следующие области: основы педагогики, возрастной психологии, теория коллективной творческой деятельности (КТД), азбука вожатского мастерства.

Теоретический блок знакомит обучающихся с историей педагогической мысли, спецификой и ценностями педагогической профессии, современными требованиями к профессионально-личностным качествам учителя. Практико-ориентированная часть предполагает анализ художественных фильмов педагогической тематики («Завтра была война», «Уроки французского»), написание эссе, освоение методики разработки нестандартных уроков и форм внеурочной деятельности. Поэтапно, от участия под руководством наставника к самостоятельной деятельности, старшеклассники осваивают проведение фрагментов уроков, классных часов и мероприятий, переходя из позиции объекта в позицию субъекта педагогической деятельности.

Концепция и механика игры-квеста «Увлекательное путешествие в мир педагогики».

Цель игры — формирование целостного образа профессии через практическое погружение в основные направления работы учителя. Игра представляет собой настольный квест, игровое поле которого структурировано по пяти ключевым профессиональным модулям:

1. Учебная деятельность.
2. Воспитательная работа.
3. Внеурочная деятельность.

4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Методическая работа.

Дополнительные секторы поля включают: «Педагогические задачи» (решение кейсов) и «Импровизируй» (выполнение задания в условиях дефицита времени). Механика игры предполагает бросок кубика, перемещение фишки, выбор карточки задания соответствующего сектора и его выполнение. Успешное выполнение задания поощряется стикером в «Трекере успеха». Победителем становится участник, первым собравший 15 стикеров в одной категории, что символизирует углублённое погружение в конкретный аспект профессии.

Дидактический потенциал игровых заданий. Задания игры являются логическим продолжением и практическим применением материалов учебных модулей. Они сконструированы как проблемные ситуации, требующие активизации профессионального мышления и коммуникативных навыков.

- Учебная деятельность: «Ученик постоянно перебивает вас на уроке. Ваши действия?». Такие задания формируют навык проектирования учебного процесса, где дисциплинарные моменты решаются педагогическими средствами.
- Воспитательная деятельность: «Воспитание и образование — это одно и то же? Почему?». Подобные вопросы развивают понятийное и критическое мышление, способность к рефлексии над сущностными категориями профессии.
- Внеурочная деятельность: «Ребята не хотят читать, а хотят лепить. Как заинтересовать их книгой?». Задачи этого блока развивают гибкость, умение проектировать мотивирующее образовательное событие.
- Работа с родителями: «Как вы поведёте беседу с родителем, который считает домашнюю работу необязательной?». Эти задания формируют компетенцию конструктивного межличностного общения в системе «педагог-родитель».



- Методическая работа: «Вспомните конкурсы профессионального мастерства для учителей». Подобные вопросы направлены на построение в сознании обучающегося «карты профессионального роста», осознание учителя как непрерывно развивающегося субъекта.

Таким образом, игра комплексно развивает профессиональные (решение ситуативных задач), коммуникативные (ведение диалога, аргументация) и личностные (критическое мышление, рефлексия) компетенции.

Представленный опыт демонстрирует, что настольная игра-квест выступает эффективным инструментом синтеза теоретической подготовки и профессиональных проб в системе педагогической ориентации. Механика игры позволяет безопасно смоделировать профессиональные ситуации, «прожить» их, проанализировать последствия и закрепить успешные стратегии. Интеграция игровой технологии в модульную программу педагогического класса создает условия для осознанного профессионального самоопределения старшеклассников, позволяя им соотнести свои личностные особенности с требованиями и реалиями профессии учителя. Данный подход способствует не только информированию о профессии, но и формированию мотивационной основы для осознанного выбора педагогического пути, что в перспективе может стать одним из факторов решения кадровых вопросов в системе образования.